|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮЗав. кафедрой психологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Былинская\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

По курсу: «Психология»

Специальность: Начальное образование, 2 курс (ДФ получения высшего образования)

1. Предмет, задачи и методы общей психологии.
2. Основные этапы развития психологической науки.
3. Сознание: происхождение и развитие, формы и структура.
4. Основные этапы развития психики в филогенезе. Механизмы и функции психики.
5. Принцип единства деятельности и сознания.
6. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С.  Выготского.
7. Ощущение: виды, общие свойства, закономерности и классификация.
8. Восприятие: физиологические основы, классификация и свойства. Развитие сенсорно-перцептивных процессов.
9. Внимание: функции и свойства, виды внимания.
10. Общая характеристика памяти. Процессы памяти, виды и классификация.
11. Понятие мышления. Функции и виды мышления, формы и мыслительные операции.
12. Воображение: функции, свойства и виды.
13. Понятие о речи. Функции, виды. Внутренняя речь (структура, значение).
14. Эмоции и чувства. Основные функции и свойства, виды эмоций. Высшие чувства.
15. Понятие воли. Функции и виды, структура волевого действия. Волевые качества личности.
16. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.
17. Темперамент. Физиологические основы, свойства и типы темперамента.
18. Характер: физиологические основы, структура и черты характера. Взаимосвязь характера и темперамента.
19. Структура и виды способностей. Основные характеристики способностей. Способности и задатки.
20. Предмет, задачи и методы социальной психологии.
21. Социально-психологическая характеристика группы: понятие и виды, групповые эффекты.
22. Лидерство и руководство. Стили лидерства.
23. Учитель как лидер и руководитель. Стиль педагогической деятельности.
24. Понятие, содержание и сущность общения. Типы и виды.
25. Структура общения. Коммуникативная сторона, средства и барьеры в общении.
26. Перцептивная сторона в общении.
27. Эффекты межличностного восприятия, социальные стереотипы восприятия.
28. Понятие и виды межличностных отношений. Аттракция: формы и механизмы, уровни проявления.
29. Конфликт: понятие, виды, структура и динамика конфликта.
30. Способы поведения в конфликтной ситуации.
31. Личность: основные теории, структура
32. Основные закономерности и этапы формирования личности в процессе социализации.
33. Понятие социализации, этапы и типы, факторы социализации.
34. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.
35. Место возрастной психологии в системе наук.
36. Закономерность психического развития личности.
37. Периодизация личностного развития. Критерии и факторы, движущие силы, закономерности психического развития.
38. Основные теории психического развития в зарубежной психологии.
39. Основные теории психического развития отечественной психологии.
40. Младенчество: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста, особенности психического развития.
41. Раннее детство: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста, особенности психического развития.
42. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста, особенности психического развития.
43. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Ведущая деятельность, новообразования. Особенности психического развития.
44. Социальная ситуация развития подросткового возраста. Ведущая деятельность, новообразования. Особенности психического развития.
45. Социальная ситуация развития в пожилом возрасте. Ведущая деятельность, новообразования. Особенности психического развития.
46. Проблема готовности к обучению в школе.
47. Кризис 7 лет. Социальная ситуация развития.
48. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Этапы становления.
49. Понятие и структура учебной деятельности. Обучение и развитие.
50. Понятие о научении. Виды и механизмы научения.
51. Психологические условия формирования ЗУН.
52. Психологические основы современных видов обучения.
53. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
54. Психология педагогической деятельности и личности учителя структура педагогической деятельности.
55. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
56. Педагогическое общение. Общие и специальные способности педагога: функции, характеристика, формы.
57. Проблемы педагогического общения.
58. Психологическая сущность педагогической оценки.
59. Профессионально значимые качества педагога. Общие и специальные способности педагога.
60. Психологические условия оптимизации обучения.
61. Модель развивающего обучения Эльконина и Давыдова.
62. Психологическое развитие и обучение: понимание соотношения процессов в современной отечественной психологии.
63. Сопровождение учащихся в учебно-воспитательном процессе педагогом начальной школы.
64. Особенности познавательной сферы младшего школьника.

Ст. преподаватель Г.А. Губарева