

**Задания к практическому занятию № 1
по исторической грамматике русского языка
(II курс, специальность РФ)**

**Тема 1: Обзор важнейших письменных памятников русского языка,
их палеографические особенности.**

I. Подготовьте ответы по следующему плану:

- 1) Источники исторического изучения русского языка.
- 2) Важнейшие письменные памятники истории русского языка, их формы.
- 3) Палеография, ее цели и задачи.
- 4) Палеографические характеристики письменного памятника.
- 5) Материалы для письма в средние века; орудия письма; типы почерков.
- 6) Что такое *цера, столбец, писало, каламарь, песочница, перница, киноварь?*
- 7) Как возникли фразеологизмы *красная строка, от доски до доски, буква в букву?*

II. Прочитайте текст № 1 (см.: Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений. – М., 1984. С. 120–121).

Можно скачать пособие (djvu, 1.51 Mb) или читать электронный вариант онлайн. Режим доступа: <https://booksee.org/book/628731>

- 1) Охарактеризуйте письменный памятник, из которого взят текст (время и место создания, история названия, почерк, писчий материал, особенности оформления, объем и содержание памятника в целом).
- 2) Что представляет собой текст № 1. Кто его автор? Сколько лет этому тексту?

III. Переведите текст № 1 (см.: Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений. – М., 1984. С. 120–121).

- 1) Выпишите незнакомые слова в словарик. Расшифруйте слова под титлами. Обратите внимание на переносы строк.
- 2) Подготовьтесь к беседе по содержанию текста.
- 3) Назовите людей, упоминаемых в тексте, охарактеризуйте, по возможности, их возраст, социальный и семейный статус.

Доцент

С.А. Королевич

**Задания к практическому занятию № 2
по исторической грамматике русского языка
(II курс, специальность РФ)**

Тема 2: Древнерусская графика и орфография

I. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- 8) Гипотезы о времени и обстоятельствах появления письменности у восточных славян.
- 9) История кириллицы. Версии о ее авторстве и времени создания.
- 10) Характеристика состава кириллицы: история графем, название букв.
- 11) Диакритические знаки, их назначение.
- 12) Значение графем, используемых в кириллице.
- 13) Общие правила обозначения цифр в древнерусских текстах.
- 14) Достоинства и недостатки кириллической азбуки как графической системы.
- 15) Орфография древнерусских текстов. Ведущий принцип древнерусской орфографии.
- 16) Орфографические ошибки в древнерусском тексте. Объективные и субъективные причины их появления.
- 17) Реформы русской графики в XVIII, XIX и XX вв.

II. Продумайте ответы на следующие вопросы:

1. Многие буквы русского (кириллического) алфавита, например, **А, Е, К, М, О, Т**, совпадают с буквами латинского алфавита. Как можно объяснить этот факт?
2. Для какого звука в русском языке изначально не было буквы?
3. У букв русского алфавита (азбуки) всегда были «имена». Какими языковыми единицами выражались эти «имена» в Древней Руси?
4. Какие языковые единицы представляют собой названия современных букв? Когда и по какой причине они появились?
5. Почему система письма, используемая в русском языке, имеет названия *кириллица, азбука, алфавит*?
5. Известно, что буквы русского алфавита до начала XVIII века имели числовое значение. Почему буква “В” обозначала число 2?
6. Чем интересен компонентный состав следующих фразеологизмов? Как вы понимаете их значение?

Ни аза в глаза; аз да буки избавляют от муки; сперва аз да буки, потом все науки; ять, фита да ижица – розга к телу близится; зять на ять, прописать ижицу, не миновать глаголя, выписывать ногами мыслете, ходить фертом, ставить покоем.

III. Повторите чтение и перевод текста № 1 (см.: Василенко И.А. *Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений.* – М., 1984. С. 120–121). Выполните следующие задания к тексту:

- 1) Выпишите слова, в которых используются диакритические знаки, раскройте значение этих знаков. Слова с титлами расшифруйте.
- 2) Выпишите слова, в которых используются дублетные буквы.
- 3) Назовите обозначенные в тексте даты, переведите их. Объясните разницу дат в оригинале и переводе.

Доцент

С.А. Королевич

Задания к практическому занятию № 3
по исторической грамматике русского языка
(II курс, РФ)

Тема 3: Основные моменты научной разработки истории русского языка

1. Изучите материалы лекции и параграфов 17–24 из учебника В. В. Иванова «Историческая грамматика русского языка. Изд. второе, испр. и перераб. – М., Просвещение, 1983

2. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Кто из ученых положил начало изучению истории русского языка?
2. Кому принадлежит установление звукового значения букв "юс малый" и "юс большой", "ер" и "ерь"?
3. Кем впервые были сформулированы основные положения лингвистической дисциплины «История русского языка»?
4. Кто впервые обоснованно определил старославянский язык как язык древнейших памятников кирилло-мефодиевской письменности X–XI вв.?
5. Кому принадлежит заслуга издания «Остромирова евангелия»?
6. Чем в истории языка известна личность И.И. Срезневского?
7. Кто является автором первой исторической грамматики русского языка?
8. Кто из ученых серьезно занимался вопросами истории письменности и книжности славян?
9. Кто из ученых занимался исследованием древнерусских диалектных особенностей?
10. Кто является автором первых работ, посвященных изучению исторической фонетики?
11. Какие вопросы развития русского языка в связи с историей народа в раскрыты в трудах А.А. Шахматова?
12. Назовите автора первого пособия для студентов «Исторический комментарий к русскому литературному языку» (1936 г.)?
13. Назовите имена восточнославянских языковедов, которые разрабатывали проблемы исторического синтаксиса русского языка?
14. В чьих трудах наиболее полно описаны вопросы происхождения восточных славян и образования русского, белорусского и украинского языков?
15. Кому принадлежит первое монографическое исследование по русской исторической лексикологии

2. Прочитайте и переведите текст № 2 (записи, датированные сентябрем) (см.: Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сб. упр. М., 1984, с. 122–123). Кто из славистов первым издал эти тексты? Что вы знаете об этом слависте?

Доцент

С.А. Королевич

**Задания к практическому занятию № 4
по исторической грамматике русского языка
(II курс, специальность РФ)**

**Тема. Общеславянские фонетические процессы дописьменной эпохи
в вокализме, их результаты.**

I. Изучите теоретический материал и подготовьте ответы на такие вопросы:

1. Дефонологизация признака количества индоевропейских гласных, проявление ее результатов в языке восточных славян:

а) гласные монофонгического происхождения;

б) преобразование I и II рядов количественно-качественных чередований в праславянском языке и в диалектах восточных славян в результате процессов дефонологизации признака количества индоевропейских гласных и разрушения дифтонгов;

2. Процессы праславянской эпохи, обусловленные тенденцией к восходящей звучности в построении слога и законом открытого слога:

а) разрушение дифтонгов; результаты этого процесса в древнерусском языке

б) разрушение дифтонгоидов с носовыми, результаты названного процесса в древнерусском языке.

в) образование III ряда чередований гласных в праславянский и общевосточнославянский период.

3. Трансформация индоевропейских и праславянских рядов чередований гласных в современном русском языке.

II. Выполните следующие задания:

1. Установите в приведённых ниже словах происхождение подчеркнутых гласных и согласных звуков (укажите, из какого протославянского (индоевропейского) звука образовался древнерусский звук; назовите процесс, обусловивший его появление):

а) братъ, гора, низькь, цѣнити, пѣто, видѣти, пать, дышати, доухъ, чюдьнь, сьнь, мышьца.

Образец: мати: а ← *ā (после твердых; дефонологизация признака количества)

2. В корнях заданных слов выделите корни, реконструируйте их исконный вид и объясните чередования гласных.

Боудити - бѣдрьни; проньзити - заноза; оугаръ - сьгорѣти - пожаръ; рѣзати - пораженъ; слоухъ - слыти - слава; зьвати - отъзывати; сьлои — налии; дѣта - доити; покаитиса - цѣна, чюдо - коудьсникъ, матежь - сьмьщенъ, поимати - пригатьнь; тѣжити - тѣжьсть; пѣтати - запинатиса - вьспать

Образец: потокъ — тѣкьть: (ток- — тѣк-): о ← *ǫ; ѣ ← *ē. (*ǫ // *ē — I ряд чередований).

3. Прочитайте и переведите текст № 3 (см.: Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сб. упр. М., 1984, с. 124-125). Укажите в нем слова с чередованиями гласных.

Доцент

С.А. Королевич

**Задания к практическому занятию № 5
по исторической грамматике русского языка
(II курс, специальность РФ)**

**Тема. Основные фонетические процессы общеславянской эпохи
в консонантизме, их результаты.**

I. Повторите теоретический материал по следующему плану:

- 1) Причины возникновения мягких согласных в дописьменную эпоху истории русского языка.
- 2) Праславянские процессы, связанные с законом внутрислогового сингармонизма:
 - а) I, II, III палатализации заднеязычных, время, причины и условия появления, результаты;
 - б) взаимодействие твердых согласных с йотом; сочетаний согласных **sk*, **st*, **zd*, **zg* с гласными переднего ряда и с йотом.
- 3) Изменения групп согласных, обусловленные действием закона избирательной сочетаемости согласных в слоге и тенденцией к восходящей звучности:
 - а) диссимиляция групп **dt*, **tt*, её результаты;
 - б) упрощение групп согласных, появление чередований с нулем звука.
- 4) Чередования заднеязычных согласных с шипящими и свистящими как результат палатализаций, воздействия йота, диссимиляции групп согласных и упрощения групп согласных.

II. Выполните письменно следующие задания:

- 1) Установите происхождение мягких согласных в следующих словах, известных древнерусскому языку (их значение, в случае необходимости, выясните по словарю (см.: Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сб. упр. М., 1984, с. 230–235) и запишите в словарик:

Цѣлѣти, дарѣж, тѣчька, чаща, жерело, конь, жарѣ, шоуица, не льзѣ,
блажити, вече, бродьници, земля, надѣлзѣ, примочити, пѣшьць, тона,
недѣла, продажа, подружие, пѣтица, сице, харалоужьныи, строужие,
скоудельница, шеломѣ, деревлене, гапоньница

Образец: цѣна - ц ← **k* (перед ѣ ← **oй*; II палатализация).

- 2) Укажите соотносительные морфемы данных ниже слов. Объясните в них чередования согласных звуков:

отречение – отрицать, вражда – вражеский, кратко – вкратце, волхвы – волшебство, топиться – утонуть, ожидать – год, тягать – состязание – тянет – тяжба, плоско – площадь, лес – леший, смехотворный – смешно, махнуть – помашут.

- III. Повторите чтение и перевод текста № 3 (см.: Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сб. упр. М., 1984, с. 124–125). Выпишите из текста 5-6 слов с мягкими согласными, установите их происхождение.

**Задания к практическому занятию № 6
по исторической грамматике русского языка
(II курс, специальность РФ)**

**Тема: Развитие первого восточнославянского полногласия.
История сочетаний типа ТЪРТ**

1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- 1) Когда и почему произошел распад праславянского языка-основы на 3 диалектные группы?
- 2) Какие славянские племена жили на восточнославянской территории? Какие законы строения слога действовали в их диалектах?
- 3) Как в период 6–9 вв. в языке восточных славян проявлялось действие законов восходящей звучности и открытого слога? Какие праславянские единицы изменялись в это время?
- 4) Почему фонетические процессы 6–9 вв. одинаково имели место в трех группах славянских языков, но различались по результатам?
- 5) Как изменялись у восточных и южных славян сочетания типа **tort, *tolt, *tert, *telt* между согласными?
- 6) Что называется первым восточнославянским полногласием?
- 7) Что такое «ложное полногласие»?
- 8) Почему в русском языке есть слова с неполногласием?
- 9) Как могут функционировать славянизмы с неполногласием в современном русском языке?
- 10) Какой была судьба начальных сочетаний **ort, *olt* в 3 группах славянских языков?
- 11) Что вам известно об изменении сочетаний “редуцированный + плавный” между согласными в языке южных славян (в старославянском языке)? Как и почему отличались результаты этого процесса в языке восточных славян?

2. Выполните следующие задания письменно:

- 1) Укажите исконно русские слова, объясните свой выбор.
Борода, укорочен, заглавие, понравиться, похоронный, вечереть, заголовок, краткость, порошок, породниться, пригорок, красный, запорошить, короче, колоссальный, охрана, похороны, дорогой, хлебороб, брестский,
- 2) Распределите слова, известные современным восточнославянским языкам в зависимости от происхождения их корней по группам: а) восточнославянские, б) южнославянские, 3) общеславянские, 4) слова неславянского происхождения.
Поворотный, Поволжье, небрежно, слепота, Владимир, берёста, шлем, отвлечение, брестский, корона, Варна, Млечный (Путь), разница, средний, рабство, клан, Карл, простор, поперечный, лодочка, ошеломить, гродненский, вопреки, Новгород, Воронеж, сторож, стражник, вратарь, колоннада, влажно, вологодский, разумный.

3. Повторите чтение и перевод текста № 3 (см.: Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сб. упр. М., 1984, с. 124–125). Выпишите из текста:

- а) 3-4 слова, содержащие восточнославянские фонетические признаки;
- б) 3-4 слова, принадлежащие к старославянизмам.

**Задания к практическому занятию № 7
по исторической грамматике русского языка
(II курс, специальность РФ)**

Тема: Восточнославянские фонетические процессы в консонантизме.

I. Подготовьте теоретический материал по плану:

- 1) Изменения в области согласных в языке восточных славян VI-IX вв. под воздействием йота;
- 2) Изменения в области согласных в языке восточных славян VI-IX вв. под воздействием гласных переднего ряда.
- 3) Чередования согласных как результат названных изменений.
- 4) Упрощения групп согласных ***dl, *tl**. Чередования согласных, возникшие как результат названных упрощений.

II. Установите среди данных ниже слов лексемы с согласными звуками, выступающими как фонетические признаки: а) праславянского происхождения; б) восточнославянского происхождения; в) книжно-славянского (южнославянского) происхождения; г) инославянского происхождения:

Квецень (бел.), испечь, печение, свянцоны (бел.), роженица, налаживать, божество, кавадла (бел.), отвращение, пищевой, напичкать, полнощный, вождение, вожатый, священник, прысвячэнне (бел.), плащаница, наладить, укрошен, цена (др.-рус. **цѣна**), дышать, освещение, вяжут, вождь, помочь, свечка, толща, изможден, искушение, ищет, зажечь, служба, влечение, выволочка, жажда, жадность, принудить, нужен, вражда, ворожба, запорошить, сокращение, помощь, плещет, питательный, нагроможден, выждать, урожай, короче, позолота, девица, прилечь, чад, сеча.

III. Проанализируйте текст А.С. Пушкина на с. 141-142 (см. Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сб. упр. – М., 1984) в соответствии со следующими заданиями:

- 1) выпишите слова, в звуковой оболочке которых отразились общеславянские фонетические процессы, подчеркните соответствующие звуки или звукосочетания, назовите процесс;
- 2) выпишите слова, в звуковой оболочке которых отразились восточнославянские фонетические процессы, подчеркните соответствующие звуки или звукосочетания, назовите процесс;
- 3) выпишите слова, в звуковой оболочке которых отразились южнославянские фонетические процессы, подчеркните соответствующие звуки или звукосочетания, назовите процесс.

Доцент

С.А. Королевич

**Задания к практическому занятию № 8
по исторической грамматике русского языка
(II курс, специальность РФ)**

Тема: Происхождение и характеристика гласных звуков древнерусского языка

I. Подготовьте ответы по следующему плану:

- 1) Вокализм (система гласных) древнерусского языка, его состав к IX веку.
- 2) Физиолого-акустическая характеристика гласных фонем древнерусского языка (по пяти дифференциальным признакам).
- 3) Распределение гласных в вокализме как предпосылка дальнейшего их развития.
- 4) Особенности произношения гласных полного образования **ѡ, ѡ, ѣ**.
- 5) Особенности произношения гласных неполного образования (редуцированных).
- 6) Сильные и слабые позиции редуцированных гласных **ѣ, ѣ**.
- 7) Позиционные варианты редуцированных гласных в соседстве с йотом.
- 8) Гласные монофтонгического происхождения.
- 9) Гласные дифтонгического происхождения.
- 10) Гласные двоякого происхождения.

II. Выполните следующие задания:

- 1) *Укажите редуцированные гласные и определите их позиции:*

бѣдрѣ, зѣваніе, вѣсь, прѣвѣднѣ, пѣрвеньць, крѣшьчѣныи, сѣзнѣніе, лѣстѣныи, пѣсѣць, крѣшьчѣныи, вѣтьбѣскѣ, почѣрнѣти, лѣжѣныи, чѣстьно, пришьлѣць, рѣтѣмь (от слова **рѣтъ** в Тв. пад.), **сѣрдѣчѣныи, тѣпѣтъ.**

- 2) *В заданных словах определите пропущенные гласные фонемы по описанию их дифференциальных признаков:*

1. 1 Ч 2 Н 3 Ц 4

- 1/ гласный верхнего подъёма, непереднего ряда, лабиализованный, чистый, полного образования;
- 2/ гласный среднего подъёма, переднего ряда, нелабиализованный, чистый, полного образования;
- 3/ гласный верхнего подъёма, переднего ряда, нелабиализованный, чистый, полного образования;
- 4/ гласный нижнего подъёма, непередн. ряда, нелабиализованный, чистый, полного образования

2. Ч 1 Л 2 Д 3 Н 4

- 1/ гласный среднего подъёма, переднего ряда, нелабиализованный, чистый, полного образования;
- 2/ гласный среднего подъёма, переднего ряда, нелабиализов., назальный, полного образования;
- 3/ гласный верхнего подъёма, переднего ряда, нелабиализованный, чистый, полного образования;
- 4/ гласный среднего подъёма, непередн. ряда, нелабиализованный, чистый, неполного образования

- 3) *Определите происхождение гласных в следующих словах древнерусского языка:*

ПАМѦТЬ, МѢРНО, ЗВѢКЪ, ЖѢНЫ, ПЛЮЖТИ

III. Повторите чтение и перевод текста № 3 (см.: Василенко И. А. Историческая грамматика русского языка. Сб. упр. М., 1984, с. 124–125). Охарактеризуйте гласные звуки в первых трех строках.

Доцент

С. А. Королевич

**Задания к практическому занятию № 9
по исторической грамматике русского языка
(II курс, специальность РФ)**

Тема: Характеристика согласных звуков древнерусского языка

I. Подготовьте теоретический материал по следующему плану:

- 1) Особенности состава и распределения согласных фонем в системе консонантизма.
- 2) Артикуляционная характеристика согласных: по месту и способу образования, по звонкости-глухости.
- 3) Классификация древнерусских согласных по признаку палатальности (мягкости). Понятие о полумягких согласных.
- 4) Диалектные особенности в произношении согласных на разных территориях восточных славян.
- 5) Генетическая характеристика (по происхождению) согласных, известных древнерусскому языку IX в.:
 - а) согласные индоевропейского происхождения;
 - б) согласные праславянского происхождения;
 - в) согласные восточнославянского происхождения;
 - г) согласные, унаследованные из старославянского языка;
 - д) иноязычные согласные.

II. Выполните письменно задания:

А) Установите по описанию пропущенные согласные в следующих словах.

1. 1___О 2___Ъ 3 ___ ОУ⁴___И [5--] Ё

- 1/ согласный губной, смычный, глухой, твердый;
- 2/ согласный переднеязычный, смычный, звонкий, твердый;
- 3/ согласный переднеязычный, вибрант, плавный, сонорный, твердый;
- 4/ согласный переднеязычный, щелевой, звонкий, мягкий;
- 5/ согласный среднеязычный, щелевой, звонкий, мягкий.

2. ___Ъ ___А___А___И

- 1/ согласный переднеязычный, щелевой, глухой, твердый;
- 2/ согласный билабиальный, щелевой, звонкий, полумягкий;
- 3/ согласный переднеязычный, щелевой, звонкий, твердый;
- 4/ согласный переднеязычный, плавный (боковой), звонкий, полумягкий.

Б) Установите происхождение подчеркнутых согласных в следующих словах древнерусского языка IX в.:

**Тѣло, вѣрхъ, ноша, гжсь, ложе, коньць, житель, тьсть, фьртъ, пропасть,
шествие, тьлаша, кличж, жажда, хитонъ, печадь, гридь, нарѣчие, заря.**

III. Повторите чтение и перевод текста № 3 (см.: Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сб. упр. М., 1984, с. 124–125). Запишите в транскрипции первые три строки, обозначая мягкость и полумягкость согласных.

Доцент

С. А. Королевич

ЗАДАНИЯ
к практическому занятию № 10
по исторической грамматике русского языка
(II курс, РФ)

Тема. Утрата носовых гласных. Вторичное смягчение полумягких согласных.

I. Изучите теоретический материал по плану:

1) Древнерусский период в истории фонетической системы восточнославянских языков: причины выделения; хронологические рамки; основные процессы и общие особенности их протекания.

2) Процесс деназализации носовых гласных в языке восточных славян:

- история появления носовых гласных;
- причины их исчезновения в древнерусском языке;
- время утраты носовых;
- отражение процесса деназализации в древнерусской письменности;
- результаты процесса деназализации и их отражение в современном русском языке.

3) Процесс утраты полумягких согласных:

- понятие о полумягкости согласных;
- происхождение полумягких согласных; особенности их произношения;
- причины утраты полумягких согласных; диалектные особенности процесса;
- вторичное смягчение полумягких согласных в говорах, ставших базой старорусского языка; старобелорусского языка;
- результаты изменения полумягких в говорах, ставших базой украинского языка;
- время протекания названного процесса;
- отражение результатов утраты полумягких в системе консонантизма древнерусского языка.

II. Выполните следующие задания:

1) *Объясните чередования в корнях следующих слов:*

Грем-еть – гря-нуть; тряс-ется – трус; по-чин – на-ча-ть; пу-таться – за-пин-аться; по-гряз-нуть – по-груз-аться; раз-ду-ть – на-дым-ить; с-мят-ение – с-мущ-ение, му-ка – раз-мя-ть – раз-мин-ать.

2) *Определите происхождение подчеркнутых звуков в следующих словах:*

Дар, обнять, рукопожатие, дышать, мать, пожар, загар, мясо, вязание, обнять, жатва; пагубный, воздух, узл, засуха, причуда, послушный, юный, перегрузка, любовь.

3) Выполните упр. № 45, стр. 24 (устно); см.: Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сб. упр. – М.,1984.

III. Повторите чтение и перевод текста № 1 См.: Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сб. упр. – М.,1984, с. 121–122. Установите правильность написания букв **ѡ, ѡ, ѣ для XI в. в следующих словах текста:**

**мѡ, почѡхъ, оконьчѡхъ, написахъ, сѣщѡу, прѣдрѣжащѡу, власти,
Ирославъ, брата, поржчи, правити.**

Доцент

С. А. Королевич

ЗАДАНИЯ
к практическому занятию № 11
по исторической грамматике русского языка
(II курс, РФ)

Тема. Падение редуцированных (общая характеристика процесса).

I. Изучите теоретический материал по следующему плану:

- 1) Сильные и слабые позиции редуцированных и их произношение до XI в.
- 2) Редуцированные (напряженные) **Ы, И**, их слабые и сильные позиции.
- 3) Сущность падения редуцированных, определение процесса.
- 4) Причины падения редуцированных гласных.
- 5) Хронология процесса падения редуцированных; характер протекания процесса на разных территориях.
- 6) Отражение утраты редуцированных в памятниках древнерусской письменности.
- 7) Причины непоследовательной утраты редуцированных гласных в слабом положении и вокализации – в сильных позициях.

II. Выполните письменно следующие задания:

- 1) Определите позиции редуцированных гласных в заданных словах древнерусского языка. Запишите к ним современные соответствия; подчеркните слова, в которых падение редуцированных отразилось незакономерно. Укажите причины незакономерного проявления процесса.

Въсходъ, търговля, тъмьнь, жьньци, Витьбьскъ, пьрвьньць, пьсьць, съгъноуль, правьднь, къняжьство, лоукавьство, Смольньскъ, обьртъка, гальтъка, кртьвь,

- 3) Определите, какой редуцированный был в XI в. в современных корнях без гласных:
- 4) Восстановите пропущенный редуцированный гласный переднего (ь) или непреднего (ъ) ряда в данных ниже словах, опираясь на ряды чередований гласных. Объясните свой выбор.

д..рати, съл..гати, поз..вати, з..лость, вьт..роу, съж..моу, оум..реть, ж..вачьное, поч..тити, вьш..ла, т..ма, обьт..вати, с..то, съб..рати, т..кноути, д..но, ст..лати, пос..лати.

- 5) Восстановите для данных ниже слов их **вид на XI век** (период начала письменности до утраты редуцированных), памятуя следующее:

- в XI веке каждая из словообразовательных морфем имела гласный;
- еще были актуальны законы строения слога;
- редуцированные, как правило, могли быть на месте беглых О, Е;
- написание Ъ или Ь было обусловлено законом внутрислогового сингармонизма;
- выбор Ъ или Ь в слабой позиции зависит от ряда чередований.

Сон, косьба, умна, топтал, темно, книжник, точка, мощно, метла, сделка.

- III. **Прочитайте и переведите текст № 4** (см. Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений. – М., 1984, с. 125–126. Сделайте задания на с. 126.

Доцент

С.А. Королевич

ЗАДАНИЯ
к практическому занятию № 12
по исторической грамматике русского языка
(II курс, РФ)

Тема. Судьба редуцированных гласных в особых позициях.

I. Изучите теоретический материал по следующему плану:

- 1) Редуцированные [ы], [и], их позиции
- 2) Судьба редуцированных [ы], [и] на разных территориях восточного славянства.
- 3) Изменение сочетаний “плавный + редуцированный” в разных диалектных группах восточных славян.
- 4) История сочетаний редуцированных с плавными между согласными. “Новое” сочетание **tort**.
- 5) Второе восточнославянское полногласие, гипотезы о его возникновении.

II. Выполните следующие упражнения:

- 1) Укажите редуцированные, их количество и позиции в следующих словах, обратите внимание на редуцированные **Ы, И**:

млытыи, гостиѣ, гостии, крѣшьчынѣи, пѣрвыи, тѣлстѣ, зѣрновѣи, сѣмьртѣнѣ, бии, глѣтати, прочынѣи; плѣтъ, тѣлщина, пѣрвеньць, мѣртвьць, вѣрвие, вѣлна, вѣлкѣ, крѣшити, крѣвавѣи, тѣлковѣи, тѣрговля.

- 2) Сделайте письменно упражнение № 47 (см.: Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упр. – М., 1984. С. 24).

- 3) Разграничьте слова с первым, вторым и «ложным» полногласием. Запишите для первых трех слов праформы корневых морфем:

Холодец, орошение, веревка, поровну, перечитать, нелепо, бестолочь, столовая, круторогий, город, уколоть, пелена.

4. Распределите в две группы слова, содержащие «новые» сочетания типа **tort**:

- а) возникшие на месте сочетания редуцированного со слоговым плавным;
- б) возникшие в результате утраты слабого редуцированного после плавного:

солнце, разборка, безразмерно, дергать, горка, гордо, верный, изверг, толки, колкость, пятерня, свершить, гордость, морской, перстень, пожелтел.

- III. **Подготовьте чтение и перевод текста № 5** (см.: Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упр. – М., 1984. С. 128–129). Выполните задания на с. 129.

Доцент

С.А. Королевич

ЗАДАНИЯ
к практическому занятию № 13
по исторической грамматике русского языка
(II курс, РФ)

Тема. Возникновение чередований гласных [о], [е] с нулем звука (беглость)

I. Изучите теоретический материал по плану.

1. Сильные и слабые позиции редуцированных и их произношение до XI в.
2. Изменения в фонетико-морфологической структуре слова, обусловленные падением редуцированных.
3. Изменения в системе гласных.
4. Беглость гласных и ее типы:
 - первичная беглость и ее причины.
 - вторичная беглость, причины и условия появления вставных [о], [е].
 - возникновение беглых гласных [о], [е] на месте этимологических [о], [е] по аналогии (фонетической, морфологической).

II. Выполните письменно следующие задания:

1) Восстановите для данных ниже слов их **вид на XI век** (период начала письменности до утраты редуцированных). Сравните слоговой, морфемный и звуковой состав данных слов с древнерусскими. Укажите все следствия утраты редуцированных в фонетико-морфологической структуре слова и в системе гласных.

Сон, косьба, умна, топтал, темно, книжник, точка, мощно, метла, сделка.

Образец: **честно** – че/стно – [чэ/снъ] – чест-н-о

Др.-русс.: чьстьно – чь/сть/но – [чэьстьно] – чест-ьн-о. После утраты редуцированных уменьшилось число слогов (3:2), появился суффикс, не имеющий в своем составе гласного (ьн → н). Исчез слабый редуцированный в суффиксе и вокализировался сильный редуцированный в корне. В каждой морфеме возможна первичная беглость: *честь* – *почтить*, *честно* – *честен*.

2) Установите характер беглости в соотносительных морфемах заданных пар слов (первичная, вторичная, аналогичная). Устно прокомментируйте ваш выбор.

Вздохнуть – воздыхатель; вышел – пошли; весна – весенний, ремень – ремни, бросок – броски, ведро – ведерко, метла – метёлка, глянец – гляцевый.

III. Прочитайте и переведите текст № 6 (две части) (см. Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений. – М., 1984, с. 128–130).

Доцент

С.А. Королевич

З А Д А Н И Я
к практическому занятию № 14
по исторической грамматике русского языка
(II курс, РФ)

Тема. Ассимилятивные и диссимилятивные изменения согласных.
Упрощения групп согласных

I Подготовьте теоретический материал по следующему плану:

1. Нарушение закона избирательной сочетаемости согласных как следствие утраты редуцированных.
2. Ассимилятивные явления в области согласных; виды ассимиляций; их отражение на письме.
3. Изменения конца слова как следствие утраты редуцированных.
4. История появления звука [ф].
5. Диссимилятивные явления в области согласных как следствие утраты редуцированных.
6. Упрощение групп согласных в XII–XIII вв.

II. Восстановите для заданных слов их вид на XI век (период начала письменности до утраты редуцированных). Сравните слоговой, звуковой и морфемный состав данных слов с древнерусским и **опишите все следствия утраты редуцированных** (в структуре слова, в вокализме и консонантизме).

*Комочек, злостный, доньшко, подковка, деревенский, сделавший, ветерок
рыбка, отбил, козлы, отец, всегда, сотня, ровно.*

Образец: *лестно* – *ле/стно* – [л'эснѣ] – *лест-н-о*

Др.-русск.: *льстьно* – *ль/сть/но* – [л'эст ъно] – *лест-ьн-о*.

После падения редуцированных уменьшилось число слогов (**3:2**), произошло упрощение группы согласных (*стн* → *сн*), появился гласный [е] новой этимологии; появился суффикс, не имеющий в своем составе гласного (*ьн* → *н*).

III. Прочитайте и переведите текст № 6, часть 3 (см.: Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений. – М., 1984. С. 131–132). Выполните задания № 1 – 34.

Доцент

С.А. Королевич

З А Д А Н И Я
к практическому занятию № 15
по исторической грамматике русского языка
(II курс, РФ)

Тема 15. Переход [е] в [о] (3-я лабиализация)

I. Изучите теоретический материал по следующему плану:

- 1) Переход [е] в [о] в дописьменной истории восточных славян (I и II лабиализации [е]).
- 2) Сущность, причины и условия III лабиализации.
- 3) Хронологические рамки этого процесса.
- 4) Причины непоследовательного проявления III лабиализации в современном русском языке.
- 5) Явления аналогического перехода [е] в [о].

II. Выполните следующие упражнения:

1) Выполните письменно упр. 96 (см.: Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упр. М., 1984, с. 34).

2) Объясните, почему в словах абзаца а) не лабиализуется [е] под ударением перед твердым согласным; в словах абзаца б) при отсутствии названных условий происходит переход [е] в [о].

а) Букет, дворец, детка, любезность, мел, монета, (голубое) небо, один как перст, подвергнуть, рыболовецкий, сетка, тема, чернь, отец, ячменный, верба, первенец, секрет, мел, жертва;

б) зелёный, на отлёте, смеётся, моё, бельё, пенёчек, стажёршика.

III. Прочитайте и переведите текст № 7 (40 строк) (см.: Василенко И. А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упр. – М., 1984. С. 134–136. Проанализируйте задания № 1–40).

Доцент

С. А. Королевич

ЗАДАНИЯ
к практическому занятию № 16
по исторической грамматике русского языка
(II курс, РФ)

Тема. **Отверждение шипящих и [ц] на разных территориях восточных славян. История звука [ѣ], обозначаемого «ѣ».**

I. Изучите теоретический материал по следующим вопросам:

- 1) Особенности происхождения и произношения [ѣ] (“ѣ”) у восточных славян.
- 2) Этапы, направления и результаты развития [ѣ] (“ѣ”) в языках восточных славян.
- 3) Отверждение шипящих [ж’], [ш’] и свистящего [ц’].
- 4) Появление мягких заднеязычных.

II. Выполните следующие задания:

1) Определите, в каких из приведенных ниже слов русского языка <е> возник из [ѣ] “ѣ”.

Цесарь, лестно, сельский, женщина, веник, тень, дельный, свергнуть, чело, песня, цельный, оценка, ракета, бедняк, прежде, крепко, капелька, сердце, месть, смести.

2) Прочитайте комментарий.

В древнерусском языке согласные [г], [к], [х] исконно были твердыми и не могли выступать перед гласными переднего ряда. Исключением были иноязычные слова: *ангел, Георгий, хитон* и др. В современном русском языке стали возможны сочетания *ги, ки, хи* и *ге, ке, хе*. Они бывают по трем причинам: 1) после отмены закона внутрислогового сингармонизма в результате смягчения *гы, кы, хы* (*кинуть, хитрый, ноги, руки, мухи; строгий, тихий, подталкивать*) в 12–13 вв.; 2) в существительных перед окончанием [е] после устранения мягких [з’, ц’, с’] в результате выравнивания основ (о *ноге, руке, монахе*) – 15–16 вв.; 3) в словах иноязычного происхождения (*кефир, герой, Китай*).

Выполните **устно** упр. №№ 99 (с опорой на приведенный выше комментарий); **письменно** №100 (см.: Василенко И. А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упр. М., 1984, с. 35–36).

III. Прочитайте и переведите текст № 8 (см.: Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сб. упр. – М., 1984. С. 138–139). Выполните задания к тексту (устно).

Доцент

С.А. Королевич

ЗАДАНИЯ
к практическому занятию № 17
по исторической грамматике русского языка
(II курс, РФ)

Тема. Исторические и позиционные чередования звуков в современном русском языке. Их исторический комментарий.

I. Повторите материал, изученный в течение семестра.

1. Составьте (или продолжите таблицу из папки «Для самостоятельной работы») сводную хронологическую таблицу всех фонетических процессов и их результатов в истории русского языка, включив в нее следующие разделы:

1) хронологические рамки процесса (период, век); 2) причина процесса; 3) название и сущность процесса; 4) результаты (что утратилось, что появилось, в каких чередованиях выступают эти результаты в современном русском языке).

2. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- 1) Что такое чередования звуков? Какие звуки могут чередоваться в русском языке?
- 2) В какой период истории славянских языков начали возникать чередования?
- 3) Какие чередования гласных называют исконными? Почему они составили ряды?
- 4) Как преобразовались 1 и 2 ряды чередований в праслав. и совр. русском языке?
- 5) Какие чередования гласных появились в результате разрушения дифтонгов и дифтонгоидов с носовыми? Когда они возникли?
- 6) Когда и почему возникли чередования заднеязычных с шипящими и свистящими?
- 7) Какие чередования твердых и мягких согласных возникли в дописьменную пору под воздействием йота и гласных переднего ряда?
- 8) Почему в современном русском языке есть чередования согласных с нулём звука?
- 9) Почему позиционные чередования гласных и согласных звуков, которые ранее были позиционными, сейчас стали историческими (морфонологическими)?

II. Выполните следующие задания:

1) Укажите соотносительные морфемы древнерусских слов. Объясните в них чередования гласных звуков (исторические):

А) в др.-рус. языке: *кръти* - *кровъ* - *кровля*, *поръвати* - *отъривати*, *събирати* - *събърати* - *съборъ*, *возити* - *везти*, *вътъкнути* - *вътъкати*, *поють* - *пѣснь*; *отъдыхати* - *отъдъхнути*; *растерети* - *растирати* - *тьроу*; *отънимати* - *отънати*.

Б) в совр. рус. языке: *вычет* - *вычитать* - *сочтемся*; *замирать* - *замереть* - *замри*; *призывать* - *вызвать* - *вызов*, *посылать* - *послать* - *посол*; *пить* - *пейте* - *поить*, *нажать* - *зажимать* - *прижмут*.

2) Объясните чередования согласных звуков в корнях слов:

объжигъ - *жьгоуть* - *зажечь*; *въходъ* - *оушедьшии* - *въшьль* - *шествиѣ* - *ходити* - *хождение* - *прихожоу*; *садити* - *посажень* - *сѣсти* - *насаждение* - *седьло* - *село*, *въсканкнѣтъ* - *кличѣтъ* - *въсклицание*, *падати* - *оупасти* - *пропалъ* - *пропажа*.

3) Докажите этимологическую близость слов, выделив родственные корни:

спальня - *усыпальница*; *улыбаться* - *лоб*; *местный помещик*; *бдительный* - *побудка*; *прилепился* - *слеплен* - *прильнуть*; *кромка* - *кремль*; *откровенный* - *скрытный*; *дым* - *задувать*.

4) Пользуясь сводной таблицей фонетических изменений в истории русского языка, опишите все фонетические изменения, в том числе ранние дописьменные процессы, для слов *снег*, *чёрный*, *молодой*, восстановив праформу слова, а также его формы на синхронных срезах VI, IX, XI вв.