|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Зав. кафедрой психологии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Былинская  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**Вопросы к зачету по дисциплине**

**«Коррекционно-развивающая деятельность психолога»**

для специальности «Практическая психология»,

психолого-педагогического факультета, ДФПО, ЗФПО

*Зимняя экзаменационная сессия 2019/2020 учебного года*

1. Понятие о психологической помощи. Основные виды психологической помощи.
2. Понятие о психическом здоровье и норме психического развития как основаниях для определения необходимости и вида оказания психологической помощи.
3. Специфика ребёнка как объекта коррекционного воздействия. Показания к оказанию психологической помощи ребенку.
4. Специфика взрослого как объекта коррекционного воздействия.
5. Проблема критериев распознавания проблем психического развития, преодолеваемых с помощью психокоррекции.
6. Общие цели коррекционной и развивающей работы с детьми (взгляд Л.С. Выготского, И.В. Дубровиной, Г.В. Бурменской, Д.Б. Эльконина).
7. Направления и задачи коррекции и развития мотивационно-смыслового блока деятельности (личностной сферы).
8. Направления и задачи коррекции и развития операционально-технического блока деятельности (сферы сознания).
9. Показания к индивидуальной форме коррекционно-развивающей работы. Механизмы коррекционного воздействия в условиях индивидуальной психокоррекции.
10. Структура коррекционной ситуации.
11. Проблема подбора средств психокоррекционного воздействия. Специфика коррекционных игр и упражнений в отличие от учебных и диагностических.
12. Показания к групповой форме психокоррекции. Механизмы коррекционного воздействия в рамках групповой психокоррекции.
13. Психогимнастика как коррекционно-развивающее средство.
14. Игра в коррекции психического и личностного развития ребёнка. Психотехнические и дидактические игры как коррекционно-развивающее средство.
15. Социально-психологический тренинг как форма коррекционно-развивающей работы.
16. Методологические и методические принципы составления психокоррекционных программ.
17. Организационные виды психокоррекции. Общая, типовая и индивидуальная модели психокоррекции.
18. Психокоррекционный комплекс (диагностический, установочный, коррекционный, оценочный блоки).
19. Факторы и критерии оценки эффективности психокоррекционной помощи ребенку и взрослому.
20. Задачи и приёмы коррекции деятельности в рамках индивидуальной формы коррекционно-развивающей работы.
21. Задачи и приёмы коррекции восприятия на различных этапах онтогенеза.
22. Задачи и приёмы коррекции мышления на различных этапах онтогенеза.
23. Задачи и приёмы коррекции памяти на различных этапах онтогенеза.
24. Задачи и приёмы коррекции внимания на различных этапах онтогенеза.
25. Задачи и приёмы коррекции воображения на различных этапах онтогенеза.
26. Задачи и приёмы коррекции эмоциональных процессов на различных этапах онтогенеза.
27. Задачи и приёмы коррекции волевых процессов на различных этапах онтогенеза.
28. Задачи и приёмы коррекции коммуникативной сферы на различных этапах онтогенеза.

Доцент Е.Е. Марченко