|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮЗав. кафедрой психологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. БылинскаяДата утверждения: 25.10.2022 г. протокол № 5  |

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

**по дисциплине «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ»**

для студентов 2 курса психолого-педагогического факультета

специальности «Практическая психология», ДФПО

*Зимняя экзаменационная сессия 2022/2023 учебного года*

1. Методологические принципы изучения психики и психического развития.
2. Классификация методов исследования в психологии развития.
3. Формы организации экспериментального исследования: продольная (лонгитюдная) и поперечная.
4. Использование экспериментальных методов исследования в психологии развития. Виды эксперимента.
5. Основные этапы психологического экспериментального исследования в психологии развития.
6. Возможности и условия проведения формирующего эксперимента в психологии развития.
7. Наблюдение как метод исследования в психологии развития. Виды наблюдения.
8. Основные требования к организации и проведению наблюдения. Типичные ошибки исследователей при использовании метода наблюдения.
9. Особенности обработки и интерпретации результатов наблюдения.
10. Беседа как метод исследования в психологии развития. Разновидности метода беседы. Клиническая беседа.
11. Основные требования к подготовке и проведению беседы.
12. Особенности обработки и интерпретации результатов беседы. Метод контент-анализа.
13. Возможности и ограничения использования беседы и опросника как методов исследования в психологии развития.
14. Понятие о проективных методах исследования. Основные признаки проективных методов.
15. Разновидности проективных методов. Использование рисуночных методик при обследовании детей и подростков.
16. Использование метода изучения продуктов деятельности в психологии развития.
17. Особенности поведения детей младенческого возраста. Феноменология общения младенца со взрослым.
18. Изучение двигательного, познавательного и эмоционального развития в младенческом возрасте.
19. Основные черты поведения детей раннего возраста.
20. Феноменология общения ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками.
21. Изучение развития предметной деятельности ребенка в раннем возрасте.
22. Изучение сформированности предпосылок продуктивной и игровой деятельности в раннем возрасте.
23. Изучение предпосылок развития личности в раннем возрасте. Феноменология кризиса трех лет.
24. Феноменология общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми.
25. Феноменология общения ребенка дошкольного возраста со сверстниками. Изучение совместной деятельности дошкольников.
26. Изучение сформированности игровой деятельности у дошкольников.
27. Изучение сформированности продуктивной деятельности у дошкольников.
28. Изучение особенностей развития потребностно-мотивационной сферы дошкольников.
29. Изучение особенностей развития эмоционально-волевой сферы дошкольников.
30. Изучение особенностей развития самосознания дошкольников.
31. Изучение особенностей нравственного развития дошкольников.
32. Феноменология кризиса семи лет.
33. Изучение сформированности учебной деятельности и уровня адаптации детей младшего школьного возраста к школе.
34. Феноменология общения подростков со взрослыми и сверстниками и кризиса подросткового возраста.
35. Феноменология отношений с родителями и со сверстниками своего и противоположного пола в юношеском возрасте.
36. Изучение жизненного пути и особенностей мировоззрения в период взрослости и в пожилом возрасте.

Составитель:

старший преподаватель Т.В. Васильева