|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Зав. кафедрой психологии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Былинская  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

По курсу: «Теория и практика психологической помощи»

Специальность: 1-23 01 04 Психология, 3 курс (ДФ получения высшего образования)

1. Определения понятия «психологическая помощь». Специфика объекта психологической помощи.
2. Становление психологической помощи.
3. Особенности развития психологической помощи в современном мире.
4. Области применения психологической помощи.
5. Квалификация, функции и этика специалиста, оказывающего психологическую помощь.
6. Профессиональные качества психолога-консультанта, оказывающего психологическую помощь.
7. Самораскрытие психолога-консультанта и рефлексивная обратная связь (виды, функции, условия успешной связи).
8. Структурирование процесса: первая встреча.
9. Коммуникативные техники в консультативной беседе.
10. Этапы процесса оказания психологической помощи и прогноз перспектив.
11. Ситуация общения психолога-консультанта с клиентом.
12. Основные формы оказания психологической помощи: достоинства и недостатки.
13. Трудности, связанные со спецификой работы психолога-практика.
14. Понятие о психическом и психологическом здоровье.
15. Факторы, влияющие на психическое здоровье.
16. Уровни и критерии психического и психологического здоровья.
17. Модели психологической помощи по направленности.
18. Этические и правовые аспекты оказания психологической помощи.
19. Отечественные традиции в практике оказания психологической помощи.
20. Современные тенденции в теории и практике оказания психологической помощи.
21. Психоаналитическая модель психологической помощи: классический психоанализ.
22. Аналитическая психология К. Юнга и индивидуальная психология А. Адлера.
23. Гуманистический психоанализ Э. Фромма и неофрейдизм (Г. Салливан, К. Хорни, Э. Берн).
24. Бихевиоральная модель психологической помощи: общая характеристика.
25. Техника психологической работы в бихевиоральном направлении.
26. Когнитивная модель психологической помощи. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса.
27. Когнитивная психотерапия А. Бека.
28. Гуманистическая модель психологической помощи.
29. Теоретические подходы к построению функциональной модели личности психолога-практика.
30. Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога.
31. Особенности психопрофилактики.
32. Уровни психопрофилактики и их особенности.
33. Общее понятие о психодиагностике.
34. Краткие характеристики психодиагностических методик.
35. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.
36. Психологическая коррекция как сфера деятельности психолога (понятия, специфические черты коррекции, психологическая культура).
37. Виды психокоррекции и необходимые условия.
38. Принципы, цели, задачи психокоррекции.
39. Этапы проведения психокоррекционной работы.
40. Особенности составления психокоррекционных программ (принципы, виды коррекционных программ, основные требования к составлению программ).
41. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
42. Стадии индивидуальной психокоррекции.
43. Групповая психокоррекция (специфика групповой работы, комплектование групп, руководство группой).
44. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.
45. Понятие психологического тренинга.
46. Общая характеристика тренинговых методов.
47. Особенности психологического тренинга с дошкольниками и младшими школьниками.
48. Сущность психотерапии как вида психологической помощи.
49. Психотерапия и психологическое консультирование: сравнительный аспект.
50. Квалификационные требования к психотерапевту.
51. Кризисное вмешательство как вид психологической помощи.
52. Причины кризисного вмешательства.
53. Компоненты кризисного состояния.
54. Механизм психологической помощи при кризисе.
55. Этапы переживания кризисного состояния. Условия успешной кризисной помощи.
56. Основные правила кризисной помощи.
57. Организация психологической помощи в кризисной ситуации.
58. Определение горя (утраты). Стадии переживания горя.
59. Типичные и нетипичные (патологические) симптомы горя.
60. Этапы психологической помощи людям, пережившим потерю.
61. Сущность и специфика психологической помощи ребенка.
62. Психологические проблемы детей первого года жизни.
63. Проблемы развития детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет). Психологическая помощь.

Старший преподаватель Губарева Г.А.