

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И  
ПРОХОЖДЕНИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ПЕРВОМУ  
(АНГЛИЙСКОМУ) ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА 4 КУРСЕ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-21 06 01-01 СОВРЕМЕННЫЕ ИНОСТРАННЫЕ  
(АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫКИ (ПРЕПОДАВАНИЕ) СО  
СПЕЦИАЛИЗАЦИЕЙ 1-21 06 01-01 03 КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

Учебная методическая практика как форма профессионального обучения проводится в течение 1 недели и направлена на углубление и закрепление теоретических знаний по педагогике, психологии и методике обучения иностранным языкам, их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися. На практику отводится 36 часов.

**Целью** методической практики является актуализация теоретических знаний по методике преподавания английского языка. Реализация данной цели методической практики требует решения следующих **задач**:

- ознакомление с организацией образовательного процесса по английскому языку в учреждениях среднего образования города;
- изучение образцов различных видов планирования, способов и приемов формирования и совершенствования фонетических, лексико-грамматических навыков и развития умений иноязычного общения;
- формирование профессиональных навыков обучения различным аспектам языка, видам речевой деятельности, видам и формам контроля на начальном и среднем этапах обучения английскому языку;
- развитие профессионального мышления студентов и эмоционально-ценностного отношения к педагогической практике.

Учебная методическая практика по первому иностранному языку проводится в начальном и среднем звеньях учреждений образования, обеспечивающих получение общего среднего образования, в первой половине 8 семестра на 4 курсе.

Содержание практики предполагает:

- ознакомление студентов со структурой, организацией и направлениями работы по преподаванию английского языка, и ее творческим педагогическим опытом;
- знакомство с содержанием, формами и методами организации работы по английскому языку и системой ее планирования;
- развитие у будущих специалистов умений наблюдать и анализировать учебную и воспитательную работу в классе, функциональные обязанности и профессиональные качества учителей-предметников;
- овладение студентами методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных способностей учащихся в процессе обучения английскому языку;
- формирование умений и навыков общения с детьми в процессе прохождения практики.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Период методической практики представляет собой единство трех этапов: организационного, основного и итогового.

## I. Организационный этап

Подбираются базовые школы, осуществляется распределение студентов по школам, организуется выставка методических материалов и образцов портфолио, проводится установочная конференция с целью ознакомления студентов с задачами и содержанием практики, рабочей программой.

## II. Прохождение практики

а) *ознакомительный этап*. Студенты под руководством групповых руководителей знакомятся со школой и классом, в ходе беседы с директором (зам. директора по учебно-воспитательной работе) выясняют правила внутреннего распорядка школы, знакомятся с нормативными документами.

б) *основной этап*. В беседе с учителем-предметником, на основе анализа календарного плана, студенты определяют основные направления работы в классе, формы взаимодействия педагога с учащимися; составляют свой индивидуальный план работы, наблюдают за работой учителя в ходе посещения уроков, конспектируют посещенные уроки, анализируют их и обсуждают. Студенты должны посетить все уроки закрепленного за ними учителя в течение недели. Студенты оказывают посильную помощь учителю в подготовке и организации проводимых уроков и мероприятий по иностранному языку.

в) Студенты оформляют и сдают методические портфолио прохождения практики, содержащие не менее 10 анализов уроков учителя-предметника по предложенному образцу (Приложение А) и разработанные 3 фрагмента уроков.

**III. Подведение итогов практики** осуществляется на итоговой конференции, на которой с докладами-презентациями выступают студенты и групповые руководители.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИКИ

Наименование этапа практики	Содержание деятельности студентов	Методы и формы организации	Методическое обеспечение	Формы контроля
Подготовительный этап, 1 день	Участие в установочной конференции решение организационных вопросов, распределение по школам, составление индивидуального плана работы	Беседа	Образцы портфолио, методические материалы (выставка)	Заполнение портфолио
Рабочий этап 2-5 дни	Ознакомление с основными направлениями работы школы, нормативными документами, с системой обучения иностранному языку, с современными технологиями преподавания английского языка	Беседа	Школьная документация	Заполнение портфолио
	Изучение календарного плана работы с пометками в дневнике, ознакомление с целью, задачами,	Анализ документации	Школьная документация	Заполнение портфолио

	основными направлениями преподавания иностранного языка			
	Изучение классного коллектива, межличностных отношений. Состояние успеваемости по дисциплине	Беседа		Заполнение портфолио
	Изучение взаимодействия учителя с учащимися, формами и способами взаимодействия	Анализ, беседа	Школьная документация	Заполнение портфолио
	Корректировка индивидуального плана на основе изучения календарного плана работы	Консультация		Утверждение индивидуального плана
	Изучение форм и методов работы учителя иностранного языка в закреплённом классе	Беседа, анализ документации	Школьная документация	Заполнение портфолио
	Изучение технологий проектирования современных уроков по английскому языку	Беседа, анализ документации	Методическая литература	Заполнение портфолио
	Осуществление наблюдения и анализ посещённых уроков в соответствии с планом: 1. Цели и задачи урока 2. Соответствие содержания и методов поставленным задачам 3. Целесообразностью выбора формы работы, соответствие цели содержанию 4. Достижение поставленных целей и задач урока на основе сравнения целей с достигнутыми результатами	Самостоятельная работа	Методическая литература	Заполнение портфолио
	Оказание помощи учителю-предметнику в подготовке и проведении уроков	Участие в подготовке уроков	Методические рекомендации	Беседа с учителем
Итоговый этап 6-й день	Оформление методического портфолио, в котором должны быть, индивидуальный план, аналитические записи наблюдений в соответствии с программой	Самостоятельная работа, консультация с групповыми руководителями	Методические рекомендации	Методическое портфолио, отчет-презентация

## ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА

При анализе урока следует учитывать следующие требования:

- целенаправленность урока;
- содержательность урока;
- активность учащихся на уроке;
- мотивационная обеспеченность урока;
- соответствие речевого и неречевого поведения учителя целям, содержанию и условиям обучения;
- результативность урока.

### 1. Анализ цели урока

1. Правильность и обоснованность цели урока с учетом: программных требований; содержания материала; необходимого уровня знаний и умений учащихся; места урока в системе уроков по данной теме; подготовленности класса; возможностей самого учителя; прогнозов на конечный результат обучения.

2. Формы и методы доведения цели до учащихся. Целесообразность этих форм и методов.

3. Степень достижения поставленной цели.

### 2. Анализ структуры и организации урока

1. Соответствие структуры урока его цели и типу.

2. Логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.

3. Целесообразность распределения времени по этапам урока.

4. Рациональность использования оборудования кабинета.

5. Научная организация труда учителя и учащихся.

6. Организация начала и конца урока.

7. Оптимальный темп ведения урока.

8. Наличие плана и степень его выполнения.

### 3. Анализ содержания урока

1. Соответствие содержания урока требованиям стандарта.

2. Логичность изложения.

3. Доступность изложения (соответствует ли уровень изложения материала учителем уровню понимания содержания учениками).

4. Научность изложения (соответствует ли уровень сложности изложения материала учителем уровню сложности изложения содержания в учебнике).

5. Выделение ведущих идей по данной теме.

6. Связь содержания урока с жизнью, профессиональная направленность материала.

7. Связь содержания урока с потребностями и интересами ученика.

8. Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности, познавательных интересов учащихся средствами самого урока.

#### **4. Анализ методики проведения урока (деятельность учителя)**

1. Правильность отбора методов, приемов и средств обучения с учетом: темы урока; цели урока; возможностей класса; возможностей самого учителя; учебно-материальной базы.

2. Разнообразие методов и приемов, применяемых на уроке.

3. Формирование у учащихся новых понятий (как учитель определил основные понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми).

4. Актуализация опорных знаний (как учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока).

5. Качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения).

6. Использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО, личностных особенностей учащихся).

7. Организация учителем самостоятельной работы учащихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельной работы, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и др.).

8. Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в личном общении, приемы влияния на учащихся.

#### **5. Анализ работы учащихся на уроке**

1. Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.

2. Интерес к теме и уроку.

3. Владение учащиеся рациональными приемами работы. Культура труда на уроке.

4. Выполнение учащимися единых требований (есть ли требования учителя к учащимся при изучении предмета, в чем они выражаются, являются ли данные требования едиными для всех предметников вашей школы).

5. Наличие навыков самоконтроля.

6. Качество знаний и умений учащихся (глубина, осознанность знаний, умение вычленять главное, применять знания и умения в различных ситуациях).

7. Умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений.

8. Культура межличностных отношений.

9. Реакция на оценку учителя.

#### **6. Анализ домашнего задания**

1. Методы и приемы проверки домашнего задания.

2. Мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей у учащимися.

3. Объем домашнего задания (чем определяется).

4. Характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный).
5. Посильность домашнего задания для всех учащихся.
6. Подготовленность домашнего задания всем ходом урока.
7. Методика предъявления задания на дом, инструктаж.
8. Предполагаемая отдача от заданного на дом (ставит ли учитель перед собой вопрос: «Зачем я задаю учащимся это домашнее задание?»).