Педагогическая аксиома:

***Качество урока***

***определяется качеством***

***подготовки к нему учителя***

**Как готовиться к уроку русского языка**

1. Чётко определите и сформулируйте тему урока.
2. Изучите «Примерное планирование»: определите место урока в системе уроков по данной теме (какой по счёту, после какого, перед каким и т.д.) и место темы – в годовом учебном курсе. Определите, как на данном уроке должна реализоваться главная задача темы.
3. Изучите Программу и определите содержание урока: определите ведущие понятияи умения, формирование которых предполагается на этом уроке. Определите, что ученик должен понять (осмыслить), а что – запомнить.
4. Сформулируйте цели урока (образовательные, развивающие и воспитательные), выделите ведущую задачу урока, сформулируйте и запишите её так, чтобы она была понятна учащимся.
5. Определите тип урока – он определит структуру.
6. Проведите лингвометодический анализ учебника (как изложен новый материал, какую систему упражнений предлагает учебник).
7. Подумайте, на что из ранее изученного необходимо опереться на данном уроке, а что из материала данного урока нужно будет учесть на последующих уроках русского языка.
8. Тщательно продумайте форму опроса в начале урока и форму проверки домашнего задания. Помните, что цели опроса и проверки домашнего задания должны быть направлены на самоконтроль учащихся.
9. Продумайте методы и приёмы формирования новых понятий. Помните о приоритете эвристических методов на современном уроке!
10. Продумайте приёмы закрепления знаний (ответы на вопросы, чтение учебника, составление схем или таблиц и т. д.).
11. Продумайте систему заданий и упражнений, формирующих учебно-языковые, речевые и коммуникативные умения и навыки по данной теме. Помните, что учебные задания должны быть разных целевых установок: на узнавание нового материала, на его воспроизведение, на применение знаний в знакомой ситуации, затем – в незнакомой, на применение творческого подхода к применению знаний. Помните принцип «от простого – к сложному», о необходимости ставить учебные задачи перед каждым заданием, о том, что на уроке должна быть велика доля самостоятельной работы учащихся.
12. Помните о необходимости работать на уроке над совершенствованием различных видов речевой деятельности учащихся – чтением, говорением, слушанием и письмом.
13. Продумайте «изюминку» урока: что вызовет у учащихся удивление, изумление, восторг – т.е. что они будут помнить долго. Это моет быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному и др.
14. Определите цели, содержание и объём домашнего задания для учащихся. Подумайте, может ли быть домашнее задание дифференцированным.
15. Подготовьте оборудование урока: продумайте записи на доске, учебно-наглядные пособия, раздаточный материал, ЭСО.
16. Составьте дидактический сценарий урока.

**Помните:***начинающим учителям следует писать материалы к уроку подробно. Это требование выведено из практики: ещё никому не удавалось стать Мастером, не осмыслив во всех деталях организации предстоящего урока. Только тогда, когда большинство структур становятся привычными, можно переходить к сокращённым записям, постепенно снижая объём материалов, превращая их в конкретную программу действий.*