|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Зав. кафедрой психологии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Былинская  Дата утверждения:  25.10.2022 г. протокол № 5 |

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

**по дисциплине** **«Методология, теория и методы психологического исследования»**

для студентов 3 курса специальности «Практическая психология»

дневной формы получения образования психолого-педагогического факультета

*Зимняя экзаменационная сессия 2022/2023 учебного года*

1. Донаучные формы осмысления и объяснения реальности в культуре.
2. Сущностные характеристики науки как способа осмысления и объяснения действительности.
3. Наука как социальный институт. Функции науки.
4. Эмпирическое и теоретическое знание, их взаимодействие. Метатеоретическое знание. Виды научных результатов.
5. Понятие о познавательной деятельности и её психологической структуре. Чувственное и рациональное познание.
6. Характеристика субъекта познавательной деятельности. Соотношение понятий «наука», «философия», «мировоззрение».
7. Понятие о проблеме научного исследования. Постановка проблемы. Виды исследований по характеру решаемых проблем.
8. Понятие о теории. Структура и функции теории. Теоретическое и эмпирическое уточнение понятий.
9. Понятие о гипотезе. Выдвижение гипотез. Виды исследовательских гипотез
10. Понятие о методах исследования. Проблема классификации методов психологического исследования.
11. Понятие методологии науки. Виды и функции методологии.
12. Уровни методологической рефлексии в структуре методологического знания.
13. Предмет, объект и познавательная ситуация исследования. Особенности познавательной ситуации изучения психики.
14. Влияние философских идей Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы на становление психологической науки в рамках классического типа научной рациональности.
15. Влияние философских идей Г.В.Ф. Гегеля, И. Канта на становление психологической науки в рамках классического типа научной рациональности
16. Основные принципы общенаучного уровня методологии в классической науке и их влияние на методологию психологической науки.
17. Методологические принципы и методы исследования в психологии сознания В. Вундта как направления психологической науки, развивающегося в рамках классического типа научной рациональности.
18. Методологические принципы и методы исследования в бихевиоризме и когнитивной психологии как направлений психологической науки, развивающихся в рамках классического типа научной рациональности.
19. Влияние философии позитивизма и неопозитивизма на требования к методам психологического исследования в рамках классического типа научной рациональности.
20. Направления неклассической философии (экзистенциализм, феноменология, модернизм) и их влияние на становление общенаучной методологии и методологии психологической науки в рамках неклассического типа научной рациональности.
21. Основные принципы общенаучного уровня методологии в неклассической науке и их влияние на методологию психологической науки.
22. Методологические принципы и методы исследования в рамках психодинамического направления как направления неклассической психологии
23. Методологические принципы и методы исследования в рамках гуманистической и экзистенциальной психологи как направлений неклассической психологии
24. Методы неклассической психологии: контент-анализ, проективные методы, исследовательское интервью, качественные методы анализа данных как диалогические процессы.
25. Сущность феноменологического подхода как направления неклассической психологии.
26. Методологические принципы и методы исследования в рамках культурно-исторического подхода как направления неклассической психологии.
27. Влияние синергентического подхода и философии постмодернизма на становление общенаучной методологии и методологии психологической науки в рамках постнеклассического типа научной рациональности.
28. Методологические принципы построения методов постнеклассической психологии.
29. Методы исследования в постнеклассической психологии: нарративный метод, многоголосое исследование, совместное исследование.
30. Реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях.
31. Структура и этапы психологического исследования. Этические нормы психолога-исследователя.
32. Научно-исследовательская форма представления результатов. Виды представления научных результатов.

Составитель:

старший преподаватель Т.В. Васильева