|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ | | |
| По учебной дисциплине "Методика преподавания русского языка и литературного чтения" для студентов 3 курса психолого-педагогического факультета | |
| специальности "Начальное образование" (дневная форма получения высшего образования) | |
|  |  |
| 1. | Методика преподавания русского языка и литературного чтения как наука. Научные основы методики. Предмет, задачи и содержание курса. |
| 2. | Закономерности усвоения речи. Принципы обучения русскому языку. Методы обучения русскому языку. |
| 3. | Аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Современные методы обучения грамоте. |
| 4. | Задачи и содержание обучения грамоте в подготовительный период. Работа над понятиями "речь", "предложение". Основные виды работ на уроке чтения. |
| 5. | Методика работы над понятием "звук": гласные и согласные звуки, согласные твердые-мягкие, звонкие-глухие. Обучение чтению слогов разных типов, ориентиры чтения. Виды работ со словами на уроке чтения. |
| 6. | Методика обучения чтению связных букварных текстов. |
| 7. | Методы обучения письму в период обучения грамоте. Задачи и содержание обучения письму. Этапы обучения письму. |
| 8. | Методика обучения письму букв, слов, предложений. Новые методики обучения письму (Потапова, Агаркова, Илюхина, Федосова и др.). |
| 9. | Грамматико-орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. |
| 10. | Методика проведения уроков письма в период обучения грамоте. |
| 11. | Методика проведения уроков чтения в период обучения грамоте. |
| 12. | Цель, задачи, содержание курса литературного чтения в начальных классах. Принципы построения курса литературного чтения. |
| 13. | Методика обучения правильному, сознательному, выразительному и беглому чтению. |
| 14. | Характеристика этапов работы над художественным произведением. Виды анализа художественного произведения. Виды работ над текстом. |
| 15. | Место и значение словарной работы на уроках чтения. Приемы объяснения лексического значения новых слов. |
| 16. | Методика проведения урока чтения рассказа. Особенности работы над научно-познавательной статьей в начальных классах на уроках литературного чтения. |
| 17. | Методика проведения урока чтения сказок. Жанровые особенности сказок: народные, литературные; волшебные, социально-бытовые, о животных. |
| 18. | Методика проведения урока чтения басни. Жанровые особенности басни. |
| 19. | Методика проведения урока чтения стихотворения. |
| 20. | Методика проведения урока чтения малых жанров устного народного творчества. |
| 21. | Методика проведения урока чтения былин. |
| 22. | Задачи, организация уроков внеклассного чтения в школах с русским и белорусским языками обучения.Формы руководства внеклассным чтением в начальных классах. |
| 23. | Методика проведения уроков внеклассного чтения на подготовительном и начальном этапах: задачи, содержание, структура. |
| 24. | Методика проведения уроков внеклассного чтения на основном и заключительном этапах: задачи, содержание, структура. |
| 25. | Современные требования к урокам литературного чтения в начальных классах. Типы уроков. Подготовка учителя к уроку чтения. |
| 26. | Методика изучения фонетики и графики в школах с русским и белорусским языками обучения. Работа над произносительной культурой речи. |
| 27. | Методика формирования грамматических понятий. Условия эффективного усвоения понятий. Виды грамматических упражнений. |
| 28. | Методика изучения морфемного состава слова в школах с русским и белорусским языками обучения: задачи, содержание. Виды упражнений. |
| 29. | Методика изучения имени существительного в школах с русским и белорусским языками обучения: задачи, содержание, система. |
| 30. | Методика изучения имени прилагательного в школах с русским и белорусскими языками обучения: задачи, содержание, система. |
| 31. | Методика изучения глагола в школах с русским и белорусским языками обучения: задачи, содержание, система. |
| 32. | Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации в школах с русским и белорусским языками обучения: задачи, содержание, система, виды упражнений. |
| 33. | Понятие "орфограмма". Виды орфограмм. Типы орфографических правил и методика работы над ними. |
| 34. | Методика формирования орфографической зоркости. Виды орфографических упражнений и методика их проведения. Виды диктантов. |
| 35. | Современные требования к уроку русского языка. Типы уроков русского языка. Структура урока объяснения нового материала. |
| 36. | Теория речевой деятельности как основа методики развития речи. Содержание, структура, виды речевой деятельности. |
| 37. | Характеристика основных направлений работы по развитию речи. Методы развития речи. |
| 38. | Методика работы над лексическим составом языка: синонимы, антонимы, многозначные слова, фразеологизмы. |
| 39. | Связная речь. Задачи развития связной речи. Требования к речи учащихся. Виды упражнений по развитию связной речи. |
| 40. | Пересказы и изложения, их значение, цели и виды. Методика проведения. |
| 41. | Методика формирования понятия "текст" в начальных классах. Признаки текста, типы текста, структура текста. |
| 42. | Сочинение как вид упражнения по развитию связной речи. Тема сочинения и методика работы над ней. Приемы подготовки учащихся к сочинению. Составление плана. |
| 43. | Методика проведения урока сочинения. |
| 44. | Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление. |
| 45. | Внеурочная работа по русскому языку. Задачи и формы внеурочной работы. |
| 46. | Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности. |
| 47. | Формирование у учащихся пунктуационной зоркости при изучении предложений с однородными членами и сложных предложений. |
| 48. | Главные недостатки сложившейся системы обучения орфографии в начальных классах. |
| 49. | Трудности в освоении младшими школьниками фонетики и графики, пути их преодоления. |
| 50. | Достоинства и недостатки работы над составом слова в младших классах, пути совершенствования данной работы. |
| 51. | Сочинение как вид упражнения по развитию связной речи. Классификация сочинений. |
| 52. | Изложение как вид письменного упражнения по развитию связной речи. Основные требования к изложениям учащихся. Виды изложений. Методика проведения урока изложения. |
| 53. | Пересказ как вид устного упражнения по развитию связной речи. Требования к пересказам. Критерии отбора текстов для пересказывания. |
| 54. | Методическое наследие лингвистов и педагогов XIX–XX вв. Вклад белорусских ученых в методику русского языка. Научные школы Беларуси (А.Е. Супруна, Л.А. Муриной и др.). |
| 55. | Контроль и оценка результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению. Инструкция о порядке формирования культуры устной и письменной речи в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь. |
| 56. | Характеристика современных подходов в обучении русскому языку: системно-функционального, коммуникативно-деятельностного, компетентностного и культурологического. |
| 57. | Формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку в начальных классах: урок, утренник, викторина, экскурсия, кружок и др. |
| 58. | Современные лингвистические и психолингвистические представления о речевой деятельности человека. Интерпретация понятий «язык», «речь», «мышление», «речевая деятельность». Взаимообусловленность языка, речи и мышления. |
| 59. | Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение). |
| 60. | Общее понятие о системе развивающего обучения. Использование элементов технологии развивающего обучения на уроках русского языка и литературного чтения. |
|  |  |
|  |  |
|  | Доцент А.Е. Левонюк |
|  |  |