|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Зав. кафедрой психологии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Былинская  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

По курсу: «Психология»

Специальность: 1-01 02 01 Начальное образование, 2 курс (ЗФ получения высшего образования)

1. Предмет психологической науки. История развития науки.
2. Структура и функции психики
3. Методы психологии
4. Представление об ощущениях, виды ощущений. Общие свойства ощущений. Взаимодействие и совершенствование ощущений через упражнения.
5. Восприятие: физиологические основы. Классификация восприятий. Свойства восприятия; сложные формы. Развитие восприятия у детей.
6. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания. Свойства внимания.
7. Виды внимания. Функции внимания; роль внимания в осуществлении различных видов деятельности
8. Общая характеристика памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.
9. Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти.
10. Сущность мышления как познавательного процесса. Типы и виды мышления; диагностика.
11. Понятие о речи. Функции речи.
12. Виды речи; их психологическая характеристика. Внутренняя речь: её структура и значение.
13. Понятие воображения, его виды и формы. Функции воображения.
14. Понятие об эмоциях и чувствах. Классификация эмоций: эмоции в узком смысле слова, настроение, аффект, страсть, стресс.
15. Функции эмоций и чувств. Чувства и личность: развитие эмоциональной сферы.
16. Воля и ее основные признаки.
17. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека. Природа и структура волевого действия. Основные направления развития воли. Воспитание волевых качеств.
18. Деятельность: психологические особенности.
19. Строение деятельности человека. Понятие учебной деятельности; её функции и структура.
20. Понятие о личности и её структуре. Соотношение биологического и социального в личности.
21. Мотивационно–потребностная сфера личности.
22. Общее понятие о темпераменте.
23. Понятие о характере; его физиологические основы. Структура и черты характера. Взаимосвязь с темпераментом
24. Структура и виды способностей. Природа и развитие человеческих способностей.
25. Факторы развития психики ребенка.
26. Закономерности психического развития.
27. Периодизация возрастного развития. Критерии периодизации психического развития ребенка.
28. Проблема готовности к обучению в школе
29. Общая характеристика развития 6-летнего ребенка. Кризис 7 лет.
30. Новообразования в младшем школьном возрасте. Виды деятельности младшего школьника.
31. Психологические особенности начального этапа обучения (проблемы адаптации)
32. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста. Диагностика и развитие
33. Психологические, физиологические и социальные причины школьной неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников.
34. Развитие личности в младшем школьном возрасте
35. Психическое развитие и обучение: понимание соотношения процессов в современной отечественной психологии. Обучение и сенситивные периоды развития ребёнка.
36. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Модель развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В.В. Давыдова
37. Понятие педагогической деятельности.
38. Структура педагогической деятельности; формы, характеристики, функции.
39. Педагогическое общение: основные функции; модели педагогического общения. Проблемы педагогического общения

40. Социальные объединения людей: виды и способы.

41. Понятие о группе; типология групп и методы изучения.

42. Социально – психологические явления в малой группе.

Старший преподаватель Г.А. Губарева