

**ЗАДАНИЯ**  
**к практическому занятию № 21**  
**по исторической грамматике русского языка**  
**(II курс, специальность РФ)**

**Тема. Унификация типов именного склонения**  
**в формах множественного числа**

I. **Повторите состав и парадигмы типов именного склонения** в древнерусском языке XI в., подготовьтесь к проверочной работе. Вспомните, почему и как произошла перестройка системы именного склонения в единственном числе?

II. **Подготовьте ответы на следующие вопросы:**

1. Причины унификации именного склонения во множественном числе
2. Оформление единых флексий в Д., Т. и М. падежах множественного числа. Происхождение современных флексий Д., Т. и Пр. падежей
3. История форм Род. падежа мн. числа. Происхождение нулевых флексий, окончаний **ов** (**ев**) и **ей** в родит. падеже у существительных мужского рода I склонения. Формирование вариантных флексий у существительных других родов.
4. Оформление современных флексий именит падежа мн. числа в русском языке.
5. Выделение *-j-* как формообразующего аффикса основы существит. во множ. числе.
6. Трансформация окончаний В. падежа множественного числа в связи с формированием категорий одушевленности.

III. **Выполните практические задания:**

а) В записях пословиц XVII века проанализируйте выделенные архаические формы существительных множественного числа. Реконструируйте письменно их форму на XI век, сравните с современными формами и дайте исторический комментарий.

1. Царю *служать* – о *домѣхъ* не тужать. 2. Сшив кожух овечей, нѣсать его на *плечехъ*. 3. Ушми слушай, усты кушай, а очам дуракамъ воли не давай. 4. Храброму смерть предъ очима. 5. Глазы пива не выпитъ. 6. Грозил *батогы*, а грыз *кулаки*. 7. Данила в рове убоился *лвоу*. 8. Лутче ста *рублевъ* сто *друговъ*. 9. Без клинья *кафтан*, без *рукавъ* епанча.

**Образец:** *На плечехъ* – др.-рус.: *на плечѣхъ* – скл. на \*jǫ, мн.ч., М.п. Слово выступает с исконной флексией, которая впоследствии изменилась под влиянием скл. на \*jā (*плечахъ*)

б) Дайте письменный исторический комментарий современным падежным формам имен существительных.

*Одна из песен; среди долин, лугов и полей; над облаками и тучками голубые небеса; ловят щук и карасей; заветы отцов и дедов; хлопнуть дверьми; расправить крылья; кусты пожелтели; об огнях-пожарищах, о друзьях-товарищах; за горами, за долами неизведанные просторы и большие города.*

**Образец:** *кусты пожелтели* – м.р., мн. ч., Им. п., 1 скл. в ед. ч.; XI в.: *кусти* – скл. на \*ǫ. Окончание новое, появилось в результате выравнивания основ по твердому согласному и замещения формы Им. п. винительным.

IV. **Повторите чтение и перевод текста № 9**, см.: Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений. – М., 1984, с. 145. – Проанализируйте устно в нем формы имен существительных во мн. числе по схеме: начальная форма, род, тип именного склонения, падеж. Определите, является ли форма исконной; если нет, объясните ее происхождение.

**ЗАДАНИЯ**  
**к практическому занятию № 22**  
**по исторической грамматике русского языка**  
**(II курс, специальность РФ)**

Тема. **Обобщающее повторение по теме «История имени существительного»**

**I. Повторите теоретический материал по следующему плану:**

1. Типы склонения существительных в языке восточных славян XI в., принципы их классификации, состав, продуктивность. Особенности парадигм склонения разных типов.
2. Причины, сущность и направления перестройки архаичной системы склонения. Оформление современной системы склонения имен существительных как конечный результат распада древней системы именного склонения.
3. Нормативные и вариантные флексии имен существительных в современных типах склонения и причины их наличия.
4. Понятие о грамматическом архаизме. Причины появления разносклоняемых существительных.
5. Взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонения.
6. Утрата звательной формы (причины, время, остатки в современном русском языке).
7. История двойственного числа (причины и время утраты, остатки в совр. русск. яз.).
8. Становление грамматической категории одушевленности у имен существительных (причины, последовательность процесса).
9. Унификация древнерусских типов склонения существительных во множ. числе.

**2. Выполните исторический комментарий выделенных существительных по схеме:**

1. Квалификация данной формы в современном русском языке (начальная форма, род, тип склонения, число, падеж).
2. Реконструкция соответствующей формы на начало письменности с указанием древнего типа склонения.
3. Интерпретация грамматической формы с точки зрения происхождения (исконная, новая или представляющая собой промежуточный вариант) и нормативности (нормативная, вариантная, грамматический архаизм).
4. Историческое комментирование грамматической формы (причины сохранения/изменения формы; процессы, приведшие к ее изменению, их хронология, предпосылки возникновения, условия протекания).
5. Фонетические изменения в основе и окончании (название процесса, его время)

**Текст:** Низкие **тучи** волокутся над пустыми **полями**. За стеной **дождей** скрываются и снова появляются две **горы**, на них – **церкви**. В **лесу** прозрачно, желтые **листья** устилают мокрую дорогу.

В такое **время** скучно в маленькой, в два окна, комнате поэта, где стоит деревянная кровать с двумя подушками. Часто вздыхает няня, глядя на своего **воспитанника**: «**Господи, владыко...**».

Осень. **Снега** с **дождями**, грязь на **дорогах**, жухлые **репейники** на **берегах** реки в непрестанном дрожании под ветром, лай **собак**, ржание **коней**, захлеб рогов.

**Образец анализа:** (Глядя на) **воспитанника**

*Воспитанник* – м.р., I скл., ед. ч., Вин. падеж; др-русск.: *воспитаньникъ* – скл. на \*ѡ, ед.ч., вин. падеж. Флексия новая, нормативная. Появление новой формы связано с развитием категории одушевленности, XII–XIV. В основе выпал редуцированный в XII–XIV вв.

**З А Д А Н И Я**  
**к практическому занятию № 23**  
**по исторической грамматике русского языка**  
**(II курс, специальность РФ)**

**Тема. История форм настоящего времени**  
**тематических и нетематических глаголов**

**1. Подготовьте теоретический материал по следующему плану:**

1. Грамматические категории восточнославянского глагола в начале письменности. Особенности выражения и значений категорий вида и времени.
2. Основы формообразования, их вычленение; система глагольных форм (общая характеристика).
3. Классы глагола.
4. Тематическое спряжение глаголов в настоящем времени. Чередования согласных в парадигме спряжения.
5. История форм настоящего времени тематического спряжения. Изменения в парадигме.
6. Состав и спряжение нетематических глаголов в настоящем времени.
7. Судьба нетематического спряжения. Его остатки в русском языке. Причины появления разноспрягаемых глаголов.

**II. Выполните следующие практические задания:**

1) Выполните письменно упражнение 232 (см.: Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений. – М., 1984. – С. 66). Предварительно запишите для каждого из глаголов формы инфинитива и формы 3-его лица множественного числа, выделите соответствующие основы.

*Образец: речемъ* – н.ф. *речи* (\**rek-ti*), наст. вр. *рекуть* (*rek-Qть* ← \**rek-o-nti*). I класс, так как основа инфинитива оканчивается на согласный, а основа настоящего времени имела тему –*o-* после твердого согласного.

2) Выполните письменно упражнение 236 (см.: Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений. – М., 1984. – С. 66-67).

**III. Прочитайте и переведите текст № 14** (см.: Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений. М., 1984. С. 168–178). Выполните задания, касающиеся истории глаголов настоящего времени.

*Образец: есвѣ* – н.ф. *быти*, V кл., изъяв. накл., наст. вр.; 1 лицо, дв. число. Форма исконная. В истории русского языка данная форма утратилась с утратой дв. числа в XIV-XV вв. Другие формы нетематического глагола *быти* исчезли в связи с разрушением нетематического спряжения в XVI-XVII вв.

Доцент

С.А. Королевич

**ЗАДАНИЯ**  
**к практическому занятию № 24**  
**по исторической грамматике русского языка**  
**(II курс, специальность РФ)**

**Тема. История форм будущего времени в связи со становлением вида**

**I. Подготовьте теоретический материал по следующему плану:**

- 1) Выражение будущего времени в начале письменности. Понятие об абсолютном и относительном будущем времени. Условия использования настоящего времени в значении будущего.
- 2) Образование, спряжение и грамматические аналитических форм сложного будущего абсолютного времени.
- 3) Причины утраты исконных вспомогательных глаголов в формах сложного будущего абсолютного. Становление вспомогательного глагола *буду* в структуре сложного будущего.
- 4) Сложное будущее относительное, его образование, спряжение, употребление, история, остатки в славянских языках.
- 5) Становление простого будущего времени в связи с переоформлением категории вида.

**II. Выполните следующие практические задания:**

- 1) 1) Образуйте формы 1-го лица ед. числа и 3-го лица мн. числа всех возможных типов будущего времени (XI в.) от заданных глаголов:

***видѣти, купити, вестн, сѣдѣти***

- 2) Выполните в соответствии с заданием упражнения 239, 240 (см.: Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений. – М., 1984. – С. 66).

**III. Прочитайте текст № 10** (см.: Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений. М., 1984. С. 147–148). Выполните задания, касающиеся истории глаголов будущего времени.

Образец: *будеть купиль* – н.ф. *купити*, IV кл., изъяв. накл., сложное будущее относит. время; 3 лицо, ед.число. Форма исконная. В истории русского языка данная форма утратилась с развитием вида и в XVII в. на ее месте установилась простая форма будущего времени: *купит*.

Доцент

С.А. Королевич

**З А Д А Н И Я**  
**к практическому занятию № 25**  
**по исторической грамматике русского языка**  
**(II курс, специальность РФ)**

**Тема. Изменения в системе прошедших времен древнерусского глагола.**  
**Перфект как база современного прошедшего времени**

I. Изучите теоретический материал по плану:

- 1) Специфика категориального значения прошедшего времени в начале письменности.
- 2) Синтетические и аналитические формы прошедшего времени в начале письменности.
- 3) Значение, образование, типы и спряжение аориста.
- 4) Судьба аориста (причины и время его утраты; остатки аориста в современном русском языке).
- 5) Значение, образование и спряжение имперфекта. Его история.
- 6) Перфект, его значение, образование, спряжение. История перфекта. Происхождение современных форм прошедшего времени на основе перфекта.
- 7) Значение, образование, типы и спряжение плюсквамперфекта.
- 8) Судьба плюсквамперфекта. Его остатки в русском языке.

II. Выполните следующие практические задания.

1. Выполните в соответствии с условием упр. 255 (см.: И.А.Василенко. Историческая грамматика русского языка. Сборн. упражн.– М., 1984. – С. 70).

2. Дайте исторический комментарий архаичным формам глагола в следующих предложениях по схеме: начальная форма, класс глагола, время, форма простая или сложная (назовите ее), число, лицо, род (если есть). Объясните, когда и почему форма стала архаичной.

1) *Погибоша, аки обре.* 2) *Своя своих не познаша.* 3) *Одним махом семерых побивахом.* 4) *Наше село в войну было сгорело.* 5) *Чу, слышен звон далекий.* 6) *Жили были дед да баба...* 7) *Прильпе язык к гортани.* 8) *Скажи мне, безумный, каких ради грех побил еси мудрых и сильных?* (А.Толст.); 9) *Я шутить ведь не умею и вскочи ему на шею* (Ерш.); 10) *Эти речи королю были не понравились.* 11) *Он развернул книгу наудачу и прочел: «В мире бе и мир его не позна...»* (Н.Лесков); 12) *Яко видеста очи мои тамо много пиющих и пьяных* (Чапыгин); 13) *Аз изыдох в пустыню дальнюю ...* (М. Волошин)

III. Прочитайте и переведите текст № 19, 70 строк (до слов: «*и посыпаша я*») (см.: Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений. – М., 1984. С. 196–197. Особое внимание обратите на время глагола.

**ЗАДАНИЯ**  
**к практическому занятию № 26**  
**по исторической грамматике русского языка**  
**(II курс, специальность РФ)**

**Тема. История ирреальных наклонений**

**I. Повторите материал предыдущего занятия** по теме «История глагольных форм прошедшего времени». Подготовьте к проверке домашнее задание

**II. Подготовьте теоретический материал по следующему плану:**

1. Значение, образование и грамматические характеристики сослагательного наклонения в начале письменности.
2. Исторические изменения в парадигме сослагательного наклонения (время, причины, результаты).
3. Значение, образование, особенности парадигмы повелительного наклонения в начале письменности.
4. История изменений в парадигме повелительного наклонения.

**III. Выполните следующие практические задания:**

1) В соответствии с условием выполните письменно упр. 258 (см. Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сб. упражнений. – М., 1984. – С. 70).

2) Переведите данные ниже предложения. Укажите формы ирреальных наклонений, охарактеризуйте их, сопоставьте с современными и укажите изменения, которым они подверглись.

1. **Възлеѣѣи господине мою ладѣ къ мнѣ, а выхъ не сълала къ нему слезъ на море рано** (Слово...);
2. **Боже, милостивъ буди!** (Аввак.);
3. **Аще во вы перевозникъ Книи, то не вы ходилъ Царюгородѣ** (Лавр.лет);
4. **Да иже горазнѣ сего напише, то не мози зазрьѣти мнѣ грѣшьнику** (Остр. ев.);
5. **И посъла Гвятюпѣлкѣ къ Володимерѣ глаголя, да выхове се съняла, и о томъ подумали выхомъ съ дружиною** (Лавр. лет);
6. **Вы, братие, молити бога за мя и за моѣ дѣти** (Мст. грам.).

**IV. Подготовьтесь к контрольной работе** по теме «История имени существительного» (см. задания к занятию №22), в которой будет необходимо дать комментарий именам существительным по следующему плану:

1. Квалификация данной формы в современном русском языке (начальная форма, род, тип склонения, число, падеж).
2. Реконструкция соответствующей формы на начало письменности с указанием древнего типа склонения.
3. Интерпретация грамматической формы с точки зрения этимологии (исконная, но́вая или представляющая собой промежуточный вариант) и нормативности (нормативная, вариантная, грамматический архаизм).
4. Историческое комментирование грамматической формы (причины сохранения / изменения формы; процессы, приведшие к ее изменению, их хронология, предпосылки возникновения, условия протекания).
5. Фонетические изменения в основе/окончании

**ЗАДАНИЯ**  
**к практическому занятию № 27**  
**по исторической грамматике русского языка**  
**(II курс, специальность РФ)**

**Тема. Причастия как особая форма глагола, их история**

**I. Подготовьте теоретический материал по следующему плану:**

1. Причастие, его грамматические характеристики и формы в начале восточнославянской письменности.
2. Образование кратких действит. причастий настоящего и прошедшего времени.
3. История кратких причастий действит. залога. Возникновение деепричастий.
4. Образование и история полных действительных причастий настоящего времени в русском языке.
5. Образование и история полных действительных причастий прошедшего времени в русском языке.
6. История страдательных причастий краткой и полной формы.

**II. Выполните следующие практические задания:**

1. Письменно выполните в соответствии с условием упр. 261 (см.: И.А. Василенко. Историческая грамматика русского языка. Сб. упражнений. [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://bookre.org/reader?file=628731&pg=65>. – М. : Просвещение, 1984. – С. 71).

**III. Подготовьте к проверке текст № 19** (см. Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений. [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://bookre.org/reader?file=628731&pg=65>. М., 1984, с. 196–200). Выполните полный анализ 4–5 причастных форм [схема: инфинитив, класс глагола, залог, время, краткая или полная формы, род, число, падеж; тип склонения]; определите, является ли форма исконной или новой; расскажите о ее истории.

**Образец:** 1) *желая* – н.ф. *желати*, III класс, причастие действительного залога, наст. вр., краткое, согласуется с сущ. Игорь в м.р., ед.ч., им. п; скл. на \*jǫ. После утраты категории определенности-неопределенности краткие действительные причастия, как и краткие прилагательные, перестали изменяться по родам и числам, стали выполнять функцию второстепенного сказуемого и, застыв в форме мужского-среднего рода ед.ч. Им. п., к XVII в. превратились в деепричастия.

Доцент

С.А. Королевич

**ЗАДАНИЯ**  
**к практическому занятию № 28**  
**по исторической грамматике русского языка**  
**(II курс, специальность РФ)**

**Тема. История личных местоимений**

**I. Изучите теоретический материал по плану:**

1. Семантические разряды местоимений в др.-русском языке к XI в.
2. Грамматические характеристики личных местоимений.
3. Особенности склонения личных местоимений 1 и 2 лица: супплетивизм, наличие кратких форм.
4. Специфика парадигмы возвратного местоимения.
5. История изменений в парадигмах личных местоимений 1 и 2 лица в русском языке.
6. История складывания парадигмы местоимений 3-го лица.
7. Изменения в парадигмах местоимений 3-го лица.
8. Архаичные формы *ея*, *онѣ* в истории русского языка.

**II. Выполните практические задания:**

2)

3) Дайте исторический комментарий следующим формам местоимений современного русского языка:

*Я пытался; мы обе старались; на тебя; у меня; вы оба ошиблись; к нему; они (два поросёнка) болеют; взял у неё; просила её; они [подружки], знают о нём многое.*

*Образец:* у неё – др.-рус. (XI в.): *еѣ* – лично-указательное, 3 лица, женского рода, ед.ч., Р.п. Форма изменилась в ходе фонетических процессов: [*ѣ*] → [*е*] (утрата «ятя»); [*е*] → [*о*] (под влиянием III лабиализации, по аналогии к формам его, того). Приставной [*н*] развился после предлога в дописьменную пору по аналогии к предложно-местоименным сочетаниям, в которых перераспределились предлоги *кън*, *сън*, *вън*.

**III. Прочитайте и переведите текст № 11 (Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений. [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://bookre.org/reader?file=628731&pg=65>. М.: Просвещение, 1984, с. 150–153). Выполните задания, связанные с историей личных местоимений.**

Доцент

С. А. Королевич