**ОТЧЕТ О РАБОТЕ**

**студенческой научно-исследовательской группы «Дидаскалы»**

**(**Научный руководитель Е.П. Шевчук**)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**за \_\_2022\_\_\_ год**

  **В 2022 году в состав СНИГ входили:**

Ничипорук М.И.

Тивончик С.В.

Шульга А.И.

Дочева И.Д.

Алексеева Д.А.

Палейко Д.С.

**Результаты работы СНИО**

**Ничипорчик Мариной Ивановной** (социально-педагогический факультет, 4 курс, специальность «Логопедия») проанализирована функция педагогического сопровождения, предложены и обоснованы варианты оказания педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР**;** раскрыта суть формулировки «педагогическое сопровождение» в моделировании процесса взаимодействия с семьей; проведен сравнительный анализ вариантов педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР; разработаны варианты возможностей использования индивидуальных вариантов педагогического сопровождения семьи; предложены и частично реализованы в процессе педагогической практики варианты коммуникативных тренингов для родителей.

 **Тивончик Светланой Васильевной** (социально-педагогический факультет, 4 курс, специальность «Логопедия») проанализированы и сопоставлены основные положения о педагогическом взаимодействии с семьей в работах О.С. Газмана и Н.П. Аникеевой; рассмотрены возможности индивидуальной консультации как распространенной формы работы с родителями, воспитывающими ребенка с ОПФР; наполнены конкретным содержанием формы индивидуальной работы с родителями; проведен сравнительный анализ основных форм индивидуальной работы педагога с семьей воспитанника; проанализированы особенности общения с семьей ребенка с ОПФР с позиции индивидуального подхода; предложены наиболее эффективные, с точки зрения студентки, варианты индивидуальной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОПФР.

**Шульгой Александрой Игоревной** (социально-педагогический факультет, 4 курс, специальность «Логопедия») изучены возможности педагогической поддержки родителей в процессе индивидуальных консультаций;  предложены варианты инновационных форм педагогической поддержки родителей; проведен сравнительный анализ основных подходов к возможностям реализации педагогической поддержки семьи; выделены основные положения книги Н.Ю. Синягина «Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений»; предложены и обоснованы наиболее эффективные, с точки зрения студентки, варианты педагогической поддержки родителей; выявлена специфика процесса совместной деятельности дефектолога и родителей по реализации педагогической поддержки на основе дифференцированного подхода.

**Дочевой Илианой Димитровной** (социально-педагогический факультет, 3 курс, специальность «Дошкольное образование») рассмотрены возможности реализации идей семейной педагогики в рамках «свободного воспитания» на примере трудов Е.Н. Ильина; проведен сравнительный анализ различных подходов к совершенствованию педагогического просвещения родителей; определены основные положения книги Дж. Гленн  «Как перебросить мост от проблем к взаимопониманию»; рассмотрены варианты использования новых форм совершенствования педагогического просвещения родителей воспитанников; проанализирована возможность Клуба родителей как комплексной формы деятельности для осуществления педагогического просвещения; разработан вариант коммуникативного тренинга для родителей по реализации педагогического просвещения; раскрыта сущность категории «взаимодействие» с позиции системно-коммуникативно-информационного подхода; проанализирована функция, специфика, стили взаимодействия воспитателя учреждения дошкольного образования (УДО) с семьей; рассмотрен процесс конструирования педагогического взаимодействия воспитателя УДО с семьей; выявлена суть основных положений конструктивного взаимодействия воспитателя УДО с семьей.

**Алексеевой Дарьей Александровной** (социально-педагогический факультет, 1 курс, специальность «Дошкольное образование») проанализированы формы педагогического взаимодействия педагога с родителями воспитанников; раскрыта сущность понятий «цели педагогического просвещения», «взаимодействие сторон»; раскрыта суть формулировки «инновационные формы педагогического просвещения»; выявлены особенности процесса совместной деятельности педагога и родителей.

**Палейко Дарьей Сергеевной** (социально-педагогический факультет, 1 курс, специальность «Дошкольное образование») раскрыты основные положения понятия «индивидуальная работа с семьей»; проанализированы возможности и формы индивидуальной работы воспитателя УДО с семьей воспитанника; рассмотрены возможности индивидуальной беседы как распространенной формы работы с родителями.

1. Апробация результатов работы\*.

1. **Доклады, прочитанные студентами-членами** СНИО на научно-практических конференциях (указать ФИО, полное название конференции), в том числе:

1.1 **международных**

**Психология сегодня**. XVII Международная научно-практическая конференция студентов и магистрантов, Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина, 22 апреля 2022 г.

**1.Дочева И.Д.** (социально-педагогический ф-т, 3 курс)

Дидактическая игра как средство формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста

1.2 **республиканских**

**Образовательная среда** как фактор формирования общей и профессиональной культуры личности. Республиканская научно-практическая конференция учащихся, студентов, магистрантов и аспирантов, Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина, 14 апреля 2022 г.

**1.Дочева И,Д.** (социально-педагогический ф-т, 3 курс)

Совершенствование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.

**2. Ничипорчик М.И.** (социально-педагогический ф-т, 4 курс)

Использование активных методов обучения в работе с учащимися с трудностями в обучении.

**3. Шульга А.И.** (социально-педагогический ф-т, 4 курс)

Организация коррекционной помощи детям с трудностями в обучении.

**Профессиональное сопровождение** развития личности. Республиканская научно-практическая конференция студентов и магистрантов Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина, 12 мая 2022 г.

**1.Дочева И.Д.** (социально-педагогический ф-т, 3 курс)

Формирование навыков выразительного чтения у детей старшего дошкольного возраста.

**2.Ничипорчик М.И.** (социально-педагогический ф-т, 4 курс)

Логопедическая работа по формированию операций составления рассказа у детей старшего дошкольного возраста.

**3.Тивончик С.В.** (социально-педагогический ф-т, 4 курс)

Формирование словаря определений у учащихся младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.

2. **Публикации,** самостоятельно / в соавторстве с научным руководителем подготовленные студентами – членами СНИО (электронные – при наличии на титульном экране выходных данных, в т.ч. УДК, ББК и ISBN)

2.1 статьи в материалах конференций

**международных**

**Психология** сегодня : сб. материалов XVII Междунар. науч.-практ. конф. студентов и магистрантов, Брест, 22 апр. 2022 г. \ Брест. гос. ун-т имени А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2022 – 96 с.

**1.Дочева, И.Д.** Дидактическая игра как средство формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста. – С. 27 -28.

**республиканских**

**Образовательная** среда как фактор формирования общей и профессиональной культуры личности : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф. учащихся, студентов, магистрантов и аспирантов, Брест, 14 апреля 2022 г. \ Брест. гос. ун-т имени А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2022 – 166 с.

**1.Дочева, И,Д.** Совершенствование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста. - С. 61 – 62.

**2.Ничипорчик, М.И.** Использование активных методов обучения в работе с учащимися с трудностями в обучении. - С. 102 – 104.

**3.Шульга, А.И.** Организация коррекционной помощи детям с трудностями в обучении. – С. 149 – 150.

**Профессиональное** сопровождение развития личности : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф. студентов и магистрантов Брест, 12 мая 2022 г. \ Брест. гос. ун-т имени А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2022 – 209 с.

**1.Дочева, И.Д.** Формирование навыков выразительного чтения у детей старшего дошкольного возраста. – С. 54 – 55.

**2. Ничипорчик, М.И.** Логопедическая работа по формированию операций составления рассказа у детей старшего дошкольного возраста. - С. 135 – 137.

**3. Тивончик, С.В.** Формирование словаря определений у учащихся младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи. – С. 180 – 182.