|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮЗав. кафедрой психологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Былинская\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

По курсу: «Педагогическая психология»

Специальность: «Психология», 5 курс (заочная форма получения высшего образования)

*зимняя сессия 2018-2019 уч.года*

1. Объект, предмет, структура педагогической психологии.

2. Задачи педагогической психологии.

3. Актуальные проблемы педагогической психологии.

4. Соотношение методологических принципов, методов и методик исследования. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Основные и вспомогательные методы исследования.

5. Проблематика первого этапа становления педагогической психологии.

6. Второй этап становления педагогической психологии и оформление ее в самостоятельную отрасль психологической науки.

7. Современный этап становления педагогической психологии как науки. Развитие педагогической психологии в Республике Беларусь.

8. Образование как общественный феномен. Образование в общекультурном контексте.

9. Понятие образования как системы, процесса и результата.

10. Основные тенденции современного образования (А.А. Вербицкий).

11. Понятие научной парадигмы. Сравнительный анализ ведущих парадигм педагогической психологии.

12. Понятие о научении. Соотношение понятий «научение», «обучение», «учение», «учебная деятельность».

13. Соотношение обучения и развития.

14. Виды научения.

15. Общая характеристика учебной деятельности.

16. Структура учебной деятельности.

17. Учебные задачи и учебные действия как средства решения учебных задач.

18. Оценка и самооценка учебной деятельности.

19. Психологическая характеристика обучаемости: компоненты, характеристики, показатели.

20. Психологические причины школьной неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников.

21. Общая характеристика учебной мотивации.

22. Виды учебных мотивов.

23. Особенности мотивации учения у неуспевающих школьников.

24. Усвоение как сложное многогранное понятие. Психологические компоненты, характеристики и этапы усвоения.

25. Знания, умения, навыки как результат усвоения.

26. Основные закономерности формирования навыков.

27. Бихевиористская концепция обучения. Программированное обучение в организации учебной деятельности.

28. Идеи когнитивного обучения.

29. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.

30. Концепция проблемного обучения.

31. Концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

32. Концепции развивающего обучения Л.В. Занкова.

33. Общее понятие о воспитании. Виды воспитания и их харак-теристика.

34. Теории воспитания.

35. Средства и методы воспитания: характеристика и классификация.

36. Социальные институты и системы воспитания.

37. Воспитание в дошкольном детстве.

38. Воспитание младшего школьника.

39. Воспитание в подростковом и юношеском возрасте.

40. Самовоспитание подростков и юношей.

41. Общее представление о педагогической деятельности, ее характеристики и функции.

42. Мотивация педагогической деятельности.

43. Педагогические умения и их характеристика.

44. Стили педагогической деятельности и их характеристика.

45. Психологический анализ урока как средство развития педагогических способностей и формирования педагогических умений.

46. Профессионально значимые и личностные качества педагога.

47. Профессиональные способности педагога.

48. Структура и динамика профессионального самосознания педагога.

49. Педагогическая социальная перцепция.

50. Профессиональные деформации личности педагога: причины, виды и последствия.

51. Образовательный процесс как взаимодействие.

52. Виды педагогического взаимодействия.

53. Психология и педагогика сотрудничества.

54. Психология педагогической оценки.

55. Понятие педагогического общения. Основные функции и характеристики педагогического общения.

56. Этапы педагогического общения.

57. Барьеры педагогического общения, их виды и характеристика.

58. Особенности педагогических конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции педагогических конфликтов.

59. Типичные причины конфликтов в образовательной среде.

60. Конфликты в работе с обучающимися разных возрастных групп.

Доцент Н.В. Былинская

Протокол № 4 от 16.10.2018 г.