Введение

Настоящий УМК по учебной дисциплине «Иностранный язык (Немецкий)» предназначен для студентов 1 и 2 курсов исторического факультета специальностей 1-02 01 01 «История и обществоведческие дисциплины», 1-21 03 01-06 «История (религий)», 1-21 03 01-05 «История (политология)», 1-21 03 01-02 «История (археология)» и составлен в соответствии с требованиями Учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Иностранный язык (Немецкий)» для специальности 1-02 01 01 «История и обществоведческие дисциплины» (регистрационный № УД-07-025-13/р ) и Учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Иностранный язык (Немецкий)» для специальности 1-21 03 01-06 «История (религий)» (регистрационный № УД-07-023-13/р).

Обучение иностранному языку всегда было и остается составной частью процесса формирования специалиста с высшим образованием.

Практическая цель иноязычного обучения в вузе заключается в приобретении студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык практически в профессиональной деятельности и для дальнейшего самообразования, как средство повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития студентов. Кроме того, обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вуза позволяет расширить кругозор студентов, повысить их общий культурный и образовательный уровень, реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новыми технологиями, открытиями и тенденциями в развитии науки и техники, а также формировать готовность специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

Изучение иностранного языка в учреждении высшего образования ставит целью дальнейшее закрепление лингвистической компетенции, приобретенной обучаемым в школе, и формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетентности в единстве всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетентностей, обеспечивающих использование иностранного языка как средства профильной ориентации и самоопределения студента в рамках университетского профиля.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию познавательной, развивающей, воспитательной и практической целей.

В качестве стратегической интегративной компетенции в процессе обучения иностранным языкам выступает коммуникативная компетенция в единстве всех составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для высшей школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке. Т.е. языковая компетенция предполагает знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), овладение нормами речевого поведения, развитие способности использовать языковые средства в связной речи в соответствии с ситуацией общения.

Социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся. Социокультурная компетенция включает, таким образом, знания о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведенияносителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка.

Компенсаторная компетенция – развитие умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, овладение способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Преподавание немецкого языка строится на основе современной коммуникативно направленной методики и соответствующих приемов, средств и форм обучения (аудитивных, визуальных, аудиовизуальных, компьютерной техники и т.д.) и форм обучения, способствующих реализации всех целей изучения языка и интенсификации процесса обучения.

Важнейшими условиями процесса обучения являются сочетание аудиторной работы с внеаудиторной работой студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы, использование различных видов работы в аудитории (группового, парного, индивидуального). В соответствии с поставленными целями подбирается учебный материал – грамматический, лексический, тематический материалы, учебные пособия, раздаточный материал.

В процессе обучения немецкому языку следует исходить из того, что чтение, аудирование, говорение и письмо являются как целью, так и средством обучения.

Обучение всем видам речевой деятельности ведется комплексно, но с признанием приоритетной значимости чтения. В зависимости от характера решаемых задач различают ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение. Профессиональная направленность в обучении чтению выражается в тематической ориентации чтения. Обучение чтению включает внеаудиторное (домашнее) чтение.

Устная речь рассматривается в терминах говорения (монологическая и диалогическая речь) и аудирования.

Обучение письменной речи – это формирование умений излагать в письменной форме свои мысли логично, грамотно и последовательно.

Общие требования к уровню освоения содержания

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

• особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);

* социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;
* историю и культуру страны изучаемого языка.

Студент должен уметь:

* вести общение социокультурного и профессионального характера в объеме, предусмотренном учебной программой;
* читать и переводить литературу по специальности обучаемых (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
* письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных учебной программой;
* понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики.

**Требования к практическому владению видами речевой деятельности**

Рецептивные умения

*Аудирование*

Студент должен уметь:

* воспринимать на слух иноязычную речь в естественном темпе в объеме программной тематики;
* воспроизводить услышанное при помощи повторения, перефразирования, пересказа.

*Чтение*

Студент должен уметь:

* владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания прочитанного;
* полно и точно понимать содержание профессионально ориентированных аутентичных текстов, используя двуязычный словарь (изучающее чтение);
* понимать общее содержание текста (70 %), определять не только круг затрагиваемых вопросов, но и то, как они решаются (ознакомительное чтение);
* получать общее представление о теме, круге вопросов, которые затрагиваются в тексте (просмотровое чтение);
* найти конкретную информацию (определение, правило, цифровые и другие данные), о которой заранее известно, что она содержится в данном тексте (поисковое чтение).

Тексты, предназначенные для просмотрового, поискового и ознакомительного чтения, могут включать до 10 % незнакомых слов.

За время обучения студенты должны усвоить лексический материал в объеме 1500 лексических единиц (продуктивно), из них 300 – терминологическая лексика.

Продуктивные умения

*Говорение*

Монологическая речь

Студент должен уметь:

* продуцировать развернутое подготовленное и неподготовленное высказывание по проблемам социокультурного и профессионального общения, перечисленным в учебной программе;
* резюмировать полученную информацию;
* аргументированно представлять свою точку зрения по описанным фактам и событиям, делать выводы.

Примерный объем высказывания 15 фраз.

Диалогическая речь

Студент должен уметь:

* вступать в контакт с собеседником, поддерживать и завершать беседу, используя адекватные речевые формулы и правила речевого этикета;
* обмениваться профессиональной и непрофессиональной информацией с собеседником, выражая согласие/несогласие, сомнение, удивление, просьбу, совет, предложение и т. п.;
* участвовать в дискуссии по теме/проблеме, аргументированно отстаивать свою точку зрения;
* сочетать диалогическую и монологическую формы речи. Примерное количество реплик – 8–10 с каждой стороны.

*Письмо*

Студент должен уметь:

* выполнять письменные задания к прослушанному, увиденному, прочитанному, логично и аргументированно излагать свои мысли, соблюдая стилистические и жанровые особенности;
* реферировать и аннотировать профессионально ориентированные и общенаучные тексты с учетом разной степени смысловой компрессии.

**Методические указания**

Учебно-методический комплекс ориентирован на формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения. Такие виды речевой деятельности, как говорение, аудирование, письмо используются на протяжении всего курса. Данный подход учитывается в содержательной структуре данного УМК.

В основу структурирования содержания учебного материала положен принцип модульного подхода, который предполагает разбивку учебного материала на относительно самостоятельные модули курса. Структура содержания учебной дисциплины включает модуль социального общения, модуль профессионального общения, модуль контроля.

Аудиторная работа студента под руководством преподавателя осуществляется путем групповых занятий различного характера (установочных, практических, контрольно-закрепительных).

Объем материала является достаточным для достижения сформулированной цели обучения: практического владения немецким языком с учетом возможности формирования определенной коммуникативной компетенции в рамках соответствующей специальности или комплекса родственных специальностей.

Исходя из этого, предлагаемый УМК включает тексты и упражнения для обучения чтению и развития определенных навыков разговорной речи.

Структура и содержание УМК соответствуют этапам обучения студентов исторических специальностей. УМК состоит из

* введения,
* методических указаний,
* учебной программы,
* содержания курса,
* практического раздела, структура и содержание которого соответствуют определенным модулям обучения,
* раздела контроля знаний,
* вспомогательного раздела, содержащего немецко-русский терминологический словарь и перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины,
* требований, предъявляемых к студентам на итоговом экзамене (приложение 1),
* заданий для студентов заочной формы обучения (приложение 2).

**Практический раздел УМК** соответствует двум модулям обучения иностранному языку. Модуль социального общения состоит из пяти тем социально-бытового, социокультурного и социально-политического общения и ориентирован на студентов первого курса исторических специальностей дневной и заочной форм получения образования. Каждая тема раздела включает тексты, предназначенные для обучения различным видам чтения, систему упражнений для работы с ними, лексико-грамматические задания и контрольный грамматический тест.

При работе с текстами основное внимание уделяется обучению студентов различным видам чтения. Тексты А ориентированы на изучающее чтение и включают систему упражнений, обеспечивающих детальный анализ содержания текста. Представлена система послетекстовых упражнений, способствующих анализу и пониманию содержательной структуры текста. Тексты В предназначены для ознакомительного чтения, которое предполагает знакомство с содержанием предлагаемого текстового материала. Проверка понимания осуществляется путем ответов на вопросы. Тексты С ориентированы на развитие навыков просмотрового чтения, при котором достаточно получить общее представление о теме и содержании текста. Формой контроля понимания является передача содержания на родном языке. Тексты D служат для выработки навыков аннотирования на немецком языке. Здесь важно умение найти конкретную информацию, отделить главное от второстепенного. Данные тексты обеспечивают повышение общеобразовательного и профессионального уровня студентов.

Перед лексико-грамматическими заданиями каждого блока приводится перечень подлежащего усвоению грамматического материала.

Модуль профессионального общения представляет собой практикум «Немецкий язык для историков» (авторы С.В. Милач, И.А. Полева), предназначенный для студентов первого и второго курсов исторического факультета. Текстовый материал, представленный в практикуме, соответствует тематике учебно­-профессионального и производственного общения (модуль профессионального общения).

В задачи практикума входит развитие у студентов навыков чтения, перевода, интерпретации немецкоязычного профессионально направленного текстового материала. Содержащиеся в нём лексические упражнения способствуют накоплению словарного запаса, развитию и упрочнению навыков устной речи.

Практикум состоит из пяти разделов:

1. «Geschichte als Wissenschaft und Studiengang». Текстовый материал раздела содержит информацию об основных понятиях истории как науки и учебного предмета.

2. «Ausbildung in der Geschichte und Berufsmöglichkeiten der Historiker». Тексты раздела содержат обширную информацию о возможностях профессионального выбора студентов, чьей специальностью является история.

3. «Große Deutsche». Раздел посвящен великим учёным и исследователям, совершившим фундаментальные открытия, которые оказали влияние на развитие истории.

4. «Aus der Geschichte von Belarus». Раздел содержит тексты, описывающие основные этапы становления белорусского государства.

5. «Aus der Geschichte Deutschlands». Тексты раздела содержат информацию о наиболее значимых периодах немецкой истории.

Каждый из вышеназванных разделов включает тексты для аннотирования и письменного перевода, которые служат не только для развития соответствующих компетенций студентов, но и для обеспечения качественной подготовки к курсовому экзамену по иностранному языку. Тексты информационно насыщенны и могут иметь широкий спектр применения от аудиторных занятий до активизации самостоятельной работы студентов.

Послетекстовые упражнения призваны обеспечить контроль понимания прочитанного, а также частичную активизацию лексики в устном общении.

Первые три раздела включают в себя видеоролики соответствующей тематики (ссылки на видеоролики см. в списке сетевых видеоресурсов вспомогательного раздела УМК).

**Раздел контроля знаний** представляет собой модуль контроля. Данный модуль является интегральным и обеспечивает промежуточный и итоговый контроль усвоения содержания модуля социального общения и модуля профессионального общения. Он предназначен для обобщения и систематизации пройденного учебного материала по всем аспектам языка и видам речевой деятельности.

*Промежуточный контроль осуществляется:*

1)по устным темам – в форме монологического высказывания, диалогов, беседы с преподавателем;

2) по текстам – в форме разработанных комплексных заданий, составления аннотаций и рефератов, выборочного письменного перевода;

3) по лексике и грамматике – в виде выполнения лексических и грамматических упражнений по изученным темам и тестов.

*Итоговый контроль* знаний, умений и навыков студентов осуществляется в форме зачетов и экзамена в конце всего курса.

Раздел контроля знаний включает лексико-грамматические тесты, которые служат для итогового контроля усвоения программного материала в конце каждого этапа обучения; список вопросов к зачетам; образец экзаменационных материалов (лексико-грамматический тест; профессионально-ориентированный текст для чтения и письменного перевода; аутентичный текст для реферирования; подготовленные ситуации предметно-тематического содержания для беседы с преподавателем в рамках данной ситуации (по предметно-тематическому содержанию дисциплины)).

Вспомогательный раздел содержит немецко-русский словарь терминологический и список рекомендуемой литературы. Немецко-русский терминологический словарь содержит большой объём исторической профессиональной лексики, помогающий успешно справляться с письменными и устными заданиями в пределах изучаемой темы. Перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в источниках информации по предмету и включает список рекомендуемой литературы, список электронных ресурсов удаленного доступа, список сетевых видеоресурсов и список электронных образовательных ресурсов.

**Содержание курса**

**I. Модуль социального общения**

**Thema 1**: Das Studentenleben: die neue Etappe meines Lebens

Text A. Mein Studium

Text B. Studium

Text C. Vorlesung

Text D. Wer studiert an der FernUniversität? Wissenschaftsministerin Schulze informierte sich über Hochschulprofil und Studierende

**Грамматические темы:**

1. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях.

2. Временные формы глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

3. Модальные глаголы.

**Thema 2**: Unsere Universität im System der Hochschulbildung der Republik Belarus

Text A. Staatliche Puschkin-Universität Brest: eine Universität im Westen des Landes

Text B. Universität

Text C. Struktur der Universitäten

Text D. Fernuniversität in Hagen

**Грамматические темы:**

1. Склонение существительных и артикля.

2. Сложные существительные.

3. Множественное число существительных.

4. Отрицание.

**Thema 3**: Sozial-politisches Porträt unseres Landes

Text A. Die Republik Belarus

Text B. Unsere Hauptstadt

Text C. Berühmte Menschen unserer Republik

Text D. Kupalle

**Грамматические темы:**

1. Предлоги.

2. Управление глаголов.

3. Числительные.

**Thema 4**: Sozial-politisches Porträt der BRD

Text A. Deutschland

Text B. Berlin

Text C. Alexander von Humboldt – der letzte Universalgelehrte

Text D. Weihnachten in Deutschland

**Грамматические темы:**

1. Личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения.

2. Местоименные наречия

**Thema 5**: Sozial-politisches Porträt der deutschsprachigen Länder

Text A. Österreich

Text B. Die Schweiz

Text C. Luxemburg

Text D. Liechtenstein

**Грамматические темы:**

1. Степени сравнения прилагательных.

2. Склонение прилагательных.

**II. Модуль профессионального общения**

**Thema 1:** Geschichte als Wissenschaft

Тext 1. Was ist Geschichte?

Тext 2. Geschichtswissenschaft und ihre Aufgaben

Тext 3. Gliederung der Geschichtswissenschaft

Тext 4. Historische Hilfswissenschaften

Texte für schriftliche Übersetzung und für Zusammenfassung

**Грамматические темы:**

1. Инфинитивные группы с ZU и без ZU.

2. Инфинитивные обороты с UM … ZU, STATT … ZU, OHNE … ZU.

**Thema 2:** Mein zukünftiger Beruf

Тext 1. Perspektiven nach der Ausbildung

Тext 2. Historiker/in

Тext 3. Berufsmöglichkeiten nach einem Studium der Geschichte

Тext 4. Porträts: Historikerin als wissenschaftliche Archivarin

Texte für schriftliche Übersetzung und für Zusammenfassung

**Грамматические темы:**

1. Порядок слов в сложносочиненном предложении.

2. Парные союзы.

**Thema 3:** Prominente Deutsche

Тext 1. Trojaentdecker: Heinrich Schliemann

Тext 2. Weltveränderer: Immanuel Kant

Тext 3. Friedrich der Große – Alles oder Nichts

Тext 4. Martin Luther – der historische Reformator

Texte für schriftliche Übersetzung und für Zusammenfassung

**Грамматические темы:**

1. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов в главном предложении.

2. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении.

**Thema 4:** Aus der Geschichte von Belarus

Тext 1. Von den Anfängen bis zum 13. Jahrhundert

Тext 2. Belarus als Teil der Rzeczpospolita

Тext 3. Belarus als Teil Russlands

Тext 4. Situation zu Beginn des 20. Jahrhunderts

Тext 5. Der Weg zur Gründung der Sowjetunion

Тext 6. Der Zweite Weltkrieg

Тext 7. Zeit der Perestroika (Umgestaltung)

Тext 8. Minsk

Тext 9. Brest

Texte für schriftliche Übersetzung und für Zusammenfassung

**Грамматические темы:**

1. Виды придаточных предложений.

2. Придаточные дополнительные, определительные, причины.

**Thema 5:** Aus der Geschichte Deutschlands

Тext 1. Deutsche Geschichte

Тext 2. Deutschland im 16.–18. Jahrhundert

Тext 3. Deutschland im 19. Jahrhundert

Тext 4. Deutschland im 20. Jahrhundert

Тext 5. Aus der Geschichte Thüringens

Тext 6. Aus der Geschichte von Hamburg

Тext 7. Aus der Geschichte von Brandenburg

Тext 8. Aus der Geschichte Baden-Württembergs

Тext 9. Aus der Geschichte von Saarland

Texte für schriftliche Übersetzung und für Zusammenfassung

**Грамматические темы:**

1. Придаточные цели, условия, времени.

**ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**

Thema 1: **Das Studentenleben**

**Wortschatz zum Thema**

der Student

die Studentin

die Studierenden

studieren **an** (Dat.)

das Studium

das Selbststudium

die Hochschule

die Universität

die Fakultät

das Studienjahr

immatrikulieren

exmatrikulieren

die Immatrikulation

der Studentenausweis

das Studienbuch

das Studentenheim

der Kommilitone

die Kommilitonin

der Hochschullehrer

erfahren

die Seminargruppe

der Seminargruppenbetreuer

bestehen **aus** (Dat.)

das Semester

dauern

der Unterricht *(ohne Pl.)*

im Unterricht

unterrichten

die Vorlesung

eine Vorlesung halten

in der Vorlesung

das Seminar

ein Seminar leiten

im Seminar

sich vorbereiten **für** (Akk.) / **auf** (Akk.)

regelmäßig

die praktischen Übungen / der praktische Unterricht

teilnehmen **an** (Dat.) / sich beteiligen **an** (Dat.) / **bei** (Dat.)

schriftlich

mündlich

erfüllen

das Testat / die Vorprüfung

die Prüfung

die Prüfungen ablegen

die Prüfungen bestehen

in der Prüfung durchfallen

selbstständig

die Prüfungszeit

das Fach

die Doppelstunde

allgemeinbildend

versäumen

der Absolvent

der Fachmann

beherrschen

leichtfallen

schwerfallen

viel zu tun haben

der Unterrichtsraum

der Seminarraum

der Hörsaal

die Wissenschaft

wissenschaftlich

forschen

die Forschung

die Ausbildung / die Bildung

die Weiterbildung

die Fachschule

die Einschreibung

das Tutorium

das Wissen / die Kenntnisse / die Erkenntnisse

die Abschlussprüfung

die Klausur

abschließen

postgradual

der Studiengang

die Zuständigkeit

die Einrichtung / die Anstalt

die Studiengebühr

die Tätigkeit

verfügen **über** (Akk.)

die Lehrveranstaltung

der Dozent

das Skript

die Folie

die Mensa

Text A

**I. Lesen Sie den Text detailliert durch und markieren Sie inhaltlich wichtige Stellen.**

**Mein Studium**

Endlich bin ich Student. Ich studiere **an der Staatlichen Puschkin-Universität Brest** an der historischen Fakultät. Ich stehe im ersten Studienjahr.

Nach der Immatrikulation bekommen die Studenten **Studentenausweise und Studienbücher**. Das sind die wichtigsten Dokumente für jeden Studenten. Danach dürfen wir völlig alle Rechte des Studentenlebens genießen. Ich werde mir Mühe geben, damit in meinem Studienbuch nur gute Noten stehen.

Ich lernte schon meine Kommilitonen und die meisten Hochschullehrer kennen. An unserer Fakultät arbeiten hochqualifizierte erfahrene Pädagogen. Unsere Seminargruppe ist ziemlich **groß**. Sie besteht aus 25 Studenten. Alle sind sehr freundlich und hilfsbereit.

Das Studium an der Universität dauert **vier Jahre**. Das akademische Jahr hat zwei Semester: ein Wintersemester und ein Frühlingssemester. Während des Semesters sollen die Studenten alle **Vorlesungen und Seminare** besuchen, sich darauf regelmäßig vorbereiten, am praktischen Unterricht aktiv teilnehmen, schriftliche und mündliche Aufgaben erfüllen. Am Ende jedes Semesters legen die Studenten Vorprüfungen und Prüfungen ab. Um die Prüfungen zu bestehen, arbeite ich viel selbständig. Vor dem Unterricht sitze ich einige Stunden an der Fachliteratur und meinen Konspekten. Oft arbeite ich im Lesesaal der Bibliothek. Die Prüfungszeit dauert normalerweise 3 Wochen.

Wir studieren nachmittags und der Unterricht beginnt gewöhnlich **um drei Uhr**. Täglich haben wir 3–4 Doppelstunden. Eine Doppelstunde dauert 80 Minuten. In den Pausen haben wir 10 Minuten zum Ausruhen und zum Umgang miteinander.

Wir studieren **Spezialfächer, allgemeinbildende und pädagogische** Fächer. Wir besuchen die Vorlesungen, die Seminare, die praktischen Übungen in Pädagogik, Belarussisch, Deutsch, Geschichte usw. Besonders gern habe ich die Seminare, denn dort kann man an vielen interessanten Problemen diskutieren. Ich versäume auch keine Stunden.

Das Studium an der Universität endet entweder mit den **Staatsprüfungen** oder mit der **Diplomarbeit**. Die Absolventen, zukünftigen Fachleute, sollen zeigen, dass sie nicht nur viel nötige Information beherrschen, sondern auch gelernt haben, analytisch und unabhängig zu denken, in verschiedenen Tatsachen und Erscheinungen Bescheid zu wissen, selbst Entscheidungen zu treffen, ihre Gedanken klar und deutlich auszudrücken.

Das Studium fällt mir nicht immer **leicht**. Aber ich werde meine ganze Kraft einsetzen, ich will doch ein guter Fachmann sein!

**II. Vergleichen Sie die folgenden Behauptungen mit den Aussagen im Text und stellen Sie fest, ob sie richtig oder falsch sind.**

1. Nach der Immatrikulation bekommen die Studenten einen Stundenplan und Lehrbücher.

2. An unserer Fakultät arbeiten hochqualifizierte erfahrene Trainer und Pädagogen.

3. Das akademische Jahr hat 8 Semester.

4. Während des Semesters sollen die Studenten alle Vorlesungen und Seminare besuchen.

5. Am Ende jedes Jahres legen die Studenten Vorprüfungen und Prüfungen ab.

6. Eine Doppelstunde dauert 180 Minuten.

7. Das Studium an der Universität endet entweder mit den Staatsprüfungen oder mit der Diplomarbeit.

**III. Suchen Sie im Text deutsche Äquivalente.**

Зачисление в университет, пользоваться всеми правами студенческой жизни, высококвалифицированные и опытные педагоги, посещать лекции и семинары, сдавать зачеты и экзамены, экзаменационная сессия, прилагать усилия, изучать общеобразовательные предметы, разбираться в чем-л.

**IV. Setzen Sie in die Lücken die passenden Wörter ein.**

Nach der Immatrikulation bekommen die Studenten … und …. Danach dürfen sie völlig alle … genießen. An der Universität arbeiten … Pädagogen. Das Studium an der Universität … 4 Jahre. Das akademische Jahr hat zwei Semester: … und … . Während des Semesters sollen die Studenten alle … und … besuchen, sich darauf regelmäßig …, am praktischen Unterricht aktiv …, schriftliche und mündliche … erfüllen. Am Ende jedes Semesters legen die Studenten … und … ab. Um die Prüfungen zu …, arbeite ich viel … . Täglich haben die Studenten 3–4 … . Sie studieren …, allgemeinbildende und pädagogische Fächer. Das Studium an der Universität endet entweder mit … oder mit … .

**V. Stellen Sie die Fragen zu den fettgedruckten Wörtern.**

**VI. Bilden Sie die Sätze zum Inhalt des Textes.**

1. Geschichte, heute, die Fernstudenten, ein Seminar, haben, in.

2. Pädagogen, halten, erfahrene, Seminare, Vorlesungen, leiten, und.

3. Die Studenten, beginnt, und, versammeln, Auditorium, die Vorlesung, sich, im.

4. Diplome, der Staatsprüfungen, der Ablegung, die Studenten, erhalten, nach, ihre.

5. Vorlesungen, macht mir Spaß, und, das Studium, ich, sehr gern, besuche, und, Seminare.

**VII. Fassen Sie den Inhalt des Textes zusammen.**

Text B

**I. Lesen Sie und übersetzen Sie den folgenden Text. Erklären Sie den Begriff „Studium“.**

**Studium**

Das **Studium** (lateinisch *studere:* „(nach etwas) streben, sich (um etwas) bemühen“) ist das wissenschaftliche Lernen und Forschen an Hochschulen, also Universitäten und gleichgestellten Hochschulen und Akademien. Außerhalb der Hochschulen wird die Aus- und Weiterbildung im tertiären Bildungsbereich an Berufsakademien, Verwaltungs- und Wirtschaftsakademien, Fachschulen bzw. Fachakademien als Studium bezeichnet. Das Studium erfordert die vorherige Immatrikulation (Einschreibung), die an gewisse Voraussetzungen gebunden ist.

Ein Studium besteht unter anderem aus dem Besuch von [Vorlesungen](http://de.wikipedia.org/wiki/Vorlesung), Seminaren, Praktika, Tutorien und aus dem Selbststudium. Das erworbene [Wissen](http://de.wikipedia.org/wiki/Wissen) wird entweder in semesterbegleitenden Teilprüfungen oder in Abschlussprüfungen durch Klausuren oder mündliche Prüfungen abgefragt. In der Regel schließen Staatsprüfungen oder eine wissenschaftliche Diplomarbeit das Studium ab.

Man unterscheidet zwischen grundständigem Studium, das zu einem ersten Hochschulabschluss führt (Bachelor), und *postgradualem Studium* (Magister / Master), das ein grundständiges Studium voraussetzt. Auch ein Doktorstudium ist ein postgraduales Studium. Der deutsche Begriff *postgradual* bedeutet *nach Abschluss eines Hochschulstudiums stattfindend*.

Es gibt eine Vielzahl unterschiedlicher Studiengänge. Das Studium kann auf ein bestimmtes Fachgebiet ausgerichtet sein oder interdisziplinär sein. Der Ablauf eines Studiengangs ist fachspezifisch geregelt. Überwiegend werden in einem Fach oder Fachbereich mehrere Studiengänge angeboten, die teilweise auch für unterschiedliche berufliche Wege qualifizieren.

Die Zuständigkeit der Hochschulen ist von Staat zu Staat unterschiedlich. In Belarus liegt die Bildung in der Zuständigkeit des Bildungsministeriums, das alle Typen von Lehr- und Erziehungseinrichtungen leitet. In Deutschland liegt die Zuständigkeit auf Länderebene. Für das Studium wird je nach Staat eine Studiengebühr erhoben.

Student zu sein bedeutet eine große Ehre und einen langen Bildungsweg und ist mit großen Anstrengungen verbunden. Die Haupttätigkeit der Studenten ist das Studieren. Studieren ist nicht einfach das Auswendiglernen von Fakten, sondern das Erarbeiten von Erkenntnissen, nicht nur das Lesen von Büchern, sondern auch das Ausdauertraining praktischen Fertigkeiten, nicht nur die Aufnahme von Wissen, sondern auch dessen Anwendung in der Praxis.

Der Absolvent der Hochschule muss über die neuesten wissenschaftlichen Kenntnisse, theoretische Fähigkeiten und praktische Fertigkeiten sowie über eine reiche geistig-kulturelle Bildung verfügen.

**II. Beantworten Sie die Fragen zum Text.**

1. Aus welcher Sprache stammt das Wort *Studium*?
2. Woraus besteht ein Studium?
3. Welche drei Studienabschnitte werden unterschieden?
4. Wie wird der Ablauf eines Studiengangs geregelt?
5. Wer ist für die Ausbildung zuständig?
6. Über welche Fähigkeiten und Fertigkeiten muss der Absolvent der Hochschule verfügen?

**III. Endlich ist Ihr Traum in Erfüllung gegangen: Sie sind Student. An der Uni ist alles neu – neue Hochschullehrer, neue Fächer, neue Lehrveranstaltungen. Das alles ist mit großen Anstrengungen verbunden. Was können Sie von Ihrem Studium an der Universität erzählen?**

Text C

**Lesen Sie den Text detailliert durch und versuchen Sie die unbekannten Wörter aus dem Kontext zu erschließen. Benutzen Sie das Wörterbuch nur im Notfall. Geben Sie den Inhalt des Textes auf Russisch wieder.**

**Vorlesung**

Vorlesungen sind neben den Seminaren und praktischen Übungen für Studenten wichtige Lehrveranstaltungen.

Der Begriff *Vorlesung* stammt aus der Frühzeit der Universitäten im Mittelalter, in der Bücher noch nicht gedruckt waren. Die Vorlesung bestand hauptsächlich darin, dass der Dozent den Studierenden eigene oder fremde Werke vorlas und kommentierte. Auch heute noch liest der Dozent oft aus einem Skript oder aus Folien vor. Vorlesungen sind Frontalunterricht, bei denen in einem Hörsaal bis zu mehrere hundert Studenten einem Dozenten zuhören.

Während der Vorlesung gibt ein Dozent oder ein Professor einen Überblick über sein Fachgebiet. Er vermittelt also in geordneter Form Wissen seines Fachgebietes. Vorlesungen sollen den Studenten Anregungen geben, weiterführende Literatur zu lesen und sich selbständig an Forschungsaufgaben zu beteiligen. In einer Vorlesung nennt der Dozent Probleme und stellt Fragen. Die Lösung der Probleme erfolgt nicht während der Vorlesung und auch die Antworten auf die Fragen werden nicht immer gegeben. Für gute Vorlesungen danken die Studenten mit heftigem Tischklopfen.

Oft ist es von den Dozenten in den Vorlesungen heute gewünscht, dass Studenten aufzeigen, um Nachfragen zu stellen. Nicht selten sprechen Dozenten die Studenten heute auch schon unaufgefordert an, um die Aufmerksamkeit in der Vorlesung zu erhöhen. Um dieser Form der Beteiligung zu entgehen, ist zu beobachten, dass viele Studenten sich zunächst möglichst weit hinten im Hörsaal verteilen. Ein Lehrgespräch entsteht dadurch aber nicht.

Professoren verteilen zu den Vorlesungen manchmal Skripte oder sie lassen solche verkaufen. In jüngerer Zeit ist es aber üblich geworden, dass Studenten die Skripte von der Website des Professors herunterladen und ausdrucken. Die Qualität solcher Skripte schwankt enorm. Manchmal gibt es ein spärliches Skript – zum Beispiel eine Sammlung der präsentierten Grafiken, zu denen der Student selbst das eigentliche Wissen notieren muss – oder es gibt vollständige Lehrtexte, die den Kauf eines vorlesungsbezogenen Lehrbuchs ersparen.

Text D

**Referieren Sie über den gelesenen Text mit Hilfe der untengegebenen Redewendungen schriftlich.**

**Wer studiert an der FernUniversität?**

**Wissenschaftsministerin Schulze informierte sich**

**über Hochschulprofil und Studierende**

Sie sind größtenteils berufstätig und bereits ein wenig älter als andere Studierende. Sie sind hochmotiviert, sehr zielstrebig und wollen sich akademisch weiter qualifizieren. Das Profil der 76.000 Studierenden an der FernUniversität in Hagen unterscheidet sich von dem anderer Hochschulen. Das stellte Wissenschaftsministerin Schulze bei ihrem Besuch an der FernUniversität in Hagen fest.

Sie war gekommen um mehr über diese auch für die Landesregierung und ihre Bildungspolitik wichtige Studierendengruppe zu erfahren. Wissenschafts-ministerin Schulze betonte während ihres Besuchs die Bedeutung, die der FernUniversität Hagen zukommt: „Die FernUniversität trägt mit ihren Studentinnen und Studenten dazu bei, nicht nur in NRW sondern bundesweit Bildungsreserven zu mobilisieren und den Fachkräftemangel zu reduzieren.“ „Für Berufstätige, Alleinerziehende oder allgemein familiär eingespannte Personen bietet die FernUniversität mit ihrem flexiblen Studienangebot oft die einzige Chance auf eine wissenschaftliche Qualifikation“, fügte die Ministerin hinzu.

**Redemittel zum Referieren**

1. Der Text heißt …
2. Die Hauptidee / Das Hauptthema des Textes ist …
3. Im Text handelt es sich um …
4. Der Text besteht aus … (Teilen / Absätzen).
5. Der erste Absatz berichtet über …
6. Der zweite (dritte, vierte…) Absatz handelt von … (zeigt …, präsentiert …)
7. Der Autor untersucht (vergleicht, charakterisiert, beschreibt) …
8. Weiter erörtert der Verfasser …
9. Abschließend spricht man über …
10. Aus dem Gelesenen folgt, dass …

GRAMMATIKÜBUNGEN

**Grammatikthemen:**

1. Die Wortfolge im einfachen erweiterten Satz.
2. Die Wortfolge in Fragesätzen.
3. Die Zeitformen des Verbs (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).
4. Die Modalverben.

**I. Bilden Sie Sätze, beachten Sie die Wortfolge und schreiben Sie sie richtig.**

1. Es, gibt, Deutschland, in, 90 Universitäten, mehr als.
2. Semester, jedes, drei, Monate, dauert, vier, bis.
3. Vorlesungen, sind, und, praktischen, den Seminaren, Studenten, Übungen, wichtige, neben, für, Lehrveranstaltungen.
4. Das, wichtige, Arbeitsform, des, Selbststudium, eine, ist, Fernstudenten.
5. Studium, ihm, immer, das, nicht, leicht, er, aber, viel, fällt, selbständig, arbeitet.

**II. Bilden Sie Fragen а) mit Fragewort, b) ohne Fragewort.**

1. Frühmorgens muss Peter zum Unterricht.

2. Im Hörsaal hören die Studenten Vorlesungen.

3. Er studiert Fremdsprachen gern.

4. Im Lesesaal arbeiten die Studenten auch abends.

5. Peter besucht die Vorlesungen gern.

**III. Setzen Sie das passende Verb im Präsens ein:**

Heute … ich meinen Freund. Er … in einem Studentenwohnheim, das … nicht weit von der Universität … . Um 15 Uhr … ich schon im Studentenheim. Ich … an die Tür. Dann … ich das Zimmer. Mein Freund … am Tisch und … . Ich … ihn und … neben ihm Platz. Mir … sein Zimmer. Wir … über unser Studium. Ich … bei meinem Freund bis 18 Uhr.

---------------------

sich unterhalten,betreten, gefallen, sitzen, wohnen, arbeiten, bleiben, sein, besuchen, nehmen, klopfen, begrüßen, sich befinden.

**IV. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben im Präteritum ein.**

1. Er (stehen) vor der Gruppe und (halten) ein Referat.

2. Du (sich vorbereiten) nicht auf die Prüfung, sondern (verbummeln) die Zeit.

3. Nach langem Nachdenken (finden) der Forscher die Lösung des Problems.

4. Die Studenten (herausschreiben) unbekannte Vokabeln aus dem Wörterbuch.

5. Ihr (sich treffen) mit eurem Freund vor der Universität.

**V. Gebrauchen Sie in folgenden Sätzen die in Klammern stehenden Modalverben im Präsens, und dann im Präteritum. Übersetzen Sie ins Russische.**

1. Er (wollen) noch in diesem Monat seine Diplomarbeit beenden.
2. Ihr (dürfen) auf keinen Fall den veränderten Vorlesungstermin vergessen.
3. Sie (müssen, Pl.) noch ein schwieriges Testat ablegen.
4. Wir (sollen) in der Pause ins Dekanat kommen.
5. Ich (können) dir bei dieser Aufgabe helfen.

**VI. Gebrauchen Sie folgende Sätze im Perfekt.**

1. Er besteht alle Prüfungen erfolgreich.

2. Sie absolviert in diesem Jahr die Universität, dann geht sie an die praktische Arbeit.

3. Ich besuche meinen kranken Freund, dann gehe ich zum Unterricht.

4. Zur Vertiefung seiner Fachkenntnisse liest er zahlreiche Bücher.

5. Die Studenten sitzen im Seminarraum.

**VII. Bilden Sie das Futur I.**

1. Ich warte auf dich bis 10 Uhr.

2. Worüber spricht er im Seminar?

3. Er trägt ein Gedicht vor.

4. Ich schreibe an meinen Bruder einen Brief.

5. Der Student arbeitet an seinem Referat.

**VIII. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben im a) Präsens, b) Präteritum, c) Perfekt, d) Plusquamperfekt, e) Futur I ein.**

1. Es (läuten) zur Stunde.
2. Die Lektorin (betreten) den Seminarraum.
3. Wir (aufstehen) und (begrüßen) sie.
4. Die Lektorin (aufrufen) einen Studenten an die Tafel.
5. Er (sich vorbereiten) nicht gründlich auf den Unterricht.

**IX. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Мы изучаем на первом курсе много учебных предметов.
2. Преподаватель читает нам лекцию, а мы записываем.
3. В понедельник мы пишем письменную контрольную работу.
4. Преподаватель оценивает ответ студента на семь.
5. В первую очередь я выполняю самые трудные задания.

Der grammatische Test 1

**Wählen Sie die richtige Variante.**

1. Der Dichter … eine interessante Rede.

a) haltet b) hielt c) hieltet d) hältst

2. Der Herr … dem Fahrer zu warten.

a) befiehlt b) befehlt c) befahlt d) befohlen

3. Max … immer die Hausaufgabe.

a) abschreibt b) schreibt ab c) anschreibe d) schreiben ab

4. Ihr … nicht bei Rot über die Straße gehen.

a) darf b) dürfen c) dürft d) dürftet

5. Ich verstehe den Text nicht. Ich … ihn noch einmal abhören.

a) muss b) soll c) kann d) mag

6. Der Schutzmann … mir den Weg.

a) weisen b) weise c) wiest d) wies

7. … jemand mein Mobiltelefon … ?

a) Hat … gefunden c) Werden … finden

b) Ist … gefunden d) Wurde … gefunden

8. Die Reise … nicht lange … .

a) ist … gedauert c) ist … gedauern

b) hat … gedauert d) wirst … dauern

9. Ich … die Briefe auf Ihren Schreibtisch … .

a) habe … gelegt c) bin … gelegt

b) habe … gelegen d) werde… liegen

10. Meine Gedanken … in die Heimat … .

a) sind … gewandert c) wird … wandern

c) hat … gewandert d) ist … gewandert

Thema 2: **Unsere Universität im System**

**der Hochschulbildung der Republik Belarus**

**Wortschatz zum Thema**

bekannt sein **durch** (Akk.)

die Bildungseinrichtung

gründen

die Abteilung

das Symbol

das Wappen

die Flagge

die Hymne

der Schwerpunkt

die Körpererziehung

der Vorstudienlehrgang

ausbilden

der Direktstudent

der Fernstudent

das Lehrgebäude

untergebracht sein

die Beziehung

die Lehre

die Gemeinschaft

die Lehrkraft

die Tätigkeit

das Niveau

die Geisteswissenschaften

die Naturwissenschaften

die Rechtswissenschaft

die [Wirtschafts](http://de.wikipedia.org/wiki/Wirtschaftswissenschaft)wissenschaft

sich unterscheiden **durch** (Akk.)

Alma mater

das Institut

der Abschluss

Text A

**I. Lesen Sie den folgenden Text und markieren Sie die Stellen, die für Sie neu sind.**

**Staatliche Puschkin-Universität Brest:**

**eine Universität im Westen des Landes**

Die Staatliche Puschkin-Universität Brest ist eine der ältesten und bekanntesten Hochschulen Weißrusslands. Sie ist durch ihre Traditionen in der Ausbildung von Fachleuten bekannt. Heute ist die Universität nicht nur die größte Bildungseinrichtung des Gebietes Brest, sondern auch Zentrum der wissenschaftlichen Forschung und des kulturellen Lebens.

Im Jahr 1945 wurde in Brest die Pädagogische Hochschule gegründet. Das Studium dauerte zwei Jahre. Es gab die Historisch-philologische Abteilung, die Naturwissenschaftlich-geographische Abteilung und die Physikalisch-mathematische Abteilung. Im Jahr 1949 wurde der Pädagogischen Hochschule der Name „A.S. Puschkin“ verliehen. Im Jahr 1995 wurde die PH zur Staatlichen Universität Brest.

Die Universität hat ihre Symbole: das Wappen, die Flagge, die Hymne.

Die Studierenden können heute zwischen drei Schwerpunkten wählen: dem wissenschaftlichen, dem geisteswissenschaftlichen und dem pädagogischen Schwerpunkt.

Heute gibt es 10 Fakultäten: die geographische, die biologische, die physikalisch-mathematische, die historische, die philologische und die psychologisch-pädagogische Fakultät, die Fakultät für Rechtswissenschaft, für Körpererziehung, für Fremdsprachen, für Sozialpädagogik.

An der Universität arbeiten über 500 hochqualifizierte Hochschullehrer, darunter Doktoren, Professoren, Dozenten und Kandidaten der Wissenschaften. Zurzeit studieren hier ca. 8 500 Studenten. Die Fernstudenten bekommen eine Hochschulausbildung, ohne ihre Arbeitsplätze zu verlassen. Die Basisform des Studiums für die Fernstudenten ist die unabhängige Arbeit zu Hause bzw. das Selbststudium. An unserer Universität werden auch Magister und Aspiranten ausgebildet.

Jetzt ist die Universität in vier Lehrgebäuden untergebracht: dem Hauptgebäude, dem alten Lehrgebäude, dem Lehrgebäude der Fakultät für Fremdsprachen und dem Sportkomplex. Die Universität hat vier Studentenwohnheime, eine Bibliothek, eine wissenschaftliche agrobiologische Station und ein Sportcamp. Zahlreiche Computerklassen sind in einem Lokalnetz mit Internetanschluss, Fax und e-Mail vernetzt.

Die Universität verfügt über fünf Museen: das geologische Museum, das biologische Museum, das Museum der Körperkultur des Gebietes, das Zentrum des Schriftstellers und Kritikers W. Kolesnik, das historisch-ethnographische Museum. Diese werden nicht nur von den Studenten der Universität besucht. Die Universität verfügt über einen Wintergarten und den „Garten des ständigen Blühens“.

Man sorgt in der Uni auch für verschiedene Freizeitangebote für die Studenten. So vereint beispielsweise der Studentenklub der Universität den Volkskammerchor, das Theaterstudio, das Studententheater „Kowtscheg“ und den Touristenklub „Berestje“.

Auch hat die Puschkin-Universität vielfältige Beziehungen zu ausländischen Hochschulen: zur Pädagogischen Hochschule in Weingarten (BRD), zum Lehrerseminar Kreuzlingen (Schweiz), zur Franko-Universität in Ljwow (Ukraine) sowie zu den Universitäten in Ljublin, Belastock und Radom (Polen) u.a.

**II. Bestätigen Sie oder widerlegen Sie die folgenden Sätze.**

1. Die Staatliche Puschkin-Universität Brest ist das Zentrum der wissenschaftlichen Forschung und des kulturellen Lebens.

2. Im Jahr 1945 wurde die Pädagogische Hochschule zur Staatlichen Universität.

3. An unserer Universität fehlt die Fakultät für Rechtswissenschaft.

4. Die Universität besteht aus vier Lehrgebäuden.

5. Die Museen der Universität besuchen nicht nur die Studenten.

6. Es gibt verschiedene Freizeitangebote für die Studenten.

7. Die Universität hat keine Beziehungen zu ausländischen Hochschulen.

**III. Finden Sie im Text deutsche Äquivalente folgender Wörter und Wendungen.**

Самое крупное учебное заведение, центр научных исследований, педагогический институт, факультет физического воспитания, высококвалифицированные преподаватели, получать высшее образование, размещаться в четырех учебных корпусах, иметь в распоряжении Зимний сад, разнообразный досуг, связи с иностранными вузами.

**IV. Setzen Sie in die Lücken die passenden Wörter ein.**

Die Staatliche Puschkin-Universität Brest ist die größte … des Gebietes Brest und das Zentrum der … Forschung und des … Lebens. Die Pädagogische Hochschule … 1945 … . Im Jahr 1995 wurde die PH zur … . Heute gibt es … Fakultäten. An der Universität … über 600 Hochschullehrer. Zurzeit studieren hier … Studenten. Es werden hier auch … ausgebildet. Die Universität ist in vier … untergebracht. Die Universität verfügt über eine wissenschaftliche agrobiologische … . Zu den fünf … der Universität gehört u.a. das geologische Museum. Der „ … des ständigen Blühens“ ist im Frühling besonders schön. … vereint z.B. das Theaterstudio und den Touristenklub „Berestje“. Viele … Hochschulen sind Partneruniversitäten unserer Universität.

**V. Stellen Sie die Fragen zu den fettgedruckten Wörtern.**

1. **Im Jahr 1945** wurde in Brest die Pädagogische Hochschule gegründet.
2. Heute gibt es an der Universität **die geographische, die biologische, die physikalisch-mathematische und andere Fakultäten**.
3. An der Universität arbeiten über 600 **hochqualifizierte Hochschullehrer**, darunter Doktoren, Professoren, Dozenten und Kandidaten der Wissenschaften.
4. Die Basisform des Fernstudiums ist **die selbständige Arbeit zu Hause**.
5. Jetzt ist die Universität **in dem Hauptgebäude, dem alten Lehrgebäude, dem Lehrgebäude der Fakultät für Fremdsprachen und dem Sportkomplex** untergebracht.
6. Die Universität verfügt über **fünf** Museen.

**VI. Bilden Sie die Sätze.**

1. An, Forschungsaufgaben, mit, beschäftigen, Universität, verschiedenen, Studenten, die, sich, der.
2. Die, können, unserer, zwischen, Studienbewerber, wählen, an, Universität, Fakultäten, elf.
3. Staatliche, traditionsreiche, Geschichte, Brest, die, Puschkin-Universität, eine, hat.
4. Man, Studenten, der, in, auch, interessante, sorgt, der, Uni, Freizeitgestaltung, für, eine.
5. Studentenheime, Stadtbezirken, sich, vier, Universität, befinden, in, unserer, verschiedenen.
6. Aspiranten, teilnehmen, viele, an, Studenten, und, Konferenzen, internationalen, erfolgreich, regionalen, und.

**VII. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder. Nehmen Sie zu Hilfe die Übungen II–VI.**

Text B

**I. Lesen Sie und übersetzen Sie den folgenden Text. Erklären Sie den Begriff „Universität“.**

**Universität**

**Universitäten** (vom [lateinischen](http://de.wikipedia.org/wiki/Latein) Wort *universitas*, Gesamtheit) sind [Hochschulen](http://de.wikipedia.org/wiki/Hochschule), die die [Wissenschaften](http://de.wikipedia.org/wiki/Wissenschaft) in [Forschung](http://de.wikipedia.org/wiki/Forschung), [Lehre](http://de.wikipedia.org/wiki/Lehren), [Studium](http://de.wikipedia.org/wiki/Studium) und [Ausbildung](http://de.wikipedia.org/wiki/Ausbildung) vollständig vertreten, in systematischer Ordnung lehren sowie [Bildungsinhalte](http://de.wikipedia.org/wiki/Bildung) und [Berufsqualifikationen](http://de.wikipedia.org/wiki/Qualifikation_(Personalwesen)) mit den jeweils höchsten Ansprüchen ihres Geltungsbereichs ihren [Studenten](http://de.wikipedia.org/wiki/Student) vermitteln sollen.

**Charakteristika und Aufgaben:** Prägend für den Begriff der Universität sind seit dem europäischen Mittelalter

1) die Gemeinschaft von Lehrenden und Lernenden,

2) das Recht zur Selbstverwaltung mit der Möglichkeit der eigenständigen Erstellung und Ausführung von Studienplänen und Forschungsvorhaben (*Akademische Freiheit*),

3) das Privileg der Verleihung öffentlich anerkannter [akademischer Grade](http://de.wikipedia.org/wiki/Akademischer_Grad) (zum Beispiel [Diplom](http://de.wikipedia.org/wiki/Diplom) oder [Doktorgrad](http://de.wikipedia.org/wiki/Doktor)).

Die ersten Universitäten in Europa entstanden im hohen [Mittelalter](http://de.wikipedia.org/wiki/Mittelalter). Mit dem Aufkommen der Universitäten wurde das [Wissensmonopol](http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Wissensmonopol&action=edit) der [Klöster](http://de.wikipedia.org/wiki/Klöster) durchbrochen.

Seit der Einrichtung der Berliner Universität im Jahre [1810](http://de.wikipedia.org/wiki/1810) (nennt sich seit 1949 [Humboldt-Universität](http://de.wikipedia.org/wiki/Humboldt-Universität_zu_Berlin)) setzte sich auch international das [Humboldtsche Modell](http://de.wikipedia.org/wiki/Humboldtsches_Bildungsideal) der *Einheit von Forschung und Lehre* durch, das besagt, dass die Lehrkräfte zusätzlich zu ihrer Lehrtätigkeit auch Forschung betreiben sollen, damit das hohe Niveau der Lehre erhalten bleibt und den [Studenten](http://de.wikipedia.org/wiki/Student) wissenschaftliche Qualifikationen besser vermittelt werden können.

Im Gegensatz zu anderen Hochschulen zeichnen sich die Universitäten durch einen breiten Fächerkanon aus. Typisch sind die klassischen, schon im [Mittelalter](http://de.wikipedia.org/wiki/Mittelalter) eingeführten [Fakultäten](http://de.wikipedia.org/wiki/Fakultät) für Philosophie ([Geisteswissenschaften](http://de.wikipedia.org/wiki/Geisteswissenschaft), heute auch die philologischen und historischen Fächer), [Medizin](http://de.wikipedia.org/wiki/Medizin), [Theologie](http://de.wikipedia.org/wiki/Theologie) und [Rechtswissenschaften](http://de.wikipedia.org/wiki/Rechtswissenschaften). Dazu kommen die [Naturwissenschaften](http://de.wikipedia.org/wiki/Naturwissenschaft) – die bis in die [Renaissance](http://de.wikipedia.org/wiki/Renaissance) als ein Teilgebiet der [Philosophie](http://de.wikipedia.org/wiki/Philosophie) gelehrt wurden, ebenso wie die [Mathematik](http://de.wikipedia.org/wiki/Mathematik) – sowie die [Wirtschafts-](http://de.wikipedia.org/wiki/Wirtschaftswissenschaft) und [Sozialwissenschaften](http://de.wikipedia.org/wiki/Sozialwissenschaften) und weitere Arbeitsgebiete.

Andere Hochschulen, die nicht die Bezeichnung „Universität“ führen, beschränken sich dagegen auf Themengebiete wie [Technik](http://de.wikipedia.org/wiki/Technik) und [Kunst](http://de.wikipedia.org/wiki/Kunst) oder gar nur auf einzelne Fächer wie [Medizin](http://de.wikipedia.org/wiki/Medizin) und [Tiermedizin](http://de.wikipedia.org/wiki/Tiermedizin).

**II. Beantworten Sie die Fragen zum Text.**

1. Von welchem Wort stammt das Wort *Universität* und was bedeutet es?
2. Wie sind die Aufgaben der Universitäten?
3. Wann entstanden die ersten europäischen Universitäten?
4. Was bedeutet das [Humboldtsche Modell](http://de.wikipedia.org/wiki/Humboldtsches_Bildungsideal)?
5. Wodurch unterscheiden sich die Universitäten von anderen Hochschulen?

**III. Die staatliche Puschkin-Universität ist eine der ältesten Lehranstalten unserer Stadt. Sie hat ihre Geschichte und Traditionen. Was wissen Sie schon über Ihre Alma mater?**

Text C

**Lesen Sie den Text detailliert durch und versuchen Sie die unbekannten Wörter aus dem Kontext zu erschließen. Benutzen Sie das Wörterbuch nur im Notfall. Geben Sie den Inhalt des Textes auf Russisch wieder.**

**Struktur der Universitäten**

Heute unterstehen die meisten Universitäten in Deutschland der Aufsicht der Bundesländer. Zuständig ist das entsprechende Ministerium für Wissenschaft. Die Lernenden an einer Universität bezeichnet man als Studenten oder als Studierende. Die verschiedenen Arten von Lehrenden werden unter dem Oberbegriff Dozenten zusammengefasst.

**Universitätsleitung**: An der Spitze einer Universität steht ein Rektor oder Präsident, der in der Regel selbst ein Universitätsprofessor ist. Er wird üblicherweise unterstützt von mehreren Prorektoren bzw. Vizepräsidenten, mit besonderen Zuständigkeiten wie für Lehre oder Forschung. Als wichtigstes Entscheidungsgremium fungiert der Senat, in dem Professoren, wissenschaftliche und nichtwissenschaftliche Mitarbeiter sowie teilweise auch Studenten ihren Sitz haben.

Zum Aufgabenbereich der **Universitätsverwaltung** gehören Angelegenheiten von Forschung, Lehre und Studium, von Haushalt, Personal und Recht, aber auch das Gebäudemanagement sowie der Arbeits- und Umweltschutz.

**Fakultäten oder Fachbereiche**: Universitäten gliedern sich in einzelne Fakultäten oder Fachbereiche, die von einem Dekan geleitet werden. Fakultäten haben das Recht, akademische Prüfungen abzunehmen sowie daraufhin die entsprechenden akademischen Grade zu verleihen. Die Fakultäten gliedern sich wiederum in Institute oder Seminare, die einzelne Fachgebiete in Lehre und Forschung vertreten. Sie werden von einem der dort lehrenden Professoren (z.B. mit dem Titel Institutsdirektor) geleitet.

**Zentrale Einrichtungen**: Zu jeder Universität gehören auch zentrale, *fakultätsübergreifende Einrichtungen* wie z.B. Universitätsrechenzentren, Sportzentren, Wissenschaftliche Zentren, Laboratorien, Observatorien, Museen, Sammlungen oder Botanische Gärten. Wichtig für die wissenschaftliche Arbeit sind die Universitätsbibliotheken, die für die Sammlung und Bereithaltung der erforderlichen wissenschaftlichen Literatur zuständig sind. Dabei werden nicht nur Bücher (Monografien) beschafft, sondern auch wissenschaftliche Zeitschriften und Buchreihen abonniert.

Text D

**Referieren Sie schriftlich über den gelesenen Text mit Hilfe der untengegebenen Redewendungen.**

**Fernuniversität in Hagen**

Die FernUniversität in Hagen ist die einzige staatliche Fernuniversität in Deutschland. Ihr Sitz befindet sich in Hagen in Nordrhein-Westfalen. Nach Angaben des Statistischen Bundesamtes ist sie, auch unter Nichtberücksichtigung von Akademie- und Weiterbildungsstudierenden, die größte deutsche Universität. Da bestimmte Fächer, insbesondere Medizin, nicht sinnvoll als Fernstudium angeboten werden können, ist die Fernuniversität keine Volluniversität.

Die Abschlüsse der Fernuniversität sind reguläre Hochschulabschlüsse. Sie verleiht Bachelor-, Master- und Diplom-Grade. Alle Fakultäten der Universität besitzen das Promotions- und Habilitationsrecht. Außerdem bietet die Fernuniversität in Hagen Teilstudien für die berufliche oder persönliche Weiterbildung.

Die Fernuniversität in Hagen wurde 1974 als Universität und Gesamthochschule des Landes Nordrhein-Westfalen gegründet und nahm 1975 den Studienbetrieb in drei Fachbereichen mit 1.330 Studierenden auf. Der Status als Gesamthochschule wurde im Jahr 2003 aufgehoben und die Fernuniversität fortan ausschließlich als Universität weitergeführt.

**Redemittel zum Referieren**

1. Der zum Referieren dargestellte Text heißt...

2. Im Text handelt es sich um …

3. Der Text gliedert sich in ... Teile (Absätze).

4. Zu Beginn des Textes spricht man darüber, dass ... .

5. Der Autor untersucht (vergleicht, charakterisiert, beschreibt) …

6. Soviel ich verstanden habe, …

7. Vieles spricht dafür, …

8. Es wird auch betont, dass …

9. Abschließend wird darauf hingewiesen, …

10. Aus dem Gelesenen wird deutlich, dass …

GRAMMATIKÜBUNGEN

**Grammatikthemen:**

1. Die Komposita.

2. Die Pluralbildung der Substantive.

3. Die Deklination der Substantive.

4. Der verneinte Satz (Negation).

**I. Nennen Sie die Bestandteile folgender zusammengesetzten Substantive und übersetzen Sie die Komposita ins Russische.**

Die Fachhochschule, die Wirtschaftswissenschaft, die Fernuniversität, die Naturwissenschaften, die Gesamthochschule, das Hochschulgesetz, die Berufstätigkeit, das Fachgebiet, die Klausurarbeit, die Körperkultur, die Studienzeit, das Fernstudium, das Forschungsinteresse, die Diplomprüfung.

**II.** **Bilden Sie die Pluralformen zu den eingeklammerten Substantiven.**

1. Werden diese (der Buchstabe) klein oder groß geschrieben?

2. Uns fehlen die notwendigen (das Datum) für die Berechnung.

3. Er hat immer gute (Zensur) in Deutsch erhalten.

4. Diese (Beschluss) bleiben bis zum heutigen Tag aktuell.

5. Unsere (Betreuer) sprechen sehr gut Deutsch.

**III. Setzen Sie den richtigen Artikel ein.**

1. Er ist … (der, –, das, die) Physiker. Er ist … (der, die, den, ein) berühmter Physiker. Er ist … (die, der, den, dem) berühmteste Physiker in unserer Akademie.

2. … (Das, –, dem, die) Hamburg ist … (einer, eine, ein, die) Hafenstadt. Es ist … (die, der, ein, eine) große Hafenstadt.

3. Du bist schon … (der, den, einen, ein) großer Junge. Bald wirst du … (ein, der, die, –) Student.

4. (Das, der, die, –) Minsk ist … (der, –, die den) Hauptstadt der Republik Belarus.

5. Das ist … (die, der, einer, eine) weiße Taube. … (Der, das, die, eine) weiße Taube ist … (der, die, das, ein) Symbol des Friedens.

**IV. Setzen Sie den Artikel in richtiger Form ein.**

1. … Studentin sucht … Zimmer.

2. An jedem Dienstag und an jedem Freitag haben wir … Deutschunterricht.

3. … Alpen sind … größte Gebirge Europas.

4. … Ukraine hat er mehrmals besucht.

5. … Student muss regelmäßig zur Hochschule gehen und dort … Vorlesungen und … Seminare besuchen.

**V. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Substantive in richtiger Form.**

1. Da liegen die Bücher (der Lehrer, der Student, die Frau, das Mädchen).
2. Das ist das Heft (eine Studentin, ein Mann, ein Kind, ein Professor).
3. Er gibt das Buch (eine Laborantin, ein Aspirant, ein Mädchen).
4. Sie übersetzen (der Satz, das Wort, die Antwort).

5. Sie hat (ein Wörterbuch, ein Kugelschreiber, ein Bruder, eine Mappe).

**VI. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Substantive im Plural:**

Am 6. Dezember ist in Deutschland Nikolaus. Dieses Fest ist eigentlich nur für … (Kind) gedacht. In verschiedenen … (Region) feiert man es auf unterschiedliche Weise. In unserer Familie hängt man am Abend des 5. Dezember … (Socke) an den Kamin. Man erzählt … (das Kind) folgendes: nachts kommt der Nikolaus durch den Kamin und füllt … (die Socke) mit …, …, … (Süßigkeit, Apfel, Nuss).

**VII.** **Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wörter in richtiger Form.**

1. Die Meinung (der Herr Professor) ist für mich von großer Bedeutung.

2. Die Rede (der Rektor) wurde beifällig aufgenommen.

3. Diese Einladung ist für (der Assistent) bei Professor Kleiner.

4. Lesen Sie die Gedichte (dieser Klassiker) gern?

5. Wir machen diese Arbeit mit Hilfe (der Jurist).

**VIII. *Nicht* oder *kein*? Setzen Sie die Negation ein.**

1. Wir haben heute … Unterricht.

2. Wir gehen … in die Hochschule.

3. Ich stehe heute … früh auf.

4. Ich frühstücke … um halb acht, sondern um 9 Uhr.

5. Ich gehe … in die Bibliothek, ich brauche heute … Bücher.

**IX. Antworten Sie auf folgende Fragen negativ.**

1. Sind Sie im zweiten Semester?

2. Studieren Sie am Abend?

3. Lernen Sie Französisch?

4. Beginnt der Unterricht um acht Uhr?

5. Haben Sie heute Abend eine Vorlesung?

**X. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Мы слушаем лекцию по высшей математике.

2. У нас сегодня семинар по истории Беларуси.

3. На занятиях по немецкому языку студенты читают тексты, учат слова и грамматику, делают упражнения.

4. Профессор доволен работой студента.

5. Сегодня не все присутствуют на лекции.

Der grammatische Test 2

**Wählen Sie die richtige Variante.**

1. Es war an … schönen Sonntag am Meer.

a) eine b) die c) --- d) einem

2. Das war für mich … schönste Erlebnis im Urlaub.

a) ein b) das c) --- d) die

3. In … Niederlanden wachsen die besten Tulpen der Welt.

a) einer b) die c) --- d) den

4. Zum Frühstück trinkt man ... Tee.

a) einen b) ein c) --- d) den

5. Aus … kann man erfahren, wie man heute die Energie gewinnt.

a) dem Text b) der Text c) den Text d) die Texte

6. Wann ist der Nationalfeiertag … ?

a) Ihr Land b) Ihrem Land c) Ihren Ländern d) Ihres Landes

7. … dieser Frau kann ich nicht aussprechen.

a) Der Name b) Der Namen c) Den Namen d) Den Name

8. Der Antrag ging an … des Fußballclubs.

a) der Präsident c) den Präsidenten

b) den Präsident d) der Präsidenten

9. Die deutsche Grammatik fällt … schwer.

a) dem Mädchen b) das Mädchen c) des Mädchen d) des Mädchens

10. Diese … Europas haben eine gemeinsame Kultur.

a) Volke b) Völker c) Völkern d) Volkes

Thema 3: **Sozialpolitisches Porträt unseres Landes**

**Wortschatz zum Thema**

die Heimat

(das) Weißrussland

(das) Polen

(das) Russland

(das) Litauen

(das) Lettland

die Ukraine

der Staat

der Osten

der Westen

der Norden

der Süden

**im** Norden

grenzen **an** (Akk.)

umfassen

Quadratkilometer

etwa / ungefähr / circa (ca.)

zählen

gehören **zu** (Dat.)

der Einwohner

die Landessprache

die Bevölkerung

sich gliedern **in** (Akk.)

das Gebiet

der Bezirk

hügelig

das Tiefland

zahlreich

der Sumpf

der Mischwald

das Naturschutzgebiet

der Wisent

das Klima

mild

feucht

reich sein **an** (Dat.)

die Bodenschätze

das Vorkommen

das Kalisalz

das Steinsalz

das Erdöl

das Erdgas

wenig

der Rohstoff

die Industrie

der Maschinenbau

die Wirtschaft

bestimmen

der Betrieb

produzieren / herstellen

das Erzeugnis

hochentwickelt

sich entwickeln

die Entwicklung

die Nahrungsmittel

die Landwirtschaft

der Flachs

das Getreide

wichtig

bedeutend

souverän

unabhängig

die Regierung

das Wappen

das Volk

der Zweig

die Fläche

betragen

der Ackerbau

die Viehzucht

Text A

**I. Lesen Sie den folgenden Text und markieren Sie Ihrer Meinung nach wichtige Schlüsselwörter und Aussagen.**

**Die** **Republik Belarus**

Unser Heimatland heißt offiziell Republik Belarus (RB). Die Deutschen kennen unser Land meistens als Weißrussland. Belarus liegt in Osteuropa und grenzt an Polen, Russland, Litauen, Lettland und an die Ukraine.

Das Territorium von Belarus umfasst 207 600 Quadratkilometer. Die Republik zählt etwa 10 Millionen Einwohner. Davon sind ungefähr 80 Prozent Belarussen (Weißrussen). Außerdem leben und arbeiten hier die Vertreter vieler Nationen und Völkerschaften: Russen, Polen, Ukrainer, Juden, Litauer, Armenier, Tataren u.a. Die Landessprachen sind Belarussisch und Russisch.

Die Hauptstadt der Republik ist Minsk mit circa 1,7 Millionen Einwohnern, es ist die größte Stadt in Belarus. Administrativ gliedert sich unser Land in sechs Gebiete, die sich weiter in Bezirke gliedern.

Landschaftlich ist die Republik ein hügeliges Tiefland mit zahlreichen Flüssen, Seen und Sümpfen. Ein Drittel des Territoriums ist mit Mischwald bedeckt. Im Westen von Belarus befindet sich das Naturschutzgebiet Beloweshskaja Pustscha. Da leben uralte Rinder, die Wisente. Der Wisent ist eines der Nationalsymbole von Belarus.

Die größten Flüsse sind der Dnepr, die Westliche Dwina und der Neman mit ihren zahlreichen Nebenflüssen. Der größte und schönste See in Belarus heißt Narotsch. Insgesamt hat unsere Republik circa 3 000 Flüsse und 10 000 Seen. Mit Recht nennt man die Republik ein Land blauer Seen und grüner Wälder.

Das Klima von Belarus wird als mild und feucht charakterisiert.

Unser Land ist nicht reich an Bodenschätzen und Energiequellen. Hier entspringen viele Mineralwässer, es gibt auch große Vorkommen von Kali- und Steinsalzen, aber nur sehr wenig Erdöl und Erdgas. In dieser Hinsicht ist Belarus sehr stark auf Lieferungen aus Russland angewiesen.

Heute bildet die Industrie die ökonomische Grundlage der Republik. Die Giganten des Maschinenbaus und der Radioelektronik, der Chemie und der Energiewirtschaft bestimmen das industrielle Bild des Landes. Seine Betriebe produzieren Traktoren, Landmaschinen, Autos, Computer, Radio- und Fernsehgeräte, Kühlanlagen, Uhren und chemische Erzeugnisse. Hochentwickelt ist hier auch die Leichtindustrie, die vorwiegend die Konsumgüter herstellt, zum Beispiel Möbel, Papier, Bekleidung und Nahrungsmittel.

Die Landwirtschaft ist auf Milch- und Fleischprodukte, Kartoffeln, Flachs, Getreide (Roggen, Gerste, Weizen, Hafer), Mais, Zuckerrüben, Obst und Gemüse spezialisiert.

Die Wissenschaft und Volksbildung spielen in Belarus eine sehr wichtige Rolle. Hier gibt es eine Akademie der Wissenschaften mit ihren Forschungsinstituten. Sie ist das bedeutendste Zentrum für die Entwicklung von vielen Richtungen in der Wirtschaft und Kultur des Landes. Es gibt auch etwa 40 staatliche Universitäten und Hochschulen, viele nichtstaatliche Studieneinrichtungen, zahlreiche Bibliotheken, Theater, Museen und andere Kulturstätten.

Seit 1991 ist die Republik Belarus ein souveräner und unabhängiger Staat. Belarus entwickelt sich in Richtung auf moderne Marktwirtschaft und neueste Technologien. Sie hat viele Wirtschafts- und Kulturbeziehungen zu Staaten in der ganzen Welt.

**II. Verneinen oder zustimmen Sie die folgenden Aussagen.**

1. Belarus grenzt an fünf Staaten.

2. In Belarus leben über 10 Millionen Menschen.

3. Unser Land besteht aus sieben Gebieten.

4. Weißrussland ist nicht reich an Bodenschätzen.

5. Die Chemie ist in unserem Land hochentwickelt.

6. Die Wissenschaft und Volksbildung spielen in Belarus eine bedeutende Rolle.

7. Die Republik Belarus ist seit 1990 ein souveräner Staat.

**III. Finden Sie im Text deutsche Äquivalente folgender Wörter und Wendungen.**

Находиться в Восточной Европе, государственные языки, делиться на области, многочисленные реки и озера, полезные ископаемые, большие месторождения, образовывать экономическую основу, производить потребительские товары, специализироваться на мясомолочной продукции, суверенное государство, современная рыночная экономика.

**IV. Setzen Sie in die Lücken die passenden Wörter ein.**

Der offizielle Name unseres Heimatlandes ist … . Belarus ist ein osteuropäisches Land, es grenzt an … . Die Fläche Weißrusslands beträgt … . Minsk ist … des Landes. Belarus … in sechs Gebiete. Landschaftlich ist die Republik ein … Tiefland mit zahlreichen … . Das Naturschutzgebiet Beloweshskaja Pustscha befindet sich … . Zu den größten Flüssen gehören … . Das Klima ist … . Belarus ist … an Kali- und Steinsalzen. Das industrielle Bild des Landes bestimmen … . Hauptanbauprodukte sind … . Eine sehr wichtige Rolle spielen in Belarus … . Belarus entwickelt sich in Richtung auf … .

**V. Stellen Sie die Fragen zu den fettgedruckten Wörtern.**

1. Die Deutschen nennen unser Land meistens **Weißrussland**.

2. Belarus grenzt **an Polen, Russland, Litauen, Lettland und an die Ukraine**.

3. Die Landessprachen von Belarus sind **Belarussisch und Russisch**.

4. Das Klima Weißrusslands ist **mild** und **feucht**.

5. **Narotsch** ist der größte und der schönste See in Belarus.

6. Die belarussischen Betriebe produzieren **Traktoren, Landmaschinen, Autos, Radio- und Fernsehgeräte, Kühlanlagen, Uhren und chemische Erzeugnisse**.

7. **Die Akademie der Wissenschaften** ist das bedeutendste Zentrum für die Entwicklung von vielen Richtungen in der Wirtschaft und Kultur des Landes.

**VI. Bilden Sie die Sätze.**

1. Belarus, vieler, leben, in, Nationen, Vertreter.

2. Zählt, die Stadt, Einwohner, Weißrusslands, etwa, größte, 1.7 Millionen.

3. Als, rot-grün, die, Weißrusslands, Nationalflagge, mit, einem, ist, weißen, Ornament, Streifen.

4. Ist, blauer, die, Wälder, ein, Seen, Republik, Land, und, grüner.

5. Zu, den, Universitäten und Hochschulen, vierzig, Studieneinrichtungen, nichtstaatliche, mehrere, gehören, staatliche, belarussischen, und, Bildungsanstalten.

6. Land, in, unser, vielfältige, der, zu, ganzen, Beziehungen, hat, Staaten, Welt, den.

**VII. Schreiben Sie einen Brief an ihren Bekannten nach Deutschland, in dem Sie Ihre Heimat beschreiben.**

Text B

**I. Lesen Sie und übersetzen Sie den folgenden Text. Sagen Sie, welche der Sehenswürdigkeiten von Minsk Sie sich beim Stadtbesuch ansehen möchten.**

**Unsere Hauptstadt**

Minsk ist die Hauptstadt der Republik Belarus. Das ist eine der ältesten Städte unseres Landes.

Minsk war ein bitteres Los beschieden. Mehrmals wurde die Stadt im Verlauf der Geschichte verwüstet und verbrannt aber jedes Mal wiederaufgebaut.

Vor dem letzten Krieg war Minsk eine blühende Stadt mit 250 000 Einwohnern. In schnellem Tempo entwickelten sich die Wirt­schaft, Wissenschaft und Kultur. Seit 1921 ist Minsk eine Universitäts­stadt. 1929 wurde die Akademie der Wissenschaften gegründet.

Das friedliche Aufbauwerk wurde aber am 22. Juni 1941 abgebrochen. 1100 Tage und Nächte dauerte die faschistische Besatzung. Die Stadt lag in Schutt und Asche. Am 3. Juli 1944 wurde Minsk befreit. Dank der schöpferischen Arbeit des Volkes und der Hilfe anderer Republiken erstand Minsk aus den Ruinen.

Heute ist Minsk ein großes Industrie- und Administrativzentrum der Republik Belarus. Die Stadt zählt etwa 1,7 Millionen Einwohner. In Minsk sind Schwermaschinenbau, Werkzeugmaschinenbau, Elektrotechnik besonders stark entwickelt. In den Fabriken und Werken stellt man die verschiedensten Erzeugnisse her. Weit über das Land hinaus sind die weißrussischen Traktoren, Autos, Rundfunkgeräte, Kühl­schränke bekannt.

Minsk hat natürlich viel zu bieten. In Minsk wirken 10 Museen und Ausstellungen: das Belarussische Staatliche Museum für Geschichte des Großen Vaterländischen Krieges, das Nationale Museum für Geschichte und Kultur von Belarus, das Maksim-Bahdanowitsch-Literaturmuseum u.a. Sie machen uns mit längst vergangenen und jüngsten historischen Ereignissen in Weißrussland, mit der reichen Geschichte des Volkes und seiner Kultur bekannt.

Die Einwohner der Stadt und die Gäste besichtigen auch den Botanischen Garten der Nationalakademie der Wissenschaft von Belarus, besuchen den Minsker Staatszirkus und zahlreiche Theater und Konzerthallen, darunter das Nationale Akademische Janka-Kupala-Theater, das Belarussische Staatliche Musiktheater usw. Die Minsker sind stolz auf die Nationalbibliothek.

Minsk ist die einzige belarussische Stadt mit einer U-Bahn, dem schnellsten, bequemsten und ökologisch saubersten Verkehr­smittel.

**II. Beantworten Sie die folgenden Fragen zum Text:**

1. Wie entwickelte die Stadt Minsk vor dem letzten Krieg?
2. Welche Industriezweige sind in Minsk hochentwickelt?
3. Was wird in Minsk hergestellt?
4. Womit machen uns die Minsker Museen bekannt?
5. Was kann man in der Stadt besichtigen?

**III. Die Hauptstadt unserer Republik hat eine reiche Geschichte, von der Festung des Polozker Fürstentums bis zum großen modernen Industriezentrum. Spielen Sie bitte die Rolle des Reiseführers! Machen Sie uns bekannt mit der Stadt Minsk!**

Text C

**Lesen Sie den Text detailliert durch und versuchen Sie die unbekannten Wörter aus dem Kontext zu erschließen. Benutzen Sie das Wörterbuch nur im Notfall. Geben Sie den Inhalt des Textes auf Russisch wieder.**

**Berühmte Menschen unserer Republik**

Unser Heimatland hat der Welt viele berühmte Menschen gegeben, unter ihnen sind politische und gesellschaftliche Persönlichkeiten, Intellektuelle und Wissenschaftler, Schriftsteller und Künstler, Schauspieler und Sportler.

Vor allem sind solche großen Namen zu nennen wie unsere Dichter Janka Kupala und Jakub Kolas. Sie schufen die neue belarussische Literatur und ihre Sprache und sind zu Klassikern der Nationalkultur geworden. Ihre Namen sind nicht nur in Belarus gut bekannt, ihre Werke sind in viele Fremdsprachen übersetzt worden. Wir sind auch stolz auf unsere bekannten Landsleute, wie z.B. den Maler Mark Schagal, dessen Gemälde weltbekannt sind, die zeitgenössischen Schriftsteller Ales Adamowitsch und Wasil Bykov, den Maler Michail Sawizki, die Komponisten Eugen Glebov, Eduard Hanok, Igor Lutschenok.

1990 feierte das belarussische Volk das 500-jährige Jubiläum seines hervorragenden Sohnes, Humanisten und Erstdruckers Franzisk Skorina (1490–1551). Franzisk Skorina wurde in der Familie eines wohlhabenden Kaufmanns im alten Polozk geboren. Nach dem Besuch einer Kirchenschule studierte er weiter in Wilno, später an den Universitäten in Krakau (Polen) und Padua (Italien) Philosophie und Medizin. Während des Studiums beherrschte er mehrere Sprachen wie Latein, Altgriechisch, Polnisch, Deutsch, Tschechisch, Altslawisch.

In Prag und Wilno gründete er Druckereien und veröffentlichte mehrere Bibelbücher. Seine Tätigkeit spielte eine sehr wichtige Rolle in Verbreitung der gedruckten Bücher in Weißrussland, Litauen, Russland und in der Ukraine. Seine Tätigkeit förderte die Entwicklung der Kultur und der Nationalsprachen der slawischen Völker.

Franzisk Skorina war ein richtiger Renaissance-Mensch, vielseitig begabt und gelehrt. Sein Interessenkreis war sehr breit: Theologie, Literatur, Sprachen, Dichtung, Kunst, Recht, Medizin, Botanik. Das Jahr 1990 erklärte die UNESCO (Organisation der Vereinten Nationen für Erziehung, Wissenschaft und Kultur) zum Skorina-Jahr. Damit trug sie diesen Namen in ein Vokabular der bekanntesten Kulturschaffenden der Welt ein.

**Text** D

**Referieren Sie über den gelesenen Text mit Hilfe der untengegebenen Redewendungen schriftlich.**

**Kupalle**

Das Volksfest *Kupalle* wird in Belarus in der Nacht vom 6. zum 7. Juli gefeiert. Das Fest ist sehr alt, älter als die Religion und gestaltete sich als ein Ritual, das die Schönheit der Natur, Arbeit, Liebe besingt und die Träume des Volkes zum Ausdruck bringt.

In dieser phantasievollen Nacht gingen die Einwohner des Dorfes in den Wald und suchten nach der Farnblume, die nur alle 100 Jahre blüht, und der Mensch, der sie findet, wird sein ganzes Leben glücklich sein.

Am schönsten war es spät abends. Junge Leute begaben sich singend zum frühzeitig gewählten Ort. Unter einem hohen Baum oder am steilen Ufer wurde ein Lagerfeuer angemacht. Die Mädchen führten Reigen um das Feuer herum, die Jungen sprangen über das Feuer, wetteiferten in Mut und Geschicklichkeit.

Unverheiratete Mädchen gingen zu einem See- oder Flussufer und warfen zwei Blumenkränze ins Wasser, um ihr Schicksal zu erraten. Wenn sich zwei Blumenkränze im Wasser trafen, bedeutete es, dass das Mädchen dieses Jahr heiraten wird. Man wählte auch das schönste Mädchen, das einen Strauß aus Kornblumen und Kamillen bekam.

**Redemittel zum Referieren**

1. Der Text heißt …

2. Dieser Text befasst sich mit dem Thema...

3. Der Text besteht aus … Teilen (Absätzen).

4. Der erste Absatz berichtet über …

5. Der zweite (dritte, vierte…) Absatz handelt von … (zeigt …, präsentiert …)

6. In diesem Teil äußert der Verfasser den Gedanken, dass...

7. Man hat festgestellt, dass …

8. Vieles spricht dafür, dass …

9. Abschließend kann man feststellen, …

10. Aus dem Gelesenen folgt, dass …

GRAMMATIKÜBUNGEN

**Grammatikthemen:**

1. Die Präpositionen.

2. Die Rektion der Verben.

3. Die Zahlwörter.

**I. Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen (Dativ).**

1. … zwei Jahren erlerne ich Deutsch.

2. Gehst du … uns oder bleibst du hier?

3. Ich fahre … Deutschland nächste Woche.

4. … Büchern brauche ich noch diese Zeitschriften.

5. Die Touristen gingen dem Wald … .

**II. Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen (Akkusativ).**

1. … unser Haus wachsen viele Kastanienbäume.

2. Ich kaufe dieses Buch … meinen Freund.

3. Den Korridor … standen wenige Studenten.

4. … die Blätter schien die Sonne.

5. Er bleibt hier … Abend.

**III. Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen (Genitiv).**

1. … der Vorstellung hörten alle Zuschauer aufmerksam zu.

2. … des Regens gingen wir in den Wald.

3. … der Universität liegt der Siegesplatz.

4. … meines Heimatdorfes wächst ein dichter Wald.

5. Er ist heute zu Hause … der Krankheit geblieben.

**IV. Dativ oder Akkusativ? Bilden Sie Fragen, antworten Sie auf diese Fragen, gebrauchen Sie folgende Wörter.**

1. Peter geht in den Übungsraum. (wohin?) Peter ist im Übungsraum. (wo?) / der Sportsaal, die Bibliothek, der Hörsaal, das Dekanat.

2. Der Junge setzt sich auf das Sofa. (wohin?) Der Junge sitzt auf dem Sofa (wo?) / der Tisch, das Fenster, der Stuhl, der Sessel, das Bett, die Liege.

3. Ich stelle den Schreibtisch an die Wand. (wohin?) Der Schreibtisch steht an der Wand. (wo?) / der Bücherschrank, das Fenster, das Arbeitszimmer, das Bücherregal, die Ecke.

4. Der Student legt das Lehrbuch auf den Tisch. (wohin?) Das Lehrbuch liegt auf dem Tisch. (wo?) / die Aktentasche, das Bücherregal, das Fenster, der Schreibtisch, die Couch.

5. Ich hänge das Bild über das Bett. (wohin) Das Bild hängt über dem Bett. (wo?) / die Wand, der Sessel, das Wohnzimmer, der Schreibtisch, der Kalender.

**V. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Substantive in richtiger Form.**

1. Sie hat bei … (die Stellensuche) keine Problem.

2. Er übersetzt Texte ohne … (das Wörterbuch).

3. Nach … (der Unterricht) geht er mit … (die Freunde) nach Hause.

4. Ich habe erst an … (die Universität) studiert, kontinuierlich zu arbeiten.

5. Der Mensch träumte von … (der Urlaub).

6. Die Studenten sitzen um … (der Tisch) und schreiben.

7. Was hast du gegen … (dieser Vorschlag)?

8. In … (der Unterricht) arbeiten nicht alle Studenten fleißig.

9. Der Lehrer hat die Tabelle an … (die Tafel) gehängt.

10. Wir spazieren zwei Stunden in … (der Wald).

**VI. Antworten Sie auf folgende Fragen. Denken Sie an die Rektion der Verben.**

1. Wonach sehnt sich der Junge? – … sein\_ Heimat.

2. Wovor fürchten sich die Studenten am meisten? – … … Prüfungen bei Professor N.

3. Woran ist unsere Republik reich? – … schön\_ Wälder\_ und blau\_ Seen.

4. Worauf bereitet sich das Mädchen? – … … Seminar in der Landeskunde.

5. Woran willst du nicht teilnehmen? – … … langweilig\_ Diskussion.

**VII. Setzen Sie die passenden Präpositionen ein.**

1. Ich denke noch oft … alles, was er gesagt hat.

2. Viele Studenten bewerben sich … ein Semesterstipendium an einer deutschen Universität.

3. Seine letzte Klausurarbeit ist frei … Fehlern.

4. Die neuen Verhandlungen tragen … der weiteren Zusammenarbeit bei.

5. … dem lateinischen Aufsatz schrieb ich nur eine Stunde.

6. Er hat mir … meine Unterstützung gedankt.

7. Die Seminare in Deutsch beginnen erst … dreizehnten November.

8. Peter kommt … Deutschland und studiert … der Ruhr-Universität Bochum.

9. Wegen der Krankheit hat er … der Konferenz nicht teilgenommen.

10. Bereitet ihr euch … das Seminar vor?

**VIII. Setzen Sie die richtige Präposition und den Artikel ein.**

1. Der Abiturient bewirbt sich … Studienplatz … Universität.

2. Mein Freund ist … Prüfung durchgefallen.

3. Konzentriere dich mehr … Unterricht.

4. Klara studiert Romanistik … Universität München.

5. In den Ferien beschäftigen wir uns … Selbststudium.

**IX. Antworten Sie auf folgende Fragen.**

1. Wann sind Sie geboren?

2. Wann sind Sie zur Schule gegangen?

3. Wann sind Sie Student geworden?

4. In welchem Jahr sollen Sie Ihr Studium abschließen?

5. Seit wann studieren Sie Deutsch?

**X. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Мы переводим текст со словарем.

2. После занятий немецкого языка у нас сегодня семинар.

3. Кроме диктантов мы пишем переводы.

4. Наша аудитория находится напротив читального зала.

5. В январе у нас были экзамены. Экзамены начались 2 января и продолжались до 23 января.

Der grammatische Test 3

**Wählen Sie die richtige Variante.**

1. … des Unterrichts arbeiteten alle Schüler aufmerksam.

a) Während b) Infolge c) Anstatt d) Wegen

2. Die Stunde ist erst … Minute zu Ende.

a) in einer b) nach einem c) seit einem d) bis zu einer

3. Welche drei Bücher möchtest du … einsame Insel nehmen?

a) auf eine b) an einer c) zu einem d) auf einer

4. In ostasiatischen Ländern begrüßt man sich … einer Verbeugung.

a) durch b) mit c) ohne d) statt

5. Dieses Jahr ist niemand … die Prüfung gefallen.

a) durch b) gegen c) hinter d) in

6. Du kannst … deinen Erfolg stolz sein.

a) mit b) auf c) für d) an

7. Jetzt bereite ich mich … die Abschlussprüfung vor.

a) über b) unter c) auf d) mit

8. Er kann gut Deutsch sprechen. Er bewirbt sich … einen Arbeitsplatz.

a) für b) zu c) um d) auf

9. Er erkundigt sich wieder … Weg.

a) nach dem b) um den c) von dem d) mit dem

10. Abgesehen … sprachlichen Fehlern ist die Arbeit gut.

a) von einigen b) vor einige c) durch einige d) gegen einige

Thema 4: **Sozialpolitisches Porträt der BRD**

**Wortschatz zum Thema**

|  |  |
| --- | --- |
| die BRD  (das) Tschechien  (das) Österreich  die Schweiz  (das) Frankreich  (das) Belgien  die Niederlande  (das) Dänemark  die Nordsee  die Ostsee  vielfältig  das Norddeutsche Tiefland  die Mittelgebirge  das Alpenvorland  die Alpen  die Donau  gemäßigt | das Bundesland  das Staatsoberhaupt  an der Spitze  der Bundespräsident  die Bundeskanzlerin  die Union  der Fahrzeugbau  der Flugzeugbau  einführen  ausführen  die Einfuhr  die Ausfuhr  der Handel  der Außenhandel  der (Wein)trauben  der Hopfen  der Hafen |

Text A

**I. Lesen Sie den folgenden Text und markieren Sie die Stellen, die für Sie neu sind.**

**Deutschland**

Deutschland liegt in Westeuropa. Seine Fläche beträgt 357 168 qkm. Deutschland hat über 80 Millionen Einwohner. Das Land grenzt im Osten an die Republik Polen, im Südosten an Tschechien, im Süden an Österreich und die Schweiz, im Westen an Frankreich und an die Beneluxländer (Belgien, Luxemburg, die Niederlande) und im Nor­den zwischen der Nordsee und der Ostsee, die die natürliche Grenze bilden, an Dänemark.

Die deutschen Landschaften sind vielfältig und reizvoll. Von Norden nach Süden unterscheidet man drei große Landschaftsräume: das Norddeutsche Tiefland, die Mittelgebirge und das Alpenvorland mit dem Alpenrand. Von Süden nach Norden fließen der Rhein, die Ems, die Weser, die Elbe und die Oder. Die Donau mündet in das Schwarze Meer und verbindet Süddeutschland mit Österreich und Süd­osteuropa. Der größte natürliche See ist der Bodensee.

Deutschland gehört zur kühlgemäßigten Zone mit Niederschlägen zu allen Jahreszeiten.

Die BRD besteht aus 16 Bundesländern: Bayern, Ba­den-Württemberg, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz, Saarland, Schleswig-Holstein, Mecklenburg-Vorpommern, Brandenburg, Sachsen-Anhalt, Sachsen, Thüringen, Hessen und die Stadtstaaten: Hamburg, Bremen, Berlin.

Deutschland hat ein parlamentarisches Regierungssystem. Das Staatsoberhaupt ist der Bundespräsident, der Regierungschef ist aber der Bundeskanzler. Die wichtigsten Parteien der Bundesrepublik Deutschland sind Christlich-Demokratische Union (CDU), Christlich-Soziale Union (CSU, nur in Bayern), Sozialdemokratische Partei Deut­schlands (SPD).

Die BRD ist ein hochentwickeltes Industrieland mit einer intensiven Landwirtschaft. Eine besondere Bedeutung hat die Entwicklung der Elektro- und elektronischen Industrie, der Fahrzeug-, Flugzeug-, Computer- und Energieproduktion, des Maschinenbaus, der Metallurgie und der Chemie.

Obwohl die Bundesrepublik Deutschland ein hochindustrialisier­tes Land ist, verfügt sie nur über wenige Rohstoffe. Sie muss den größten Teil von Rohstoffen einführen. Die bedeutendsten Einfuhrgüter im deutschen Außenhandel sind Erdöl und Erdgas, Rohstoffe aller Art sowie Bekleidung. Zwei Drittel der Ausfuhr sind Enderzeugnisse, Ma­schinen, Straßen- und Schienenfahrzeuge, chemische Produkte.

Die wissenschaftlich-technische Entwicklung bestimmt auch die Entwicklung der deutschen Industrie. Dabei spielt die Frage des Umweltschutzes eine wichtige Rolle. Das neue Prinzip heißt Ökonomie und Ökologie.

Die BRD ist aber nicht nur ein hochentwickeltes Industrieland, sondern sie verfügt auch über eine leistungsstarke Landwirtschaft, die etwa drei Viertel des Inlandsbedarfs an Agrarprodukten deckt. Die wichtigsten Produkte der Landwirtschaft in Deutschland sind: Getreide, Fleisch, Obst, Milch, Zuckerrüben, Trauben, Kartoffeln, Gemüse und Hopfen. Sie gehören zu den drei Landwirtschaftszweigen: Ackerbau, Viehwirtschaft (am weitesten verbreitet ist die Rinderzucht) und Intensivkulturen (Obst, Gemüse, Wein und Hopfen).

Im Wirtschaftsleben der BRD ist auch die Außenwirtschaft von großer Bedeutung. Die Hafenstädte an der Nord- und Ostsee sind Zentren des internationalen Handels. Die wichtigsten Handelspartner Deutschlands sind Frankreich, die Niederlande, die USA, Belgien, Luxemburg, Großbritannien, Italien, die Schweiz, Österreich, Schweden und Japan.

Zu den wichtigsten deutschen Städten gehören Berlin, München, Frankfurt am Main, Hannover, Hamburg, Stuttgart, Leipzig, Nürnberg, Halle, Zwickau, Düsseldorf, Essen u.a.

Das Land ist an Geschichte und Kultur reich.

**II. Bestätigen Sie oder widerlegen Sie die folgenden Sätze.**

1. Deutschland liegt in Mitteleuropa.

2. Deutschland grenzt an Polen, Slowenien, Österreich, die Schweiz, Frankreich, die Beneluxländer und an Dänemark.

3. An der Spitze des Landes steht der Bundespräsident.

4. Die BRD ist reich an Bodenschätzen.

5. Die BRD ist ein hochentwickeltes Industrieland mit einer leistungsstarken Landwirtschaft.

6. Deutschland exportiert viele Waren.

7. Die sehenswerten Städte Deutschlands sind Berlin, Hamburg, München und andere.

**III. Finden Sie im Text deutsche Äquivalente folgender Wörter und Wendungen.**

Разнообразный и привлекательный, горы средней высоты, Предальпы, (атмосферные) осадки, парламентская форма [система] правления, высокоразвитая промышленная страна, иметь в своём распоряжении, импортировать сырье, внешняя торговля, потребности внутреннего рынка, отрасль сельского хозяйства, экономическая жизнь (страны).

**IV. Ergänzen Sie die Sätze mit den passenden Zahlen.**

1. Die Fläche der BRD beträgt … qkm. 2. Deutschland hat über … Millionen Einwohner. 3. Das Land grenzt an … Länder, außerdem im Norden an … Meere. 4. Von Norden nach Süden unterscheidet man … große Landschaftsräume. 5. Die BRD besteht aus … Bundesländern. 6. … von ihnen sind sogenannte Stadtstaaten. 7. Die BRD ist ein hochentwickeltes Industrieland mit einer intensiven Landwirtschaft, die etwa … des Inlandsbedarfs an Agrarprodukten deckt.

**V. Übersetzen Sie die Verben und bilden Sie damit die Sätze.**

Sich befinden, zählen, grenzen an (A.), bestehen aus (D.), unterscheiden, gehören zu (D.), reich sein an (D.), verfügen über (A.), ausführen.

**VI. Bilden Sie Fragen zu den folgenden Stichwörtern.**

1. in Westeuropa

2. 357168 qkm

3. über 80 Mio.

4. an Polen, Tschechien, Österreich…

5. Berlin

6. ein parlamentarisches Regierungssystem

7. aus 16 Bundesländern

8. der Bundeskanzler

9. das Staatsoberhaupt

10. ein hochentwickeltes Industrieland

11. wenige Rohstoffe

12. Enderzeugnisse, Ma­schinen…

13. drei Landwirtschaftszweige

14. die Außenwirtschaft

15. Berlin, München, Frankfurt am Main…

16. an Geschichte und Kultur reich

**VII. Berichten Sie über die BRD nach dem folgenden Plan.**

1. Die geographische Lage, die Bevölkerung.

2. Die Natur.

3. Die wichtigsten politischen Organe.

4. Die Wirtschaftsordnung.

5. Die Städte.

Text B

**I. Lesen Sie und übersetzen Sie den folgenden Text. Erklären Sie, warum man Berlin als kulturelles Zentrum Deutschlands nennt.**

**Berlin**

Berlin ist ein deutsches Land und zugleich eine Stadt. Es liegt am Zusammenfluss von Spree und Havel. Es ist mit 883 qkm die größte Stadt in Deutschland.

Die Geschichte Berlins geht bis ins 13. Jh. zurück. Woher der Name Berlin stammt, weiß niemand genau. Manche assoziieren ihn mit dem Wort „Bär“. Der Berliner Bär ist das Wappentier Berlins und schmückt die rot-weiß-rote Stadtflagge.

Heute besteht Berlin aus 23 Bezirken, in denen rund 3,5 Millionen Menschen leben. Berlin ist Brennpunkt des politischen und kulturellen Lebens und auch zugleich die bedeutendste Industriestadt Deutschlands.

Berlin ist eine Stadt der Kultur. Der längste Urlaub reicht nicht aus, um auch nur annähernd alle wichtigen Sehenswürdigkeiten zu besuchen. Die Hauptschlagader Berlins ist heute wohl der Kurfürstendamm im Westen der Stadt, dreieinhalb Kilometer lang. Hier befinden sich zahlreiche Cafés, Restaurants, Bars, Galerien, Läden, Theater, Kinos, Hotels. Hier ist auch die Gedächtniskirche, eines der Wahrzeichen Berlins. Die Ruine des alten Gotteshauses bleibt als Mahnmal an die Zerstörung des Krieges bestehen.

Zu den anderen Wahrzeichen Berlins gehören historische Denkmäler wie die Siegessäule, das Reichstagsgebäude, das Brandenburger Tor.

In Berlin gibt es viele Museen. Einige von diesen Museen befinden sich auf einer Insel, die inmitten der Spree im Stadtzentrum liegt. Dieser Stadtteil ist den Berlinern als „Museumsinsel“ bekannt. Auf dieser Insel sind das Alte Museum , die Nationalgalerie, das Bodemuseum und das Pergamon-Museum, das nach seinem großen Altar von Pergamon aus Kleinasien benannt wurde, zu sehen.

Der Fernsehturm in der Nähe des Alexanderplatzes ist eine der beliebtesten Attraktionen für viele Touristen, von über 200 Meter Höhe eröffnet sich die Aussicht auf ganz Berlin und die Mark (die Landschaft um Berlin), in der die Stadt liegt.

Berlin ist eine Stadt der Natur. Typisch für Berlin sind seine Parks, die an die pompösen Gartenanlagen in Frankreich erinnern; Wasserwege, auf denen Schiffe der Weißen Flotte zur Ausflugsfahrt ablegen; Gärten, die Fauna und Flora zum Kennenlernen bereithalten.

Berlin ist aber auch eine Stadt der Studenten. Die größte Universität ist die Humboldt-Universität in der Straße Unter den Linden, die 1810 eröffnet wurde.

**II. Beantworten Sie die Fragen zum Text.**

1. Wann beginnt die Geschichte Berlins?

2. Wie viele Bezirke gibt es in Berlin und wie viele Menschen leben dort?

3. Welche Sehenswürdigkeiten werden im Text erwähnt?

4. Wie heißt die berühmte Berliner Universität?

5. Warum nennt man Berlin eine Stadt der Natur?

**III. Stellen Sie sich vor, Sie machten einen abendlichen Spaziergang durch Berlin. Benutzen Sie bei Ihrer Erzählung folgende Wortgruppen.**

Schaufenster ansehen; Reklamelichter leuchten; vielsprachigen Menschen begegnen; auf dem Alexanderplatz stehen; eine Bar besuchen; durch verkehrsreiche Straßen gehen.

Text C

**Lesen Sie den Text detailliert durch und versuchen Sie die unbekannten Wörter aus dem Kontext zu erschließen. Benutzen Sie das Wörterbuch nur im Notfall. Geben Sie den Inhalt des Textes auf Russisch wieder.**

**Alexander von Humboldt** – **der letzte Universalgelehrte**

**(1769–1859)**

Kein anderer Mensch hat die Weltkarte so nachhaltig mit seinem Namen markiert; sei es der Humboldtstrom in Südamerika, der Berg Peak Humboldt in Venezuela, der Humboldt Peak in Colorado. Städte, Berge, Flüsse und außerdem zahlreiche Tier- und Pflanzennamen erinnern noch heute an den bedeutenden Naturforscher.

Geboren wurde A. v. Humboldt am 14. September 1769 in Berlin als Sohn einer wohlhabenden preußischen Adelsfamilie. Er interessierte sich, anders als sein philologisch orientierter älterer Bruder Wilhelm, schon früh für Naturgeschichte. An den Universitäten Frankfurt/Oder und Göttingen studierte er Naturwissenschaften, ging dann aber auf Drängen seiner Mutter als Student der Staatswirtschaftslehre nach Hamburg, danach an die Bergakademie nach Freiberg in Sachsen, um sich auf den höheren Staatsdienst vorzubereiten.

1796 begab sich A. v. Humboldt nach Paris, wo er den Arzt und Botaniker Aime Bonpland kennen lernte. Gemeinsam bereiteten sie ihre erste Expedition vor. Diese führte 1799 nach Venezuela. Dort lernte Humboldt die Sklaverei in ihrer schlimmsten Form kennen. Erschüttert von diesen Eindrücken, schrieb er eindringliche Appelle für die „allgemeine Humanisierung“, die allerdings an den Zuständen im Lande nichts bewirkten. „Alle Menschen sind gleichmäßig zur Freiheit bestimmt“, schrieb Humboldt in seinem Tagebuch.

Humboldt fuhr in einem Indianerboot den Orinoco hinauf. Zwischen „indianischen Tigern“ und „mehr Mücken als Luft“ sammelte Humboldt etwa 6000, darunter 3600 bisher unbekannte Pflanzenarten. Er setzte nach Kuba über, reiste weiter nach Kolumbien, Ecuador und Peru, über Mexiko reiste er in die USA. In den folgenden Jahren wertete Humboldt die wissenschaftlichen Ergebnisse seiner Expedition aus. Es entstand ein umfangreiches Werk in 33 Bänden.

Neben Botanik, Zoologie, Meteorologie sind darin auch für die damalige Zeit einzigartige neue Erkenntnisse über Wirtschaftsgeographie und Ethnologie zusammen getragen. Wegweisend waren seine Forschungen auch auf dem Gebiet der Meteorologie: Humboldt untersuchte die Zusammensetzung der Atmosphäre.

Humboldt nahm die Einladung des preußischen Königs Friedrich Wilhelm III. nach Berlin an. Er wurde königlicher Kammerherr und begann nebenbei eine umfangreiche Vorlesungstätigkeit an wissenschaftlichen Einrichtungen.

Im Jahr 1829 nahm Humboldt nochmals als Geologe an einer Expedition teil, diese führte ihn nach Sibirien, wo im Auftrag des russischen Zaren Nikolai I. die Diamantenvorkommen untersucht wurden. Nach seiner Rückkehr nach Berlin arbeitete Humboldt bis zu seinem Tod an seinem Lebenswerk, einer „physischen Weltbeschreibung“, die er unter dem Titel „Kosmos“ herausgab. Jedoch konnte er dieses Werk nicht mehr vollenden. Zwischen 1845-1862 waren insgesamt fünf Bände erschienen. (Aus: *Der Weg 4/2009*)

Text D

**Referieren Sie über den gelesenen Text mit Hilfe der untengegebenen Redewendungen schriftlich.**

**Weihnachten in Deutschland**

Die Vorbereitung auf Weihnachten beginnt in Deutschland schon Wochen vorher. Ende November eröffnet man in vielen Städten und Orten Weihnachtsmärkte. Hier verkauft man Tannenbäume, Tannenbaumschmuck, Spielzeug, Weihnachtspyramiden, Kerzen, Süßigkeiten. Eltern mit ihren Kindern machen in diesen Tagen einen Weihnachtsbummel und wählen Weihnachtsgeschenke für ihre Kinder und Verwandten.

Vier Sonntage vor dem Weihnachtsfest beginnt die Adventszeit. Man hängt in Wohnungen und Kirchen Adventskränze mit vier Kerzen auf. Am ersten Sonntag zündet man die erste Kerze an, am zweiten die zweite usw. Am vierten Sonntag brennen alle vier Kerzen.

Mit großer Ungeduld erwarten die Kinder den 6. Dezember, den Nikolaustag. Am Abend zuvor stellen die Kinder ihre geputzten Stiefel und Schuhe vor die Tür. Hier hinein steckt Nikolaus seine Geschenke: Spielzeug, Äpfel, Apfelsinen, Schokolade.

In der Zeit bis zum „Heiligen Abend“, dem 24. Dezember, hat jede Familie viel zu tun. Man schickt Weihnachtskarten, kauft ein, backt Stollen, schmückt den Weihnachtsbaum.

Und endlich kommt das Weihnachtsfest selbst. Am Abend des 24. Dezember versammelt sich die ganze Familie um den Weihnachtsbaum. Man zündet die Kerzen an und singt Weihnachtslieder. Dann sitzen alle am Tisch, essen Weihnachtsgans und Stollen und trinken Wein.

**Redemittel zum Referieren**

1. Der Text heißt …

2. Der Text handelt von …

3. Der Text gliedert sich in ... Teile (Absätze).

4. Zu Beginn des Textes spricht man darüber, dass ... .

5. Es ist darauf zu achten, dass ... .

6. Es wird auch betont, dass…

7. Wichtig erscheint, dass ...

8. Es muss noch hinzugefügt werden, dass...

9. Abschließend spricht man über …

10. Aus allen diesen Sätzen lässt sich Fazit ziehen, dass...

**GRAMMATIKÜBUNGEN**

**Grammatikthemen:**

1. Die Personalpronomen, die Possessivpronomen, die Interrogativ-pronomen und die Demonstrativpronomen.
2. Die Pronominaladverbien.

**I. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Personalpronomen im richtigen Kasus.**

1. Diese Idee gefällt … (ich, er, wir, sie (Pl.)) nicht.

2. Du kennst … (er, wir, sie) gut?

3. So was ist … (wir, ihr, Sie) noch nie passiert!

4. Sie telefoniert jeden Tag mit … (ich, es, wir, er).

5. Besucht er … (Sie, sie (Pl.), ihr, du) selten?

**II. Setzen Sie die richtigen Personalpronomen ein.**

1. Peter hört nie zu. Man muss … alles zweimal sagen.

2. Der Professor spricht immer so monoton. Es ist unmöglich, … länger als zehn Minuten zuzuhören.

3. Wann brauchen Sie das Visum? – Am Montag brauche ich … .

4. Mein Freund hat wenig Zeit für mich. Ich sehe … sehr selten.

5. Ich muss mich beeilen. Man wartet schon auf … .

**III. Gebrauchen Sie die entsprechenden Possessivpronomen.**

1. Im entscheidenden Moment dürft ihr … Pläne nicht ändern.

2. Sagen Sie mal bitte, wie heißt … Heimatstadt?

3. Mein Freund gibt mir … Adresse.

4. Wir machen Hausaufgaben. Sie macht auch … Hausaufgaben.

5. Gestern sind wir … Professor an der Universität begegnet.

6. Alle haben … Meinung schon geäußert.

**IV. Setzen Sie die passenden Possessivpronomen ein.**

1. Mein Freund arbeitet im Lesesaal. Auf … Tisch liegen … Hefte, … Lehrbücher, … Zeitungen.
2. Besucht ihr die Vorlesungen des Dozenten K. gern? Sind … Vorlesungen interessant?
3. Hat sie … Beruf gern?
4. Zeigen Sie … Studentenausweis vor!
5. Ich telefoniere oft mit … Freundin.

**V. Ergänzen Sie die passenden Demonstrativpronomen (dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, solcher, solche, solches).**

1. … Buch habe ich gelesen und … noch nicht.

2. … Sommer war ich in Spanien und … Sommer habe ich in Italien verbracht.

3. Ein … Student besteht kaum … Prüfung.

4. Für … Sachen interessiere ich mich nicht mehr.

5. Anfang … Jahres ist er in einen Sprachkurs gegangen.

**VI.** **Setzen Sie die entsprechenden Interrogativpronomen (wer, was, welche-) ein.**

1. … Eindrücke hast du von der Messe bekommen? – Ich bin sehr beeindruckt.

2. … bist du von Beruf? – Ich bin Programmierer.

3. Mit … gehst du spazieren? – Mit Sabine.

4. … verstehen Sie unter „Demokratie“?

5. Weiß du, … man ihn beschuldigt?

**VII. Setzen Sie das Reflexivpronomen *sich* in richtiger Form ein.**

1. Wo befindet … das Cafe?

2. Heute ist das Wetter kalt und wir ziehen … warm an.

3. Ich stehe früh auf und wasche … .

4. Worüber unterhaltet ihr … so lange?

5. Er trifft … mit dem Direktor.

**VIII. Setzen Sie die fehlenden Pronominaladverbien ein.**

1. Wer von euch ist … zuständig?

2. Ich habe vergessen, … er arbeitet.

3. Sie freuen sich … , dass er sein Studium erfolgreich abgeschlossen hat.

4. Warum sorgst du nicht … , dass sie morgen uns besucht.

5. Ihr besteht … , dass wir unsere Meinung ändern.

**IX. Gebrauchen Sie die entsprechenden Pronominaladverbien.**

1. … ergeben sich viele Schwierigkeiten?

2. … beruhen viele Fehler?

3. … kannst du dich nicht entschließen?

4. … bemüht sich der Sekretär?

5. … seid ihr so begeistert?

**X. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. В аудиторию входит профессор. Он здоровается со студентами. Они также приветствуют его.

2. У меня много заданий. Я делаю их вечером.

3. У нас сегодня два семинара. Они интересны. Мы охотно их посещаем.

4. В пятницу ко мне приезжает моя сестра со своим мужем.

5. Она встречается со своими друзьями каждую неделю.

Der grammatische Test 4

**Wählen Sie die richtige Variante.**

1. Schreibt eure Namen auf einen Zettel und stellt ihn vor … auf den Tisch!

a) euer b) ihr c) euch d) Sie

2. Wir trafen … an der Haltestelle.

a) sich b) uns c) euer d) mir

3. … muss beim Unterricht möglichst viel lernen.

a) Jedem b) Diesen c) Solcher d) Jeder

4. Abgemacht! Ich warte auf … .

a) du b) sich c) dir d) dich

5. In … Stadtteil gibt es schöne alte Villen.

a) diesem b) welchem c) dieser c) jener

6. Wenn … morgen besser geht, will er wieder zur Arbeit gehen.

a) es ihm b) ihm es c) ihm er d) es er

7. Da ich noch studiere, fehlt … das Geld zum Reisen.

a) mir b) mich c) Ihnen d) mein

8. … legen Sie im Leben besonderen Wert?

a) Worin b) Woran c) Worauf d) Worüber

9. Sie achtet …, dass ihre Töchter einen guten Beruf lernen.

a) damit b) davon c) darüber d) darauf

10. … haben Sie ihr denn gratuliert? – Sie hat so gute Noten.

a) Womit b) Woher c) Worauf d) Wozu

Thema 5: **Sozialpolitisches Porträt   
der deutschsprachigen Länder**

Text A

**I. Lesen Sie den folgenden Text durch und markieren Sie inhaltswichtige Stellen.**

**Österreich**

Österreich liegt im südlichen Teil Mitteleuropas. Es grenzt an die BRD im Nordwesten, an Tschechien und die Slowakei im Nordosten, an Slowenien und Italien im Süden, an die Schweiz und Liechtenstein im Südwesten sowie an Ungarn im Osten. Die Flächenausdehnung ist 83 858 qkm.

Österreich hat eine Bevölkerung von mehr als 8 000 000 Menschen. 89 % sind Österreicher. 25 % der Bevölkerung lebt in Wien, die Hauptstadt des Landes. Hier leben ungefähr 1,7 Millionen Menschen. Österreich ist ein Bundesstaat, der sich aus neun Bundesländern zusammensetzt: aus Vorarlberg und Tirol, Salzburg und Kärnten, Ober- und Niederösterreich, der Steiermark und dem Burgen­land. Und aus Wien, das auch ein Bundesland ist – Österreichs weitaus kleinstes. Diese Länder haben – fast alle – eine Eigen­schaft, die solchen Gebieten meist eigen ist: Ihre Grenzen entstanden aus historischen, politischen und verwaltungstechnischen Gründen. Sie unterscheiden sich im Wesen und Mundart ihrer Bevölkerung. Die größten Städte sind Innsbruck, Salzburg, Linz u.a.

Österreich besitzt eine Vielfalt an Landschaftsformen. Der Anteil der Ostalpen beträgt 62 % des Staatsgebietes. Österreich ist daher überwiegend Mittel- und Hochgebirgsland. Die Donau spielt für das Land eine große Rolle. Fast das ganze Land gehört zum Strom­gebiet der Donau. Wichtige Seitenflüsse und Täler sind das Inn-, Salzach-, Enns-, Mur- und Drautal.

Österreich hat vorwiegend mitteleuropäisches Klima mit Westwinden und reichlichen Niederschlägen vor allem in den Alpen.

Österreich ist eine parlamentarische Republik. An der Spitze des Landes steht der Bundespräsident.

Österreich ist ein hochentwickeltes Industrie- und Agrarland. Eine bedeu­tende Stellung nimmt die Eisen- und Buntmetallurgie, Elektroindustrie, Maschinenbau und Metallverarbeitung ein. Die Nahrungsmittelindustrie ist ebenfalls stark entwickelt. In Österreich herrschen mittlere und Kleinbetriebe vor. Große Bedeutung für das Land hat der Fremdenverkehr. Die Zahl der Touristen beträgt jährlich mehr als 18 Millionen, die meisten kommen aus Deutschland. Fast 42 % der Gesamtfläche Österreichs wird land­wirtschaftlich genutzt. Die österreichische Landwirtschaft kann den eigenen Nahrungsmittelbedarf zu 90% decken. In der Milchproduktion werden sogar Überschüsse erzielt. Die Hauptanbauprodukte sind Weizen, Gerste und Mais.

Österreich hat große Beiträge zur Entwicklung der Weltkultur geleistet. Weltbekannt sind die Namen der Schriftsteller Stefan Zweig, Arthur Schnitzler, der Komponisten Wolfgang Amadeus Mozart, Joseph Haydn, Franz Schubert, Johann Strauß. Österreich wurde auch zur Wiege der klassischen Operette. Das Wiener Burgtheater und die Staatsoper, die Festspiele in Salzburg und Bregenz sind weltbekannt.

**II. Markieren Sie die richtigen Aussagen.**

1. Österreich liegt in Mitteleuropa.

2. Die Nachbarstaaten Österreichs sind Deutschland, Tschechien, die Slowakei, Slowenien, Belgien, die Schweiz, Liechtenstein und Frankreich.

3. Österreich gliedert sich in neun Kantonen.

4. Österreich ist ein Hochgebirgsland.

5. In der Wirtschaft des Landes spielt der Fremdenverkehr eine bedeutende Rolle.

6. Die klassische Operette entstand in Österreich.

**III. Finden Sie im Text deutsche Äquivalente folgender Wörter und Wendungen.**

Состоять из федеративных земель, разнообразие форм ландшафта, государственная территория, высокогорная страна, относиться к бассейну Дуная, во главе страны, пищевая промышленность, внести вклад, быть всемирно известным, фестивали.

**IV. Setzen Sie in die Lücken die passenden Wörter ein.**

Österreich liegt im … . Die Fläche Österreichs beträgt … . In Österreich leben … . Der Staat … aus neun Bundesländern. Das … Bundesland ist Wien. Österreich hat … Landschaftsformen. Die Donau ist der … Fluss Österreichs. Das Klima des Landes ist … . … des Landes steht der Bundespräsident. Die Eisen- und Buntmetallurgie, Elektroindustrie, Maschinenbau und Metallverarbeitung … eine bedeu­tende Stellung … . Die meisten … kommen aus Deutschland. Die Namen der österreichischen … sind weltbekannt.

**V. Stellen Sie Fragen zu den fettgedruckten Wörtern.**

1. **Wien** ist die Hauptstadt Österreichs.

2. Die Bundesländer Österreichs heißen **Vorarlberg, Tirol, Salzburg, Kärnten, Ober- und Niederösterreich, Steiermark, Burgen­land, Wien**.

3. **Der Anteil der Ostalpen** beträgt 62 % des Staatsgebietes.

4. Österreich ist **eine parlamentarische Republik**.

5. Eine **bedeu­tende** Stellung nehmen die Elektroindustrie und der Maschinenbau ein.

6. **Österreich** hat große Beiträge zur Entwicklung der Weltkultur geleistet.

**VI. Bilden Sie die Sätze.**

1. Bundesländern, aus, besteht, Österreich, neun.

2. Verschiedene, Österreich, weist … auf, der, Formen, Landschaft.

3. Wichtige, spielt, Rolle, in, Österreich, eine, Außenpolitik, die.

4. Wirtschaftbeziehungen, hundert, zurzeit, Ländern, Österreich, hat, als, mit, mehr.

5. Von, Bedeutung, in, Tourismus, großer, der, ist, Österreich.

6. Die, Österreich, gesamten, besten, im, Bedingungen, finden, Alpenraum, Wintersportler, in.

**VII. Fassen Sie den Inhalt des Textes mit eigenen Worten zusammen.**

Text B

**I. Lesen Sie den Text und informieren Sie sich darüber, wodurch die Schweiz in der ganzen Welt bekannt ist.**

**Die Schweiz**

1815 garantierte der Wiener Kongress der Schweiz die „ewige Neutralität“. Die Schweiz ist ein Bundesstaat und besteht aus 26 Kantonen und Halbkantonen. Sie grenzt im Norden an die BRD, im Osten an Österreich und Liechtenstein, im Süden an Italien, im Westen an Frankreich.

Sie bedeckt eine Fläche von etwa 41 000 qkm und hier leben 6,6 Mio. Einwohner. Die Schweiz ist also kein großes Land, aber dank ihrer Schönheit ist sie weltbekannt. Es gibt hier viele kleine und größere wunderbare Seen, die herrlichen Alpen. Durch ihre landschaftliche Schönheit ist die Schweiz zu einem sehr beliebten Zentrum des Tourismus geworden. Im Laufe des ganzen Jahres besuchen Tausende Touristen, Alpinisten und Wintersportler das Land.

In der Schweiz gibt es 4 Staats­sprachen: Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch. Etwa 74,5% sprechen deutsch, 20% – französisch, 4% – italienisch und der übrige Teil der Bevölkerung spricht Rätoromanisch. Die größten Städte sind neben der Hauptstadt Bern auch Zürich, Genf, Basel und Lausanne. In Genf haben einige Ausschüsse der UNO und anderer Organisationen ihren Sitz. Schweizerische Städte wurden Tagungsorte vieler Kongresse.

Die Schweiz ist ein rohstoffarmes Land. Die eigenen Vorkommen an Kohle und Erdöl sind gering. Deshalb hat das Land Roh- und Brennstoffe immer eingeführt. Der Mangel an Rohstoffen hat aber die wirtschaftliche Entwicklung der Schweiz nicht behindert. Die Schweiz ist ein hochentwickeltes Industrieland mit einer wichtigen Almlandwirtschaft und mächtigem Finanzkapital. Die führende Stelle in der schweizerischen Wirtschaft nehmen also die Industrie, die Banken und der Tourismus ein. Zu den führenden Zweigen gehören: der Maschinenbau (einschließlich Geräte­bau, Elektrotechnik, Werkzeugmaschinen und Landmaschinen), der Motoren-, Turbinen- und Messgerätebau, der Lokomotiv- und Waggonbau, die chemische, pharmazeutische Industrie, die Textilindustrie sowie die Nahrungsmittelin­dustrie. Die Schweizer Uhrenindustrie ist weltbekannt. Sie erzeugt ungefähr 60% der Weltproduktion. Weltbekannt sind auch die Schweizer Schokolade und der Schweizer Käse.

Die Schweiz ist ein Land mit hoher Kultur. Es hat eine reiche literarische Tradition. Weltbekannt sind die Namen des Philosophen Rousseau, des Schriftstellers und Pädagogen Pestalozzi u.a.

**II. Beantworten Sie die Fragen zum Text.**

1. Woraus besteht die Schweiz?

2. Wie groß ist die Schweiz?

3. Wodurch ist die Schweiz weltbekannt geworden?

4. Was nimmt die führende Stelle in der schweizerischen Wirtschaft ein?

5. Welcher Industriezweig der Schweiz erzeugt 60% der Weltproduktion?

**III. Die Schweiz ist ein kleines schönes Reiseland. Die Schönheit und die gesunde Luft der Berge und Seen locken zahllose Touristen an. Wollen Sie die Schweiz besuchen? Begründen Sie bitte Ihre Meinung.**

Text C

**Lesen Sie den Text detailliert durch und versuchen Sie die unbekannten Wörter aus dem Kontext zu erschließen. Benutzen Sie das Wörterbuch nur im Notfall. Geben Sie den Inhalt des Textes auf Russisch wieder.**

**Luxemburg**

Luxemburg ist ein sehr kleiner Staat. Luxemburg befindet sich zwischen der BRD und Belgien und grenzt im Süden an Frankreich. Die Hauptstadt ist Luxemburg. Andere großen Städte sind Differdingen, Düdelingen und Esch/Alzette.

Die Fläche des Landes beträgt 2586 qkm. Im Land leben ungefähr 468 570 Menschen. Die Einwohner sind nur zu 75% Luxemburger. Der übrige Teil – Emigranten aus Italien, Frankreich, der BRD. 94%der luxemburgischen Bevölkerung sind Katholiken. Es gibt hier 2 Landessprachen: Deutsch und Französisch. Die Landeswährung ist der Euro.

Luxemburg hat zwei Landschaftsformen: die luxembur­gischen Ardennen im Norden (32 % der Staatsfläche) und das große Gutland im Süden (68 % der Fläche). Den Landstrich durchfließen die Flüsse Sauer und Qur mit ihren Nebenflüssen. Die Mosel bildet die natürliche Grenze zwischen Luxemburg und Deutschland. Das Klima ist gemäßigt.

Luxemburg ist ein unabhängiger, souveräner Staat in Form einer konstitutionellen Monarchie. Sein Staatsname ist Großherzogtum Luxemburg. An der Spitze des Landes steht der Herzog. Luxemburg gehört seit 1948 der Beneluxunion an und ist seit 1949 Mitglied der NATO.

Luxemburg wurde in den letzten hundert Jahren zu einem der reichsten Länder der Welt. Bankunter­nehmen und Holdinggesellschaften bilden heute die Haupteinnahmequelle des Staates. Luxemburg hat natürlich auch Betriebe der Leicht- und Nahrungsmittelindustrie. In der Landwirtschaft baut man Kartoffeln, Hafer und Roggen an.

Die Hauptstadt des Großher­zogtums ist nicht besonders groß. Dennoch ist Luxemburg eine sehr schöne Stadt, vor allem durch seine landschaft­liche Lage. Hier herrscht noch ein verhältnismäßig ruhiges Leben. Luxemburg liegt auf einer felsigen Hochebene. Sie wird von den Flüssen Alzette und Petrusse durchflossen. Beide Flüsse treffen am Rand des Stadtzentrums zusammen. Ihre Täler sind tief. Ungefähr 100 Brücken überspannen die Schluchten. Waldstücke und Parks sind überall. Das Zentrum der Stadt bildet die alte Festung Lützelburg.

Text D

**Referieren Sie über den gelesenen Text mit Hilfe der untengegebenen Redewendungen schriftlich.**

**Liechtenstein**

Mit 160 Quadratkilometern ist das Fürstentum Liechtenstein der viertkleinste Staat Europas. Umgeben von der Schweiz und Österreich, ist es nur sechs Kilometer breit und 26 Kilometer lang. Und doch ist das Fürstentum Liechtenstein ein souveräner Staat.

Ein vielfältiges Land Liechtenstein liegt im Rheintal mitten in den Alpen. Die Berge prägen daher auch die wunderschöne Landschaft. Mehr als die Hälfte des liechtensteinischen Hoheitsgebietes macht das Alpengebiet aus. Trotz seiner geringen Größe gliedert sich das Fürstentum in drei historisch bedingte Teile – in Unterland, in Oberland und in Alpenland

In Liechtenstein wohnen etwa 35.000 mehrheitlich römisch-katholischen Einwohner. Rund 34% davon sind Ausländer, hauptsächlich Schweizer, Österreicher und Deutsche. Die florierende Wirtschaft bot zahlreichen Ausländern im Fürstentum eine Beschäftigung.

Die Hauptstadt des Fürstentums Liechtenstein ist Vaduz. Hoch über der Stadt liegt das Schloss Vaduz. Hier residiert die fürstliche Familie, denn Liechtenstein ist eine konstitutionelle Erbmonarchie auf demokratischer und parlamentarischer Grundlage. Die Staatsgewalt ist im Fürsten und im Volk verankert.

**Redemittel zum Referieren**

1. Der zum Annotieren dargestellte Text heißt ...

2. Im Text handelt es sich um …

3. In erster Linie muss berücksichtigt werden, dass ...

4. Weiter erörtert der Verfasser …

5. Ich habe erfahren, dass …

6. Es geht unter anderem auch um …

7. Es wird auch betont, dass…

8. Es muss noch hinzugefügt werden, dass...

9. Abschließend spricht man über …

10. Aus dem Gelesenen wird deutlich, dass …

GRAMMATIKÜBUNGEN

**Grammatikthemen:**

1. Die Steigerungsstufen der Adjektive.

2. Die Deklination der Adjektive.

**I. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Adjektive in der entsprechenden Steigerungsstufe. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.**

1. Das Problem ist noch viel (kompliziert), als du denkst.

2. Dieser Fall ist der (dumm) in meiner Praxis.

3. Deutschland ist der (groß) Staat in Westeuropa.

4. Die (viel) Studenten gehen heute zur Versammlung.

5. Die (nah) Vorlesung beginnt um 12 Uhr.

**II. Gebrauchen Sie die Adjektive im Komparativ.**

1. Das Diktat ist (schwer) als der Test.

2. Er spricht Deutsch (geläufig) als sein Freund.

3. Er arbeitet (viel) als sie.

4. Minsk ist (groß) als Witebsk.

5. Ist das Leben in Frankreich (billig) oder (teuer) als in Deutschland?

**III. Ergänzen Sie die Sätze, üben Sie den Komparativ.**

1. Dieser Student arbeitet viel, aber jener …

2. England ist groß, Deutschland …

3. Auf der Krim ist es heiß, in Mittelasien …

4. Die Alpen sind hoch, der Kaukasus …

5. Die Vorlesungen in Geographie besuche ich gern, die Vorlesungen in Geschichte …

**IV. Antworten Sie auf die Fragen.**

1. Ist das Wetter heute besser als gestern?

2. Wird das Studium schwerer oder leichter?

3. Sprechen Sie jetzt deutsch mehr und besser?

4. Ist der zweite Text schwerer als der dritte?

5. Arbeitet er erfolgreicher als Sie?

**V. Gebrauchen Sie die Adjektive im Superlativ.**

1. Ist „Der Spiegel“ eine bekannte Zeitschrift? – Ja, das ist die … Zeitschrift Deutschlands.

2. Finden Sie die Lösung gut? – Ja, das ist die … Lösung, die man sich denken kann.

3. Am … würde ich selbst machen.

4. Hast du in deinem neuen Beruf viel Arbeit? – Auf jeden Fall … Arbeit als in meinem früheren.

5. Überall hat es sehr lange gedauert, aber in diesem Büro hat es am … gedauert.

**VI. Antworten Sie auf folgende Fragen, üben Sie den Superlativ.**

1. Welche Straße in Ihrer Stadt ist am breitesten und am längsten?

2. Welcher Staat in Europa ist am größten?

3. Welche Stadt in Deutschland ist am ältesten?

4. Welches Gebirge in der Welt ist am höchsten?

5. Welcher Fluss in Europa ist am längsten?

**VII. Setzen Sie die fehlenden Endungen ein.**

1. Ein klein\_ Auto gefällt mir besser.

2. Geben Sie mir diesen groß\_ Stadtplan.

3. Wo steht die höchst\_ Brücke Europas?

4. Er hat mit einig\_ nett\_ Leuten gesprochen.

5. Er ist in ein\_ mündlich\_ Prüfung.

**VIII. Ergänzen Sie die Endungen.**

1. Ich mache Ihnen nächst\_ Woche ein\_ gut\_ Vorschlag.

2. Dort war ich ein Deutsch\_, hier bin ich ein\_ Russe.

3. Aus diesem Buch habe ich viel Wissenswert\_ erfahren.

4. Wir unterhalten uns mit unser\_ neu\_ Lektor.

5. Das ist das Referat unser\_ neu\_ Studenten.

**IX. Antworten Sie auf folgende Fragen, gebrauchen Sie die in Klammern stehende Wortgruppe.**

1. Wer sitzt da? (unser\_ neu\_ Kollege).

2. Was steht in der Zeitung (ein\_ interessant\_ Interview).

3. Wessen Klausurarbeiten sind gut? (viel\_ fleißig\_ Studenten).

4. Wessen Probleme sind leicht zu lösen? (der ander\_ Leute).

5. Woran sind Sie interessiert? (sein\_ letzt\_ Projekt).

**X. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Эта работа труднее, но интереснее.

2. Сегодня ты значительно лучше отвечаешь, чем вчера.

3. Упражнение 5 намного больше, чем упражнение 4, но оно значительно проще.

4. Я играю в баскетбол лучше, чем в теннис, но в теннис я играю намного охотнее.

5. В новой квартире моего друга много прекрасных картин. На одной картине изображен большой старый дом. Перед домом растут высокие сосны. За деревьями видно красивое голубое озеро. Эта картина понравилась мне больше всего.

Der grammatische Test 5

**Wählen Sie die richtige Variante.**

1. Die Studenten benahmen sich … als gewöhnlich.

a) lockerer b) locker c) löckerer d) am lockersten

2. Wer kann heute … bleiben?

a) am langsten b) am längsten c) langer d) der längste

3. Der Himmel ist nach dem Gewitter … geworden.

a) klärer b) klarer c) klärsten d) klare

4. Haben Sie keine … Ausrede?

a) gut b) lieber c) bessere d) beste

5. Das menschliche Gehirn bearbeitet … Informationen, als wir denken.

a) viel b) mehrere c) mehr d) meisten

6. Rohes Gemüse ist viel … als gekochtes.

a) gesund b) gesünder c) am gesündesten d) gesundesten

7. Die … Länder müssen den armen helfen.

a) reiche b) reicher c) reichen d) reiches

8. Der … Sportler macht jetzt Fortschritte.

a) junger b) junge c) jungen d) jungem

9. Dieses Bild stellt die Entwicklung der … Jahre dar.

a) letzter b) letzten c) letzte d) letztes

10. Mit Beginn des … Jahres wachsen die Preise.

a) neuen b) neue c) neuem d) neuer

**МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**

Милач, С. В. Немецкий язык для историков : практикум / С. В. Милач, И. А. Полева ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2016. – 136 с.

**РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

**ТЕСТЫ**

**Test „Deutsche Geschichte“**

**1) Wer siegte in der Schlacht im Teutoburger Wald?**

a.) Augustus c.) Germanicus

b.) Varus d.) Arminius

**2) Aus welchem Geschlecht stammt der fränkische König Chlodwig?**

a.) Karolinger c.) Bourbonen

b.) Staufer d.) Merowinger

**3) Wer war kein religiöser Reformator?**

a.) Jan Hus (um 1370-1415) c.) Huldrych Zwingli (1484-1531)

b.) Jean Calvin (1509-1564) d.) Ulrich von Hütten (1488-1523)

**4) Wie heißt das wiederaufgebaute Limes-Kastell im Taunus?**

a.) Sababurg c.) Regensburg

b.) Saalburg d.) Taunusstein

**5) Was ist ein Hausmeier?**

a.) Frühform des Hausmeisters

b.) Mitarbeiter einer kleinen Molkerei

c.) Amtsinhaber der fränkischen Staatsverwaltung

d.) Talkmaster einer Daily Talkshow

**6) Aus welcher Dynastie stammt kein deutscher Kaiser?**

a.) Staufer c.) Hohenzollern

b.) Habsburger d.) Wettiner

**7) Welches ist das jüngste Bundesland der alten BRD?**

a.) Saarland

b.) Baden-Württemberg

c.) Hamburg

d.) Hessen

**8) Wo befindet sich die Grablege der Salier?**

a.) Braunschweig c.) Prag

b.) Speyer d.) Wien

**9) Wenn einer einen erniedrigenden Bittgang antritt, geht er symbolisch einen Gang nach...?**

a.) Hause c.) Sibirien

b.) Rom d.) Canossa

**10) Woran stirbt Kaiser Barbarossa?**

a.) er ertrinkt c.) er erstickt

b.) er wird vergiftet d.) er fällt im Krieg

**11) Wie hieß die »Hauptstadt« Karls des Großen?**

a.) Aachen c.) Wien

b.) Berlin d.) Paris

**12) Wonach ist Preußen benannt?**

a.) nach einem Volksstamm, den Pruzzen

b.) nach einem Fluss, der Preiße

c.) nach einem Herrscher, Ottfried I. Preußler

d.) nach einem Gebirge, den Abruzzen

**13) Wo befindet sich die älteste Universität im heutigen Deutschland?**

a.) Frankfurt am Main c.) Heidelberg

b.) Köln d.) Erfurt

**14) Wer gehört nicht zu den vier Siegermächten des Zweiten Weltkriegs?**

a.) Frankreich c.) USA

b.) Italien d.) UdSSR

**15) Wer gehört nicht zu den ursprünglichen sieben Kurfürsten?**

a.) der Herzog von Sachsen c.) der König von Böhmen

b.) der Erzbischof von Mainz d.) der Erzherzog von Österreich

**16) Wer wurde 800 zum deutsch-römischen Kaiser gekrönt?**

a.) Gregor der Große c.) Peter der Große

b.) Alexander der Große d.) Karl der Große

**17) Die Urkunde des Jahres 1356, in der die Königswahl geregelt wird, nennt sich:..?**

a.) Goldenes Pergament c.) Goldene Bulle

b.) Inkunabel d.) Enzyklika

**18) Welche Stadt gehört nie zur Deutschen Hanse?**

a.) Hamburg c.) Amsterdam

b.) Danzig d.) Bremerhaven

**19) Stadtluft macht...?**

a.) krank c.) alt

b.) frei d.) schön

**20) Wie viele Thesen schlug Luther 1517 angeblich an die Wittenberger Schlosskirche?**

a.) 35 c.) 95

b.) 65 d.) 150

**21) Wer oder was ist die Katholische Liga?**

a.) eine Fußballliga in Italien

b.) die Verbindung zweier Töne in der Kirchenmusik

c.) ein Bündnis katholischer Fürsten

d.) eine chronologische Übersicht der Päpste

**22) Was löste den Dreißigjährigen Krieg aus?**

a.) Emser Depesche c.) Schüsse in Sarajevo

b.) Besetzung Schlesiens d.) Prager Fenstersturz

**23) Welchen Beinamen fuhrt der Weife Heinrich, Herzog von Sachsen und Bayern und Gegenspieler der Staufer?**

a.) der Große c.) der Löwe

b.) der Kahle d.) der Dicke

**24) Welchen Titel trug Wallenstein (1583-1634) nie?**

a.) Herzog von Mecklenburg

b.) General des ozeanischen und baltischen Meeres

c.) Graf von Waldstein

d.) Erzherzog von Österreich

**25) Was sind die Hugenotten?**

a.) Völkerfamilie in Süd- und Südwestafrika

b.) französische Protestanten

c.) Scheinfrüchte verschiedener Rosen

d.) Revolutionäre während der Französischen Revolution

**26) Wer gehört nicht zu den 16 Kindern Maria Theresias?**

a.) Marie Antoinette, Königin von Frankreich

b.) Joseph II., röm.-dt. Kaiser

c.) Maximilian Franz, Kurfürst und Erzbischof von Köln

d.) Katharina die Große, russische Zarin

**27) Was ist eine Säkularisation?**

a.) Verweltlichung c.) Genugtuung

b.) Zwangsmaßnahme d.) Hundertjahrfeier

**28) Welches Land teilten Preußen, Russland und Österreich 1772-1795 unter sich auf?**

a.) Frankreich c.) Polen

b.) USA d.) Türkei

**29) Wer ist kein Hohenzoller?**

a.) August II. der Starke (1670-1733)

b.) Kaiser Wilhelm II. (1859-1941)

c.) der Große Kurfürst (1620-1688)

d.) Friedrich der Große (1712-1786)

**30) Wann endete das Heilige Römische Reich Deutscher Nation?**

a.) 1806 c.) 1918

b.) 1866 d.) 1945

**31) Welcher heutige Staat gehörte nicht zum Deutschen Bund?**

a.) Tschechien c.) Luxemburg

b.) Osterreich d.) Schweiz

**32) Wer ging als Turnvater in die Geschichte ein?**

a.) Ernst Moritz Arndt c.) Friedrich Ludwig Jahn

b.) Caspar David Friedrich d.) Friedrich Wilhelm Raiffeisen

**33) Mit welchen Worten beginnt die dritte Strophe des Deutschlandliedes?**

a.) Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit

b.) Deutschland, Deutschland über alles

c.) Einigkeit und Recht und Freiheit

d.) Glaube, Friede, Hoffnung

**34) Wer kämpfte gegen wen im Kulturkampf 1871-1887?**

a.) Österreich gegen Preußen

b.) Preußen gegen die Katholische Kirche

c.) die Katholische gegen die Evangelische Kirche

d.) Preußen gegen die Kunst

**35) Welche Augsburger Familie kommt im 15. Jh. zu ungeheurem Reichtum?**

a.) Rothschild c.) Thurn und Taxis

b.) Krupp d.) Fugger

**36) Wer wurde 1871 deutscher Kaiser?**

a.) König Wilhelm von Preußen

b.) Kaiser Franz Joseph von Österreich

c.) König Ludwig II. von Bayern

d.) König Johann von Sachsen

**37) Wie heißt die Belehnung mit dem Bischofsamt im Mittelalter?**

a.) Investition c.) Investment

b.) Invasion d.) Investitur

**38) Wen besiegten Preußen und Österreich in der Völkerschlacht bei Leipzig 1813?**

a.) König Ludwig XIV. c.) Zar Alexander I.

b.) Kaiser Napoleon d.) Queen Victoria

**39) Wessen Ermordung in Sarajevo löst 1914 den Ersten Weltkrieg aus?**

a.) Erzherzog Franz Ferdinand von Österreich

b.) König Ludwig II. von Bayern

c.) Kronprinz Rudolf von Österreich

d.) Kaiserin Elisabeth »Sisi« von Österreich

**40) Was ist die Ursache für die Karlsbader Beschlüsse von 1819?**

a.) Flucht Napoleons von Elba c.)Wartburgfest

b.) Hambacher Fest d.) Ermordung Kotzebues

**41) Was ist der Limes?**

a.) Grenzwall c.) Schwert der Germanen

b.) röm. Maßeinheit d.) Münze

**42) Welcher Politiker der Weimarer Republik war nie Reichskanzler?**

a.) Friedrich Ebert c.) Paul von Hindenburg

b.) Gustav Stresemann d.) Adolf Hitler

**43) Wie heißt der Militärpakt, dem die DDR 1955 beitritt?**

a.) Budapester Pakt c.) Moskauer Pakt

b.) Prager Pakt d.) Warschauer Pakt

**44) Wer war Bismarck?**

a.) Erfinder des marinierten Herings

b.) Entdecker eines Archipels in Papua-Neuguinea

c.) berühmter Wirtschaftstycoon

d.) erster deutscher Bundeskanzler

**45) Worum ging es im Siebenjährigen Krieg 1756-1763 zwischen Österreich und Preußen?**

a.) die schöne Helena c.) um Schlesien

b.) den Sinai d.) um die amerikanischen Kolonien

**46) Welcher Bundespräsident war zuvor Regierender Bürgermeister von Berlin?**

a.) Walter Scheel c.) Richard von Weizsäcker

b.) Theodor Heuss d.) Roman Herzog

**47) Wer wurde nicht zum Kaiser gewählt?**

a.) Karl V. c.) Maria Theresia

b.) Maximilian I. d.) Joseph II.

**Historisches Quiz**

**1. Wo war die letzte Niederlage Napoleons?**

**a.** 1648 bei Munster und Osnabruck

**b.** 1815 bei Waterloo.

**c.** 1415 bei Agincourt.

**2. Wie hieß der Feldherr, der das Buch „Über den Gallischen Krieg“ schrieb?**

**a.** Julius Caesar.

**b.** Benito Mussolini.

**c.** Giuseppe Garibaldi.

**3. Mit welchem Schiff fuhr Kolumbus nach Amerika?**

**a.** Mit der „Maiblume“.

**b.** Mit der „Santa Maria“.

**c.** Mit der „Lusitania“.

**4. In welcher Epoche lebte und wirkte Leonardo da Vinci?**

**a.** Im Biedermeier.

**b.** In der Romantik.

**c.** In der Renaissance.

**5. Wer baute den ersten Heißluftballon?**

**a.** Die Bruder Montgolfier 1783.

**b.** Die Bruder Lumiere 1895.

**c.** Die Bruder Wright 1903.

**6. Welches war die erste Eisenbahnstrecke in Deutschland?**

**a.** Von Nürnberg nach Furth.

**b.** Von Flensburg nach Garmisch-Partenkirchen.

**c.** Von Gelsenkirchen ins Erzgebirge.

**7. Weshalb ist Mata Hari berühmt?**

**a.** Sie stellte einen Rekord im Hakeln auf.

**b.** Sie war die erste Frau auf dem Mond.

**c.** Sie war eine Spionin.

**8. Was machte Charles Lindbergh?**

**a.** Er erfand das Perpeduum mobile.

**b.** Er besiegte Rambo.

**c.** Er uberflog 1927 den Atlantik.

**9. Wer hieß „Attila“?**

**a.** Ein Hunnenfurst im 5. Jahrhundert.

**b.** Der letzte deutsche Kaiser.

**c.** Der Grunder der EU.

**10. Wann war der „Kalte Krieg“?**

**a.** Zwischen dem 1. und dem 2. Weltkrieg.

**b.** In der 2. Halfte des 20. Jahrhunderts.

**c.** Im Mittelalter.

**11. In welcher Richtung zogen die Volker während der Volkerwanderung?**

**a.** Nach Suden

**b.** Nach Norden.

**c.** Sie bewegten sich im Kreis.

**12. Woraus bestand die Luftbrücke von Berlin von 1948/49?**

**a.** Aus Gummi.

**b.** Aus Flugzeugen

**c.** Aus Schiffen.

**13. Welches waren Führer in der Russischen Revolution?**

**a.** Lenin, Trotzki und Stalin.

**b.** Eisenhower, Kennedy, Clinton.

**c.** Rachmaninov, Tschaikowski, Strawinski

**14. Wie begann die Französische Revolution?**

**a.** Mit dem Prager Fenstersturz.

**b.** Mit dem Sturm auf die Bastille

**c.** Mit dem Attentat von Sarajewo.

**15. Welches war das erste Lebewesen im Weltall?**

**a.** Ein Elefant.

**b.** Ein Papagei.

**c.** Ein Hund.

**16. Wer erfand den Buchdruck?**

**a.** Radetsky im 19. Jahrhundert.

**b.** Wallenstein im 17. Jahrhundert.

**c.** Gutenberg im 15. Jahrhundert.

**17. Was gründete der Genfer Henri Dunant?**

**a.** Das Rote Kreuz.

**b.** Das Blaue Kreuz.

**c.** Das Grüne Kreuz.

**18. Welches waren keine Gegner?**

**a.** George W. Bush und Osama Bin Laden.

**b.** Winston Churchill und Franklin Roosevelt.

**c.** John F. Kennedy und Fidel Castro.

**Quiz „Erfindungen und Entdeckungen“**

**1. Alexander Graham Bell machte eine wichtige Erfindung. Was erfand er? Den Apparat findet man heute in fast jedem Haushalt.**

**a.** Telefon

**b.** Geschirrspüler

**c.** Fernseher

**2. Wie hieß der berühmter China-Reisende im Mittelalter?**

**a.** Richard Nixon

**b.** Henning Mankell

**c.** Marco Polo

**3. Wer brauchte als Erster ein Fernrohr, um die Sterne zu beobachten?**

**a.** Neil Armstrong

**b.** Julius Caesar

**c.** Galileo Galilei

**4. Wer umsegelte als Erster die Welt?**

**a.** Sir Walter Raleigh

**b.** Ferdinand Magellan

**c.** Leif Erikson

**5. Wer schuf die Relativitätstheorie?**

**a.** Albert Einstein

**b.** D.I. Mendelejew

**c.** Robert Koch

**6. Wer erreichte als Erster den Südpol?**

**a.** Wilhelm Tell aus der Schweiz

**b.** Roald Amundsen aus Norwegen

**c.** Woody Allen aus den USA

**7. Wer erfand das Fahrrad?**

**a.** Freddie Mercury

**b.** Jan Ullrich

**c.** Baron Karl von Drais

**8. Wer bestieg als Erster den Mount Everest?**

**a.** Gordon Brown

**b.** Edmund Hillary

**c.** Peter Pan

**9. Wer entdeckte die Radioaktivität?**

**a.** Marilyn Monroe

**b.** Mata Hari

**c.** Marie Curie

**10. Wohin wollte Kolumbus eigentlich segeln, als er am 3. August 1492 Spanien verließ?**

**a.** nach Vietnam

**b.** nach Australien

**c.** nach Indien

**11. In welchem Land wurde das Papier erfunden?**

**a.** in Schweden

**b.** in China

**c.** in Russland

**12. Wer erfand die Dampfmaschine?**

**a.** Peter Ustinov

**b.** James Watt

**c.** Oliver Cromwell

**13. Wann wurde der Heißluftballon erfunden?**

**a.** 1783

**b.** 1870

**c.** 1909

**14. Wie hieß der erste Hund im Weltall?**

**a.** Lassie

**b.** Pluto

**c.** Laika

**15. Wo fuhr die erste deutsche Eisenbahn?**

**a.** von Berlin nach Potsdam im Jahr 1840

**b.** von Schilda nach Hameln im Jahr 1845

**c.** von Nürnberg nach Furth im Jahr 1835

**16. Welches ist eine Erfindung von Edison?**

**a.** die Glühbirne

**b.** der Flugschreiber

**c.** der Pfefferspray

**17. Wer nahte die ersten Teddybaren?**

**a.** Margarete Steiff

**b.** Hillary Clinton

**c.** Theodore Roosevelt

**18. Weshalb ist Charles Lindbergh berühmt?**

**a.** Wasserski bei den Niagarafällen

**b.** Atlantiküberquerung mit dem Flugzeug

**c.** Skimarathon in der Sierra Nevada

**19. Wie heißt der Erfinder des Buchdrucks?**

**a.** Jean Calvin

**b.** Johannes Gutenberg

**c.** Giovanni Segantini

**20. Wie hieß der zweite Mensch auf dem Mond?**

**a.** Buzz Aldrin

**b.** Sean Connery

**c.** Andre Agassi

**Quiz „Politik und Geschichte“**

**1) Welche Aufgaben hat der Bundespräsident?**

a) Er hat als Staatsoberhaupt die geistig-politische Führung inne

b) Er bestimmt den Bundeskanzler und wählt die Bundesminister aus

c) Er vertritt die Bundesrepublik Deutschland völkerrechtlich und fertigt die Bundesgesetze aus

d) Er übernimmt im Verteidigungsfall die Kommandogewalt über die Bundeswehr

**2) Die sogenannte Richtlinienkompetenz des Bundeskanzlers ...**

a) ist ein ungeschriebenes Gesetz, das sich eingebürgert hat.

b) basiert auf dem Grundgesetz.

c) ist im Parteiengesetz geregelt.

d) wird ihm vom Bundespräsidenten übertragen.

**3) Mit welcher Forderung wurde die Piratenpartei 2009 bekannt?**

a) Mehr Auslandseinsatze für die Bundeswehr

b) Verbindliche Quotenregelung für Frauen in allen Unternehmen

c) Straffreiheit für inhaftierte Piraten

d) Keine Internetsperren, auch nicht zur Bekämpfung von Kinderpornografie

**4) Über wen schrieb die »taz« am 15. April 2010: »Kundus, 13.30: Die Frisur sitzt«?**

a) Angela Merkel

b) Karl-Theodor zu Guttenberg

c) Thomas de Maiziere

d) Julija Timoschenko

**5) Welches im Jahr 1957 beschlossene Vertragswerk bildete die Grundlage für die EU?**

a) Der Vertrag von Maastricht

b) Der Lissabonner Vertrag

c) Die Römischen Verträge

d) Das Schengener Abkommen

**6) Als Folge der Entscheidungen des Europäischen Gerichtshofes ...**

a) stieg die Umsatzsteuer in Deutschland auf 19 Prozent

b) dürfen Frauen in allen Bereichen der Bundeswehr dienen

c) hat sich die Legislaturperiode des Bundestages auf 5 Jahre verlängert

d) werden Turken ohne Integrationskurs in Deutschland eingebürgert

**7) Wann wurde Deutschland Mitglied der Vereinten Nationen?**

a) Deutschland wurde erst nach der Wiedervereinigung Mitglied

b) Bundesrepublik und DDR wurden 1949 Mitglieder

c) Bundesrepublik und DDR wurden 1973 Mitglieder

d) Erst als 2010 der Sitz im Sicherheitsrat zugesagt wurde, ist Deutschland beigetreten

**8) Welcher heutige Staat war KEINE deutsche Kolonie?**

a) Tansania

b) Togo

c) Simbabwe

d) Papua-Neuguinea

**9) Charlie Chaplins Film »Moderne Zeiten« wird oft als Kritik an einem Phänomen interpretiert, das schon Karl Marx überwinden wollte. An welchem?**

a) An den patriarchalischen Strukturen des Arbeitsmarktes

b) An Kinderarbeit

c) An der Entfremdung des Menschen von seiner Arbeit

d) Am Ideal der Selbstverwirklichung durch Arbeit

**10) Woran erinnert der 9. November NICHT?**

a) An die Ausrufung der Weimarer Republik

b) An die »Reichspogromnacht«

c) An die Ermordung des ehemaligen Generalbundesanwalts Buback

d) An den Fall der Berliner Mauer

**11) Im Laufe der Unruhen und des Umsturzes in Libyen 2011 wurde das Land ...**

a) in die Arabische Liga aufgenommen

b) als assoziiertes Mitglied in die Arabische Liga aufgenommen

c) aus der Arabischen Liga ausgeschlossen

d) aus der Arabischen Liga vorübergehend suspendiert

**12) Von wem stammt der Ausspruch »Sapere aude«, der zum Leitspruch der Aufklarung wurde?**

a) Horaz

b) Galileo Galilei

c) Kant

d) Voltaire

**13) Welches Ereignis markiert für viele Historiker das Ende des Mittelalters?**

a) Der Beginn der Französischen Revolution

b) Die Ankunft von Christoph Kolumbus in Amerika

c) Das Ende des Dreißigjährigen Kriegs

d) Die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte

**14) Folge des Wiener Kongresses von 1814/15 war ...**

a) die Zerschlagung Preußens

b) die Gründung des Deutschen Bundes

c) die Fusion Bayerns und Osterreichs

d) die Gründung des Deutschen Reiches

**15) Was versteht man unter »Kanzlermehrheit«?**

a) Die absolute Mehrheit der Bundestagsabgeordneten

b) Die Stimmenmehrheit der Regierungsparteien

c) Die einfache Mehrheit der Bundestagsabgeordneten

d) Die einfache Mehrheit der anwesenden Abgeordneten, die mit Stimmen der Regierungsparteien erreicht werden muss

**16) Wer legt die Steuersätze fest?**

a) Das Bundesfinanzministerium

b) Der Bundesfinanzhof

c) Der Landes- bzw. Bundesgesetzgeber

d) Das jeweils zuständige Finanzamt

**17) Wer wählt die Richter des Bundesverfassungsgerichts?**

a) Der Deutsche Bundestag

b) Der Bundesrat

c) Ein Wahlausschuss des Bundestags und der Bundesrat

d) Die Bundesversammlung

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

**по немецкому языку**

Специальности «История (археология)», «История (политология)»,

«История (религий)» исторического факультета.

Семестр 1.

1. Mein Studium an der Universität.

2. Meine Seminargruppe.

3. Wie verlaufen die Vorlesungen an der Uni?

4. Redemittel zum Annotieren des Textes.

5. Die Staatliche Puschkin-Universität Brest: gestern und heute.

6. Die geographische Lage der Republik Belarus.

7. Die Wirtschaft der Republik Belarus.

8. Die Bildung in der Republik Belarus.

9. Die berühmten Menschen Weißrusslands.

10. Die geographische Lage der Bundesrepublik Deutschland.

11. Die Wirtschaft der BRD.

12. Bundesländer der BRD.

13. Das sozialpolitische Porträt der deutschsprachigen Länder.

14. Präsens der schwachen und der starken Verben.

15. Verben mit Präfixen.

16. Hilfsverben im Präsens.

17. Modalverben im Präsens.

18. Reflexive Verben.

19. Präteritum.

20. Drei Grundformen der starken Verben.

21. Perfekt: *haben* oder *sein*.

22. Perfekt: Partizip II.

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

**по немецкому языку**

Специальности «История (археология)», «История (политология)»,

«История (религий)» исторического факультета.

Семестр 2.

1. Das sozialpolitische Porträt Österreichs.

2. Wien – die Hauptstadt Österreichs.

3. Das sozialpolitische Porträt der Schweiz.

4. Bern – die Hauptstadt der Schweiz.

5. Das sozialpolitische Porträt von Luxemburg.

6. Luxemburg Stadt – die Hauptstadt von Luxemburg.

7. Das sozialpolitische Porträt von Liechtenstein.

8. Vaduz – die Hauptstadt von Liechtenstein.

9. Große Deutsche: Heinrich Schliemann.

10. Große Deutsche: Martin Luther.

11. Deklination des unbestimmten/bestimmten Artikels.

12. Deklination der Substantive.

13. Präpositionen mit dem Genitiv, mit dem Dativ, mit dem Akkusativ, mit dem Dativ/dem Akkusativ.

14. Rektion der Verben.

15. Steigerungsstufen der Adjektive.

16. Deklination der Adjektive.

17. Personalpronomen.

18. Demonstrativpronomen.

19. Interrogativpronomen.

20. Pronomen MAN und ES.

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

**по немецкому языку**

Специальность «История и обществоведческие дисциплины»

исторического факультета.

Семестр 1.

1. Mein Studium an der Universität.

2. Meine Seminargruppe.

3. Wie verlaufen die Vorlesungen an der Uni?

4. Redemittel zum Annotieren des Textes.

5. Die Staatliche Puschkin-Universität Brest: gestern und heute.

6. Die geographische Lage der Republik Belarus.

7. Die Wirtschaft der Republik Belarus.

8. Die berühmten Menschen Weißrusslands.

9. Die geographische Lage der Bundesrepublik Deutschland.

10. Die Wirtschaft der BRD.

11. Bundesländer der BRD.

12. Das sozialpolitische Porträt Österreichs. Wien.

13. Das sozialpolitische Porträt der Schweiz. Bern.

14. Das sozialpolitische Porträt von Luxemburg. Luxemburg Stadt.

15. Das sozialpolitische Porträt von Liechtenstein. Vaduz.

15. Präsens der schwachen und der starken Verben.

16. Verben mit Präfixen.

17. Hilfsverben im Präsens.

18. Modalverben im Präsens.

19. Reflexive Verben.

20. Präteritum.

21. Drei Grundformen der starken Verben.

22. Perfekt: *haben* oder *sein*.

23. Perfekt: Partizip II.

24. Futur.

25. Deklination des unbestimmten/bestimmten Artikels.

26. Deklination der Substantive.

27. Präpositionen mit dem Genitiv, mit dem Dativ, mit dem Akkusativ, mit dem Dativ/dem Akkusativ.

28. Rektion der Verben.

29. Steigerungsstufen der Adjektive.

30. Deklination der Adjektive.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОБРАЗЕЦ)**

**Lexikalisch-grammatischer Test**

**1. Kennst du das Datum der Wiedervereinigung \_\_\_\_\_\_\_ ?**

a) Deutschland c) Deutschlands

b) des Deutschland d) des Deutschlands

**2. Österreich ist von acht \_\_\_\_\_\_ umgeben.**

a) Landes c) Landen

b) Ländern d) Länder

**3. Deutschland grenzt \_\_\_\_\_\_ neun Staaten.**

a) nach c) mit

b) für d) an

**4. Das war der \_\_\_\_\_\_ Urlaub, den wir in den letzten Jahren gemacht haben.**

a) am schönsten c) schönere

b) schöne d) schönste

**5. Mein Freund interessiert sich für Deutsch, es fällt \_\_\_\_\_\_ aber nicht immer leicht.**

a) es c) sie

b) ihm d) ihnen

**6. Max \_\_\_\_\_\_ immer die Hausaufgabe.**

a) abschreibt c) abschreibe

b) schriebt … ab d) schreibt … ab

**7. Er \_\_\_\_\_\_\_ den Text aus einer deutschen Zeitung.**

a) übersaß c) übersetzet

b) übersitzt d) übersetzte

**8. Nach Köln \_\_\_\_\_\_ wir mit dem Auto \_\_\_\_\_.**

a) sind … gefahren c) haben … gefahrt

b) seid … gefahren d) hatte … gefuhren

**9. Sie arbeitet viel an der deutschen Grammatik, deswegen \_\_\_\_\_\_ .**

|  |  |
| --- | --- |
| a) sie beim Sprechen keine Fehler macht. | c) macht sie beim Sprechen keine Fehler. |
| b) sie macht beim Sprechen keine Fehler. | d) beim Sprechen macht sie keine Fehler. |

**10. Wir wissen nicht, \_\_\_\_\_\_**

a) dass dieser Zug weiterfährt nach Dortmund.

b) ob dieser Zug nach Dortmund weiterfährt.

c) wozu fährt dieser Zug nach Dortmund weiter.

d) was nach Dortmund weiterfährt dieser Zug.

**11. Heinrich Schliemann ist ein \_\_\_\_\_\_ Archäologe.**

a) neuer c) bekannter

b) wissenschaftlicher d) vergangener

**12. Geschichte ist synonym zur … .**

a) Vergangenheit c) Betrachtung

b) Menschheit d) Ereignis

**13. Das Schulfach Geschichte gibt \_\_\_\_\_\_ über Ereignisse der Weltgeschichte.**

a) ein Teilgebiet c) einen Bereich

b) einen Gegenstand d) einen Überblick

**14. Geschichte im allgemeinen Sinn \_\_\_\_\_\_alles, was geschehen ist.**

a) bringt c) teilt … auf

b) bezeichnet d) beschäftigt sich

**15. Im Laufe von Jahrhunderten \_\_\_\_\_\_ die Belarussen ihre Unabhängigkeit.**

a) verteidigten c) umbenannten

b) verfolgten d) vereinigten sich

**16. In der Zeit des Großfürstentums Litauen erreichte die belarussische Kultur ihre \_\_\_\_\_\_.**

a) Stamm c) Unterdrückung

b) Erhebungen d) Blütezeit

**17. Im September 1939 begann der Zweite \_\_\_\_\_\_.**

a) Herrschaft c) Weltkrieg

b) Volk d) Reich

**18. Der Westfälische \_\_\_\_\_\_ beendete den Dreißigjährigen Krieg.**

a) Frieden c) Führer

b) Fürst d) Bund

# 19. Im ersten Weltkrieg wurde Deutschland durch Armeen der Entente \_\_\_\_\_\_.

a) gebildet c) verloren

b) übertragen d) besiegt

**20. Der 3. Oktober 1990 ist der Tag der \_\_\_\_\_\_\_ der beiden deutschen Staaten.**

# a) Unabhängigkeit c) Wiedervereinigung

# b) Wirtschaft d) Sieg

**Text für schriftliche Übersetzung**

**DIE BAUERN IM FRÜHEN MITTELALTER**

Die meisten Bauern waren hörig. Sie lebten in kleinen Dörfern. Ein Dorf zählte in der Regel 3 bis 10 Höfe.

Die bäuerlichen Arbeiten wurden von den Jahreszeiten bestimmt. Die Arbeit auf den Feldern war über das ganze Jahr verteilt. Daneben mussten die Bauern Wege bauen und instand halten, im Forst und im Weinberg arbeiten. 3–6 Wochen sollten die Bauern dieselben Arbeiten als Frondienste auf den Feldern und auf dem Eigenhof des Grundherren verrichten. Nur an Sonntagen und an den kirchlichen Feiertagen wurde nicht gearbeitet.

Ein Bauernhof beherbergte unter einem Dach die Familie des Bauern, einiges Gesinde und das Vieh. Die Häuser der Bauern wurden aus Holz und Lehm gebaut und mit Stroh gedeckt.

Die Belastungen der Bauern waren erheblich: sie sollten Nahrungsmittel an die Landesherren abgeben, auch die Geistlichen erhielten ihren Zehnt, andere Abgaben gingen an den Vogt. Von seinem gesamten Ertrag an Getreide musste der Bauer bis zu einem Drittel, oft fast die Hälfte an seine Herren abliefern.

Getreide bildete die Grundlage der Ernährung. Den Weizen schätzte man am meisten. Der Hafer war die Grundlage der Bierherstellung, das mit Hopfen aromatisch gemacht wurde. Eine bedeutende Rolle spielten Hülsenfrüchte: die Saubohne und die Erbse. Kartoffeln waren in Europa nicht bekannt. Verbreitet waren einige Nutzpflanzen: Kohl, Porree, Sellerie, Zwiebel, Knoblauch, Dill, Pfefferkraut, Zuckerrüben. Zwiebeln wurden an den Festtagen gegessen. Es waren auch Apfel, Birnen, Pflaumen, Quitten, Mandeln, Nüsse bekannt. Gezüchtet wurden Kühe, Schweine, Schafe. Die Kühe lieferten Milch, aus der der Käse hergestellt wurde, er war damals eine wichtige Ernährungsgrundlage. Zu den erwähnten Lebensmitteln kamen noch Geflügel und Fische.

Große Not herrschte auf dem Lande. Oft wurden große Gebiete vom Hunger heimgesucht.

**Text für Zusammenfassung**

**DIE KELTEN**

Träger der Kultur der Eisenzeit in Mitteleuropa waren die Kelten (7.–4. Jh. v. Chr.). Die Kelten hatten ihre Stammsitze zwischen den Oberläufen von Donau und Rhein; von dort aus verbreiteten sie sich über den Westen und Süden Europas.

Man unterscheidet zwei Abschnitte keltischer Geschichte:

a) Hallstattkultur (nach dem Hauptfundort Hallstatt in Osterreich),

b) La-Tene-Kultur (nach dem Fund in La-Tene in der Schweiz).

Bei den Ausgrabungen wurden keltische Gegenstände aus Gold, Zinn, Kupfer, Bronze und Eisen gefunden. Die Kelten beherrschten die Techniken der Metallverarbeitung.

Die Kelten lebten in großen stadtähnlichen Ansiedlungen. Das waren wohl Märkte, Versammlungsplätze, Handwerkszentren, Kultplätze und auch Regierungssitze in einem. Im Krieg dienten sie als Fliehburgen für die Bevölkerung. Sie wurden durch Mauern und Gräben geschützt und auf schwerzugänglichem Gelände, oft auf Höhen angelegt. Die Mauern hatten vorspringende Türme. Innerhalb der Mauern gab es Handwerker- und Wohnviertel, das Haus des Burgherren, ein Heiligtum und einen Markt. Die Mauern waren in Holz-Stein-Bauweise konstruiert. Die Häuser waren Holzbauten mit lehmgefüllten und verputzten Wänden (eine Art Fachwerk).

**Liste der mündlichen Situationen**

1. Die staatliche Puschkin-Universität Brest ist eine der ältesten Lehranstalten unserer Stadt. Sie hat ihre Geschichte und Traditionen. Was wissen Sie schon über Ihre Alma Mater?

2. Sie sind Student. Ihr Studium nimmt ganze Zeit in Anspruch. Es ist sehr wichtige Periode des Lebens. Was können Sie davon erzählen?

3. „Mein Heimatflecken, wie bist du mir teuer“. Diese Worte von Jakub Kolas sind allen bekannt. Unsere Geschichte und Sprache, Literatur und Kunst bedeuten für uns Heimat. Was können Sie über unsere Republik erzählen?

4. Deutschland ist dank der malerischen Landschaften und weltberühmten Kunstschätzen zum attraktiven Reiseziel geworden. Landschaftlich ist das Land überaus vielgestaltig und reizvoll. Es gibt Mittelgebirge und Wälder, viele Seen und Täler. Und was wissen Sie über die BRD?

5. Für mehr als 100 Mio. Menschen ist Deutsch die Muttersprache. Aber nicht alle diese Leute leben in der BRD. Welche deutschsprechenden Länder kennen Sie noch. Und welches aus diesen Ländern ist für Sie besonders attraktiv?

6. Wir kennen viele hervorragende Persönlichkeiten, die eine bedeutende Spur in der Geschichte hinterlassen haben. Erzählen Sie über das Leben und Schaffen eines prominenten Menschen.

7. Unsere Republik ist reich an begabten Malern, Schriftstellern, Wissenschaftlern. Es gibt aber die berühmten Menschen, deren Namen allen bekannt sind. Von wem aus solchen Menschen möchten Sie erzählen?

8. Die Entstehung des deutschen Volkes war ein sehr langer und schwerer Prozess von Jahrhunderten. Erzählen Sie etwas aus der Geschichte Deutschlands.

9. Belarus ist eine Republik mit reicher Geschichte und uralten Kultur. Kompliziert war der Weg des belarussischen Volkes, bis es seinen Staat erhielt. Was wissen Sie über die Geschichte unseres Landes?

10. Die Geschichtswissenschaft ist die wissenschaftliche Beschäftigung mit Ereignissen, Personen, Objekten, Strukturen und Prozessen der Vergangenheit. Sind Sie der Meinung, dass die Geschichte eine der wichtigsten Wissenschaften ist?

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Немецко-русский терминологический словарь

**abendländisch** **–** западный, (западно)европейский

**Abenteuer** *n* **–** приключение

**Abgeordnete** m, f – депутат, депутатка; делегат, делегатка

**abgetrennt** – разделённый, отсоединённый

**Abhandlung** *f* **–** сочинение, (научная) статья, труд, трактат

**Ablaßbrief** *m* **–** индульгенция

**Ablasshandel** *m* **–** продажа индульгенций

**Ablauf** *m –* течение, ход (событий)

**ablehnen** – отклонять, не признавать, отвергать

**abschaffen –** отменять, упразднять

**abschlagen** **–** отказывать (в)

**Abschluss** *m* – окончание, завершение

**Abschnitt** *m* – период, отрезок (времени)

**abtrennen** – отрывать, разделять

**Abwanderung** *f –* переселение

**Ackerbauer** *m* – крестьянин

**Adel** *m* – дворянство

**agieren** **–** поступать, действовать, осуществлять деятельность

**Agieren** *n* – деятельность, поведение, поступки

**Ahnen** *Pl* – предки

**Akte** *f* – документ, (официальная) бумага, дело, подшивка документов

**Akteur** *m* – (основное) действующее лицо (*в политической акции*)

**aktualisieren** – делать актуальным, обновлять, осовременивать

**Alemannen** *Pl –* алеманы (германские племена)

**allerdings** – однако, правда

**allgemein** **–** общий, всеобщий

**Altertum** *n –* древность

**Amt** *n* – должность, место, пост; учреждение, контора, ведомство, управление

**aneignen, sich** D. **–** усваивать, овладевать знаниями

**anerkennen** – признавать, одобрять

**Anfang** *m –* начало

**Angebot** *n* – предложение

**angehend** – начинающий, молодой, будущий

**angehören** – принадлежать, относиться к

**angespannt** – напряжённый

**angreifen** *–* нападать

**Angriff** *m* **–** нападение, атака, наступление

**anhalten** **–** останавливать, задерживать

**anhand** – при помощи, посредством, на основании

**Anhänger** *m* – приверженец

**anheuern –** поступать на службу (о моряках торгового флота)

**anknüpfen, sich** an A. **–** исходить (из), опираться (на), продолжить

**Annäherung** *f* – приближение, сближение

**annektieren** – аннексировать, насильственно присоединять, захватывать

**An­sammlung** *f* – накопление

**Anschauung** *f* **–** созерцание

**anschließen** – присоединять

**anstehend** **–** нетронутый, ненарушенный

**Anstellung** **–** зачисление на службу, приём на работу; должность, место *eine feste Anstellung haben* **–** иметь постоянное место работы, состоять в штате (учреждения)

**Anstoß** m – удар, толчок

**anstreben** – стремиться; добиваться

**Antrittsvorlesung** *f* **–** лекция по случаю вступления в должность (профессора)

**anwenden** – применять, употреблять, использовать

**arbeiten** – работать;*sich höher arbeiten* **–** пробиваться выше

**Arbeitskraft** *f* **–** рабочий

**Arbeitsmarkt** *m* – рынок труда, рынок рабочей силы

**Attentat** *n* **–** покушение (на монарха, политического деятеля)

**Aufbaustudium** *n* – послевузовское образование, повышение квалификации

**aufbewahren** **–** хранить, сберегать, иметь на хранении

**Auffassung** *f* – понимание, восприятие, точка зрения, мнение, взгляд

**aufgeben –** отказываться, отрекаться (от), сдаваться, признавать себя побеждённым

**aufgeklärt** **–** просвещённый, свободомыслящий

**Aufgliederung** *f –* деление, классификация

**aufgrund** *(G)* – из-за

**aufheben** – отменять, упразднять

**aufhellen** **–** освещать, проливать свет (на), объяснять, раскрывать

**Aufklärung***f –* просвещение, эпоха просвещения

**auflösen** – отменять (собрание); ликвидировать, распускать (организацию)

**aufnehmen** **–**принимать;начинать

**aufrüsten** **–** вооружаться, увеличивать вооружения (о государстве)

**Aufstand** *m* – восстание, бунт, мятеж

**Aufstieg** *m* **–** подъём, взлёт

**aufteilenin** *–* (по)делить, разделить

**Auftrieb** *m* – стимул, подъемная сила

**aufwecken** **–** (раз)будить, оживлять, воскрешать

**aufwenden** **–** тратить, расходовать

**aufzwingen** **–** навязывать

**Augustiner** *m* **–** монах августинского ордена, августинец

**ausbeuten –** эксплуатировать

**Ausbeutung** *f* – эксплуатация

**auseinandersetzen** **–** излагать, разъяснять, объяснять, растолковывать; (*sich*) объясняться (с); спорить [дискутировать, полемизировать] (с);

**Auseinandersetzung** (mit D) *f* – критическое рассмотрение чего-л.; дискуссия, полемика, дебаты, спор; столкновение, стычка

**Ausführung** *f* **–** осуществление, выполнение, исполнение, реализация

**Ausgangspunkt** *m* – исходный пункт

**ausgedehnt** **–** продолжительный; обширный

**Ausgrabung** *f* *–* раскопки

**ausliefern** – выдавать, передавать

**Ausprägung** *f –* выражение, выявление

**Ausrottung** *f* – уничтожение

**ausrufen** *–* провозглашать

**Aussagefähigkeit** *f –* достоверность

**ausschließlich** – исключительный

**Ausstellungsstück** *m* – экспонат выставки

**Austragungsort** *m* – место проведения

**austreten** – выходить

**Auswertung** *f* *–* оценка, подведение итогов, подытоживание; обобщение; оценка (обстановки)

**Auswirkung** *f* **–** действие, воздействие, влияние, последствие

**Autodidakt** *m* **–** самоучка

**bald** – скоро

**Bandbreite** *f* – спектр, диапазон

**Bann** m **–** отлучение от церкви

**Bauer** *m –* крестьянин

**bedeutend** **–** значительный, крупный, важный

**Bedingtheit** *f* *–* условность, обусловленность

**bedrohen** – угрожать

**Bedrohung** *f* – угроза

**beeinflussen** **–** оказывать влияние

**befassen, sich** (mit D) *–* заниматься

**Befehlshaber** *m –* (главно-) командующий

**befestigt** – укреплённый

**Befestigung** *f* – упрочнение, закрепление

**befreien** – освобождать

**befürworten** **–** поддерживать

**begabt** **–** способный (к), одарённый, талантливый

**begeistert** **–** восторженный

**begleiten** – провожать, сопровождать

**Begleitprogramm** *n* – сопроводительная программа

**Begriff** *m –* понятие

**beherrschen** – владеть, овладевать; править (страной)

**Behörde** *f* – власть

**beibringen, sich** **–** обучаться, научиться

**Beiname** *m –* титул; прозвище

**beisetzen** **–** хоронить, погребать

**Beitrag** *m* **–** вклад; *einen Beitrag leisten* **–** внести вклад

**bekämpfen** – побеждать

**bekehren** – принимать

**Bekenntnis** *n* – признание

**belagern** – осаждать

**beleuchten** – освещать (вопрос)

**benachbart** – смежный

**beraten** – помогать советами, советовать, давать консультацию

**Bereich** *m* – сфера, район, область

**Bericht** *m* – доклад, отчёт, донесение, сообщение, рапорт, корреспонденция, рассказ

**berichten** – сообщать, докладывать, доносить, рапортовать, давать отчёт, рассказывать

**berufsbegleitend** – без отрыва от производства

**Berufseinstieg** *m* – начало профессиональной карьеры

**beschäftigen, sich** (mit D) *–* заниматься чем-л.

**beschleunigen** – развивать, ускорять

**Beschluss** m – решение, постановление

**beseitigen** **–** устранять

**besetzen** **–** оккупировать, занимать (войсками)

**Besied(e)lung** *f* – заселение

**besiedeln** *–* заселять

**besiegeln** **–** скреплять печатью, подтверждать, удостоверять, придавать законную силу

**besiegen** – побеждать

**besitzen** – владеть, иметь

**Besitztum** *n –* имущество, недвижимость, имение, (земельное) владение

**Bestand** *m* **–** постоянство; *Bestand haben* **–** быть постоянным; удерживаться

**Bestand** *m* – состояние, наличность, запас, фонд

**betrachten** *–* рассматривать

**Betrachtung** *f –* рассмотрение, изучение

**Betreuung** *f –* обслуживание, оказание (материальной) поддержки, (научное) руководство

**Bettelorden** *m* **–** нищенствующий орден (монашеский)

**beurteilen** – проводить экспертизу, оценивать

**Beurteilung** *f* **–** суждение, оценка

**Beutegut** *n* **–** добыча

**bewaffnen** – вооружать

**bewahren** – беречь, сохранять, хранить

**Bewegung** *f* **–** движение

**Beweisgrund** m – довод, аргумент, основание для доказательства

**bewerten** – оценивать

**bezeichnen –** обозначать, называть

**Bezeichnung** *f* **–** обозначение, название

**bezicht(ig)en** **–** обвинять, уличать

**Beziehung** *f –* отношение, связь

**bezüglich** – относительно

**bieten, sich** – представляться

**Bildungsgut** *n* **–** содержание образования; духовные богатства

**Bischof** ['bɪʃɔf] *m –* епископ

**Bistum** *n* – епископство

**Blüte** *f* – расцвет

**Blütezeit** *f –* расцвет

**Böhmen** *n –* Чехия; *ист.-геогр.* Богемия

**Botschafter** *m* **–** посол

**Branche** *f* ['brãʃə] *–* отрасль (торговли, промышленности); специальность

**Brauch** *m –* традиция

**Bronzezeit** *f –* бронзовый век

**brutal –** грубый, жестокий, насильственный

**Buchdruckerkunst** *f –* искусство книгопечатания

**Bulle** *f –* булла (послание римского папы)

**Bund** *m –* союз, объединение

**Bündnis** *n* **–** союз

**Burg** *f –* (укреплённый) замок,крепость

**Burgunder** *Pl –* бургунды (восточногерманское племя)

**Buße** *f –* покаяние

**byzantinisch** – византийский

**Cherusker** – херуски (германское племя)

**Christentum** *n –* христианство

**damalig** **–** тогдашний; *in [zu] damaliger Zeit* **–** в те времена

**damals –** тогда, в то время

**darstellen** – излагать, описывать, интерпретировать

**Darstellung** *f* – изложение, описание, интерпретация

**Dauerausstellung** *f* **–** постоянная выставка

**Definition** *f –* определение

**Denkmalpflege** *f* – охрана и реставрация памятников

**Deutung** *f* *–* толкование, объяснение

**Diener** *m* **–** слуга

**digitalisieren** – преобразовывать (данные) в цифровую форму, оцифровывать

**Divergenz** *f* – расхождение, отклонение

**Dokumentationsstelle** *f* – центр по сбору информации

**dortig** – местный

**Dreibund** *m* **–** Тройственный союз (Германия, Австро-Венгрия и Италия)

**drillen** **–** муштровать

**drohend** – грозный, страшный

**Druck** *m* – печать

**Druckerei** *f –* типография

**durchführen** – проводить, выполнять

**Dynastie** *f* – династия

**Echtheit** *f* *–* подлинность, неподдельность

**Edelfrau** *f* – замужняя аристократка

**ehrenamtlich** – общественный; добровольный (об участии в общественной работе), на общественных началах; в порядке (почётной) общественной работы

**Ehrenbürger** *m* **–** почётный гражданин

**Ehrenmitglied** *n* **–** почётный член

**eigenständig** – самостоятельный, независимый

**Eigenständigkeit** f – самостоятельность, независимость

**Eigentum** **–** собственность

**Einbindung** *f* **–** интеграция

**Eindringen** *n –* проникновение, вторжение

**Einfluss** *m* **–** влияние

**einflussreich** **–** влиятельный

**Einheit** *f –* единство

**Einmarsch** *m* – вступление (войск)

**Einnahmen** *Pl* **–** доходы

**Einordnung** *f* *–*классификация

**Einsatzgebiet** *n* – область применения

einschätzen –давать оценку

Einschätzung *f* – оценка

**Einschränkungsversuch** *m* – попытка запугать кого-л.

**einsetzen** – применять, использовать

**Einsetzung** *f –* назначение (на должность)

**Einsicht** *f* – понимание

**einstig** **–** бывший, прежний

**Einteilung** *f –* классификация

**Eintritt** *m –* вход; вступление (в партию и т.п.)

**einverleiben** – присваивать

**Einzelteil** *m* **–** отдельная часть

**einzigartig** – единственный в своем роде, особенный

**Eisen** *n –* железо

**Eisenzeit** *f –* железный век

**Eiszeit** *f –* ледниковый период

**endgültig** – окончательный

**Engagement** [ãgaʒ( ə)'mã] *n* – приглашение на работу [на службу], наём; служба, место, должность

**Enkel** *m* – внук

**Entdecker** *m* **–** человек, открывший что-л. (напр., новую землю), первооткрыватель

**entfalten** **–** развернуть, организовать, проводить (в жизнь)

**entkommen** **–** убежать, ускользнуть, уйти

**entkräften** – обессиливать

**entstehen** *–* возникать, появляться, происходить, образоваться

**Entstehung** *f –* возникновение, зарождение, образование

**entwickeln, sich –** развиваться

**Entwicklung** *f –* развитие

**Entwurf** *m* **–** план, проект

**Entzifferung** *f* *–* расшифровка, дешифрование

**Ereignis** *n –* событие

**erfassen** – понимать, осмыслять

**erfinden** *–* изобретать

**Erfindung** *f –* изобретение

**erfolgen** – происходить, производиться

**erforschen** – исследовать

**erfüllen** **–** выполнять, исполнять

**ergriffen** – взволнованный

**Erhebung** *f –* возмущение; восстание, мятеж, бунт

**Erkenntnis** *f* *–* (по)знание

**erkunden** – разузнавать

**Erkundigung** *f* **–** осведомление, наведение справок, разузнавание

**erlangen** **–** достигать, добиваться, получать

**Erlass** *m –* указ, постановление

**ermöglichen** – (с)делать возможным (что-л.); способствовать, содействовать (чему-л.); дать возможность

**Ernennung** *f* – назначение на какую-л. должность

**erobern** *–* завоёвывать, захватывать

**Eroberung** *f –* завоевание, захват; овладение

**eröffnen** – открывать, начинать

**erreichen** – достигать, добиваться

**errichten** – сооружать, воздвигать, строить; учреждать, основывать, создавать

**Erscheinung** *f –* явление

**erschießen** – расстрелять

**erschließen** – раскрывать, пояснять; делать доступным

**erstellen** – составлять, разрабатывать (планы и т. п.)

**Erwachsenenbildung** *f* – обучение взрослых, образование для взрослых

**erweitern** – расширять, увеличивать

**erwerben** – приобретать, получать, добывать, зарабатывать

**EU** *f* **(Europäische Union)** – ЕС (Европейский Союз)

**exakt** – точный

**Existenz** *f* – существование, бытие

**existieren** – существовать

**Fähigkeit** *f –* способность, умение, дар, одарённость

**Fehlentwicklung** *f* – неправильное (неблагоприятное) развитие

**Feldherr** *m* **–** полководец, военачальник

**festigen** – укреплять

**feststellen** – устанавливать, констатировать, определять

**Feststellung** *f* *–* установление, констатация, определение

**Festungshaft** *f* **–** заключение в крепость (как мера наказания)

**Feudalherr** m – феодал

**Fliehburg** *f* – (укреплённый) замок, крепость

**fliehen** – бежать, избегать

**Flucht** *f* **–** бегство, побег

**Folgezeit** *f* – последующее время

**Folter** *f* **–** пытка

**Förderung** *f* **–** содействие (чему-либо), поощрение, продвижение

**forschen** *–* исследовать

**Forscher** *m –* исследователь

**fortschreitend** – передовой, прогрессивный

**Fortschritt** *m –* успех, прогресс

**Franken** *Pl –* франки (германские племена)

**freiberuflich** – свободной профессии; на гонорарной основе

**Frieden** *m –* мир

**Friedensvertrag** *m* – мирный договор

**Friesen** *Pl –* фризы (германское племя)

**Frondienst** *m* **–** барщинный труд

**Frühgeschichte** *f –* история раннего периода (страны, эпохи)

**führen** **–** вести, водить

**führen** (zu D) – приводить (к)

**führend** – руководящий, ведущий, главный

**Führer** *m –* вождь, руководитель

**Führung** *f –* руководство, управление; экскурсия с экскурсоводом; объяснения экскурсовода

**Fund** *m* **–** находка

**Fürst** *m* – князь, государь, властелин, правитель

**Fürstentum** *n –* княжество

**fußen** – основываться, базироваться (на чем-л.)

**Galaterbrief** *m* **–** Послание к галатам (апостола Павла – часть библии)

**Gang** *m* **–** ход, течение; *in Gang setzen [bringen ]* **–** сдвинуть с мёртвой точки

**gängig** – ходовой, (обще)употребительный

**Gattin** *f* – супруга

**Gedanke** *m* **–** мысль

**Gedenkstätte** *f* **–** памятное место, музей, дом-музей

**Ge­denktag** *m* – годовщина

**Gegenstand** *m –* предмет, объект, вещь

**gegenständlich** **–** предметный, реальный, объективный; овеществлённый

**Gegenwart** *f –* настоящее (время), современность

**Gehalt** *f* **–** оклад, жалованье

**Geist** *m* – душа

**Geisteswissenschaften** *Pl –*гуманитарные науки

**Geisteswissenschaftler** *m* – гуманитарий

**geistig** **–** духовный

**geistreich** **–** (остро)умный

**geistvoll** **–** умный, остроумный; одухотворённый

**Geldmangel** *m* **–** отсутствие денег, безденежье

**Gelegenheit** *f –* ситуация, обстоятельства

**gelingen** – удаваться, ладиться

**geloben** **–** торжественно обещать, давать клятву [обет]

**gelten** **–** слыть, считаться (кем-л., каким-л.)

**Gemeinschaft** *f* – общность, община

**Genehmigung** *f –* разрешение, утверждение, одобрение

**Generation** *f* – поколение

**Gens** *f,* *Pl* **Gentes** – род; родовой союз

**geraten** *–* попадать, оказываться, очутиться

**Gerechtigkeit** *f* **–** справедливость, правосудие

**Gesamtheit** *f –* совокупность

**Gesandte** *m, f* **–** посланник

**geschäftsmäßig** **–** деловой, коммерческий

**geschehen –** происходить, случаться, совершаться

**Geschichtsbewusstsein** *n* – сознание (понимание) исторической обусловленности (исторического характера) развития человеческого общества

**Geschichtsschreibung** *f* – историография

**geschickt** – ловкий

**Geschlecht** *n –* род, поколение

**geschweige** – не говоря уже о

**Gesellschaft** *f* – общество

**gesellschaftlich** *–* общественный

**Gesellschaftsordnung** *f* *–* общественный строй, общественный порядок

**Gesetzbuch** n – кодекс (законов)

**Gesetzesvorlage** *f* – законопроект

**gesetzmäßig** – закономерный, законный

**Gesetzmäßigkeit** *f* *–* закономерность

**Gesichtspunkt** *m –* точка зрения

**Gewalt** f – власть, сила; *vollziehende Gewalt* – исполнительная власть

**gewalttätig** – жестокий

**Gewerkschaft** *f –* профессиональный союз, профсоюз

**Gewinnung** *f* – добыча

**Glauben** *m* **–** вера

**gleichberechtigt** **–** равноправный

**Gleichgesinnte** *m, f* **–** единомышленник

**gleichzeitig** – одновременный

**gliedern, sich** (in A) *–* делиться на

**Grafschaft** *f* – графство

**Griechenland** *n* **–** Греция

**Großgrundbesitzer** *m* – крупный землевладелец

**Großmacht** *f* **–** великая держава; крупная держава

**Grundbesitz** *m* – земельная собственность

**Grundherr** *m* **–** землевладелец, помещик

**Grundlage** *f –* основа

**Grundsatz** *m* **–** принцип, основное положение

**Grundstein** *m* **–** краеугольный камень

**Gunst** *f* – благосклонность, расположение

**günstig** – удобный, выгодный

**habilitieren** **–** назначить на должность доцента; (*sich*) защитить докторскую диссертацию (для получения доцентуры в университете или другом вузе)

**Hälfte** *f –* половина

**handeln** *–* действовать, поступать

**Handelshaus** *n* **–** торговый дом, контора

**Handschrift** *f* *–* рукопись (древняя)

**Handwerker** *m* **–** ремесленник

**hart** **–** суровый, жестокий, тяжёлый, трудный

**Häuer** *m* **–** забойщик

**hebräisch** **–** древнееврейский, иудейский

**Heer** *n* **–** сухопутные войска, армия, войско

**heilig** – священный, святой

**Heimatgeschichte** *f* *–* отечественная история, история отечества (школьный предмет)

**heimisch –** отечественный, внутренний

**heim­lich** – тайно, секретно

**Herabwürdigung** *f* **–** унижение, умаление, низведение

**Herausarbeiten** *n –* разработка

**herausbilden, sich** – образоваться, (с)формироваться

**Herausbildung** *f –* образование, формирование

**Herausforderung** *f* **–** вызов, требование

**Herkunft** *f* *–* происхождение

**Herrschaft** *f* – господство

**herrschen** *–* господствовать

**Herrscher** *m –* властитель, владыка, государь

**Herrschergeschlecht** n – правящий род, династия

**Herrscherhaus** *n –* династия

**herstellen** – производить, изготавливать; устанавливать (напр. связи); организовывать, создавать

**hervorragend** **–** выдающийся, исключительный, замечательный

**hiesig** – местный, здешний

**Hinrichtung** *f* **–** (смертная) казнь

**Hintergrund** *m* – задний план, фон

**hinterlassen** – оставлять после себя, завещать

**Hinterlassenschaft** *f* – наследство, наследие

**Hochschulabschluss** *m* – окончание вуза; высшее образование

**Inschrift** *f –* надпись, эпиграф, легенда (на памятниках, монетах)

**Invasion** *f* – вторжение

**Investiturstreit** [-v-] *m – ист.* борьба за инвеституру (между императорами и папой римским)

**Jäger** *m –* охотник

**Joch** *n –* иго

**Kaiser** *m –* император, кайзер (в Германии)

**Kampf** *m –* борьба, бой

**Karolinger** *Pl –* *ист.* Каролинги

**Kenntnis** *f* – сведение, знание

**kennzeichnen** **–** характеризовать; (о)знаменовать

**Kiewer Rus’** *f –* Киевская Русь

**Kirchenspaltung** *f* **–** раскол

**Kloster** *n* – монастырь

**Klosterschule** *f –* монастырская школа

**Kommunikation** *f –* коммуникация, связь, сообщение

**Komplexität** *f* *–* комплексность, сложность

**Kongruenz** *f* – совпадение, подобие, равенство

**König** *m* – король

**kontrovers** – направленный друг против друга, спорный

**Krämerladen** *m* **–** мелочная лавка

**Kreuzzug** *m –* крестовый поход

**Krieg** *m –* война

**Kriegshandlungen** *Pl –* военные действия

**Krone** *f* – корона

**krönen** – короновать

**Landbesitzer** *m –* землевладелец

**Länderei** *f –* земля, поместье, угодье

**Landgraf** *m* – ландграф (титул владетельных князей в средневековой Германии)

**Landwirtschaft** *f –* сельское хозяйство

**Langobarden** *Pl –* лангобарды (германское племя)

**Laufbahn** *f* – карьера

**Laufbursche** *m* **–** мальчик на побегушках, рассыльный

**Lebensgefährtin** *f* **–** спутница жизни

**Lebensunterhalt** *m* **–** средства к жизни, пропитание

**Lehen** *n –* *ист.* лен, ленное поместье, феод

**Lehmziegel** *m* **–** сырцовый кирпич, сырец

**Lehrgаng** *m* – учебный курс, курс обучения

**Lehrling** *m* – ученик (на производстве, в торговле)

**Lehrstuhl** *m* **–** кафедра

**Leiche** *f –* труп, мёртвое тело

**Leidenschaft** *f* **–** страсть, пристрастие

**Leistungsnachweis** *m* – свидетельство об успеваемости

**Leistungspunkt** *m* – зачетная единица, ECTS-кредит

**Leitfossil** *n* **–** руководящая окаменелость

**Lektorat** *n –* редакционная коллегия

**Limes** *m – ист.* лимес, пограничная полоса, граница

**lösen** – решать распускать,

**Macht** *f –* власть, сила, мощь; держава, государство

**Machthaber** *m* – властитель

**mächtig** *–* 1) могущественный, могучий; 2) мощный, сильный; огромный, громадный, крупный

**Magister Artium** **–** магистр гуманитарных наук, магистр искусств

**Mauer** *f* **–** (каменная, кирпичная) стена

**Medien** *Pl* – средства массовой информации (*печать, радио, телевидение*)

**Mehrheit** *f* – большинство

**mehrheitlich** – принятый большинством голосов

**memorieren** **–** заучивать наизусть, запоминать

**Menschheit** *f –* человечество

**Militär** *n* **–** военная служба

**Militärausgaben** *Pl –* расходы на военные нужды

**Militärverwaltung** *f –* военная администрация

**Mitbegründer** *m* **–** один из основателей

**Mitbürger** *m* **–** согражданин, *Pl* сограждане

**Mittelalter** *n* – средневековье

**Mittelpunkt** *m –* центр (внимания)

**mündig** – взрослый, способный самостоятельно принимать решения, здравомыслящий

**n. Chr. (nach Christo)** *–* нашей эры

**Nachbardisziplin** *f* – смежная дисциплина

**Nachfolger** *m –* преемник

**nachgeben** – уступать, идти на уступки, соглашаться

**Nachkommen** *Pl* –потомки, приемники,

**Nachschlagewerk** *n* – справочное пособие (издание), справочник

**nach­sichtig** – снисходительный

**nachträglich** **–** дополнительный, добавочный; последующий

**Nachvollziehbarkeit** *f* – возможность последующего осуществления, возможность воспроизведения

**Naturrecht** *n* **–** естественное право

**Nebenjob** *m* – приработок, подработка, дополнительная работа

**Neuzeit** *f –* новое время, современность, история нового времени

**Nichtangriffspakts** *m* – пакт о ненападении

**Niederlage** *f –* поражение; проигрыш

**niederlegen** *f* – слагать с себя что-л., отказываться от чего-л.

**nötig** – нужный, необходимый; неизбежный

**Notwendigkeit** *f* – необходимость

**Nutzbarkeit** *f* *–* польза, полезность, (при)годность для использования

**Nutzen** *m –* польза

**Nutzfläche** *f* – угодья (сельскохозяйственные)

**Oberlauf** *m* – верхнее течение, верховье (реки)

**Offensive***f* – наступление

**offenstehen** – быть открытым

**öffentlich** – публичный, общественный

**Öffentlichkeit** *f –* общественность; общественное мнение

**ordentlich** **–** постоянный, штатный

**orthodox** – ортодоксальный, правоверный; православный

**Palast** *m* **–** дворец

**Papst** [pɑːpst] *m* **–** папа (римский)

**Papsttum** *n* **–** папство

**parat halten** – быть готовым (наготове)

**Pensum** *n* – нагрузка; учебный материал (в пределах заданной программы)

**Periodisierung** *f –* периодизация

**Person** *f –* личность

**Pfarrer** *m* **–** пастор, священник

**Pfarrhaus** *n* **–** дом пастора (священника)

**pietistisch** [pǐeː-] **–** пиетистический, проникнутый благоговением

**Pilger­fahrt** *f* – паломничество

**pilgern** – паломничать, идти на богомолье

**Predigt** *f* **–** проповедь

**Preußen** *n –* Пруссия

**preußisch** *–* прусский

**Priester** *m* **–** священник, проповедник; *zum Priester weihen* **–** посвятить в сан священника

**Privatdozent** *m* **–** приват-доцент, учёное звание доцента – внештатного преподавателя вуза

**proklamieren** – провозглашать

**Promotion** *f* **–** присуждение (получение) учёной степени (доктора); защита (докторской) диссертации

**promovieren** [-v-] **–** присуждать (получать) учёную степень (доктора); защитить (докторскую) диссертацию

**Prügel** *m* **–** палка, дубинка; побои; *es setzte Prügel* – дело дошло до порки [до побоев]

**Quelle** *f –* источник

**Rahmenbedingungen** *Pl* **–** общие условия

**Rahmenordnung** *f* – типовое положение, типовой устав

**Rahmenprogramm** *n* – программа культурных мероприятий, культурная программа

**rasch** – быстро

**recherchieren** [-ʃer'ʃiːrən] – производить розыски [поиски]

**Recht** *n –* право

**rechtschaffen** **–** честный, порядочный

**Rechtsreferendar** *m* **–** претендент на более высокую должность (например, судья-стажер) в системе судопроизводства (ФРГ)

**reflektieren** – размышлять, мысленно анализировать

**Regelstudienzeit** *f* – нормативный период обучения

**Regentschaft** *f* – регентство (период полномочий регента)

**regieren** **–** управлять, править

**Reich** *n –* государство, империя, рейх (о фашистской Германии)

**Reichsacht** *f* **–** изгнание из империи, объявление вне закона

**Reichtum** *m* – богатство

**Reihe** *f* – ряд, шеренга

**Reinlichkeit** *f* – опрятность, чистота

**reiten** **–** ездить верхом

**renommiert** **–** известный, видный, пользующийся хорошей репутацией

**repressiv** – репрессивный

**residieren** – размещаться (об органе власти)

**riesig** – огромный

**Ring** *m* – кольцо

**Ritterorden** *m –* рыцарский орден

**Römer** *m –* римлянин

**Römerbrief**  *m* **–** „Послание римлянам“ (апостола Павла)

**Rückkehr** *f* **–** возвращение

**Rückversicherungsvertrag** *m* **–**договор перестраховки (между Германией и Россией 1887)

**Ruhm** *m* **–** слава

**Rührgebiet** *n* **–** Рурский бассейн

**Rzeczpospolita** *–*Речь Посполитая

**sachkundig** – компетентно

**Sachsen** *Pl –* саксы (германские племена)

**sächsisch** – саксонский

**Sachverhalt** *–* обстоятельства дела, положение вещей

**Sammler** *–* собиратель

**schaden** – вредить

**Schaden** *m* – ущерб, убыток

**Schaffung** *f* – созидание

**Schatz** *m* **–** сокровище, богатство

**Schatzhaus** *n* **–** сокровищница

**Schicht** *f –* слой

**Schichtenfolge** *f* **–** последовательность напластования

**Schicksal** *n –* судьба, участь, доля

**Schilderung**  *f* **–** описание, изображение

**Schlacht** *f* **–** сражение, битва, бой

**Schlag** *m* – удар, бой

**schlagartig –** сразу

**Schlüsselqualifikation** *f* – ключевая квалификация

**Schmuck** *m* **–** украшение, наряд

**Schrift** *f –* письменность

**Schrift** *f* **–** сочинение, труд, трактат

**Schulleiter** *m* – директор школы

**schützen** *–* защищать, оборонять, охранять

**Schwerpunkt** *m* – центр тяжести; главное направление

**Schwerpunktsetzung** *f* – установление основных моментов, приоритет

**schwinden** – убывать, исчезать; уменьшаться

**Seelenheil** *n –* спасение души

**Seelsorger** *m* **–** духовник, пастырь

**Segel** n – парус

**sezieren** – разрезать

**sichern** – обеспечивать; охранять

**Sicherung** *f* **–** обеспечение

**siedeln** *–* поселиться

**Siedlung** *f –* поселение, посёлок

**Sieg** *m –* победа

**Siegel** *n –* печать, клеймо

**siegen** *–* побеждать

**sinnlich** **–** чувственный

**Sippe** *f –* (кровное) родство; род, клан

**Sklavenhaltergesellschaft** *f* *–*рабовладельческое общество, рабовладельческий строй

**Sonderausstellung** *f* **–** специальная выставка

**Sowjetmacht** *f –* советская власть

**Spaltung** *f* **–** раскол; разрыв; разногласие, раздор

**Spannung** *f –* напряжение

**Speer** *m* – копье

**Sphäre** *f* – сфера

**Sporen** *f,* *pl* – споры

**Städtebund** *m –* союз городов

**Stamm** *m* – племя, род

**Stammsitz** *m* – постоянное место, основное задание

**Standpunkt** *m –* точка зрения, концепция, позиция, мнение

**Stätte** *f* **–** место

**Steinzeit** *f –* каменный век

**Stellensuche** *f –* поиск работы

**Stellung** *f* **–** положение, позиция, место; *eine Stellung beziehen* **–** занимать позицию

**Stempel** *m –* штемпель, печать

**Streifzug** *m* – рейд

**stringent** – убедительный

**Strömung** *f* – течение

**tapfer** – мужественный, смелый

**Tatbestand** *m –* фактические обстоятельства дела

**Tätigkeit** *f* **–** деятельность, работа

**Tätigkeitsfeld** *n* – поле деятельности

**Tatsache** *f –* факт

**taugen** – быть пригодным

**tauglich** – годный, пригодный

**Teilbereich** *m –* раздел (науки)

**Teilung** *f –* раздел, (раз)деление

**Testament** *n* **–** завет

**Teuerung** *f* – рост цен

**These** *f* **–** тезис, положение

**Thronbesteigung** *f* **–** вступление на престол

**Thronfolger** *m* **–** престолонаследник

**Thüringen –** *геогр.* Тюрингия (федеральная земля в Германии)

**Tierbalg** *m* – кожа животного

**Todesstrafe** *f* **–** смертная казнь

**töten** – убивать

**tragfähig** **–** способный выдерживать нагрузку, прочный

**Trend** *m* – (главное) направление [тенденция] развития

**Tribut** *m –* дань

**Truppe** *f –* воинская часть, подразделение, отряд; *Pl* войска

**Tugend** *f* **–** добродетель

**Turm** *m* – башня

**Überblick** *m –* обзор

**Übereinstimmung** *f* – согласие

**überfachlich** – межотраслевой, междисциплинарный

**überführen** **–** перевозить, переводить

**Übergangsregierung** *f –* временное правительство

**Überkommene** *m* – преемник

**Überlieferung** *f –* предание

**übernehmen** – брать, перенимать

**Überrest** *m –* остаток, осколок, обломок

**Überreste** *Pl* – прах; руины

**UdSSR** *f* **(**die**Union der Sowjetischen Sozialistischen Republiken**) –СССР

**umfangreich** **–** большой, обширный

**umfassen** – содержать (в себе), охватывать

**Umwälzung** *f –* переворот

**unabhängig** *–* независимый

**Unabhängigkeit** *f –* независимость

**uneigennützig** **–** бескорыстный

**unerlässlich** – необходимый, непременный

**Union** *f –* союз

**Unruhen** *Pl* – волнения, беспорядки

**Unstimmigkeit** *f* – разногласие

**unter** (Maximilian dem Ersten) – во времена правления, при правлении (Максимилиана Первого)

**unterbrechen** – прерывать

**unterdrücken –** угнетать, подавлять

**Unterdrückung** *f –* угнетение, гнет, подавление

**Unterdrückung** *f* **–** угнетение, гнёт, подавление (восстания)

**Unterlagen** *Pl* –документация; данные

**unterscheiden** – различать, выделять

**unterstehen** – подчиняться, быть в подчинении [под началом]

**unterstützen** – поддерживать, помогать

**Unterstützung** *f –* поддержка, помощь

**untertänig** **–** покорный, верноподданнический

**unterwerfen** – покорять, подчинять, порабощать

**ununterbrochen** – беспрерывный, постоянный

**uralt** *–* древний

**Urgesellschaft** *f* – первобытное общество

**Urheber** *m* **–** инициатор; творец, созидатель

**Urkunde** *f –* документ, акт, грамота

**Urkundenlehre** *f* *–* дипломатика

**Ursache** *f* *–* причина

**ursprünglich** **–** (перво)начальный, изначальный

**Urteilskraft** *f* **–** рассудок, умственные способности

**v. Chr. (vor Christo)** *–* до нашей эры

**Vandalen** [v-] *Pl –* вандалы (германское племя)

**verändern** **–** (из)менять

**verändern, sich** *–* изменяться

**Veränderung** *f –* изменения

**Veranstalter** *m* – организатор

**Veranstaltung** *f –* мероприятие, празднество

**Verband** *m –* союз, общество

**verbieten** – запрещать

**Verbot** *n* **–** запрещение, запрет; наложение запрета

**verboten** – запрещенный

**verbreiten** – распространять

**Verbreitung** *f* – распространение

**verbünden, sich** – заключать союз, объединяться

**verdienen** **–** зарабатывать (деньги)

**Verdienst** *n* **–** заслуга

**vereinigen, sich –** объединяться

**Vereinigung** *f –* объединение

**verfassen** – составлять (напр., сборник), сочинять

**Verfassung** *f* **–** конституция, основной закон

**Verfassungs­gesetz** *m –* конституционный закон

**verfehlen** **–** не достигнуть (результата)

**Verflechtung** *f* *–* переплетение

**verfolgen** *–* преследовать

**Verfolgung** *f –* преследование, гонение

**vergangen** – прошлый

**Vergangenheit** *f –* прошлое

**Vergebung** *f* **–** прощение; *Vergebung der Sünden* **–** отпущение грехов

**verhalten** – относиться, вести себя

**Verhältnis** *n – Pl* условия, обстоятельства, обстановка

**Verhandlungen** *Pl* – переговоры

**verhängen** **–** предписывать, назначать, постановлять; объявлять

**verhindern** **–** предотвратить, помешать; задержать; расстроить (планы)

**verknüpfen** – связывать

**Verlag** *m* – (книго)издательство

**Verlagswesen** *n* – издательское дело

**verlassen** – оставлять, покидать

**verlieren** – терять, проигрывать,

**vermitteln** – сообщать, передавать (*опыт, знания*)

**Vermögen** *n –* имущество, состояние

**Vernehmlassung** *f* – объявление, декларация, сообщение

**Vernunft** *f* **–** разум

**veröffentlichen** **–** опубликовать

**verstärken** – усиливать, укреплять

**verteidigen** *–* защищать

**vertiefen** – углублять

**Vertrag** *m* **–** договор, контракт

**Vertreter** *m –* представитель

**Verwaltung** *f –* управление, руководство; администрация

**verwandeln** – превращать, изменять

**verweilen** **–** пребывать, задерживаться

**verwenden** **–** употреблять, использовать, применять

**verwüsten** – опустошать, разорять

**Viehzüchter** *m –* скотовод

**Vielschichtigkeit** *f* *–* многоплановость

**Völkerschaft** *f –* (небольшая) народность

**Völkerwanderung** *f –* великое переселение народов

**vollziehen** – совершать, осуществлять; **(sich)** происходить, протекать

**Vorgeschichte** *f –* доисторическая эпоха; история первобытного общества

**Vorherrschaft** *f* **–** господство, преобладание, засилие

**vornehm** – знатный, аристократический

**vorschlagen** – предлагать

**Vorteil** *m* – положительное качество, достоинство, преимущество

**Voruntersuchung** *f* **–** предварительное исследование

**Wahlpflichtmodul** *m* – факультативный модуль

**Wahrheitsgehalt** *m* *–* истинность, степень истинности

**Wappen** *n –* герб

**Wechselausstellung** *f* – сменная экспозиция, временная выставка

**wechseln** – менять

**wechselseitig** – взаимный

**wechselvoll** – изменчивый

**Wegbereiter** *m* **–** пионер, новатор, человек, пролагающий путь

**Weichsel** *f –* p. Висла

**Weimar** *n* – *геогр.* Веймар (город в Германии)

**Weiterbildung** *f* – повышение квалификации

**Weiterentwickeln** *n* – усовершенствование, дальнейшее развитие

**Weltanschauung** *f* – мировоззрение

**Wendepunkt** *m* **–** поворотный [кульминационный] пункт, перелом, рубеж

**Werbung** *f –* реклама, рекламирование

**Werk** *n* **–** произведение, сочинение, (научный) труд

**Werkzeug** *n –* инструмент, орудие

**Wert** *m* **–** ценность, цена; *(großen) Wert auf (etw.) legen* – придавать (большое) значение

**wertvoll** – ценный, драгоценный

**Wicke** *f* – горошек

**Widerstand** *m –* сопротивление, отпор; неповиновение

**Wiedervereinigung** *–* воссоединение

**wirken** **–** (воз)действовать, влиять, оказывать влияние; работать

**Wirkung** *f* *–* (воз)действие, влияние; последствие, результат

**Wissenschaft** *f* **–** наука

**Wissenschaftler** *m* **–** ученый

**Wissensstand** *m* – уровень знаний

**wohlhabend** – состоятельный, зажиточный

**zählen** zuD. **–** считать (кого-л. кем-л.), причислять, относить (к)

**zahlenmäßig** – численный, количественный

**zahllos** **–** бесчисленный, несметный

**zähmen** – приручать

**Zeitaufwand** *m* – затраты времени

**Zeitgenosse** *m* – современник

**Zeitgeschichte** *f –* новейшая история

**Zeitraum** *m –* период [промежуток] (времени)

**Zeitrechnung** *f –* летосчисление, *unserer Zeitrechnung –* нашей эры

**Zeitrechnung** *f* *–* летосчисление, хронологическая система

**Zerfall** *m* – распад

**zerfallen** – распадаться, [разваливаться](http://www.lingvo-online.ru/ru/Search/Translate/GlossaryItemExtraInfo?text=zerfallen&translation=%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%b2%d0%b0%d0%bb%d0%b8%d0%b2%d0%b0%d1%82%d1%8c%d1%81%d1%8f&srcLang=de&destLang=ru)

**zerschlagen** – разбивать, наносить поражение, уничтожать

**Zeugnis** *n –* свидетельство

**Zisterzienser** *m –* цистерцианец, монах ордена цистерцианцев

**zugänglich** – (обще)доступный, открытый (для посещения или пользования)

**zugrunde legen** – положить в основу

**Zukunft** *f –* будущее

**zunächst** **–** прежде всего, сначала

**zunehmend** – возрастающий

**zurückhaltend** – сдержанный; скромный, скрытый, молчаливый, замкнутый

**zurückziehen, sich** **–** отстраняться (от дел), бросать, оставлять (какое-л. занятие)

**zusammenbrechen** – рушиться, разваливаться, разрушаться

**Zusammenbruch** *m* **–** развал, распад, катастрофа; крушение, крах

**zusammenfassen** – обобщать, резюмировать, подводить итоги

**Zusammenhang** *m –* (причинная) связь, причина; (все) обстоятельства

**zusammenschließen** zu D. – объединяться (в союз и т.п.), соединяться, сплачиваться

**zusätzlich** – дополнительно

**Zusatzqualifikation** *f* – дополнительная квалификация

**Zusatzstudium** *n* – послевузовское обучение

**zuständig sein** (für A) – ведать чем-либо

**zutage fördern** **–** обнаружить, показать, раскрыть, вскрыть

**zuwandern** – переселиться, иммигрировать

**Zweibund** *m* **–** двойственный союз

**zwingen** – принуждать, заставлять, вынуждать

**Перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов**

**Рекомендуемая учебная литература**

1. Allgemeinbildung. – Köln : DuMont Buchverlag, 2002.
2. Belarus – unbekannte Mitte Europas / hrsg. : T. Knubben, E. Kreck, I. Werner. – Minsk : EHU, 2004. – 282 S.
3. Kowaltschuk, A.N. Deutsch mal anders / A.N. Kowaltschuk. – Минск : Выш. шк., 1998. – 253 с.
4. Samuel, S. Belarus. Tatsachen / S. Samuel. – Минск : Kavaler Publishers, 2000. – 438 с.
5. Vogt, M. Allgemeinbildung / M. Vogt. – Köln : DuMond Buchverlag, 2002. – 393 S.
6. Будько, У.В. Немецкий язык: для студентов неяз. специальостей пединститутов / У.В. Будько, З.Г. Головко, Р.М. Ковальчук. – Минск : Выш. шк., 1992. – 218 с.
7. Бычкова, А.Н. Практикум по немецкому языку / А.Н. Бычкова. – СПб : Союз, 2003. – 208 с.
8. Галай, О.М. Немецкий язык : комплексные тесты для подготовки к централизованному тестированию / О.М. Галай, В.Н. Кирись, М.А. Черкас. – Минск : Аверсэв, 2008. – 282 с.
9. Галай, О.М. Немецкий язык. Устные темы с упражнениями / О.М. Галай, В.Н. Кирись. – Минск : Аверсэв, 2002. – 304 с.
10. Галай, О.М. Экзамен по немецкому языку / О.М. Галай, В.Н. Кирись, М.А. Черкас. – Минск : ТетраСистемс, 2001. – 288 с.
11. Галай, О.М. Экзамен по немецкому языку : пособие для поступающих в вузы / О.М. Галай, В.Н. Кирись, М.А. Черкас. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 272 с.
12. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка (для начинающих) / В.М. Завьялова, Л.В. Ильин. – М. : ЧеРо, 1995. – 336 с.
13. Зиброва, Г.Г. Учебный курс современного немецкого языка / Г.Г. Зиброва. – М. : ЧеРо, 2002. – 536 с.
14. Камянова, Т.А. Практический курс немецкого языка / Т.А. Камянова. – М. : Славян. дом книги, 2001. – 384 с.
15. Ковальчук, А. Н. Немецкий язык: основные лексические темы / А. Н. Ковальчук. – Минск : Выш. шк., 2001. – 253 с.
16. Мойсейчук, А.М. Современный немецкий язык / А.М. Мойсейчук, Е.П. Лобач. – Минск : Выш. шк., 1997. – 383 с.
17. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко [и др.] – Минск : Выш. шк., 1992. – 445 с.
18. Немецкий язык: готовимся к централизованному тестированию : анализ ошибок 2007 года. Комментарии к ответам. Тренировочные тесты / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Респ. Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2008. – 110 с.
19. Овчинникова, А.В. Deutschland im Überblick / А.В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников. – М. : Ин. яз. : Оникс, 2000. – 208 с.
20. Панасюк, Х.Г.-И. Путешествие по немецкоязычным странам: Германия, Лихтенштейн, Люксембург, Австрия, Швейцария / Х.Г.-И. Панасюк. – Минск : Выш. шк., 2006. – 415 с.
21. Паремская, Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык) / Д.А. Паремская. – Минск : Выш. шк., 2001. – 350 с.
22. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях / И.П. Тагиль. – СПб. : КАРО, 2002. – 240 с.
23. Шлыкова, В.В. Учебник немецкого языка / В.В. Шлыкова, Л.В. Головина. – М. : 1 Федератив. Книготорговая Компания, 1998. – 336 с.
24. Щербакова, Л.Г. Немецкий язык: интенсив. курс подгот. к тестированию и экзамену / Л.Г. Щербакова, Р.Е. Мышко. – Минск : ТетраСистемс, 2004. – 336 с.
25. Щербакова, Л.Г. Тесты по немецкому языку для поступающих в вузы / Л.Г. Щербакова, Р.Е. Мышко. – Минск : Выш. шк., 2001. – 256 с.

**Электронные ресурсы удаленного доступа**

1. 50. Deutscher Historikertag 2014 [Электронный ресурс] / Verband der Historiker und Historikerinnen Deuschlands. − Режим доступа: http://www.historikerverband.de/historikertag/50-deutscher-historikertag-2014.html. – Дата доступа: 23.08.2015.
2. Alexander von Humboldt (1769–1859), der letzte Universalgelehrte // Der Weg. Portal für Deutschlernende. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.derweg.org/personen/forschung/alexandervonhumboldt.html. – Дата доступа: 02.05.2011.
3. Archäologie und Geschichtsforschung [Электронный ресурс] / Meridianerland. Magazin & Portal. − Режим доступа: http://www.meridianerland.com/archaeologie.htm. – Дата доступа: 13.08.2015.
4. Biografie Friedrichs II. des Großen [Электронный ресурс] / Terra X. − Режим доступа: http://www.zdf.de/terra-x/biografie-friedrichs-ii.-des-grossen-6871362.html. – Дата доступа: 28.08.2015.
5. Bossemeyer, S. Wer studiert eigentlich an der FernUniversität? / S. Bossemeyer // FernUni Perspektive [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fernuni-hagen.de/imperia/md/content/presse/perspektive/  
   perspektive 37.pdf. – Дата доступа: 20.03.2011.
6. Die freie Enzyklopädie [Электронный ресурс] / Wikipedia. – Режим доступа: https://de.wikipedia.org/. – Дата доступа: 25.02.2015.
7. Die Geschichte der Stadt Berlin [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.urlaube.info/Berlin/Geschichte.html. – Дата доступа: 12.01.2011.
8. Die Geschichtswissenschaft und ihre Aufgaben[Электронный ресурс] / Basiswissen Schule Mobil. − Режим доступа: http://m.schuelerlexikon.de/mobile\_geschichte/Die\_Geschichtswissenschaft\_und\_ihre\_Aufgaben.htm. – Дата доступа: 05.05.2015.
9. Geschichte. Beschreibung des Studiengangs [Электронный ресурс] / Universität Hamburg. − Режим доступа: http://www.uni-hamburg.de/ campuscenter/studienangebot/studiengang\_e.html?1115051610. – Дата доступа: 03.07.2015.
10. Geschichtsbegriff [Электронный ресурс] / Lernhelfer – das Lernportal für alle Schüler von der 5. Klasse bis zum Abitur. − Режим доступа: https://www.lernhelfer.de/schuelerlexikon/geschichte/artikel/geschichtsbegriff. – Дата доступа: 02.09.2015.
11. Haus der Geschichte der Bundesrepublik Deuschland, Bonn [Электронный ресурс] / Museen für Geschichte! − Режим доступа: http://www.museenfuergeschichte.de/de/7/Haus-der-Geschichte-der-Bundes-republik-Deutschland.html?mid=11. – Дата доступа: 15.08.2015.
12. Heinrich Schliemann [Электронный ресурс] / Lernhelfer. − Режим доступа: https://www.lernhelfer.de/schuelerlexikon/geschichte/artikel/heinrich-schliemann. – Дата доступа: 28.09.2015.
13. Heinrich Schliemann [Электронный ресурс] / Was ist was. − Режим доступа: http://www.wasistwas.de/archiv-geschichte-details/heinrich-schliemann. html. – Дата доступа: 26.09.2015.
14. Heinrich Schliemann. Der Traum von Troja [Электронный ресурс] / Zeit online. − Режим доступа: http://www.zeit.de/wissen/geschichte/2010-12/schliemann-archaeologie. – Дата доступа: 15.09.2015.
15. Heinrich-Schliemann-Museum [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.schliemann-museum.de/hsm/werk.html. – Дата доступа: 10.09.2015.
16. Heinrich-Schliemann-Museum Ankershagen [Электронный ресурс] / Kulturelle Gedächtnisorte. − Режим доступа: http://www.kulturelle-gedaechtnisorte.de/de/mitglieder/heinrich-schliemann-museum-ankershagen. html. – Дата доступа: 09.09.2015.
17. Historiker/in. Die Ausbildung im Überblick [Электронный ресурс] / BERUFENET – Berufsinformationen einfach finden. − Режим доступа: http:// berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/docroot/r2/blobs/pdf/archiv/ 58600.pdf. – Дата доступа: 03.04.2015.
18. Hochschulstudium und Berufsmöglichkeiten Geschichte [Электронный ресурс] / Beruffsberatung.ch. − Режим доступа: http://www.berufsberatung.ch/dyn/6010.aspx?id\_branch=244. – Дата доступа: 16.01.2015.
19. Immanuel Kant (1724–1804): Steckbrief & Biographie [Электронный ресурс] / FreieReferate.de. − Режим доступа: http://www.freiereferate.de/ geschichte/immanuel-kant-1724-1804-steckbrief-biographie. – Дата доступа: 26.09.2015.
20. Immanuel Kant [Электронный ресурс] / Who’s who. The people lexicon. − Режим доступа: http://www.whoswho.de/bio/immanuel-kant.html. – Дата доступа: 24.09.2015.
21. Narotsch See // Belarus Forum – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.belarusforum.de/ru/forum/507-reiseguide/8081-sehenswuerdigkeiten--sehenswertes-in-belarus.html?limit=6&start=6. – Дата доступа: 02.01.2012.
22. Otto von Bismarck [Электронный ресурс] / Who’s who. The people lexicon. − Режим доступа: http://www.whoswho.de/bio/otto-von-bismarck.html. – Дата доступа: 29.10.2015.
23. Preußenkönig Friedrich der Große: Der erste Untertan [Электронный ресурс] / Spiegel online. − Режим доступа: http://www.spiegel.de/ wissenschaft/mensch/preussenkoenig-friedrich-der-grosse-der-erste-untertan-a-795988-2.html. – Дата доступа: 28.08.2015.
24. Reformation: Martin Luther – Biografie [Электронный ресурс] / Kirche & Theologie im Web. − Режим доступа: http://www.theology.de/ theologie/ fachbereiche/kirchengeschichte/reformation-martin-luther---biografie.php. – Дата доступа: 04.10.2015.
25. Religionswissenschaft [Электронный ресурс] / Universität Freiburg. − Режим доступа: http://www.unifr.ch/sr/de/etudier/studieninteressierte/en-bref. – Дата доступа: 14.02.2015.
26. Religionswissenschaft, Bachelor [Электронный ресурс] / Beruffsberatung.ch. – Режим доступа: http://www.berufsberatung.ch/dyn/ 1326.aspx?id=5782. – Дата доступа: 05.05.2015.
27. Stationen im Leben Martin Luthers [Электронный ресурс] / Evangelische Kirche in Deutschland. − Режим доступа: http://www.ekd.de/reformationstag/wissenswertes/martin\_luther\_biografie.html. – Дата доступа: 05.10.2015.
28. Was ist Politikwissenschaft? [Электронный ресурс] / Bergische Universität Wuppertal. − Режим доступа: http://www.politikwissenschaft.uni-wuppertal.de/studium-und-lehre/was-ist-politikwissenschaft.html. – Дата доступа: 18.03.2015.
29. Wie ist der BA Politikwissenschaft aufgebaut? [Электронный ресурс] / Universität Regensburg. − Режим доступа: http://www.uni-regensburg.de/ philosophie-kunst-geschichte-gesellschaft/politikwissenschaft/medien/bachelor\_ folder\_neue\_po.pdf. – Дата доступа: 05.06.2015.

**Сетевые видеоресурсы**

1. Der Archäologe Heinrich Schliemann und sein Leben (DAS HISTORISCHE STICHWORT) [Электронный ресурс] / YouTube. − Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=dRNTGrh2bo0. – Дата доступа: 05.05.2016.
2. Friedrich der Große – Zeitlose Weisheiten des Preußenkönigs [Электронный ресурс] / YouTube. − Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=JN--0RInIYA. – Дата доступа: 15.05.2016.
3. Friedrich der Große Alles oder Nichts – Doku Deutsch über Friedrich den Großen [Электронный ресурс] / YouTube. − Режим доступа: https://www. youtube.com/watch?v=k2qBrT\_0\_uU. – Дата доступа: 05.05.2016.
4. FRIEDRICH der GROSSE\_ Biografie und Info [Электронный ресурс] / YouTube. − Режим доступа: https://www.youtube.com/ watch?v=5JKlH0poees. – Дата доступа: 05.05.2016.
5. Imagefilm Masterstudiengang Geschichtswissenschaft in Tübingen [Электронный ресурс] / YouTube. − Режим доступа: https://www.youtube. com/watch?v=WDkShTyOdrM. – Дата доступа: 21.05.2016.
6. Immanuel Kant – Der Weltweise aus Königsberg [Электронный ресурс] / YouTube. − Режим доступа: https://www.youtube.com/ watch?v=ER2igXUCXvM. – Дата доступа: 21.05.2016.
7. Martin Luther [Электронный ресурс] / YouTube. − Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=HRJIBrhRUp4. – Дата доступа: 21.05.2016.
8. Otto von Bismarck Reportage über Otto von Bismarck [Электронный ресурс] / YouTube. − Режим доступа: https://www.youtube.com/ watch?v=Zb9yuEBDS0Q. – Дата доступа: 05.05.2016.
9. Verstehen Sie Kant [Электронный ресурс] / YouTube. − Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=iKdtJ6lph8U. – Дата доступа: 05.05.2016.

**Электронные образовательные ресурсы**

1. http://grundbildung.de/
2. http://online-lernen.levrai.de/geschichte\_online\_uebungen.htm
3. http://www.berufe.tv/
4. http://www.deutsch-lernen.com/
5. http://www.sofatutor.com/geschichte
6. https://www.alumniportal-deutschland.org
7. https://www.goethe.de/
8. https://www.lingoda.de/