**Г.В. Писарук –** канд. пед. наук, доцент кафедры

общего и русского языкознания

БрГУ имени А.С. Пушкина

**Е.В. Шкулепа –** директор гимназии № 4 г. Бреста,

учитель русского языка и литературы

**Филиал кафедры в гимназии: практико-ориентированное сотрудничество**

Кафедру общего и русского языкознания Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина и гимназию № 4 г.Бреста, которая долгое время имела в своём названии прекрасное слово «музыкальная», связывают длительные дружеские отношения. В далёком 1999 году, когда ещё о филиалах кафедр в вузе не было и речи, кафедрой университета был заключён договор с гимназией о сотрудничестве на 5 лет, продлённый впоследствии ещё на пятилетку. Когда в 2008 году в университете начали создавать филиалы кафедр, ни у кого сомнений не было, что филиал кафедры общего и русского языкознания – это гимназия № 4. К тому времени творческий коллектив сильных филологов гимназии (методическое объединение включает всего 4 человека) и языковеды университета стали близки и по степени активности в работе, и по целевым установкам, и по желанию реагировать на традиционные и инновационные запросы времени. Оказалось, что для организации настоящего взаимодействия, или сотрудничества (а по В.И. Далю, сотрудничество значит соучастие в трудах, совместное действие), именно эта составляющая является определяющей.

Сегодня уже можно выделить **три звена взаимодействия** кафедры и филиала, проявляющих ту самую ориентированность на практику, которая сегодня требуется от всех субъектов образовательного пространства.

**Звено 1 «преподаватель – учитель, студент – гимназист».**

В этом звене две линии. Линия «преподаватель – учитель» – это, на наш взгляд, самое прозрачное, с точки зрения осуществления взаимо-действия, направление. Кафедра университета оказывает коллегам-филологам консультативную помощь не только в работе над проблемой, избранной методическим объединением русистов гимназии, в реализации планов индивидуального развития. Так, в 2012 году составлен и передан коллегам-учителям развёрнутый список научно-методической литературы на тему «Текстоцентрический подход к обучению русскому языку в средней школе», подобрана литература по теме «Типичные методические ошибки в работе с текстовым материалом на уроках русского языка»; заведующий филиалом кандидат педагогических наук, доцент Г.В. Писарук выступила по данной проблеме на заседании МО учителей-русистов гимназии.

Учителя-филологи гимназии всегда участвуют в научно-методических конференциях, которые проводит кафедра университета, – «Славянские языки: системно-описательный и социокультурный аспекты исследования». Выступления всегда с интересом принимаются на секции «Проблемы лингводидактики», затем публикуются в сборниках материалов конференции.

В полном составе учителя-словесники гимназии ежегодно участвуют в Региональном научно-методическом семинаре, который проводит кафедра, – «Проблемы лингводидактики в свете новой образовательной парадигмы», и не раз выступали в качестве содокладчиков преподавателей. В 2010 году на семинаре на тему «Проблемные вопросы преподавания риторики в вузе и школе» выступала С.Б. Грабовская, в 2014 году – Т.А. Подуто с темой «Роль и место исторического комментария на уроках русского языка».

Так языковеды гимназии ощущают пульс биения современной научной мысли, а вузовские преподаватели глубже вникают в проблемы и потребности среднего учебного заведения.

Все важнейшие методические работы, которые готовятся кафедрой университета к изданию, обсуждаются с филологами гимназии. В 2009 году на заседании МО учителей-русистов гимназии были обсуждено пособие для учителей и студентов Г.Писарук и Ст.Рачевского «Моя мастерская – класс!.. (современные уроки языка и их разработка). Материалы были одобрены и рекомендованы к публикации. По просьбе авторов-составителей Т.А. Подуто написала рецензию, которая вошла в пособие,оно было издано в университете в 2010 году. В феврале 2013 года состоялось обсуждение статьи Г.В. Писарук на тему «Мультимедиа на уроке русского языка». Статья была рекомендована к печати в журнале «Рус.яз. и лит» (вышла в №7).

Учителя русского языка и литературы гимназии, стремясь к повышению методического мастерства, разрабатывают материалы уроков для последующей их публикации. Преподаватели кафедры университета обсуждают и рецензируют эти разработки. Так материалы уроков Т.А. Подуто, И.А. Пашкевич і Е.В. Шкулепа появились в журналах «Русский язык и литература» и «Русская словесность в школах Украины».

Сегодня в списке публикаций учителей-филологов гимназии за последние 5 лет – 21 публикация, из них 5 – материалы уроков, 8 – материалы в сборниках научных конференций, ещё 6 статей – в соавторстве с преподавателями кафедры.

Эта линия взаимодействия очень важна: так вузовские преподаватели и учителя гимназии помогают друг другу расти профессионально.

Линия «студент–гимназист» в звене«Преподаватель – учитель, студент – гимназист» **–** тоже очень важное звено сотрудничества, поскольку эта работа позволят сформировать у студентов – будущих учителей – интерес к реальной школьной жизни, а у школьников – интерес к студенческой жизни вообще и к филологическому факультету в особенности.

Гимназисты участвуют в Международной студенческой научной конференции, проводимой в университете ежегодно весной: в 2013 году ученица 11 класса Алина Гаврукович (учитель Т.А. Подуто) представила на конференции результаты своего лингвистического исследования на тему «Фитонимная лексика в миниатюре И.Бунина «Роза Иерихона». Материалы её выступления опубликованы в сборнике студенческих научных работ «Слова ў мове, маўленні, тэксце».

Студенты тоже участвуют в научных конференциях школьников. На открытии Недели науки и искусства в гимназии в 2012 году выступала Екатерина Василюк, студентка 3 курса филфака, на тему «Техника моего научного исследования «Пословицы и поговорки в письмах Пушкина» (научный руководитель – доцент С.А. Королевич).

Кроме научной области, гимназисты участвуют во всех студенческих мероприятиях, которые проводит кафедра. Это ежегодный открытый факультетский конкурс «Грамотей» в конце сентября, в котором гимназисты наравне со студентами проверяют уровень своей правописной компетенции. Это ежегодный открытый университетский конкурс ораторского мастерства «Мастер слова» в апреле, участвуя в котором гимназисты не раз занимали призовые места в номинации «Школьники». Это Пушкинские дни в октябре, в которых гимназисты участвуют с чтением стихов Пушкина или о Пушкине (учитель И.А. Пашкевич). В 2010 году в презентации проекта «Коллективный дневник «Становление ритора» на 3 курсе филологического факультета приняла участие ученица 11 кл. Елена Демко, которая представила публичное выступление на тему «Музыка языка» (учитель С.Б. Грабовская).

Не раз студенты проводили профориентационную работу в гимназии: перед школьниками разных классов выступала агитбригада, подготовленная кафедрой. Гимназисты знакомы и с иностранными студентами, которые учатся на филологическом факультете: студенты-китайцы представили гимназистам программу «Моя Родина – Китай».

**Звено 2** – **«Преподаватель – гимназист, учитель – студент».** Реализуя линию«преподаватель-гимназист», доцент кафедры Т.М. Лянцевич уже несколько лет ведёт факультативные занятия с лингвистически мотивированными учащимися гимназии. Члены кафедры активно выступают перед учащимися, готовящимися к олимпиаде по русскому языку: доцент Л.А. Годуйко – по разделу «Словообразование», доцент А.Ю. Яницкая – по разделу «Морфология», доцент С.А. Королевич знакомит учащихся с историей языка, доцент О.А. Фелькина, декан филологического факультета, обсуждает с учащимися лингвистические особенности отзыва о литературном произведении на олимпиаде.

В 2009 году доцент кафедры С.А. Королевич разработала программу элективного курса «Сложные вопросы русского языка: теория и практика», по которой в 2009/2010 уч. году занималась с гимназистами 11 класса Т.А. Подуто. В 2010 году доцентами Л.А. Годуйко и А.Ю. Яницкой были адаптированы к гимназическому уровню тесты по морфологии современного русского языка, а доцент О.Б. Переход, заведующая кафедрой общего и русского языкознания, разработала разноуровневые задания по синтаксису сложного предложения для учащихся старших классов филологического профиля.

Во внеклассной работе гимназии используются комплексные материалы для проведения Дней молодёжного творчества «Мой Пушкин», которые разрабатываются Л.А. Годуйко, С.А. Королевич, Г.А. Веремеюк.

Линия «учитель – студент» в звене «Преподаватель – гимназист, учитель – студент» реализуется в первую очередь через открытые уроки учителей для студентов, изучающих курс «Методика преподавания русского языка». Открытые уроки всех языковедов гимназии – это настоящее событие для присутствующих на них студентов и коллег. Современным подходам к организации уроков русского языка и литературы, умению поднять учеников до уровня субъектов обучения можно учиться у всех учителей-филологов гимназии.

Незабываемое впечатление оставил у студентов и коллег «Мастер-класс» учителя высшей категории, руководителя МО учителей-филологов гимназии Т.А. Подуто, в программе которого была выставка методических разработок Татьяны Анатольевны, открытый урок и творческая встреча со студентами и преподавателями университета. Кафедрой университета обобщен многолетний опыт работы учителей-филологов высшей категории СБ. Грабовской и И.А. Пашкевич. Собранный материал на бумажных носителях и частично в электронном варианте хранится на кафедре и используется в процессе обучения студентов методике преподавания русского языка.

Много внимания уделяется организации педагогической практики студентов-филологов на базе гимназии. За последние 5 лет здесь прошли практику около 20 студентов 4 и 5 курсов филологического факультета. В 2010 году Т.А. Подуто приняла участие в заседании факультетского круглого стола «Педагогическая практика: проблемы формирования профес-сиональной компетенции» и выступила на тему «Типичные ошибки в работе студента-практиканта». А в 2013 году в сборнике материалов, изданных кафедрой, опубликована статья Г.В. Писарук и Т.А. Подуто «Организация саморазвития студентов в ходе педагогической практики»**.**

С появлением новых факультативных курсов или курсов специализации на факультете именно учителя гимназии становятся рецензентами базовых программ. Так, в 2013 году Т.А. Подуто рецензировала учебную программу курса «Актуальные проблемы лингводидактики» для студентов 5 курса.

Руководитель МО Т.А. Подуто была приглашена в состав Государственной экзаменационной комиссии в 2013 году, оценивала качество подготовки выпускников филологического факультета.

**Звено 3 «преподаватель/студент – учитель/ученик».** В этом звене только одна линия, но две связки: преподаватель со студентами и учитель с гимназистами, то есть в реализации какого-либо совместного дела участвуют одновременно все действующие лица образовательного процесса.

Здесь выделяются несколько практико-ориентированных направлений.

Первое – организация научно-исследовательской (экспериментальной) деятельности студентов в ходе практики и/или при написании курсовых и дипломных работ. Приведем два примера: один пятилетней давности – начала этой работы, ещё не оформленной документально, но зафиксированной в планах и отчётах, второй – из 2014 года.

В 2009 году член проблемной научной группы «Поле поиска» (руководитель Г.В. Писарук) студентка Наталья Чёрная, разрабатывая тему курсового исследования «Современные стратегии речевого развития в структуре формирования языковой личности», получила от руководителя индивидуальное задание апробировать методы и приёмы развития речи учащихся в процессе обучения русскому языку. В ходе первой педагогической практики в гимназии, будучи студенткой 4 курса, она провела диагностический срез среди учащихся 7 кл. (учитель русского языка и литературы Т.А. Подуто) с целью выяснения эффективности усвоения речевых аспектов темы «Наречие» (было составлено 9 тестовых и текстовых заданий). Результаты выполнения учащимися заданий в табличной и текстовой формах нашли отражение в курсовой работе. Материалы своего исследования в целом студентка представила на Международной студенческой конференции «Слова ў мове, маўленні, тэксце» на секции «Актуальные проблемы лингводидактики», которые впоследствии были опубликованы в сборнике студенческих научных работ.

Затем Наталья Чёрная, будучи уже студенткой 5 курса, проходя вторую педагогическую практику в гимназии под руководством учителя русского языка и литературы И.А. Пашкевич, провела диагностический срез, направленный на выяснение уровня умений учащихся 11 класса работать с текстовыми заданиями нового типа. Материалы оформлены в качестве составляющей в дипломную работу на тему «Современные стратегии речевого развития в структуре формирования языковой личности учащегося».

Такая конкретная практико-ориентированная работа получила новое дыхание в 2013 году: в начале учебного года на заседании МО учителей-филологов гимназии были обсуждены с гимназией темы курсовых и дипломных работ, практическая составляющая которых может быть интересной и полезной для учебного процесса гимназии. Выделили 4 темы (одну тему для дипломного и три для курсового исследования), определили направление деятельности и форму конечного результата, оформили документально это соглашение и начали работать.

Студентка заочной формы обучения Марина Урекий вела дипломное исследование на тему «Миниатюра И.Бунина «Роза Иерихона» в восприятии учащихся 10-11 кл.: лингвометодические аспекты» под руководством канд. пед. наук, доцента Г.В. Писарук. Учитель русского языка и литературы гимназии ТА. Подуто проводила в своём классе с гимназистами работу с клоуз-текстом по «Розе Иерихона» И.Бунина, а студентка впоследствии обработала результаты и представила их в дипломном исследовании. В результате в сборнике научных статей «Горьковские чтения», изданном в университете в 2014 году, опубликованы материалы совместной работы над «Розой Иерихона» И.Бунина – в соавторстве: Г.В. Писарук, Т.А. Подуто, М.Урекий. Разработанные дипломницей лингвокультурологические задачи по «Розе Иерихона» И.Бунина внедрены в учебный процесс гимназии.

В сентябре 2014 года на встрече преподавателей кафедры с учителями-словесниками гимназии определены возможные зоны практических контактов в процессе выполнения студентами дипломных и курсовых исследований, составляющие которых должны быть направлены на учебный процесс гимназии. Например, тема «Личное имя в художественном тексте: функционально-смысловая характеристика» разрабатывается дипломницей. Коховец Анной, студенткой 5 курса, научный руководитель С.А. Королевич. Планируется подготовить в рамках дипломной работы материалы для учителей гимназии «Функции и культурологическая составляющая личных имён в художественных текстах». Внедрение разрабатываемых материалов в учебный процесс гимназии предполагается с февраля 2015 года.

И еще одно направление третьего звена – это организация проектной деятельности.

Ещё в 2008-10 гг. в формате «преподаватель/студент – учитель/ученик» был реализован проект «Лингвометодический формуляр текста» (по рассказу В.Вересаева «Мать»). В проекте участвовали один преподаватель (Г.В. Писарук), один учитель (Т.А. Подуто), 5 учащихся и три студента. Работа длилась два учебных года. Организация проекта была представлена Г.В. Писарук в 2008 году на научной конференции «Актуальныя праблемы мовазнаўства і лінгвадыдактыкі» (к 70-летию Г.Н. Моложай). Материалы опубликованы в сборнике конференции.

После выполнения каждым участником проекта своей научно-исследовательской и методической части состоялась презентация проекта в гимназии, оформлена фотосессия, а разработанные материалы были опубликованы в журнале «Русский язык и литература» в 2010 году в №3 для использования учителями-коллегами республики. Разработка «Лингвоме-тодический формуляр текста» внедрена в учебный процесс университета и используется в курсах «Методика преподавания русского языка» и «Лингвистика текста».

Сейчас кафедра и МО учителей русского языка работают над организацией проекта на тему «Языковой портрет слова» (лингвокультурологические аспекты изучения музыкальной лексики на уроках русского языка). Этот проект отличается от предыдущего расширенным количеством участников: в нём участвуют два преподавателя вуза (Г.В. Писарук и Т.М. Лянцевич), три филолога-русиста гимназии (И.А.Пашкевич, Т.А. Подуто, Е.В. Шкулепа), учащиеся трёх классов гимназии и студенты, не только пишущие курсовые работы, но и желающие участвовать в проекте. По итогам реализации проекта предполагается издание не статьи, а пособия для учителей. Так расширяется организация проектной деятельности.

В мае 2013 года члены МО учителей русского языка и литературы гимназии присутствовали на заседании кафедры в университете, где обсуждался вопрос о перспективах сотрудничества, и пришли к выводу, что, сохраняя достигнутый уровень взаимодействия во всех звеньях, нужно продолжить и расширить деятельность по апробации методических составляющих курсовых и дипломных работ в учебных условиях гимназии с последующим внедрением результатов работы в учебный процесс гимназии и вуза.

В этой статье все изложено конспективно, здесь нет цифр, хотя при желании можно было бы представить и в четком количественном варианте все выступления, встречи, открытые уроки и т. п. Но нам показалось интересным рассказать коллегам о том, как мы организуем совместный труд преподавателей вуза и учителей гимназии в одном образовательном пространстве. Нам нравится сотрудничать, и мы уверены, что любое наше совместное дело – это вклад в долгосрочный банк профессионализма преподавателя и учителя; это вклад в банк формирования личности: если это студент, то будущего специалиста – школьного учителя, если это школьник – то будущего студента, который придёт когда-нибудь в высшее учебное заведение. А в конечном счёте вся наша работа – это стратегический вклад в банк создания качественного образовательного пространства нашей республики.