

Отчет о ходе реализации проекта (программы) международной
технической помощи

Наименование и код проекта (программы) международной технической помощи	Содействие развитию компетенций в белорусском высшем образовании
Регистрационный номер и дата регистрации проекта (программы) международной технической помощи	№2/17/000837 от 02.06.2017
Получатель международной технической помощи	УО «Брестский государственный университет им. А.С.Пушкина»;
Донор международной технической помощи	Европейский союз
Отчетный период	01.01.2019 г. – 31.12.2019 г.

3. Достигнутые результаты и проведенные мероприятия:

Члены проектной команды Т.А. Ковальчук и Е.Г. Сальникова приняли участие в работе координационного семинара по проекту 29.05.2019, г. Минск (РИВШ), а также в работе международного семинара по проекту 07–08.11.2019, г. Валенсия (Политехнический университет Валенсии).

Т.А. Ковальчук, С.Н. Северин и Е.Г. Сальникова приняли участие в работе Международной конференции по результатам европейского образовательного проекта Эразмус+ “Содействие развитию компетенций в белорусском высшем образовании” (FOSTERC); 06.12.2019, г. Минск.

С целью достижения задач в рамках рабочего пакета 6 «Определение модели улучшения личностно-ориентированного обучения» в отчетный период в БрГУ имени А.С. Пушкина был реализован экспериментальный проект «Реализация образовательной программы магистратуры по специальности 1-21 81 01 Инновации в обучении иностранным языкам на основе компетентностного и модульного подходов».

В соответствии с целью и задачами экспериментального проекта достигнуты следующие результаты:

- Разработан и экспериментально апробирован метапредметный модуль «Педагогическое проектирование», интегрирующий модульные элементы «Методология и технология педагогического проектирования» и «Технология проектирования авторских педагогических систем обучения иностранному языку», способствующий развитию компетенции в сфере проектирования авторских педагогических систем в области иностранных языков;

- экспериментально апробирован модуль «Методология педагогического исследования», интегрирующий модульные элементы: «Технология научной аргументации», «Стратегии и технология методологического проектирования педагогического исследования», «Методологический инструментарий», «Технология педагогического эксперимента», «Технология гуманитарной экспертизы педагогических новаций», «Критерии и экспертиза качества педагогического исследования», способствующий развитию методологической компетенции в сфере педагогических исследований;

- разработан и экспериментально апробирован полилингвальный модуль «Педагогическая терминология», способствующий овладению понятийно-терминологическим полем европейского образовательного пространства, в ходе изучения которого магистранты создавали на трех языках – русском (белорусском), английском и немецком глоссарий терминов Болонского процесса с целью продуктивной коммуникации с международным научно-педагогическим сообществом), таким образом формируется межкультурная компетентность в области научной коммуникации.

С целью решения задач по распространению результатов проекта были опубликовано 8 научных статей, в которых рассматриваются различные аспекты реализации компетентностного подхода в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов, использования продуктивных образовательных технологий:

Северин, С.Н. Педагогический эксперимент: задачи, технология, риски / С.Н. Северин // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 6. – С. 54–60.

Северин, С.Н. Педагогика в контексте постнеклассической культуры и науки: характер парадигмальных трансформаций, риски // Педагогическое образование: история, современность, перспективы: сб. ст. по материалам X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Педагогическое образование: история, современность, перспективы» (Великий Новгород, 4–5 октября 2018 г.) / сост. Е.В. Иванов. – Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2018. – С. 160–167.

Северин, С.Н. Комплементарность методологических стратегий как императив постнеклассического педагогического исследования // ТехноОБРАЗ`2019: Университет XXI века и его роль в опережающем развитии регионов: сборник научных статей участников XII Междунар. науч. конф. (Гродно, 14–15 марта 2019 г.) / редкол.: В.П. Тарантей (отв. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2019. – С. 390–396.

Северин, С.Н. Содержание понятия «методологический подход»: общенаучный и научно-педагогический контексты / С.Н. Северин // Актуальные вопросы германской филологии и лингводидактики: материалы XXIII Междунар. науч.-практ. конф., Брест, 26 февраля 2019 г. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина; под общ. ред. Е.Г. Сальниковой. – Брест: БрГУ имени А.С. Пушкина, 2019. – С. 233–237.

Ковальчук, Т.А. Субъектно-ориентированные технологии в профессиональной подготовке будущих педагогов // Веснік Брэсцк. ун-та. Сер. 3. Філалогія, педагогіка, псіхалогія. – 2019. – № 1. – С.121-129

Ковальчук, Т.А. Теоретические и методические аспекты использования кейс-технологии в профессиональной подготовке будущих педагогов // Людинознавчі студії. Серія “Педагогіка” Human studies. Series of “Pedagogy” 8/40 (2019), 27 – 42. (в соавторстве)

Ковальчук, Т.А. Развитие универсальных компетенций в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов: практические проблемы // Педагогика и психология современного образования: теория и практика : материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского»/ под науч. ред. Л. В. Байбородовой. – Ч. 2. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. – С. 30-33.

Ковальчук, Т.А. Проектирование профессиональной карьеры учителя сельской школы в университете // Сельская школа. – № 2. – 2019. – С. 78 – 98. (в соавторстве).

Результаты анкетирования, проведенного в рамках реализации проекта докладывались:

на 3-й международной образовательной сессии “Высшая школа педагогики: Учитель. Воспитатель. Наставник”, г. Орехово-Зуево, 12-13 декабря 2019 г. (доклад на секционной сессии “ Универсальные компетенции как ценностно-целевые приоритеты высшего педагогического образования”);

на международном научно-практическом вебинаре «Индивидуализация образовательного процесса» с докладом «Субъектно-ориентированные педагогические технологии в образовательном процессе по педагогическим дисциплинам»; 29 ноября 2019 г.;

на межфакультетской научно-практической конференции «Моя профессиональная карьера» (15 мая 2019 г.);

на межфакультетском научно-методическом семинаре «Организация самостоятельной работы студентов в процессе освоения содержания социально-гуманитарных дисциплин: проблемы, опыт решения» (3 мая 2019 г.).

Результаты реализации экспериментального проекта обсуждались на университетском научно-методическом семинаре «Результаты реализации экспериментального образовательного проекта «Совершенствование образовательной программы по специальности высшего образования второй ступени (магистратура) «1-21 81 01 Инновации в обучении иностранным языкам» (27 июня 2019 г.).

Член команды БрГУ С.Н. Северин выступил с докладом «Компетентностно-модульный подход к проектированию содержания магистерских программ в Брестском государственном университете имени А.С. Пушкина» на Международной конференции по результатам европейского образовательного проекта Эразмус+ “Содействие развитию компетенций в белорусском высшем образовании” (FOSTERC); 06.12.2019, Минск.