|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Зав. кафедрой психологии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Былинская  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

По курсу: «Работа психолога в учреждениях образования»

Специальность: 1-23 01 04 Психология, 4 курс (ДФ получения высшего образования)

1.Становление психологической службы за рубежом. Становление психологической службы в Республике Беларусь.

2.Типичные проблемы в работе педагога-психолога в УО.

3.Этический кодекс психолога учреждений системы образования.

4.Модели деятельности педагога-психолога в УО.

5.Структура деятельности и функции практического психолога в УО.

6.Организация рабочего пространства и времени, циклограмма в работе педагога-психолога в УО.

7.Рабочая программа: варианты структурирования и оформления. Основные циклы работы в течение учебного года.

8.Виды документации практического психолога. Нормативная документация.

9Специальная и организационно-методическая документация школьного психолога.

10.Принципы построения и организации психодиагностической деятельности психолога.

11.Тактика проведения психологического обследования участников учебно-воспитательного процесса.

12.Первичная беседа и направления сбора анамнеза при основных видах жалоб.

13.Основные диагностические схемы. Методики диагностического минимума.

14.Психодиагностическая программа: методика составления, проведение и интерпретация результатов.

15.Технология составления заключения; прогноз развития; рекомендации по сопровождению ребёнка. Возрастные факторы риска.

16.Специфика возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования.

17.Принципы организации и проведения консультирования в образовательном процессе.

18.Позиции психолога в ходе консультации. Типичные ошибки при консультировании.

19.Консультирование по результатам психологической диагностики. Консультирование младших школьников.

20.Индивидуальное консультирование подростков и старшеклассников.

21.Психолого-педагогический консилиум как форма группового консультирования педагогов.

22.Формы работы психолога с семьей. Диагностика семейных отношений.

23.Основы консультирования членов семьи.

24.Индивидуальное консультирование педагогов.

25.Уровни психопрофилактической деятельности. Требования к составлению психопрофилактических программ.

26.Система развивающей работы школьного психолога: принципы построения.

27.Коррекционная программа: структура, формы, виды. Содержание психокоррекционной работы в дошкольном и младшем школьном возрасте.

28.Специфика психологического просвещения в учреждениях образования.

29.Цели профориентации на разных уровнях учебного процесса.

30.Просветительская функция педагога-психолога в работе по профориентации учащихся.

31.Адаптационный период в школе (в рамках психопрофилактики дезадаптации детей): задачи; характеристика основных этапов.

32.Технология работы психолога с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности в поведении и / или обучении.

33.Работа с подростками в период острого возрастного кризиса: направления и формы.

34.Сопровождение детей с девиантным поведением в учебно-воспитательном процессе.

35.Требования к помощи педагога-психолога и документация в работе с детьми с девиантным поведением.

36.Деятельность социально-психологической службы.

37.Работа школьного психолога с неблагополучными семьями.

38.Психологическое сопровождение дошкольника при переходе из детского сада в начальную школу. Готовность к школьному обучению.

39. Психологическое здоровье школьника: три уровня дезадаптации.

40. Основные методы коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.

41. Средства психокоррекционных воздействий.

42. Одарённый ребёнок в школе. Работа в диаде « учитель-предметник – психолог» по выявлению одарённых и способных детей и созданию оптимальных развивающих условий.

43.Ведущие направления деятельности практического психолога.

44.Профессиональные требования к организации кабинета педагога-психолога в учреждении образования.

Старший преподаватель Г.А. Губарева