

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа – вид самостоятельной учебной работы и контроля качества обучения студента на определенных этапах выполнения учебного плана по специальности.

Цель курсовой работы – углубленное изучение дисциплины, закрепление практических умений и навыков в соответствии с учебной программой по дисциплине.

Задачи курсовой работы: овладение навыками самостоятельной учебной и/или научно-исследовательской работы; овладение методикой исследования и/или эксперимента при решении актуальной задачи в области избранной студентом специальности; выработка умения логически строить и последовательно излагать материал по теме, формулировать суждения и убедительные выводы; формирование умения публичной защиты.

Тема курсовой работы утверждается на соответствующей кафедре, а задание на ее выполнение оформляется руководителем.

Структура курсовой работы

Структурными элементами курсовой работы являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Титульный лист курсовой работы оформляется в соответствии с образцом (Приложение 1).

Содержание включает в себя название глав (разделов) с указанием номеров страниц, на которых начинаются материалы соответствующих частей курсовой работы.

Во введении обосновывается выбор темы, актуальность и степень ее разработанности, указываются ученые, которые занимались разработкой этой проблемы, называются их основные работы, определяются практические трудности, связанные с исследуемой проблемой; формулируется цель и задачи исследования, определяется его объект и предмет, указываются методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи. Также во введении дается общая характеристика работы и указывается ее объем: количество глав, точное количество таблиц, схем, рисунков, приложений и использованных источников.

Цель курсовой работы – определенный результат (теоретический, практический), который должен быть достигнут в ходе исследования. Для формулировки цели используются глаголы *обосновать, раскрыть, установить, разработать, доказать, обобщить* и т. п.

Задачи курсовой работы – это программа, направленная на достижение цели; промежуточные результаты исследования, отражающие последовательные шаги на пути достижения цели работы, соответствующие плану исследования. Задачи исследования отражаются в названиях глав и параграфов работы. Виды задач: теоретические, методические, эмпирические.

Для формулировки задач используются глаголы *изучить, определить, описать, апробировать, выявить, проанализировать, охарактеризовать, систематизировать, спроектировать* и т.д.

Объект исследования – это избранная для изучения сфера исследования, в которой обнаруживается проблема исследования. *Предмет исследования* – это один из аспектов изучаемого объекта исследования. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное. Другими словами, объект – это поле научных поисков, а предмет – точка в этом поле. В курсовой работе объект и предмет определяются на основе анализа формулировки темы. В ходе анализа темы необходимо выявить в ней более широкое понятие (это объект) и более узкое понятие (предмет).

Объект исследования: процесс работы по формированию у младших школьников словообразовательных умений на уроках русского языка.

Предмет исследования: методика использования приема моделирования в системе работы по формированию у младших школьников словообразовательных умений на уроках русского языка.

Выполнение исследования опирается на известные в науке исследовательские методы: теоретические (анализ, синтез, моделирование, работа с научной литературой и др.) и эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.). От этих двух групп научных методов следует отличать методы обработки полученных данных (качественные и количественные, среди последних – специальные методы математической статистики). Конкретные приемы и методики определяются поставленными задачами и условиями проведения исследования.

В ходе исследования широко применяется метод педагогического проектирования: подбор или разработка студентом системы собственных заданий, направленных на диагностику уровня сформированности тех или иных умений, на формирование и развитие исследуемого умения, написание конспектов, фрагментов уроков, технологических карт уроков и т. д.

В основной части последовательно и полно раскрывается проблема исследования. Основная часть должна состоять из глав, которые могут делиться на параграфы. Название ни одной из глав не должно полностью совпадать с названием работы, а также название какого-либо параграфа не должно дублировать название главы.

При написании глав исследователь обязан делать ссылки на источники, из которых он заимствует материал и затем анализирует его.

Курсовая работа по методике преподавания учебных дисциплин, как правило, состоит из двух глав.

Первая глава носит теоретический характер. Содержание этой главы отражает результаты проделанной работы по изучению и анализу методической

и психолого-педагогической литературы по выбранной теме. Данная глава обычно состоит из 2–3 параграфов, в которых отражается, во-первых, исторический аспект и современные взгляды на исследуемую проблему, во-вторых, сущностные характеристики рассматриваемых в работе понятий, трактовки данных понятий различными исследователями, в-третьих, собственное отношение студента к позициям различных авторов, освещавших данную проблему. В конце главы формулируются выводы, из которых студент будет исходить при изложении второй главы.

Вторая глава имеет практический характер. В этой главе рассматриваются конкретные пути решения исследуемой проблемы. Данная глава, как правило, состоит из 2–4 параграфов, в которых содержится анализ передового педагогического опыта и анализ собственного опыта педагогического исследования (анализ наблюдения, бесед с учителями и учениками, анкетирования и т.д.). Глава заканчивается выводом о проделанной практической работе.

При выполнении курсовой работы студент может разработать оригинальные методические средства, диагностические и тестовые работы, проявив творческий подход.

Заключение – это логически стройное изложение основных результатов исследования и сделанных на их основе выводов. Оно должно содержать ответы на поставленные во введении задачи исследования; должны быть сформулированы итоговые выводы и практические рекомендации, показаны новизна и оригинальность достигнутых результатов. Объем заключения – до двух страниц текста.

Список использованной литературы – это перечень литературных источников и других материалов, на которые в курсовой работе **приводятся ссылки**. Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованием «Инструкции по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации». Образцы оформления приведены в Приложении 2. Ссылки на литературу в тексте курсовой работы приводятся цифрой в квадратных скобках [5] – ссылка на источник, [5, с. 8] – ссылка с указанием страницы процитированной работы, [3; 5; 24] – ссылка на несколько работ. Номер литературного источника в ссылке должен соответствовать его номеру в списке использованной литературы.

Названия литературных источников в списке необходимо размещать в **порядке появления ссылок на них в тексте курсовой работы**.

Большая часть источников в списке литературы должна быть относительно новой.

Приложения включают графические, статистические и иные материалы по результатам исследования, а также дополнительные и вспомогательные материалы. В тексте курсовой работы делаются ссылки на соответствующие приложения. Каждое приложение оформляется на отдельных листах, в правом верхнем углу указывается: Приложение А, Приложение Б и т. п.

Стиль изложения. В курсовой работе не принято изложение мыслей автора от первого лица единственного числа, а именно: «Я считаю», «Я думаю», «По

моему мнению» и т.д. Для письменной научной речи наиболее приемлемо изложение от третьего лица единственного или множественного числа. Например: «автор данного исследования полагает», «автору кажется вполне обоснованным», либо «на наш взгляд», «по нашему мнению» и т.д. Наиболее грамотным в научном сообществе считается изложение текста исследования в безличной форме, что создает впечатление объективности. Например: «на основе выполненного анализа можно утверждать», «как показывает эксперимент, данная закономерность объясняется наличием у испытуемых ...».

Оформление курсовой работы

Курсовая работа должна быть грамотно написана на русском (белорусском) языке, набрана в текстовом редакторе и распечатана на листах формата– А 4 (21,0 см x 29,7 см).

Объем курсовой работы должен находиться в пределах 25–35 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы.

Текст должен быть набран в текстовом редакторе Microsoft Word со следующими параметрами: поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1 см; шрифт – Times New Roman; кегль – 14; красная строка – 1 см; межстрочный интервал – 1; выравнивание по ширине.

Заголовки глав (разделов) должны отражать содержание относящегося к ним текста. Каждую главу (раздел) курсовой работы следует начинать с нового листа. Заголовки глав (разделов) печатаются с абзаца прописными буквами.

Заголовок параграфов (подразделов) печатается с абзаца строчными буквами, кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Страницы нумеруют арабскими цифрами в верхнем колонтитуле по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию работы. На титульном листе номер не ставится. Нумерация листов и приложений должна быть сквозной.

Если главы (разделы) подразделяются на параграфы (подразделы), то они нумеруются арабскими цифрами в пределах каждой главы (раздела). В конце заголовка параграфа (подраздела) точка не ставится, например «2.2» (второй параграф (подраздел) второй главы (раздела)).

Если параграфы (подразделы) еще подразделяются дальше, то они нумеруются арабскими цифрами в пределах каждой главы (раздела) каждого параграфа (подраздела) (2.2.1).

В текст курсовой работы следует помещать только наиболее важные таблицы. Вспомогательный материал целесообразно помещать в приложении. Иллюстрации располагают после первой ссылки на них. Иллюстрации (кроме таблиц) обозначаются словом «Рисунок» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах главы (раздела). Номер должен состоять из номера главы (раздела) и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой, например, «Рисунок 1.2» (второй рисунок первой главы (раздела)). Если приведена только одна иллюстрация, то ее не нумеруют и «Рисунок» не пишут.

Таблицы нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах главы (раздела). Перед таблицей указывается ее наименование. В левом верхнем углу над соответствующим наименованием помещается надпись «Таблица» с указанием ее номера. Номер должен состоять из номера главы (раздела) и порядкового номера таблицы, разделенного точкой, например, «Таблица 1.2» (вторая таблица первой главы (раздела)). Если в работе приведена только одна таблица, то ее не нумеруют и слово «Таблица» не пишут. При переносе части таблицы на другой лист указывают над ней, например, «Продолжение таблицы 1.2». На все таблицы должны быть ссылки в тексте. В случае, если в работе приводятся иллюстрации и таблицы, не являющиеся авторскими, то после их наименования указывается ссылка на источник, из которого они заимствованы.

В целях оценки качества курсовая работа подлежит обязательной проверке в системе «Антиплагиат». Перед сдачей курсовой работы на кафедру студент самостоятельно проверяет работу и, если нужно, исправляет текст до получения необходимого процента уникальности и оригинальности.

Основные ошибки при написании курсовой работы

1. План работы не отражает основные вопросы, подлежащие разработке, указанные в задании по курсовой работы.
2. Содержание работы не отвечает плану, не раскрывает предмет и объект исследования. Работа выглядит как бессистемный набор разрозненных фактов, мнений различных ученых, результатов исследований.
3. Формулировка глав (параграфов) не раскрывает содержания исследуемого предмета по избранной теме.
4. Название глав повторяет название темы, а название параграфов – название глав.
5. Цель исследования не отражает специфику объекта и предмета исследования.
6. Неправильно определены объект и предмет исследования.
7. Не дается анализ нормативных правовых актов по теме исследования.
8. Аналитический обзор публикаций по теме работы имеет форму аннотированного списка и не отражает уровня исследования проблемы.
9. Конечный результат не отвечает цели исследования, выводы не отражают поставленной задаче.
10. Объем и оформление курсовой работы не соответствует установленным требованиям.
11. Не соблюдаются правила научного цитирования.
12. В работе используются без указания источника чужие произведения, идеи и изобретения, что является нарушением авторских прав (плагиат).
13. Библиографическое описание источников в списке использованной литературы приведено произвольно, без соблюдения требований ГОСТа.
14. При написании курсовой работы использовано недостаточное количество источников.

15. Работа выполнена неаккуратно, с грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими ошибками.

Процесс защиты курсовых работ

Защита курсовых работ производится перед комиссией, которая формируется на заседании кафедры в составе не менее двух человек с участием руководителя курсовой работы. Процесс защиты предполагает соблюдение следующих этапов.

1. Доклад студента

В сообщении в обязательном порядке должны найти отражение следующие моменты. Во-первых, должны быть раскрыты мотивы выбора темы, обоснована ее актуальность, озвучены цель работы, поставленные задачи и методы их решения. Во-вторых, должно быть дано описание теоретических основ разрабатываемой проблемы, раскрыты основные понятия и разработанность в теории, отражена собственная позиция автора по проблеме исследования. В-третьих, представлены результаты, полученные в ходе опытно-эмпирической работы. В-четвертых, сформулированы выводы и практические рекомендации. Выступление должно быть кратким (5–7 мин.), логичным и обязательно должно сопровождаться презентацией.

2. Ответы студента на вопросы

Вопросы могут задаваться как преподавателями, так и студентами, присутствующими на защите.

При оценке курсовых работ учитываются следующие критерии:

– соответствие содержания работы и выбранных методов исследования заявленной теме и поставленным задачам;

– полнота раскрытия темы и логичность изложения;

– достоверность и обоснованность полученных результатов;

– качество оформления работы;

– характер выступления и умение отвечать на заданные вопросы;

–

Результаты защиты курсовых работ оформляются руководителем работы в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

Кафедра общеобразовательных дисциплин и методик их преподавания

Курсовая работа

ТЕМА

ФИО, студентка 3 курса специальности
«Начальное образование» заочной формы
получения образования (ЗФ-3,5)
психолого-педагогического факультета

Научный руководитель:

Брест 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА СВЯЗНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	
1.1	
1.2	
II МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	
2.1	
2.2	
2.3	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТЫ.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	

ВВЕДЕНИЕ

Одним из базовых компонентов в обучении и воспитании детей является развитие связной речи. Большинство ученых (языковедов, философов, психологов, социологов, педагогов) озабочены снижением общего уровня речевой культуры. Следовательно, необходимо вести планомерную работу по формированию языковой компетенции.

Цель и задачи курсовой работы.

Цель работы –

Задачи исследования:

–
–

Объект и предмет исследования.

Объект исследования –

Предмет исследования –

Гипотеза исследования: связная речь детей младшего школьного возраста будет развиваться более успешно при использовании эффективных методов, приемов, средств, которые могут способствовать мотивации речевой деятельности и появлению интереса к занятиям.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение, анализ работ учащихся, беседы с учителями и учащимися, опытно-экспериментальное обучение с помощью разработанной системы заданий, количественная и качественная обработка материала, сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов.

Экспериментальная база. Исследование было проведено на базе ГУО «Средняя школа № 19 г. Бреста». В исследовании принимали участие учащиеся в возрасте 7–8 лет (42 человека).

Структура курсовой работы. Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений. Общий объем работы – 34 страницы.

I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА СВЯЗНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

1.1 Понятие связной речи

1.2 Характеристика связной речи детей младшего школьного возраста

II МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

2.1 Система работы по формированию связной речи младших школьников

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ

1. Богоявленский, Д. Н. Психологические принципы усвоения орфографии, обучение орфографии / Д. Н. Богоявленский // Нач. шк. – 2003. – № 4. – С. 39–46.
2. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи : учеб. пособие / В.К. Воробьева. – М. : АСТ : Астрель : Транзиткнига, 2006. – 158 с.
3. Воропаева, В. С. Литературное чтение : учеб. пособие для 4-го кл. спец. общеобразоват. шк. с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / В. С. Воропаева, Т. С. Куцанова. – Минск : Нар. асвета, 2012. – 119 с.
4. Жедек, П. С. Методика обучения орфографии (теоретические основы обучения русскому языку в начальных классах) / П. С. Жедек. – М. : Просвещение, 2002. – 306 с.
5. Зимняя, И. А. Компетентность и проблемы ее формирования в системе непрерывного образования (школа – вуз – послевузовское образование) / И. А. Зимняя // Актуальные проблемы качества образования и пути их решения : материалы XVI науч.-метод. конф. – М. : ИЦПКПС, 2006. – 130 с.
6. Трегубова, Л. С. Реализация взглядов М. Р. Львова на проблему развития синтаксического строя речи младших школьников в практике современной начальной школы [Электронный ресурс] / Л. С. Трегубова // Школа будущего. – 2017. – № 1. – С. 90–97. – Режим доступа: https://schoolfut.ru/wp-content/uploads/journal/2017/01/2017-1_90-97.pdf. – Дата доступа: 29.10.2021.
7. Информационное обеспечение науки Беларуси: к 80-летию со дня основания ЦНБ им. Я. Коласа НАН Беларуси : сб. науч. ст. / НАН Беларуси, Центр. науч. б-ка ; редкол. : Н. Ю. Березкина (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2004. – 174 с.
8. Ермакова, Л. Л. Полесский каравайный обряд в пространстве культуры / Л. Л. Ермакова // Тураўскія чытанні : матэрыялы рэсп. навук.-практ. канф., Гомель, 4 верас. 2004 г. / НАН Беларусі, Гомел. дзярж. ун-т ; рэдкал. : У. І. Коваль [і інш.]. – Гомель, 2005. – С. 173–178.