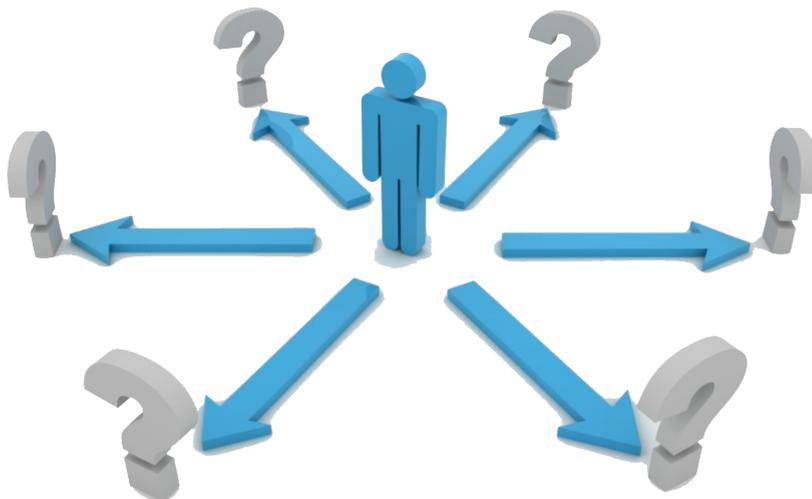


# РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

## В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА



Начало

Содержание



Страница 1 из 277

Назад

На весь экран

Заккрыть

Сборник текстов студенческих выступлений

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Кафедра философии

**Роль социально-гуманитарных дисциплин  
в формировании мировоззрения  
и профессиональной культуры  
будущего специалиста**

Сборник текстов выступлений студентов на Региональной студенческой  
научно-практической конференции

Брест, 16 ноября 2017 г.

Брест  
БрГУ имени А.С. Пушкина  
2018



Начало

Содержание



Страница 2 из 277

Назад

На весь экран

Закреть

УДК 303.425.2+37.013(08)

ББК 87+74

Р 68

*Рекомендовано редакционно-издательским советом  
Учреждения образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

*Рецензенты*

Кандидат политических наук, доцент, заведующий кафедрой  
политологии и социологии УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»

**Е.В. Скакун**

Кандидат исторических наук, доцент,  
заведующий кафедрой гуманитарных наук УО «БрГТУ»

**А.В. Мощук**

*Редколлегия:*

**Г.И. Займист**, кандидат философских наук, доцент  
**А.В. Климович**, кандидат философских наук, доцент

**Р 68 Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста :** сб. текстов выступлений студентов на Межвузовской студенч. научно-практ. конф., Брест, 16 ноября 2017 / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина; редкол. : Г.И. Займист, А.В. Климович. – Брест : БрГУ, 2018. – 277 с.



Начало

Содержание



Страница 3 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

В сборник включены тексты выступлений студентов на Межвузовской студенческой научно-практической конференции на тему «Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста» (16 ноября 2017 г.), которая была организована кафедрой философии БрГУ имени А.С. Пушкина.

Тематика выступлений predetermined значимостью социально-гуманитарных дисциплин в формировании академических и социально-личностных компетенций будущего специалиста. Статьи участников конференции публикуются с сохранением особенностей авторского текста.

Ответственность за оригинальность, языковое оформление и содержание текстов издания несут авторы и их научные руководители.

УДК 303.425.2+37.013(08)

ББК 87+74

Р 68



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 4 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение . . . . .	10
<i>Шап С.Д.</i> Разум и духовность . . . . .	16
<b>I Мировоззрение и ценностные ориентиры личности</b>	<b>24</b>
<i>Васюков П.О.</i> Идеология childfree как угроза институту семьи . . . . .	24
<i>Васюков П.О., Гончаревич А.А.</i> Скаутинг как фактор формирования личности (на примере Scouts Australia) . . . . .	29
<i>Воробьёв Е.С.</i> Современный студент. Профессиональные цели и жизненные ценности . . . . .	33
<i>Демидкова Е.А.</i> Нравственные ориентиры личности как предмет исследования нейронаук . . . . .	36
<i>Дешкевич В.Р.</i> Здоровье в системе ценностей молодежи . . . . .	41
<i>Доманский А.Д.</i> Этические проблемы в практике врача-трансплантолога	45
<i>Кучур Д.А.</i> Религия в структуре ценностей современной белорусской молодежи . . . . .	50
<i>Масловская Т.Г.</i> Страх как фактор личностного развития . . . . .	55
<i>Михно Е.В.</i> Интернет-общение как сдерживающий фактор развития личности . . . . .	60
<i>Назаров И.А.</i> Влияние субкультур на мировоззрение молодежи . . . . .	63
<i>Нестерова Е.М.</i> Место брачно-семейных ценностей в системе ценностей современной белорусской молодежи . . . . .	67
<i>Перец М.А., Резанович Т.Н.</i> Ценностные ориентации личности: философский аспект . . . . .	71
<i>Самсонова Е.С.</i> Философия как основа формирования мировоззрения личности . . . . .	76
<i>Снитко И.Н.</i> Философия в культуре современной молодежи . . . . .	79



Начало

Содержание



Страница 5 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

<i>Толстяк Т.А.</i> Спорт как важная составляющая образа жизни современной молодёжи . . . . .	86
<i>Чайка А.А., Ротко Е.М.</i> Самореализация молодежи в условиях творческого города . . . . .	90

**II Роль науки в современном образовании и формировании личности 94**

<i>Вареник О.И.</i> Занятие физкультурой и спортом как проявление жизненной позиции студенческой молодёжи . . . . .	94
<i>Воробей А.П.</i> Общество, основанное на науке . . . . .	99
<i>Гончаревич А.А.</i> «Год науки» как фактор формирования научного мировоззрения студентов . . . . .	103
<i>Господарёва В.В.</i> «Здоровый образ жизни» в структуре жизненных ценностей современной молодёжи . . . . .	107
<i>Сахащук А.А.</i> Значение науки в системе образования и становления профессиональной культуры будущих инженеров-строителей . . . . .	111
<i>Скирук Е.П.</i> Роль науки в формировании креативных качеств личности студентов строительных специальностей . . . . .	115
<i>Снежкова А.И.</i> Социальные функции науки: основные аспекты и характеристики . . . . .	118
<i>Струнец В.Ю.</i> Роль высшего образования в формировании мировоззрения студенческой молодежи . . . . .	122

**III История философии и современность 126**

<i>Кудласевич В.Г.</i> Актуальные проблемы психоанализа З. Фрейда и современность . . . . .	126
<i>Кудревич М.А.</i> Концепция спасения в этике А. Шопенгауэра . . . . .	131
<i>Петренко А.А.</i> Философская концепция Ф. Ницше: анализ идеи сверхчеловека . . . . .	135



Начало

Содержание



Страница 6 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

<i>Савлук Я.В.</i> Сущность концепций «естественного права» и «общественного договора» в исторической динамике культуры . . . . .	140
<i>Семашкевич А.В.</i> О философском характере творчества Ф.М. Достоевского . . . . .	145
<i>Цегельник А.А.</i> Основные идеи философии эпохи Просвещения: разум, наука, прогресс . . . . .	148
<i>Ярмолюк А.С.</i> Средневековая философская западноевропейская мысль: анализ ключевых проблем . . . . .	153

**IV Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании активной гражданско-патриотической позиции** **158**

<i>Бабий Р-Р. В.</i> Гражданская активность жителей Беларуси (по материалам социологических исследований) . . . . .	158
<i>Бовтко Е.И.</i> Волонтерство как форма проявления социальной ответственности гражданского общества . . . . .	162
<i>Гусева А.А.</i> Белорусский язык как «тренд» в сознании современной молодёжи . . . . .	168
<i>Курадовец А.Н.</i> Роль исторического знания в формировании активной гражданско-патриотической позиции . . . . .	171
<i>Савицкий К.В.</i> Государственные праздники как фактор формирования ценностных ориентаций личности . . . . .	174
<i>Смолич В.А.</i> Состояние гражданского образования в Республике Беларусь (по материалам социологических исследований) . . . . .	179

**V Отдельные социально-гуманитарные проблемы: методологические аспекты исследования** **184**

<i>Жук С.А.</i> Взаимодействие Республики Беларусь с цивилизацией Запада (геофилософский аспект) . . . . .	184
--	-----



Начало

Содержание



Страница 7 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

<i>Невар В.Н.</i> Методологические аспекты исследования латиноамериканских интеграционных процессов в рамках научно-исследовательских проектов ЕАЭС . . . . .	190
<i>Нестерович К.А.</i> Методы изучения латентных переменных в социологии на примере «исследования авторитарной личности» . . . . .	195
<i>Табола Е.Н.</i> Социология брендов как специальная социологическая теория . . . . .	200
<i>Шульжик Д.Д.</i> Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании профессиональных компетенций современного инженера	204

## **VI Культура профессиональной деятельности юриста 208**

<i>Алексеев А.А.</i> Формы профессиональной деформации сотрудников органов правопорядка . . . . .	208
<i>Борушко А.Ю.</i> Барьеры в профессиональном общении прокурора . . . . .	211
<i>Брацук Д.А.</i> Курсовая работа как важная ступень в научно-исследовательской деятельности студента . . . . .	214
<i>Быско Е.В.</i> Профессиональное «выгорание» адвоката . . . . .	217
<i>Гожук К.А.</i> Барьеры в профессиональном общении адвоката . . . . .	221
<i>Головач В.И., Морозевич М.А.</i> Коммуникативные барьеры в профессиональном общении юриста . . . . .	223
<i>Евтодьева А.О.</i> Профессиональная деформация сотрудника правоохранительных органов: причины, признаки и способы преодоления . . . . .	228
<i>Зеневич А.Н.</i> Деловой этикет общения юриста в интернете . . . . .	234
<i>Копач А.В.</i> О пределах свободы в профессиональной деятельности юриста . . . . .	238



Начало

Содержание



Страница 8 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

<i>Костюкова М.А.</i> Правила профессиональной этики и профессиональной культуры таможенного инспектора: правовое закрепление . . . . .	241
<i>Коховец М.А.</i> Культура обвинительной речи прокурора . . . . .	245
<i>Олесик Е.С.</i> Адвокат в деловых переговорах: требования к культуре общения . . . . .	249
<i>Омельянович А.А.</i> Деловой этикет общения таможенного работника .	254
<i>Пошвенчук П.В.</i> Профессиональная деформация юриста: основные признаки и способы их преодоления . . . . .	258
<i>Прокопюк А.Г.</i> Кодекс чести прокурорского работника Республики Беларусь . . . . .	262
<i>Радиончик А.С.</i> Юридическое образование в контексте Болонского процесса: проблемы оценочного понимания его сущности в среде студенческого сообщества . . . . .	266
<i>Романюк К.С.</i> Требования к этикету в процессуальном деловом общении нотариуса . . . . .	270
<i>Тюшкевич А.А.</i> Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса . . . . .	273



Начало

Содержание



Страница 9 из 277

Назад

На весь экран

Закреть

## Введение

*Не уметь хорошо выразить  
своих мыслей – недостаток;  
но не иметь самостоятельных  
мыслей – еще гораздо больший;  
самостоятельные же мысли  
вытекают только из  
самостоятельно же  
приобретаемых знаний*

К.Д. Ушинский

В сборник вошли тексты выступлений студентов на Межвузовской студенческой научно-практической конференции на тему «Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста» (16 ноября 2017 г.), которая была организована кафедрой философии Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина.

Тематика конференции и выступлений студентов predetermined направлением научного исследования кафедры философии на протяжении последнего десятилетия – влияние социально-гуманитарных дисциплин на мировоззренческое и ценностное самоопределение современной молодёжи, а также на формирование профессиональной культуры будущих специалистов<sup>1</sup>.

Организаторы конференции исходили из основного требования Образовательных стандартов высшей школы Республики Беларусь последнего поколения (2013 г.) – необходимость компетентного подхода в подготовке будущих специалистов.

В структуре компетенций современного специалиста – успешного профессионала – все большее место занимают социальные компетенции, в формировании которых особое значение имеют социально-гуманитарные дисциплины.

<sup>1</sup>Особенности формирования ценностно-мировоззренческих ориентаций студентов вузов, № регистрации 2013 02 07 от 13.03.2013.



Начало

Содержание



Страница 10 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

Ценность социально-гуманитарных компетенций специалистов в том, что они помогают им создавать и поддерживать публичное пространство в обществе. Выпускники университетов в большинстве своем делают карьеру в бизнесе и юриспруденции, в правительственных и неправительственных организациях, в педагогике и искусстве, а также иных сферах социальной жизни. Здесь гуманитарное образование помогает им быть современными аналитиками; выстраивать аргументацию как в публичных выступлениях, так и в письменных текстах; проводить комплексные многоуровневые исследования сложноустроенных современных процессов, эффективно управлять ими, делать выбор и принимать альтернативные решения в условиях риска и неопределенности.

Компетенции, формируемые дисциплинами социально-гуманитарного блока, уже более двадцати лет являются предметом обсуждения европейского сообщества.

Так, стратегия формирования ключевых компетенций в процессе образования была сформулирована экспертами Совета Европы в 90-е гг. двадцатого столетия в «Европейском проекте» по вопросам образования (Брюссель, 1994 г.) и на симпозиуме «Ключевые компетенции для Европы» (Берн, 1996 г.). Здесь были обозначены следующие компетенции: политические и социальные; компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе; компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией; компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества; компетенции, отражающие способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни [1].

В 2006 году Парламент и Совет Европы сформулировали Рекомендации о ключевых компетенциях обучения в течение жизни «Ключевые компетенции для обучения в течение всей жизни – европейские рамочные установки» (18 декабря 2006 г.) [2]. Компетенции в данном документе определяются как комбинация знаний, навыков и отношений в соответствующем контексте. Это такие, которые необходимы всем индивидуумам для личной реализации и развития, активного гражданства, социальной включенности и занятости. В Рамочных установках названы восемь ключевых компетенций:



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 11 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

1. Общение на родном языке;
2. Общение на иностранных языках;
3. Математическая грамотность и базовые компетенции в науке и технологии;
4. Компьютерная грамотность;
5. Освоение навыков обучения;
6. Социальные и гражданские компетенции;
7. Чувство новаторства и предпринимательства;
8. Осведомленность и способность выражать себя в культурной сфере.

В формировании указанного выше перечня компетенций очевидна роль социально-гуманитарных дисциплин.

В 2016 году на Всемирном экономическом форуме в Давосе был составлен перечень ключевых навыков и компетенций для XXI века. Среди них: список грамотностей (базовая грамотность, умение считать, научная и культурная грамотность), список компетенций (умение решать задачи и проблемы, творческий подход и тому подобное) и список необходимых качеств (любопытность, предпринимательские способности, способность к коллективной работе и так далее).

Были названы 10 профессиональных навыков (компетенций), которые будут актуальны в ближайшее десятилетие [3].

### **1. Комплексное многоуровневое решение проблем.**

Это означает, что профессионал должен быть способен видеть суть проблем и разбираться с причиной, а не со следствием. Самыми востребованными будут те специалисты, которые будут владеть системным, целостным подходом к решению любых проблем, будут знать, на что еще обратить внимание помимо самого очевидного.

### **2. Критическое мышление.**

Это такой способ мышления, при котором человек ставит под сомнение поступающую информацию и даже собственные убеждения. Современный специалист должен обладать системой суждений, которая используется для анализа



Начало

Содержание



Страница 12 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам.

### **3. Креативность в широком смысле.**

Креативность, т.е. творческое начало – это способность видеть то, чего еще нет. С философской точки зрения, креативность – способность творить, к творческим актам, которые ведут к новому необычному видению проблемы или ситуации; к нестандартному восприятию различных ситуаций и предрасположенность к творческому созиданию.

### **4. Умение управлять людьми.**

Как мотивировать сотрудников так, чтобы они бежали вприпрыжку на работу, а не с работы?

Как не ошибиться в человеке, принимая его на работу, а повышать тех, кто этого заслуживает?

Как разруливать конфликты внутри команды?

Знать ответы на все эти вопросы – значит владеть people management.

### **5. Взаимодействие с людьми.**

Значение умения взаимодействовать с людьми будет все больше возрастать, поскольку взаимосвязи между людьми все больше усложняются, приобретают личностный смысл, субъективно переживаются и в которых оказывается система их межличностных установок, ориентаций, ожиданий, надежд, которые определяются содержанием их совместной деятельности.

### **6. Эмоциональный интеллект.**

Под эмоциональным интеллектом понимается способность понимать эмоции, намерения и мотивацию других людей и свои собственные, а также умение управлять своими эмоциями и эмоциями других людей.

### **7. Формирование собственного мнения и умение принимать решения.**

Прислушиваться стоит к любому мнению, прислушиваться и делать выводы: хорошие или плохие. Но определяющим должно быть собственное мнение – именно



Начало

Содержание



Страница 13 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

оно должно играть решающую роль. А если оно окажется ошибочным, то нужно уметь перестроиться и составить свое мнение на мнении окружающих и уже на его основе принимать решение.

Умение принимать грамотные решения, умение принимать их вовремя во многом определяет успешность человека в жизни и само качество его жизни [4].

### **8. Клиентоориентированность.**

В масштабах мировой экономики услуги потребляются во все более возрастающем количестве. В большинстве национальных экономик развитых стран доля услуг в производстве превысила 70 %. Эта же тенденция наблюдается и в странах Центральной и Восточной Европы, странах постсоветского пространства. Именно это предопределяет рост востребованности клиентоориентированных компетенций [5].

### **9. Умение вести переговоры.**

Умение вести переговоры сегодня специалисты рассматривают как важный инструмент достижения успеха. Успешным становится тот специалист, кто владеет современными способами эффективной коммуникации в сфере своей профессиональной деятельности.

### **10. Гибкость ума.**

Когнитивная гибкость – это способность ума быстро переключаться с одной мысли на другую, а также обдумывать несколько вещей одновременно. Гибкость ума специалиста – это его умение свободно распоряжаться исходным материалом, устанавливать ассоциативные связи и переходить в поведении и мышлении от явлений одного класса к другим, часто далеким по сути; способность видеть ситуацию в развитии: раскладывать ее на составляющие, перераспределять, взглянуть на проблему (задачу) под иным углом и суметь спрогнозировать всевозможные варианты исхода того или иного события; способность к многоуровневому познанию и всестороннему пониманию [См. так же: 6].



Начало

Содержание



Страница 14 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

На указанных выше форумах фактически сформулирована стратегия XXI в., которая призвана вооружить будущих специалистов эффективными навыками (компетенциями) личностного и профессионального роста и самообразования. Особая роль в решении указанной стратегии будет принадлежать социально-гуманитарным дисциплинам. Именно в этом контексте оргкомитет видит значение проведенной конференции.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. См.: Ключевые компетенции для Европы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [letopisi.org](http://letopisi.org). – Дата доступа : 14.08.2014.

2. См.: Рекомендация Парламента и Совета Европы по ключевым компетенциям в сфере непрерывного образования от 18 декабря 2006 г. (2006/962/ЕС), декабрь 2006 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [ec.europa.eu](http://ec.europa.eu). – Дата доступа: 16.02.2018.

3. См.: Всемирный экономический форум в Давосе – 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.weforum.org](http://www.weforum.org). – Дата доступа: 17.02.2018.

4. Собственное мнение и мнение окружающих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.b17.ru](http://www.b17.ru). – Дата доступа: 15.02.2018.

5. Сектор услуг Беларуси : проблемы и перспективы развития / О. С. Булко [и др.] ; науч. Ред. : А. Е. Дайнеко, О. С. Булко. – Минск : Беларуская навука, 2016. – 271 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [books.google.by](http://books.google.by). – Дата доступа: 15.02.2018.

6. См.: Парфентьева, Лариса. Работа будущего: 10 навыков, которые будут востребованы в 2020 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.sncmedia.ru](http://www.sncmedia.ru). – Дата доступа: 10.02.2018.

*Г.И. Займист, А.В. Климович*



Начало

Содержание



Страница 15 из 277

Назад

На весь экран

Закреть

### *От редколлегии:*

*В 2017 году профессору С.Д. Шашу<sup>2</sup> исполнилось 80 лет. В рамках конференции в преддверии Дня философии о жизни, творчестве и педагогической деятельности профессора С.Д. Шаша выступили: профессор В.А. Степанович, доценты Г.И. Займист, П.П. Крусь, А.В. Климович, Е.Н. Григорович; была представлена презентация «Вехи жизни, творчества и педагогической деятельности профессора Семена Дмитриевича Шаша: 80-летию со дня рождения посвящается».*

*Во введении к данному сборнику редакторы предлагают познакомиться с философскими размышлениями профессора С.Д. Шаша о разуме и духовности*

<sup>2</sup>Семен Дмитриевич Шаш (27.08.1937-28.08.2011) родился в крестьянской семье в д. Свищево Каменецкого района Брестской области. С 1 августа 1970 г. начал карьеру в Брестском пединституте в должности старшего преподавателя кафедры философии и политэкономии. За годы преподавательской работы в полной мере раскрылся и реализовался его талант ученого и педагога: он стал одним из ведущих вузовских профессоров и известным ученым. Его преподавательская карьера включала работу в качестве доцента и профессора, он исполнял обязанности заведующего кафедрой философии, избирался деканом и успешно руководил работой географо-биологического факультета. Его лекции и семинарские занятия всегда отличались глубиной научного анализа рассматриваемых проблем, педагогическим мастерством, многообразием методических приемов и методов, четкой структурой, творческим подходом. Неслучайно его неоднократно приглашали для чтения спецкурсов в Белорусский государственный университет; известен он как мастер педагогического труда и за пределами Беларуси (В частности в Республике Польша).

Как ученый исследователь, он получил признание у научной общественности: без защиты докторской диссертации утверждён ВАК Беларуси в ученом звании профессора. Весьма высоко оценены научной общественностью его монографии «История античной диалектики», «Человек и этнос», которые отличаются глубиной философского анализа, свежестью и оригинальностью мысли, четкими и обоснованными суждениями и умозаключениями. Богатый педагогический опыт сказался и в ряде учебных пособий по истории философии и логике, в которых С.Д. Шаш является основным автором и научным редактором.

Более подробно см.: Вехи жизни, творчества и педагогической деятельности профессора Семена Дмитриевича Шаша : 80-летию со дня рождения посвящается [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.brsu.by](http://www.brsu.by).



Начало

Содержание



Страница 16 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

*в надежде, что они окажутся актуальными и полезными студентам, рассуждающим и вопрошающим о высших ценностях и смысле человеческого бытия. Обозначенная С.Д. Шашем проблема явилась темой многих его философских эссе в стихах. Ниже публикуются два из них.*

**С.Д. ШАШ**

## **РАЗУМ И ДУХОВНОСТЬ**

Разум – это способность человека постигать существенные, закономерные связи вещей и явлений объективно наличной или прогнозируемой действительности. Духовность является внутренним, психическим состоянием человека, в основе которого лежит императив творить благо, что субъективно понимается как истинный смысл и подлинная цель человеческой жизни.

Разум и духовность тесно взаимосвязаны, поскольку представляют свойства одного и того же сознания и имеют общий источник своего происхождения – Единое информационное поле Универсума. Но по своей функциональной направленности они различны: разум создает системы логико-гносеологических категорий, служащие людям теоретико-методологическим инструментарием практического освоения и преобразования мира, духовность же «очеловечивает» мир, утверждает те нравственно-эстетические нормы и ценностные ориентации, которые способствуют внутреннему совершенствованию человека и обеспечивают культурно-психологическую стабильность общества; разум нацелен, прежде всего, на получение прагматических, утилитарных результатов, духовность лишена грубо меркантильных, сиюминутных интересов.

В указанном различии потенциально содержится коллизия разума и духовности человека. Ведь преследуя какие-то действительные или мнимые утилитарные цели, разум легко попирает духовность. Утратив же толерантность и смирение, присущие духовности, он становится жестоким и агрессивным. В результате,



Начало

Содержание



Страница 17 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

сознание человека фрустрируется – разум оказывается бездуховным, а духовность неразумной. Позитивный выход из этого может быть только один – восстановление естественной связи между разумом и духовностью, при которой понятия «человек разумный» и «человек духовный» становятся синонимами.

## НОМО SAPIENS

Как только первый луч познания  
Пробив неведения тьму,  
Скользнул по высям Мироздания  
И сонм вещей открыл уму,  
Мы на себя взор обратили,  
И жгучим стал для нас вопрос:  
Кто мы такие в этом мире,  
Исконны здесь иль нас принёс  
Из дальних Сущностей небесных  
Могучий Логос для того  
Чтобы в обличии телесном  
Достичь предела своего?

Иль может, вещая Природа  
В какой-то ей известный час  
В порыве к собственной свободе  
Искусно сотворила нас?  
Догадок целые торосы  
Мы громоздим который век!  
Но нет согласия в вопросе:  
Кто он, живущий человек?  
В одном сошлись как будто твердо,  
Что Номо sapiens мы суть.



Начало

Содержание



Страница 18 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

Но это тоже не бесспорно,  
Ежели пристальней взглянуть:  
Одни из собственного тела  
Воздвигли для себя кумир,  
И разум их осиротело  
Взирает на духовный мир;  
Другие, ум свой обезличив,  
Ушли в логическое «Я»,  
Чтоб в беспредельности различий  
Искать единство Бытия;  
А большинство берет, что ближе,  
Была б лишь польза и почёт,  
И ничего для них нет выше,  
Чем прагматический расчет.  
И лишь немногие способны  
Наперекор слепой толпе  
Достойно жить и благородно  
Нести свет личности в себе.

Но разве в силах единицы  
Всех нас настолько представлять,  
Чтоб в ткань научных дефиниций  
Могли мы разум свой включать?  
Когда бы разум в самом деле  
Людскому роду был присущ,  
То мы бы мир уж свой успели  
Создать не хуже райских куц.  
Но вместо этого планета –



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 19 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

Наш неделимый, общий дом –  
Не добротой людей согрета,  
А переполнена их злом.  
Границ в потребностях не зная,  
На протяжении веков  
Мы за собою оставляем  
Раздоры, ненависть и кровь.  
Самоуверенность, гордыня,  
Корысть и низменная страсть  
Над человеком и поныне  
Имеют гибельную власть.

И вновь встаёт вопрос извечный:  
«Кто мы такие, почему  
Жестоки так, бесчеловечны?»  
Ответ не ведом никому...  
Но всё же верится, смиреньем  
В Духовность мы отроем дверь,  
И Глас нам скажет в утешенье:  
«Вы Homo sapiens теперь».

17.12.2007

## О ПОЗНАНИИ

Кто знает сущность Мирозданья,  
Кто смысл и цель его постиг  
И в многогласии Быванья  
Расслышал Истины язык?



Начало

Содержание



Страница 20 из 277

Назад

На весь экран

Закреть

Кто разгадал феномен Жизни  
И тайну Разума раскрыл?  
Кто с Провиденьем, словно с ближним,  
О судьбах Мира говорил?  
Никто из живших и живущих  
Сказать не может: «Это я  
В пластах времен быстротекущих  
Нашел Константу Бытия  
И слившись с Логосом Вселенной,  
Узревши сразу все века,  
Проникся знаньем сокровенным –  
Откуда всё, зачем и как».  
Ведь чтобы смертный это сделал  
И, наконец, вошёл в Чертог,  
Где все Начала и Пределы  
В себе содержит Мудрость-Бог,  
Он должен стать отцом творений,  
Давать им жизнь и точный век,  
Но даже самый мощный гений  
Всего лишь слабый человек.  
И, тем не менее, стараньем  
Умов великих мы смогли  
Обрести различнейшие знания  
О многих таинствах Земли;  
Нам ближе Космос стал далёкий,  
Мы вглубь себя открыли путь  
И в мир высоких технологий  
Уже сумели заглянуть.



*Начало*

*Содержание*



*Страница 21 из 277*

*Назад*

*На весь экран*

*Закреть*

Но гордый демон самомнения  
Не устаёт нас соблазнять:  
«Ищите ключ от Сотворенья –  
Пора всеильными вам стать».  
И мы с упорством дерзновенным  
Опять разыскиваем Знак,  
Ведущий к тайне сокровенной –  
Откуда всё, зачем и как.  
И вот одна из тех теорий,  
В которой к Сущему пути,  
Пускай и в форме аллегорий  
Как будто мы смогли найти.  
Согласно ей, всё Мирозданье  
Есть Информация. Она  
Единым Полем, словно дланью,  
Творя, объемлет все тела.  
Она субстрат их и основа,  
Она сама чрез них живет,  
Всегда стара и вечно нова –  
Не ведом ей веков черед.  
Но Информация трёхлика:  
В себе Извечное храня,  
Она - Отец и Вседержитель  
Вре́мён, пространств и бытия;  
А как Творец всего, что суще,  
Как Указатель всех дорог,  
Она – Сын-Логос Всемогущий  
И Дух – Хранитель наш и Рок.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 22 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

Вот потому в любых явлениях  
Субстрат, энергия и код –  
Взаимосвязанные звенья,  
Всего живущего оплот.  
Они исток разнообразья,  
Единства подлинный залог,  
Поскольку в их взаимосвязи  
Себя являет сущий Бог.  
И если связь их и значенье  
В единой формуле постичь,  
То и ключи от Сотворенья  
Мы вроде сможем получить.  
И мнится нам, что преуспеем,  
Ведь мысль и вправду глубока,  
Но только станет ли яснее,  
Откуда всё, зачем и как?..

27.11. 2007



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 23 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

# I Мироззрение и ценностные ориентиры личности

П.О. ВАСЮКОВ

Минск, БГЭУ

*Научный руководитель: Д.И. Наумов, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры экономической социологии БГЭУ*

## ИДЕОЛОГИЯ CHILDFREE КАК УГРОЗА ИНСТИТУТУ СЕМЬИ

Семья – важнейший социальный институт, обеспечивающий как биологическое воспроизводство населения, так и социокультурное, реализуемое посредством социализации личности. Именно в семье человек получает первые представления о мире и первый опыт социального взаимодействия. Семья является сложной системой взаимоотношений между родителями и детьми, в ходе которых происходит первичная социализация ребёнка, составляющая базу для будущего развития личности. Для каждого индивида семья является основным источником и фактором его социального развития, что делает её одной из главных составляющих современного общества.

Семья, как и любой другой социальный институт, выполняет ряд основных (специфических) и второстепенных (неспецифических) функций. Неспецифические функции непостоянны, они меняются в зависимости от сложившегося общественного строя и исторических условий. В то же время как специфические функции неизменны и существуют на протяжении всего исторического существования общества. В современном обществе семья реализует следующий комплекс основных функций: репродуктивную, воспитательную и хозяйственно-бытовую.

Репродуктивная функция заключается в биологическом воспроизводстве населения. Эта функция семьи сохраняется на протяжении всего исторического существования данного социального института и вытекает из необходимости



Начало

Содержание



Страница 24 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

продолжения человеческого рода. Данная функция выполняет две базовые задачи: общественную – постоянное продолжение человеческого рода, а также личную – культивирование социально-психологической заинтересованности в детях. Наличие базовых потребностей людей в браке и семье, а также потребности в ребенке делает возможным выполнение этих задач.

Воспитательную функцию семьи можно считать самой важной, т.к. благодаря данной функции обеспечивается формирование личности. При рассмотрении сущности этой функции важно отталкиваться от содержания трёх составляющих компонентов, на достижение которых она нацелена:

- воспитание – это формирование личности ребенка и его мировоззрения, развитие его способностей и интересов, передача социального опыта, обогащение его интеллекта, эстетическое и культурное развитие в соответствии с традициями и нормами общества, содействие его физическому совершенствованию и укреплению здоровья;

- семья оказывает огромное влияние на развитие личности каждого ее члена в течение всей его жизни: на какой стадии жизни не находился бы ребёнок, он всегда будет считать родителей выше по статусу, а также считать мнение родителей авторитетным и прислушиваться к нему;

- постоянное влияние детей на родителей, побуждающее их активно заниматься личностным самовоспитанием (известно, что дети берут пример со своих родителей и, как правило, повторяют их модели поведения; занимаясь саморазвитием, родители тем самым будут также повышать уровень культуры своего ребёнка).

Хозяйственно-бытовая функция семьи заключается в обеспечении материальных условий жизни домочадцев, ведении домашнего и личного хозяйства, поддержании красоты и порядка в жилище, приготовлении пищи, а также в приобретении и ремонте одежды, обуви, хозяйственных товаров. Данная функция выполняет две задачи: производство, распределение и потребление благ в рамках семьи, а также наследование семейного имущества. Основное значение можно придать именно



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 25 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

разделению хозяйственного труда между членами семьи и способах его выполнения. Так, например, мать может заниматься бытовыми делами, в то время как отец будет заниматься физическим трудом. При этом не исключено, что обязанности могут совпадать или одна и та же работа будет выполняться совместно. Такая ситуация хорошо отслеживается в сельской местности, где женщины, как правило, следят за чистотой в доме и ведут домашнее хозяйство, а мужчины занимаются агробизнесом и/или работают в поле.

Стоит отметить, что в разных странах принципы и организация процесса воспитания детей серьезно различаются. Так, например, во Франции ребенок с ранних лет отдается родителями в детский сад, где и учится всему, что необходимо для жизни в современном обществе. В большинстве западных стран (США, скандинавские государства, Австралия, ФРГ и др.) на ребенка распространяется такой объем прав и свобод, который существенно ограничивает меры воспитательного воздействия на него со стороны родителей или школы. Так, это практически делает невозможным практику физического наказания детей в воспитательных целях со стороны родителей, которые в этом случае рискуют лишением родительских прав. В отличие от стран Запада, в постсоветских странах в силу историко-культурных причин практика физических методов воздействия на ребенка в воспитательных целях достаточно распространена. Одновременно во всех странах мира из-за глобализации происходит сближение в принципах, методах и формах воспитания детей, как в системе школьного образования, так и в семье.

Однако в современном обществе институт семьи претерпевает некоторые изменения, которые можно рассматривать в негативном плане. В качестве примера здесь можно привести феномен, который получил название *childfree*. Суть этой идеологии и практики организации брака и семьи заключается в добровольном и сознательном нежелании иметь детей. Широкое распространение эта идеология получила на Западе, особенно на рубеже столетий. Но в странах постсоветского пространства прослеживаются темпы роста числа людей, разделяющих эти



Начало

Содержание



Страница 26 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

идеологические установки, несмотря на их многочисленную критику со стороны общества, церкви и СМИ.

Исследователи выделяют ряд основных причин, из-за которых люди следуют подобного рода идеологии. Во-первых, это ориентация на саморазвитие и создание более широких возможностей для личностной и профессиональной самореализации (ориентация на карьерный рост, возможность много путешествовать и пр.). Во-вторых, это незаинтересованность в детях в силу социально-психологических (инфантилизм, эгоцентризм) и экономических (нежелание тратить средства на ребенка) причин. В-третьих, установка на гедонизм и комфорт, как желательный стиль жизни в условиях перенаселенности планеты.

В семьях, следующих идеологии и практике childfree, основные функции семьи не реализуются в полной мере: единственная функция, реализующаяся в данном типе семьи – это хозяйственно-бытовая, т.к. все результаты жизнедеятельности направлены лишь на самих супругов. В таких семьях воспитательная функция не выполняется, ведь социальный опыт накапливается и практически не передается следующим поколениям, а репродуктивная функция не реализуется, а подменяется другой функцией, предполагающей только получение сексуального удовольствия, но не продолжение рода.

Таким образом, семьи, которые придерживаются идеологии childfree, в обществе занимают позицию потребителя, ведь все результаты деятельности супругов ориентированы лишь на них самих. Также, в таких союзах не реализуются основные функции семьи, которые являются её обязательным признаком, а социальный опыт не передаётся из поколения в поколение. Таким образом, происходит «затухание» семейной жизни и деградация семьи, которая перестает готовить детей к таким социальным ролям, как мужчина и женщина, жена и муж, мать и отец. Однако общество нуждается в институте семьи, ведь будущее человечества зависит от того, будут ли в обществе дети и молодёжь, что требует отказа от идеологии childfree.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 27 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонов, А. И. Социология семьи / А. И. Антонов, В. М. Медков. – М. : Изд-во МГУ, 1996. – 304 с.

2. Peterson H. and Engwall K. (2013) Silent bodies: Childfree women's gendered and embodied experiences / *European Journal of Women's Studies* 20: 376, DOI: 10.1177/1350506812471338



Начало

Содержание



Страница 28 из 277

Назад

На весь экран

Закреть

Минск, БГЭУ

*Научный руководитель: Д.И. Наумов, кандидат социологических наук, доцент,  
доцент кафедры экономической социологии БГЭУ*

## **СКАУТИНГ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ SCOUTS AUSTRALIA)**

В современном обществе существует огромное количество факторов, влияющих на социализацию детей и молодежи. Одним из таких факторов является система образования, обеспечивающая как воспитание и развитие личности ребенка, так и передачу социального опыта от одного поколения другому. Наряду с семьёй, в этом процессе играют большую роль детские сады и школы, существенно расширяющие рамки первичной социализации ребенка. Однако в современной системе образования существуют институты, которые действуют вне формальных рамок школы, но оказывают на развитие личности ребенка не менее значимое влияние. Одним из таких институтов является скаутинг, созданный английским военачальником и писателем Робертом Стефенсоном Смитом Баден-Пауэллом (1857–1941). Он разработал систему воспитания личности ребенка, впервые представленную в книге «Скаутинг для мальчиков» (1908), где предложил следующие четыре направления воспитательной и социализирующей деятельности: 1) воспитание природой; 2) пропаганда здорового образа жизни; 3) утверждение кодекса чести; 4) основа воспитания гражданина – выполнение обязанностей точно и в срок [1, с. 48].

Скаутинг предполагает такую помощь детям и молодёжи, которая нацелена на их духовное, интеллектуальное, социальное, эмоциональное и физическое развитие. Целью скаутинга является создание условий, позволяющих молодёжи занять конструктивное место в обществе в качестве ответственных граждан и членов местных, национальных и международных сообществ. Согласно уставным



Начало

Содержание



Страница 29 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

документам скаутского движения, скауты должны служить Богу (долг перед Богом определяется как приверженность духовным принципам, верности религии, которая выражает их, принятие вытекающих из этого обязанностей), действовать с учетом потребностей других людей, развивать и использовать свои способности для улучшения себя, своих близких и общества, в котором они живут. Идеология скаутинга сформулирована в тексте скаутского обещания: «Честным словом обещаю, что буду исполнять свой долг перед Богом и Родиной, помогать ближним и жить по законам разведчиков».

Скаутинг базируется на игре, как основе скаутского метода, что способствует развитию ответственного поведения индивида как в малой группе (скаутский патруль, скаутское звено), так и в обществе в целом. Исследователями скаутский метод обучения определяется как система прогрессивного воспитания, которая включает в себя следующие компоненты: личную ответственность за все результаты деятельности, которую члены скаутских организаций берут на себя посредством скаутских законов и торжественного обещания; обучение через дело (ручной труд, проектная деятельность, экологические исследования и др.); членство в малых группах (например, скаутские патруль или звено), что предполагает осознанное принятие ответственности, развитие навыков самоконтроля, формирование характера, приобретение знаний, развитие уверенности в себе, надежности и способности, как к сотрудничеству, так и к руководству (под руководством скаут-мастеров); прогрессивные и стимулирующие программы разнообразных мероприятий на основе интересов участников (прежде всего, разнообразные игры на природе).

Таким образом, скаутский метод – это система прогрессивного самовоспитания, которая обеспечивает механизм первичной социализации и социального развития скаутов-подростков. В итоге, созданная в рамках скаутинга модель внешкольного воспитания, обеспечила разностороннее развитие личности ребенка посредством приобретения таких важных для личностного развития навыков, как лидерство



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 30 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

и умение работать в команде. Исходя из этого, актуальным является изучение современного опыта развития скаутского движения, рассматриваемого в аспекте формирования личности молодого человека. Поэтому интерес представляет современный скаутинг в Австралии (на примере «Scouts Australia» [2]).

Итак, в пространстве деятельности «Scouts Australia» траектория личностного и социального развития индивида проходит по следующему пути: Joey Scouts (Джой-скауты), Cub Scouts (Новичок-скаут), Scouts (Скаут), Venturer Scouts (Скаут-авантюрист) and Rovers (Старший бойскаут). При этом, старт в организации может быть с любой секции, что определяется возрастом вступившего в организацию.

Joey Scouts – первая секция скаутов, предназначенная для детей (как мальчиков, так и девочек) в возрасте 6 и 7 лет. Акцент в деятельности в рамках данной секции делается на создании позитивного микроклимата в группе, на формировании дружеских связей и знакомстве с миром. Джой-скауты, как закономерная часть скаутинга Австралии, является поликультурной и многоконфессиональной средой, которая фокусируется на развитии ребенка, как члена австралийского общества. В рамках секции формируются отряды по 20 человек, в которых акцент сделан на знакомство детей с австралийской флорой и фауной на доступном для них уровне. Руководителем такого отряда может быть, как родитель одного из скаутов, так и профессионально подготовленный человек.

Cub Scouts – вторая секция, обычно включающая мальчиков и девочек в возрасте от 8 до 10 лет, деятельность которых ориентирована на оказание помощи другим людям. Отряд, как правило, состоит из 24 человек и разбивается на подгруппы по 6 скаутов. В каждой группе выбирается капитан и заместитель капитана, которых можно узнать по желтой ленте, прикрепленной к левому карману. Начиная с этой секции, скауты уже могут зарабатывать значки за достижения (например, бронзовые, серебряные и золотые значки бумеранга), приобретая и развивая новые для них навыки (например, велоспорт, электроника, спорт, кулинария, катание на лодках, письмо и др.).



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 31 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Scouts – третья секция, включающая подростков в возрасте от 10,5 до 15 лет. Организационная специфика этой секции заключается в том, что в группах появляется статусная позиция избираемого лидера, выполняющего ряд важных функций. В рамках этой секции существует система достижений, которая позволяет идентифицировать уровень способностей и навыков членов группы. Основная деятельность группы направлена на приготовление блюд, овладение основами навигации и безопасного поведения.

Venturer Scouts – четвертая секция, в которую входят люди в возрасте 17–18 лет, занимающиеся развитием таких навыков скаута, как пение, игра на музыкальных инструментах, катание на байдарках и др. Распространенными формами досуга для членов этой секции являются дискотеки, различного рода прогулки и другие развлекательные программы. Однако акцент сделан на проявление лидерских качеств скаутов-авантюристов, что предполагает независимую систему оценки и награждение особым знаком, который высоко оценивается как в самом скаутинге, так и потенциальными работодателями.

Rovers – последняя секция, в которой обычно числятся молодые люди в возрасте 18–26 лет. Как правило, они выполняют функцию кураторов и организаторов в четырех секциях, названных ранее. Однако групповая форма организации здесь также есть, но она нацелена на активные формы досуга (походы, экспедиции и т.д.).

Таким образом, австралийский скаутинг представляет собой молодежное движение, объединяющее детей и взрослых, которые совместно создают среду, развивающую личность на основе принципов, ценностей и методов скаутинга.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гайфулин, А. В. Генезис и развитие скаутской системы воспитания (психолого-педагогический аспект) / А. В. Гайфулин // Вестник ТГПУ. – 2009. – № 5. – С. 48–52.
2. Scouts Australia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.scoutswa.com.au](http://www.scoutswa.com.au). – Дата доступа: 20.10.2017.



Начало

Содержание



Страница 32 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Климович А.В., кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры философии БрГУ имени А.С. Пушкина*

## **СОВРЕМЕННЫЙ СТУДЕНТ. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ И ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ**

Многие философы в своё время придавали первостепенное значение проблеме ценностей. Одним из первых, кто затронул проблематику, сформулированную в виде вопроса, что есть благо, был Сократ. В дальнейшем проблема ценностей получила продолжение в социально-философской системе Платона, в которой благо было тождественно бытию, добру и красоте. Платон считал, что благо – это то, к чему стремится сам человек.

Встраивание нашего общества в глобальный мир неизбежно влияет на трансформацию ценностных ориентаций студенческой молодёжи. Сегодня имеет место тенденция к личностному, в основном, материальному благополучию. Утрачивается понимание труда как средства самореализации, возрастает стремление к высоким заработкам и доходам, то есть возрастает желание получать больше денег. Известно, что падение социальной ценности труда ведёт к социальному пессимизму, в связи с чем необходимо повышать внимание к профессионально-трудовым ценностям, воспитывать ответственное отношение к труду как к общественно-полезной деятельности. Необходимо способствовать формированию активной жизненной позиции, что в процессе всего должно привести к стремлению внести личный вклад в дело развития общества.

В Республике Беларусь на данном этапе очень много молодого населения в возрасте от 17 до 25 лет, большинство из которых являются студентами. Для них образование становится сегодня тем инструментом, с помощью которого они смогут



Начало

Содержание



Страница 33 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

добиться успеха в своей жизни. Однако пользоваться возможностями, которые предоставляет образование, необходимо профессионально и целенаправленно, так как от этого зависит будущее общества. В начале студенческой жизни у недавних абитуриентов начинают появляться специфические ценности, которые больше всего связаны с такими двумя словами, как "я хочу". И эти ценности связаны, прежде всего, с желаниями поесть, поспать, купить себе какую-нибудь крутую вещь. Причём поесть становится на первый план.

Для многих студентов подработка становится самым действенным способом для достижения одной из ценностей, связанной с покупкой чего-либо модного и не только. Однако стоит отметить, что подработкой они занимаются не только из-за этого. Часть студентов работает, потому что родители не могут обеспечить их всем необходимым. Остальные же работают, чтобы попробовать себя в деле и к концу учёбы чётко понимать, на чем они хотят специализироваться, а также, чтобы обеспечить себе трудоустройство после окончания учебного заведения. На разных этапах жизни в качестве ключевых ценностей у человека может выделяться дружба, а также любовь.

Можно сказать, что студенчество является таким барометром, который есть в жизни каждого и который выявляет те либо иные минусы и плюсы человека. Студент находится ещё в стадии формирования структуры ценностной системы, а также выбора жизненного пути. Он не имеет реального положения на социальной лестнице и характеризуется лишь «будущим» социальным статусом. И к концу учёбы у него, возможно даже в случае достижения ранее упомянутых ценностей, возникают ещё одни ценности. Они, прежде всего, связаны с приобретением хорошего социального статуса, получением высшего образования, нахождением высокооплачиваемой работы. Достигнув этого, человек задумывается, прежде всего, о создании крепкой дружественной семьи. Смыслжизненная система ценностей в этот период состоит не в том, чтобы улучшить свою собственную жизнь, а в том, чтобы обеспечить достойное продолжение своего рода и сделать всё, чтобы улучшить жизнь своих детей.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 34 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Таким образом, в системе ценностных ориентаций студенчества произошли некоторые изменения. Современные студенты озабочены, прежде всего, личными проблемами: успешной карьерой, материальным достатком, созданием семьи. Но при достижении своих целей они все больше рассчитывают время на деньги и связи, отодвигая на второй план традиционные способы достижения данных целей.

В сознании студенчества укрепляется мнение о том, что честность и принципиальность больше мешают, чем помогают добиться успеха. Правда, они полагают, что принципиальность может способствовать успеху, при условии, что этим качеством правильно воспользуешься. С одной стороны, приоритет личных интересов над общественными является следствием культурного развития современного белорусского общества. С другой стороны, культ денег, связей, отношение к честности и принципиальности как к качествам, больше мешающим, чем помогающим достижению успеха, свидетельствуют о распространении в студенческой среде ложных ценностей, которые оправдывают нарушения определенных социальных норм и могут создавать различные формы общественного поведения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Плотников, В. И. Аксиология / В. И. Плотников // Социальная философия: словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. – М., 2003. – С. 5–13.



Начало

Содержание



Страница 35 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

Минск, БГЭУ

*Научный руководитель: Д.И. Наумов, кандидат социологических наук, доцент,  
доцент кафедры экономической социологии БГЭУ*

## НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ ЛИЧНОСТИ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ НЕЙРОНАУК

Проблема личностного роста и саморазвития является одной из наиболее сложных тем, которые никогда не утрачивают свою актуальность в науке и искусстве. Процессы личностного саморазвития позволяют индивиду осуществлять относительно свободный выбор форм и способов социального существования, индивидуализировать свой жизненный путь, ориентируясь на общественно значимые ценности.

Основа личности – это моральный центр, выработанное ощущение того, что хорошо, плохо, полезно, аморально.

Мораль в жизни человека и общества в целом является одним из фундаментальных путей и способов адаптации индивидов к жизни в обществе, соединения принципов свободы личности и социальной ответственности. Классическая трактовка сущности морали состоит в том, что люди осознают необходимость своего поведения, соответствующего определенному поведенческому типу, основываясь на личных убеждениях, социальных нормах и правилах и общественном мнении.

Почему люди заботятся друг о друге? Этот вопрос издавна озадачивает философов и ученых, которые рассматривают его в аспекте выявления источника нравственных ценностей в культуре. В данном случае любопытную точку зрения на эту проблему высказывают исследователи, работающие в области нейробиологии и нейропсихологии на основе последних достижений.



Начало

Содержание



Страница 36 из 277

Назад

На весь экран

Заккрыть

Патриция Смит Чёрчленд – известный современный североамериканский философ, которая занимается исследованиями в области философии морали, этики и сознания. Работы Чёрчленд носят широкий междисциплинарный характер, соединяя подходы философии и нейронауки к рассмотрению и анализу морально-нравственной проблематики.

В своих работах Чёрчленд исследует нейробиологические основы сознания, этики, свободы воли, процессов принятия решений, обучения, развития, религиозных аспектов жизни людей.

Свои основные и наиболее известные идеи Чёрчленд раскрыла в своей книге «Neurophilosophy: Toward a Unified Science of the Mind-Brain», которая впервые была издана в 1986 году [1]. В этой работе она обосновала и повышала значимость нейробиологии при решении проблемы выявления взаимосвязей в системе «сознание – тело», приводя доводы в пользу коэволюции психологии, нейробиологии и философии сознания. На момент выхода книги подобные взгляды не были популярны в среде профессиональных философов, так как основывались на специализированной базе опытных данных. В книге преобладали три основные темы: критический анализ дуалистической системы аргументов по проблеме субъективности; критический анализ антиредукционистских аргументов множественной реализации; разработка концепции межтеоретической редукции, альтернативной положениям логического эмпиризма.

Работу «Braintrust: What Neuroscience Tells Us about Morality» (2011) Чёрчленд посвятила этике, рассматривая происхождение данного феномена с точки зрения эволюционной биологии и нейронауки [2].

В этой работе Чёрчленд утверждает, что моральные ценности человечества имеют корни в поведении, которое является общим для всех млекопитающих. Сущность этого поведения выражается в заботе о потомстве. Изменяющаяся в эволюционном процессе строение, структура и химия мозга заставляет людей заботиться не только о самосохранении, но и о будущем своих детей и внуков.



Начало

Содержание



Страница 37 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

Временный или постоянный разрыв отношений, как и социальная изоляция, приносят человеку боль, которую необходимо ослабить или снять. Для этого нужна компания близких людей, в которой человек получает эмоциональный комфорт, психологическое спокойствие и моральное удовольствие. Отвечая на чувства социальной боли и удовольствия, человеческий мозг настраивается на принципиальную схему локальных традиций. Таким образом, на физиологическом уровне моделируется совесть, распределяется забота, прививаются нравственные установки. Как считает Чёрчленд, наиболее важную роль в данном процессе играет окситоцин, который обеспечивает физиологическую основу развития доверия в группе и обществе [2]. Это необходимо для развития сплоченных социальных связей, социальных институтов, морали и нравственности.

Оливия Фокс Кабейн и Джуда Поллак в книге «Сеть и бабочка: искусство и практика гениального мышления» утверждают, что внезапное вдохновение – на самом деле предсказуемая часть сложного мыслительного процесса [3]. Это утверждение основано на результатах исследований в области нейрофизиологии и нейропсихологии.

Обычно утверждают, что человек является человеком настолько, насколько у него развито духовно-нравственное начало. При этом возникает вопрос о том, а можно ли научить индивида моральным ценностям и нравственным нормам. В современном обществе профессиональных наставников нравственного поведения нет, так как она не является специализированной формой деятельности, а личным выбором индивида, основанного на его воспитании. Однако этим успешно пытаются заниматься как церковь, так и различные квазирелигиозные структуры. Можно сделать вывод, что современному обществу требуется моральное воспитание, так как резко снизились нравственные требования к социальному поведению людей, что нашло свое выражение в росте асоциального и преступного поведения во всех странах мира. Особенно это проявляется в обществе с высоким уровнем потребления. Конечно, в процессе социализации человека можно научить моральным ценностям



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 38 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

и нормам, ведь он не может не жить осмысленной жизнью. Однако внешнее программирование сознания невозможно, никто не может придать смысл жизни человеку, кроме него самого. Поэтому, выбирая направление своей жизни, каждый человек использует практический и интеллектуальный опыт близких ему людей, а также опыт общества. Именно поэтому на самом человеке лежит моральная ответственность за то, что он выбрал.

В морали отражены нормативные отношения человека к человеку, отношения человека к обществу и требования общества к человеку, правила поведения людей в разных сферах жизнедеятельности, которые определяют их обязанности друг к другу и к обществу.

Основываясь на теоретических подходах исследователей, работающих в сфере нейронаук, к анализу состояния морали в современном обществе, рассматривая нейропсихологию и психологию как взаимодополняемые отрасли современных научных знаний, можно сделать ряд принципиальных выводов:

- достижение личной свободы в современном обществе переходит во вседозволенность, граничащую с преступными действиями, физиологически подкрепляемую у индивида;
- происходит ослабление коллективных связей, что ведет к ослаблению групповых форм социальной организации;
- наблюдается перекося в сторону достижения ценностей материального плана при одновременном снижении значения нематериальных ценностей;
- происходит культурное оскудение цивилизации за счет отказа от традиционного историко-культурного наследия и исторически сформированных нравственных регуляторов поведения, создание новых типов поведения людей и целых социальных групп, ведущих к саморазрушению;



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 39 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

- растёт уровень агрессии и насилия в обществе, не блокируемый общественной моралью и нравственностью, а только опасностью наказания в виде уголовной или административной ответственности.

Таким образом, основными задачами развития современной этики, как науки, должно стать решение перечисленных выше проблем. Возможность их решения определяется тем, что нравственное сознание пронизывает все сферы деятельности человека, а нравственные принципы и представления имеют как биопсихологические корни, так и культурную основу. Это позволяет модифицировать требования к нравственному поведению человека, исходя из результатов развития современной философии, этики и нейробиологии.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Churchland, P. S. Neurophilosophy: Toward a Unified Science of the Mind-Brain. – Boston : The MIT Press, 1989. – 542 p.
2. Churchland, P. S. Braintrust: What Neuroscience Tells Us about Morality. – Princeton University Press, 2011. – 288 p.
3. Olivia Fox Cabane. The Net and the Butterfly: The Art and Practice of Breakthrough Thinking. – Kindle Edition, 2017. – 280 p.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 40 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Е.Н. Григорович, кандидат социологических наук,  
доцент, доцент кафедры философии БрГУ имени А.С. Пушкина*

## **ЗДОРОВЬЕ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ**

Общеизвестный факт, что молодёжь представляет собой самый прогрессивный социальный слой населения. Не секрет, что перспективы и тенденции развития конкретного общества зависят от мировоззрения молодежи, ценностных ориентаций в молодежной среде. Бывают случаи, когда старшее поколение критикует молодёжь, считая, что они ведут себя не так, как следовало. Конечно, ценности каждого нового поколения отличаются от ценностей предшествующих поколений. Это научно доказанный и эмпирически подтвержденный факт, подтверждающий, что общество постоянно находится в движении, развитии.

Стоит, однако, отметить, что смысложизненные ориентации молодёжи изменили своё направление, уходя от коллективной направленности к индивидуальной. Значительное место в иерархии ценностей молодежи сегодня занимает материальное благополучие. Значимость оплаты труда поднялась на более высокие позиции, чем ценность свободы и независимости. Отсюда проистекает и немалый интерес молодёжи к таким проблемам, как экономический кризис, инфляция, коррупция, социальное расслоение общества.

Многочисленные социологические исследования, проводимые в последние десятилетия, позволяют обнаружить тенденции в изменении ценностных ориентаций современной молодежи, а также установить своеобразную иерархию ценностей, которые, по мнению молодёжи от 16 до 22 лет, являются наиболее значимыми. Специалисты называют 5 лидирующих ценностных факторов для молодого поколения:



Начало

Содержание



Страница 41 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

- здоровье;
- семья;
- общение;
- материальные ценности;
- любовь.

Как показывают результаты мониторинга эффективности и качества идеологической и воспитательной работы в Брестском государственном университете имени А.С. Пушкина, большинство обучающихся, определяя ценностные целевые установки, на первое-второе место ставят «здоровье».

Значительная часть студентов считают, что здоровье очень важно для того, чтобы добиться успеха в жизни; определяют здоровье как физический и психологический комфорт, хорошее самочувствие и настроение. Студенты выделяют также и факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья: в первую очередь, это образ жизни и особенности питания. Здоровый образ жизни, по мнению студентов, – это занятия спортом, правильное питание, отказ от вредных привычек и др.

Несмотря на то, что здоровье занимает ведущую позицию в этом списке, на практике можно увидеть, что стремление молодёжи к здоровому образу жизни выражено не сильно. Так неужели исследователи врут? Или же сама молодёжь скрывает истинное лицо под маской лжи? Скорее всего, не всё так страшно, и современное молодое поколение просто находится в некотором заблуждении относительно того, что есть правильное понимание понятия «здоровье».

Как уже указывалось выше, молодые люди часто ошибочно полагают, что лишь занятие спортом и правильное питание являются показателями здорового образа жизни. Нельзя отрицать, что эти факторы очень важны. Однако, для того, чтобы вести здоровый образ жизни нужно ещё иметь сильный дух и твердую мотивацию. Правильный настрой – залог успеха в любом начинании. Наличие здорового сна и отсутствие угнетающих стрессовых ситуаций помогут направить жизнь в



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 42 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

правильное русло. Также можно выделить такой немаловажный элемент, как отказ от вредных привычек. Алкоголизм, курение или наркотическая зависимость – всё это пагубно влияет на здоровье человека.

Думается, что препятствий для использования этой простой формулы здорового образа жизни нет. Главное – иметь желание и готовность трудиться ради себя, ради своего будущего и будущего всего человечества.

Во многих странах мира проводится политика по поддержанию здоровья молодёжи как условия развития нации. Республика Беларусь не является в этом вопросе исключением. При определении национальных приоритетов обязательно учитываются интересы молодого поколения. А на государственном уровне создаются все условия для самореализации молодежи и стимулы для включения их в общественные процессы. Можно смело сказать, что наша страна всеми силами пытается защитить столь уязвимый слой населения, помогает ему влиться в жизнь государства и активно участвовать в ней.

Охране здоровья молодежи уделяется особое внимание. Ведётся активная агитация за здоровый образ жизни, создаются различные молодёжные организации по поддержанию здоровья, которые пропагандируют ценность здоровья и соответствующего образа жизни. Наша страна приветствует подобного рода организации и объединения, так как всё это делается для процветания нашей нации. Здоровье – важная качественная предпосылка будущей самореализации молодых людей, их долголетия, способности к учебе и профессиональному труду

Также устраиваются различные спортивные соревнования не только локального и национального уровня, но и международного, строятся спортивные сооружения для привлечения молодёжи к спорту и занятиям физической культурой.

На территории Республики Беларусь также есть множество санаториев и оздоровительных центров. Молодёжи представляется прекрасная возможность отдыхать в них, получать комплекс процедур по повышению и укреплению своего здоровья. Тем более, такие учреждения – прекрасное место для уединения с природой, что также помогает отдыхать душой и вести правильный образ жизни.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 43 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

На мой взгляд, наша страна может предоставить всё возможное для поддержания и охраны здоровья. И хотелось бы, чтобы современная молодёжь это понимала и пользовалась такими возможностями. Вести здоровый образ жизни – это реальная, достигаемая и осуществимая цель в Республике Беларусь. Всякий представитель молодого поколения должен осознать, что здоровье – самое ценное, что у него есть.



*Начало*

*Содержание*



*Страница 44 из 277*

*Назад*

*На весь экран*

*Закреть*

Минск, БГУ

*Научный руководитель: Е.В. Беляева, кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры философии культуры БГУ*

## ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА-ТРАНСПЛАНТОЛОГА

Аксиологические проблемы в практике специалиста связаны с тем, что любая профессия играет свою социальную роль. Тем более, если представитель данной профессии взаимодействует с людьми, его деятельность обязательно должна руководствоваться этическими принципами. Применительно к деятельности врача-трансплантолога, этические проблемы касаются забора органов у умершего донора, забора органов у живых доноров и справедливого распределения донорских органов.

Этические аспекты посмертного донорства сводятся к двум основным проблемным ситуациям: изъятию органов без прижизненного согласия человека и констатации смерти тяжелообольного человека. Этическое разрешение первой проблемы состоит в том, что изъятие органов у умершего человека без его прижизненного согласия, даже в случае согласия его родственников/законных представителей, а также презумпция согласия являются прямым нарушением прав человека.

Для врачей важной этической проблемой становится определение статуса смерти и установление критериев для констатации смерти. В отношении констатации смерти больного с этической позиции необходимо исходить из того, что смерть человека может констатироваться только на основании смерти мозга. Такое этическое положение основывается на концепции, в соответствии с которой из всех человеческих органов только мозг незаменим искусственными, биологическими, химическими или электронно-техническими системами [2, с. 6–14].



Начало

Содержание



Страница 45 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

Между тем, «клиническая смерть» обратима, а потому порождает этический императив, побуждающий к оказанию незамедлительной помощи умирающему. В такой ситуации одна из важнейших моральных проблем реаниматологии и трансплантологии – проблема выбора, принятия решения о необходимости реанимирования, его продолжительности или прекращении; решение вопроса о том, до каких пор разумны усилия реаниматологов по продлению жизни безнадежно больного человека, и какими этико-правовыми нормами следует при этом руководствоваться. Основная форма такой помощи – реанимирование человека, возврат его к жизни. Однако процесс реанимирования нередко возвращает человека не только к жизни, но и к страданиям, или поддерживает качество жизни больного жизнь на низком уровне.

В «Конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с применением достижений биологии и медицины», а конкретнее в статье 2 конвенции говорится: «Интересы и благо отдельного человека превалируют над интересами общества или науки» [3, с. 300]. Поэтому медики не должны вмешиваться в естественный процесс умирания потенциального донора, даже если он, будучи здоровым, дал согласие на изъятие его органов в целях трансплантации.

Для врачей-реаниматологов и трансплантологов особую значимость имеет проблема справедливости распределения донорских органов. С одной стороны, ресурсы для трансплантации всегда ограничены и их не хватает, что бы помочь всем нуждающимся в трансплантации. С другой стороны, профессия врача обязывает помогать всем нуждающимся и бороться за жизнь каждого человека до последнего, невзирая на возраст, пол, расовую или конфессиональную принадлежность. Деятельность специалистов в области трансплантологии влечет за собой вмешательство в естественный процесс умирания человека, а, следовательно, возникает серьезное противоречие: с одной стороны врачи обязаны спасать человеческую жизнь, с другой стороны – они ожидают момент, когда можно констатировать смерть человека. В этом контексте проблема выбора



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 46 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

и определяющих этико-правовых норм – важнейшая задача современной биомедицинской этики.

В соответствии с принятыми международными и отечественными принципами ответ на вопрос о том, может ли влиять социальное, семейное положение, доход человека на механизм распределения донорских органов отрицательный. Приоритет распределения донорских органов не должен определяться выявлением преимуществ отдельных групп и специальным финансированием. Главным критерием, влияющим на решение врача, является степень иммунологической совместимости пары донор-реципиент и органы должны распределяться в первую очередь тому, кому они больше подходят по иммунологическим показателям. В соответствии с ним орган дают не тому, у кого выше или ниже положение, не тому, у кого больший или меньший доход, а тому, кому он больше подходит по иммунологическим показателям. Данный принцип распределения считается наиболее справедливым и вполне оправдан как с медицинской, так и с этической точки зрения, т.к. способствует снижению вероятности отторжения данного органа. Однако в современных реалиях можно наблюдать, что имеющие высокий социальный статус, высокую должность или доход люди имеют гораздо больше возможностей воспользоваться высококвалифицированной помощью на платной основе, в том числе договориться о покупке органа. Эта проблема составляет этический аспект коммерциализации в трансплантологии.

Прижизненное донорство имеет следующие этические аспекты: добросовестность медиков при информировании донора о рисках, связанных с эксплантацией у него органа или части органа; согласие донора исключительно на добровольных началах и возможность отказаться от донорства в любой момент до начала операции; коммерциализация донорства.

В обеспечении добросовестности медиков при информировании и обследовании донора важную роль играют профессиональные качества и убеждения медика, которые формируются с первого курса обучения в вузе. В этом главенствующую



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 47 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

роль должно сыграть не только всестороннее изучение биоэтики, но также изучение юридических аспектов трансплантологии.

Неотъемлемым правом донора должна быть возможность отказа от донации на любой стадии подготовки операции, даже, когда донор и реципиент находятся на операционных столах. Такое право нашло закрепление в статье 9 Закона Республики Беларусь «О трансплантации органов и тканей человека» [1]. Хотя такое закрепление не может гарантировать, что со стороны врачей и/или родственников не будет принуждения. Поэтому необходимо, чтобы донор давал свое письменное согласие только в присутствии компетентного юриста.

Такой аспект, как коммерциализация донорства, более сложен для регулирования, так как сам процесс коммерциализации зависит не только от медиков, но и от финансовой мощи реципиента и социальной уязвимости потенциального донора. В этом вопросе профессиональные и нравственные качества медиков не являются достаточным условием для исключения коммерциализации. На эту проблему нужно обращать внимание юристов и других представителей правоохранительных органов.

Таким образом, практика врача-трансплантолога сопряжена с рядом этических проблем, разрешать которые следует на основе биоэтических принципов и деклараций, регламентирующих отношения врач-пациент, пациент-государство, врач-государство. Основные принципы биоэтики, которым должен следовать в своей практике любой врач – это принципы «не навреди», «делай благо», «уважения автономии пациента», «справедливости».



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 48 из 277

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Беларусь «О трансплантации органов и тканей человека» // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [belzakon.net](http://belzakon.net). – Дата доступа: 06.11.2017.
2. Инструкция по констатации смерти человека на основании диагноза смерти мозга // Медицинское право и этика. – 2000. – № 3. – С. 6–14.
3. Конвенция о защите прав человека и человеческого достоинства в связи с применением биологии и медицины : Конвенция о правах человека в биомедицине. (Принята Комитетом министров Совета Европы 19 ноября 1996 г.) // Московский журнал международного права. – 1999. – № 3. – С. 300–309.



*Начало*

*Содержание*



*Страница 49 из 277*

*Назад*

*На весь экран*

*Закрыть*

Д.А. КУЧУР

Минск, БГЭУ

*Научный руководитель: Д.И. Наумов, кандидат социологических наук, доцент,  
доцент кафедры экономической социологии БГЭУ*

## РЕЛИГИЯ В СТРУКТУРЕ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЕЖИ

Молодежь в структуре современного белорусского общества выступает как одна из наиболее динамичных и перспективных социальных групп, от которой во многом зависит развитие и процветание общества. В социально-философском смысле молодежь открыта новому, ориентирована на творчество и свободна от предрассудков предыдущих поколений. В социально-психологическом плане представителей данной группы характеризуют такие специфические качества, как стремление к индивидуализации в поведении и имидже, неустойчивая психика, относительно низкий уровень терпимости и внутренняя непоследовательность. В социальном аспекте молодежь отличает высокая социокультурная мобильность и активный поиск своего места в жизни, как условие эффективного прохождения процесса вторичной социализации.

Однако качество социальной активности молодежи во многом зависит от её мировоззрения, что определяет актуальность и необходимость изучения и характеристики системы ценностных ориентаций молодых людей. В данном случае основной целью исследования является определение роли и места религии в системе ценностных ориентаций белорусской молодежи. Поэтому объектом исследования являются ценностные ориентации молодежи, а предметом – религия и ценности религиозного характера в структуре ценностного сознания белорусской молодежи. В работе использованы общенаучные методы исследования, а также анализ учебной и научной литературы по теме исследования.



Начало

Содержание



Страница 50 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

Интерес к проблематике религиозности белорусской молодежи вызван тем, что даже в современных условиях религия играет важную роль в формировании мировоззрения и ценностных ориентиров личности, гуманитарной культуры будущего специалиста. С научной точки зрения, как указывает А.А. Круглов, религия представляет собой одну из форм общественного сознания, которая отличается строгими специфическими социальными институтами, системой взглядов и культов, основанных на вере в реальное существование сверхъестественных сил, явлений и существ и поклонении им в надежде на их помощь в земной жизни и в обеспечении блаженства после смерти [1, с. 16]. Структурно религия состоит из трёх основных компонентов: религиозного сознания, религиозного культа и религиозных институтов, представляющих собой форму социальной организации служителей культа и верующих.

Выявление роли религии в современном белорусском обществе требует характеристики этноконфессиональной ситуации в стране. Согласно данным социологического мониторинга по проблемам этноконфессиональных отношений, осуществленного Информационно-аналитическим центром при Администрации Президента Республики Беларусь (ИАЦ), «церковь превратилась в значимый социальный институт, а религия в целом стала играть важную роль в общественной, духовной и культурной жизни страны» [2, с. 115]. Это подтверждает тот факт, что абсолютное большинство населения страны (94,5%) относит себя к приверженцам традиционных религиозных конфессий (православие, католицизм, протестантизм и др.), в то время как об обратном заявил лишь каждый двадцатый респондент (5%). При этом наблюдается расхождение между показателями религиозной и конфессиональной самоидентификации респондентов. Так, при 94,5% приверженцев традиционных конфессий заявили, что верят в Бога только 63,5% респондентов, а в сверхъестественные силы – 5%. При этом не смогли однозначно определить свое отношение к вере 22% респондентов, а о приверженности атеизму заявили 8,5% опрошенных.



Начало

Содержание



Страница 51 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

Данный парадокс можно объяснить, если обратиться к факторам и динамике этноконфессиональных процессов в стране с момента обретения независимости и до сегодняшнего времени. Если во всем мире наблюдается постепенное падение интереса к религии во всех её проявлениях, то в белорусском обществе религия рассматривается как фактор возрождения высокой духовности человека и как важный для социально-политической стабильности социальный институт. Поэтому в стране религия в лице основных конфессий пользуется поддержкой СМИ, активно строятся новые церкви, костелы и молитвенные дома, массовыми тиражами издается религиозная литература. Однако развитие современного общества ведет к рационализации многих сторон социальной жизни, поэтому подобное насаждение религии представляет опасность для общества. Во-первых, церковная духовность сводится лишь к ветхозаветным заповедям, которые слабо применимы к условиям и требованиям современной жизни. Во-вторых, существует явный конфликт науки и религии по основным вопросам и перспективам развития человечества. В-третьих, все религии, различные секты и появившиеся совсем недавно в нашей стране неокульты, ставят своей целью довести сознание человека до ситуации беспрекословного повиновения религиозным истинам, то есть отучить самостоятельно рассуждать и принимать собственные решения. Таким образом, вопреки общемировой тенденции к секуляризации в большинстве стран постсоветского пространства наблюдается своеобразный религиозный ренессанс, который затрагивает различные социальные группы, в том числе молодежь.

Для современной белорусской молодежи характерна высокая степень доверия к церкви, как социальному институту. Так, доверяют церкви 69% молодых респондентов в возрасте от 18 до 29 лет, не доверяют – 21%, затруднились ответить – 10% [2, с. 185]. При этом высокий уровень социального доверия никак не связан с практикой: в деятельности религиозных (конфессиональных) организаций принимают участие лишь 2% молодых респондентов, в то время как в деятельности профсоюзов – 45%, в деятельности молодежных общественных организаций (БРСМ,



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 52 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

скауты и др.) – 30,5%, в деятельности спортивных клубов и организаций – 18% [2, с. 190]. Незначительна численность молодых людей, которые регулярно посещают храмы, проходят таинство крещения, конфирмацию, вступают в церковный брак, соблюдают религиозные обряды и традиции.

Можно сделать вывод, что в современном белорусском обществе ежегодно численность верующей молодежи будет снижаться, а религия будет постепенно утрачивать статус регулятора повеления. Основанием для этого служит фактор научно-технического прогресса, который в общемировом масштабе привел к появлению и развитию киберпространства. Молодые люди, для которых информационно-коммуникационная среда является естественным пространством социального существования, благодаря этому получили свободный доступ к любым информационным ресурсам. Поэтому они в меньшей степени готовы не критично воспринимать религиозные догматы и соответствующую им идеологию. Молодые люди, воспитанные в духе общечеловеческих ценностей и демократии просто не приемлют какое-либо ограничение своих свобод со стороны церкви и религии в целом. Они ориентированы на максимально возможную социальную независимость, что является частью общей мировой тенденции – жить более обособленной жизнью и меньше вовлекаться в совместную активность. Секулярность и свобода совести ведут к формированию свободного субъекта, который самостоятельно оценивает и перестраивает мир согласно своим целям и возможностям, не опираясь в принятии решений на потусторонние силы.

Таким образом, роль религии в формировании структуры ценностного сознания белорусской молодежи постепенно снижается, уступая свое место факторам другой природы (виртуальная реальность, массовая культура и т.д.). Однако такая ситуация ведет к новой проблеме, вызванной необходимостью правильно распорядиться появившейся мировоззренческой свободой. С одной стороны, эта ситуация открывает перед подрастающим поколением новые возможности по поиску и обретению себя в этом мире. С другой стороны, в такой ситуации возникает



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 53 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

опасность, что образовавшийся ценностный вакуум приведет к моральному нигилизму и анархизму молодежи. Для решения этой проблемы требуются дальнейшие исследования по всем направлениям социально-гуманитарного знания.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Круглов, А. А. История религий : пособие / А. А. Круглов. – Минск : БГУ, 2015. – 407 с.
2. Республика Беларусь в зеркале социологии: сборник материалов социологических исследований за 2015 год / под общ. ред. А. П. Дербина; Информационно-аналитический центр при Администрации Президента Республики Беларусь. – Минск, 2016. – 212 с.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 54 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

Минск, БГЭУ

*Научный руководитель: Д.И. Наумов, кандидат социологических наук, доцент,  
доцент кафедры экономической социологии БГЭУ*

## СТРАХ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Для формирования и развития личности современное общество создает сложное многомерное пространство, в котором действует множество различных факторов. Одним из таких факторов является страх, под которым понимается эмоционально окрашенная ответная реакция индивида на различные раздражители, внутреннее психологическое состояние, обусловленное грозящим реальным или предполагаемым бедствием. Физиологическим проявлением страха выступает, например, чувство пустоты в животе, учащённое сердцебиение и ускоренное дыхание, вспотевшие ладони, нервное состояние и т.д. С функциональной точки зрения «страх служит предупреждением о предстоящей опасности, позволяет сосредоточить внимание на её источнике, побуждает искать пути ее избегания» [1, с. 88].

В социогуманитарных науках исследованиями различных аспектов проявления страха в социальной действительности занимались многие учёные (З. Фрейд, У. Бек, М. Керр, М.И. Витковская, Л.Д. Гудков и др.). Они рассматривают страх как феномен индивидуального и коллективного сознания, который проявляется в деятельности социальных институтов и организаций.

В процессе формирования личности страх выступает как фактор, который оказывает на него как положительное, так и отрицательное воздействие.

Положительное влияние основывается на том, что страх – это защитная реакция организма, которая помогала нашим предкам выжить. Ведь именно боязнь препятствует возникновению ситуации опасности и неоправданного риска. Она помогала им избегать опасных насекомых, и осторожно проходить через джунгли,



Начало

Содержание



Страница 55 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

чтобы их не съели голодные хищники. Страх и различные его формы являются неотъемлемой частью практически каждого человека, группы, общества.

Негативное влияние страха выражается в том, что страх не просто оказывает влияние на формирование личности, а определяет модель поведения, навязывая индивиду такие поведенческие стереотипы, как бегство, оцепенение, защитная агрессия [1, с. 88]. Люди боятся появляться в публичных местах, привыкают быть незаметными и бессознательно боятся достигнуть каких-либо успехов. Социально-психологическими проявлениями страха являются боязнь изменений и заниженная самооценка личности.

С точки зрения социальной психологии чувство страха может проявляться как социальное торможение, перфекционизм и максимализм.

Социальное торможение проявляется в таких формах, как боязнь внешней критики, синдром самозванца и внутренний критик. Страх стать объектом чьих-то критических суждений способен подавлять мысли и идеи человека, которые могли бы привести его к успеху. Синдромом самозванца в основном страдают успешные и самодостаточные люди, которые сомневаются в собственной профессиональной и личной компетенции. Синдром «внутреннего критика» проявляется в гиперкритической оценке индивидом собственных мыслей и действий, когда жизнь рассматривается как сплошная череда неудач. Такие формы социального торможения создают препятствия индивидуальным попыткам что-либо сделать или чего-либо достичь.

Перфекционизм проявляется в эмоциональном и психологическом напряжении из-за расхождения реальности с идеальными целями. Перфекционизм может быть связан с социальным торможением, а может также и не иметь к нему никакого отношения. Некоторые индивиды стремятся к совершенству не из-за того, что могут сказать другие, а из-за себя самих. Перфекционистское мышление предполагает, что существует какая-то идеальная цель, которую обязательно нужно достичь.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 56 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Максимализм очень тесно связан с перфекционизмом; он заставляет нас чувствовать желание, стремление и даже непреодолимое влечение к «наилучшему» решению. Речь в данном случае идет не столько об идеальном решении в абсолютном смысле, сколько о наилучшем возможном решении в относительном смысле по сравнению с другими. Максимализм – это стремление максимально выжать из ситуации все, что только можно. Но отрицательной чертой максимализма является то, что он легко может выйти из-под контроля индивида.

Индивид очень часто чувствует глубокое переживание, тревогу из-за собственной ненужности, неважности, незначимости. Иногда человек уверен в том, что в силу своей некомпетентности обманывает окружающих, а этот обман в любой момент может раскрыться. Отсюда возникает постоянная тревога совершить непоправимую ошибку. Из этого можно сделать вывод, что страх может формировать такие личностные характеристики, как замкнутость, пугливость, нерешительность.

Исследователи предлагают следующий динамический ряд разворачивания страха: испуг, волнение, тревога и страх, который в случае невозможности его преодоления может перейти в деструктивные формы ужаса и паники [2].

Итак, страх является источником разнообразных фобий, которые делают человека слабым физически, морально и психологически. Фобии возникают тогда, когда страх берёт над человеком навязчивую власть. Фобии можно разделить на детские, к которым относятся и социофобии, подростковые, включающие боязнь пространства, родительские. Подобные фобии усложняют жизнь, делают индивида заложником разных ситуаций.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), более 10% населения планеты имеют ту или иную фобию. Специалисты насчитывают несколько сотен навязчивых страхов, и их число растет. В современном обществе люди боятся природных явлений, болезней, собственных чувств, продуктов питания, чисел...



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 57 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Одна из групп фобий – страхи пространства. Сюда относится широко известная клаустрофобия (боязнь замкнутого пространства). Человек не может оставаться один в комнате с закрытой дверью, испытывает чувство паники, мечется, ломает замки. Больной клаустрофобией не может ездить в лифте. В группу страхов пространства входят и боязнь полета в самолете, больших пространств, воды, глубины, страх высоты. Для личности клаустрофобия становится фактором, нарушающим систему межличностной коммуникации в реальном общественном пространстве.

Другая распространенная группа фобий – социофобии, т.е. боязнь неправильного поведения в обществе, осуждения людей, страх публичного унижения. Так, многие люди панически боятся публичных выступлений, а любая мысль о таком выступлении вызывает у человека дрожь и страх. С одной стороны, причинами социофобий являются тенденция делать общие выводы из единичных фактов (неудачный опыт публичного участия и взаимодействия), а также оценка по конечному итогу (при этом не учитываются индивидуальные особенности человека). С другой стороны, социофобии – это «форма редукции сложности и неопределенности происходящего, они вызваны расхождением представлений и ценностей частной жизни и институциональных структур. В тех обстоятельствах и ситуациях, когда институты (как система норм и правил поведения, в том числе – санкционированного понимания и определения действительности) подверглись процессам эрозии и разложения, функции страха заключаются в обеспечении поддержания некоторых важнейших ценностей и самоидентичности для групп, не имеющих специализированных средств их акцентирования и выражения» [3, с. 53].

В целом, в современном мире страх можно рассматривать в качестве специфичного фактора личностного развития. Однако для полноценной жизни человеку необходимо научиться преодолевать свои страхи и подчинять их своей воле. Ведь в современном мире страх не позволяет избежать угроз и опасностей, а только угнетает психику человека, делает его слабым и нерешительным.



Начало

Содержание



Страница 58 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зозуля, Т. Н. Феномен «социальный страх»: понятие и классификация / Т. Н. Зозуля, Д. Д. Накенова // Вестник ПГУ. – 2012. – № 1. – С. 88–91.
2. Витковская, М. И. Теоретико-методологические проблемы изучения «страха» в социологии / М. И. Витковская // Вестник РУДН. – 2003. – № 4–5. – С. 86–91.
3. Гудков, Л. Д. Страх как рамка понимания происходящего / Л. Д. Гудков // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 1999. – № 6 (44). – С. 46–53.



*Начало*

*Содержание*



*Страница 59 из 277*

*Назад*

*На весь экран*

*Закреть*

Брест, БрГТУ

*Научный руководитель: В.Н. Варич, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных наук БрГТУ*

## ИНТЕРНЕТ-ОБЩЕНИЕ КАК СДЕРЖИВАЮЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

В наше время общение в интернете происходит посредством символов, голоса или видео, но, тем не менее, носит упрощенный характер. Происходит своего рода погружение в пространство мировой инфосферы, заменяющее нам полноценное общение виртуальным суррогатом. Это возможно благодаря разделению функций мозга на чувственную и рациональную сторону, позволяющую гармонично воспринимать окружающий мир. Развивается компьютерный рационализм, проявляющийся в виде потери способности к диалектическому восприятию мира. А неполнота получаемой информации может стать причиной необдуманных поступков.

Частое использование средств интернет общения вызывает следующие изменения в психике поведения человека:

– невнимательность по отношению к другим людям, в процессе естественного общения, формирует ощущение неполноценности. Внимание человека концентрируется на привычном ему вербальном методе изложения информации – словах. По мнению австрийского специалиста А. Пиза [1], словами можно передать не более 7% информации. Всё остальное – средства невербального общения;

– ограничение активного словаря и сравнительно низкая скорость мышления. Подобные недостатки являются спутниками избыточного общения с помощью текста (комментарий в социальных сетях, общение в чатах, почтовые рассылки и т.д.). Скорость мышления человека выше скорости передачи информации, а передача



Начало

Содержание



Страница 60 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

информации голосом сложнее и быстрее простого набора текста. Поэтому частое использование клавиатуры, как инструмента изложения информации, вызывает адаптацию мышления человека к такой скорости подготовки материала;

– раздражение и усталость. Каждому человеку нужен отдых. В наше время нет ничего проще организации досуга как проведения свободного времени в любимой компьютерной игре или социальной сети. Компьютер создает определённую нагрузку на психику человека, которая приковывает его внимание и не позволяет ему в должной степени расслабиться. Как следствие, происходит конфликт привычной схемы получения удовольствия и реальной потребности в отдыхе. В итоге накапливается усталость, которая отражается как в менее активных формах в виде раздражительности и концентрации, так и в более активных – депрессиях;

– формирование ложного представления о реальном уровне развития личности. Прежде всего, это связано с ведением общения в зоне постоянного комфорта, доступности информации и наличии времени для спокойного формирования грамотного ответа.

Происходит постепенная деградация эмоционального интеллекта, являющегося одним из критериев успешности человека. Согласно мнению лондонского профессора психологии и психометрии, важность эмоционального интеллекта в жизни человека заключается в способности к восприятию собственных эмоций и управлению чувствами для эффективного решения задач. Например, запоминание информации с помощью эмоционального потрясения. Это способствует её глубокому, прочному и осознанному усвоению [2]. Осознавая этот факт, эмоция может стать весьма сильным мотивирующим фактором познания.

Отдельно бы хотелось отметить влияние интернета на жизнь детей. Особенность детской психики заключается в высокой скорости адаптации ко всему новому. В раннем возрасте предпочтение огромному количеству визуальной информации (особенно в компьютерных играх) в сравнении с непосредственным общением и «живой» игрой негативно сказывается на творческих способностях ребёнка. Это



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 61 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

выражается в нежелании импровизировать или проявлять фантазию в подходе к различного рода задачам.

В ходе творческой или научной деятельности человека порой выручает интуиция и возможные всплески интуитивного озарения. Интуиция, как чувственное созерцание, трактовалась Фейербахом как «...безоговорочно несомненное, ясное, как солнце... только чувственное», а потому тайна интуитивного познания и «...сосредоточена в чувственности» [3].

Таким образом, теперешнее развитие технического прогресса есть наша сила и наша слабость.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пиз, А., Пиз, Б. Язык телодвижений: Как читать мысли окружающих по их жестам. – М. : ЭКСМО, 2014. – 464 с.
2. Михайлов, А. С., Шагвалиев, Т. Р., Валеева, Р. Р., Значение эмоций в процессе обучения: доклад на XXXII студ. межд. заоч. науч.-практ. конф. «Молодежный научный форум: гуманитарные науки». – М., 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [nauchforum.ru](http://nauchforum.ru). – Дата доступа: 21.10.2017.
3. Фейербах, Л. Избр. философские произведения. – М. : Мысль, 1955. – Т. 1. – С. 187.



Начало

Содержание



Страница 62 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

## И.А. НАЗАРОВ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Е.Н. Григорович, кандидат социологических наук,  
доцент, доцент кафедры философии БрГУ имени А.С. Пушкина*

### ВЛИЯНИЕ СУБКУЛЬТУР НА МИРОВОЗЗРЕНИЕ МОЛОДЕЖИ

Современная социокультурная ситуация в странах СНГ, характеризующаяся либерализацией политической, общественной жизни, стимулировала процессы культурной идентификации в молодежной среде, создала предпосылки для самореализации, самоактуализации молодого человека в обществе. Изобилие выбора, динамизм, новизна, с одной стороны, обогащают, с другой – осложняют поиски человеком самого себя, своей индивидуальности и социального статуса, личностное и профессиональное ценностноориентационное самоопределение, процесс адаптации к вызовам современного мира. Переходной стадией становления личности, фазой социализации молодого человека, выступает молодежная субкультура. Молодые люди, будучи в поиске самоидентификации, обращаются к субкультуре с целью разрешения самых различных проблем: от социально-экономических до проблем конфликта поколений. Молодежные субкультуры, ориентированные на создание таких элементов культуры, как эстетический стиль, стиль жизни, жизненные ценности, используются для создания идентичности, отличной от той, что предписывается семьей, школой, работой. Они оказывают влияние на моду, на создание стилей, определяют направления в моде, преобразая облик цивилизации.

Понятие субкультуры было введено американским социологом Т. Розаком. Позже оно обрело статус одного из базовых в различных науках и было связано с такими именами как М. Гордон, У. Эко, М. Брейк, Л. Фойер, К. Мангейм, Э. Тирьякян, Л. Марсиль-Лакост, С. Типтон, П. Уилли. Впервые упомянул



Начало

Содержание



Страница 63 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

о существовании молодежной субкультуры в своей широко известной работе «Диагноз нашего времени» Д. Манхейм. Свой вклад в изучение данного явления внесли Ч. Рейч, Д. Йингер, Г. Дэвис, Б. Бергер, Л. Хаузер. Субкультура – это система символов, убеждений, ценностей, норм, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество или какую-либо социальную группу в рамках нормативной культуры.

На территории СНГ субкультуры зародились и обрели популярность в середине 80-х годов прошлого века, во времена перестройки, когда рушились ставшие уже на тот момент традиционными социальные устои, изменялся политический и экономический вектор государства. И тот факт, что именно в то время движения панков и металлистов стали массовыми, отнюдь не совпадение. В связи со сменой курса обязательной и повсеместной политической идеологии, традиционные пути социализации находились в состоянии кризиса и общество, а в особенности молодежь, нуждалось в переосмыслении ценностей. Источником новых ценностей и стали различные субкультуры. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что субкультура – это реакция на различные потребности общества, например, социальные, идеологические или же культурные. Однако эта реакция может быть как позитивной, так и негативной.

И все же, как субкультуры участвуют в формировании мировоззрения у молодежи? Ответ на поверхности: через альтернативные, а иногда и контркультурные, ценности. Ярким примером тому является субкультура «эмо». Зародилась эта субкультура в начале 80-ых в США. Родоначальником эмо принято считать Йена Маккея, известного хардкор-панк-музыканта из Вашингтона, которому, собственно и принадлежит авторство термина «эмо». Изначально эмо были совсем не те, какими мы их знаем сейчас. Основой их идеологии был стрейт-эйдж, ответвление хардкор субкультуры, возникшее как реакция на сексуальную революцию и гедонизм (аксеологическое учение, согласно которому наслаждение является высшим благом и смыслом жизни, единственной терминальной ценностью,



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 64 из 277

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

тогда как все остальные ценности – лишь средства достижения удовольствия). В простом виде философия стрейт-эйдж представляет собой пропаганду отказа от наркотиков, алкоголя, табака, регулярные занятия спортом, и, вариативно, ведение вегетарианского или веганского образа жизни. Помимо образа жизни стрейт-эйджеров объединяла эмоциональная тяжелая музыка.

Однако со временем субкультура эмо претерпела немалые видоизменения, обзавелась альтернативной идеологией и броским стилем, неизменной осталась только музыка, как некий базис. Современная эмо-идея представляет собой отрицание постыдности чувств, порицание похожести и клишированности как мышления, так и внешнего вида, любовь к творчеству и неприятие насилия.

Так или иначе, по своей сути любая субкультура заполняет один или несколько ценностных пробелов – тех аспектов жизни, которые важны для человека, однако игнорируются либо отрицаются обществом. Наиболее массовыми являются молодежные субкультуры, поскольку именно молодежь более других социальных групп нуждается во всесторонней ценностной картине реальности, и именно для молодежи, как слоя населения с еще формирующимся мировоззрением, максимально важное значение имеют функции субкультуры, такие как:

- Творческая функция (помощь в самореализации);
- Инструментальная (улучшение имиджа);
- Компенсаторная (компенсация личной независимости).

Анализ научной литературы по проблеме молодежных субкультур, публикации и видеоматериалы в средствах массовой информации, позволяют сделать следующие выводы:

1. Наиболее осязаемое влияние на мировоззрение молодежи субкультуры приобретают в те моменты, когда трещины дают традиционные устои общества.
2. Данное воздействие осуществляется посредством предложения новой системы ценностей, иногда альтернативной, а иногда и асоциальной.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 65 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

3. Молодежь является наиболее подверженной влиянию субкультур социальной группой, в силу ее социальных потребностей и интересов.

В заключение следует отметить, что далеко не все субкультуры деструктивны, а совсем наоборот. В силу неприятия некоторыми членами нашего общества чего-либо нового, многие хорошие идеи, например, идея эмо, сталкиваются с травлей, насмешками, проявлениями агрессии. Безусловно, нельзя утверждать, что все субкультуры пропагандируют только позитивные ценности, как и невозможно предположить, что нет или не будет альтернативы традиционным ценностям. Особо значимым, на наш взгляд, представляется то, что молодежная субкультура заполняет те пробелы нормативной культуры, которые игнорируются традиционным обществом, однако, востребованы в молодежной среде.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 66 из 277

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Е.Н. Григорович, кандидат социологических наук,  
доцент, доцент кафедры философии БрГУ имени А.С. Пушкина*

## **МЕСТО БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Молодежь занимает особое место в структуре общества. Она является движущей силой важнейших социальных преобразований, источником профессионального и интеллектуального потенциала, поскольку способна быстрее других социальных групп овладевать новыми знаниями и технологиями, быть генератор свежих идей и движений. Молодежь – это будущие тенденции развития общества, будущие вкусы на кино и музыку, мода, которой будет следовать большинство, и многие другие инновации.

Государство не может функционировать без общества, а двигателем общества является молодежь. Образно можно представить государство как особый механизм, в котором молодежь – двигатель. Что будет, если этот двигатель начинает покрываться коррозией? В век прогрессивных технологий, молодежь по основным представлениям перестала быть движимой одними лишь благородными порывами, все лишь и говорят о браках по расчету, чайлдфри и им подобным. Есть ли у современной молодежи хоть остатки чистых помыслов, или же последующие поколения будут возвращены на ценностях торгово-рыночных отношений? Чтобы выяснить этот вопрос, решила обратиться к социологическим методам и опросить своих однокурсников, друзей и знакомых.

Респондентам были заданы следующие вопросы:

- каково ваше отношение к браку?
- в каком возрасте, по вашему мнению, следует выходить замуж?



Начало

Содержание



Страница 67 из 277

Назад

На весь экран

Заккрыть

- способны ли вы на измену?
- какова для вас самая весомая причина выйти замуж (жениться)?
- как вы относитесь к движению чайлдфри?
- самая веская, на ваш взгляд, причина для развода?
- что, по вашему мнению, является необходимым условием при вступлении в брак?
  - имеет ли для вас значение социальное положение вашего потенциального жениха (невесты)?

Результаты опроса зафиксировали некоторые гендерные различия в отношении молодых людей к проблемам семьи и брака. Так, к браку положительно относятся 70% юношей и 75% девушек. Молодые люди указали, что выходить замуж предпочтительней с 20 до 30 лет, также как и жениться. Самой весомой причиной для брака оба пола считают любовь (95%), и лишь несколько процентов поддержали брак по расчету. А вот на измену не способны 80 % парней и только 65 % девушек. Положительно к позиции чайлдфри относятся 45% мужчин, девушки же в основном об этом не задумывались (такой вариант ответа выбрали 40 % от числа опрошенных). Самой веской причиной развода для обоих полов является измена (70% мужчин и 65% женщин). Еще одной серьезной причиной респонденты называют материальное неудовлетворение. Главным условием для вступления в брак у мужчин является моральная готовность (70%), у девушек эту позицию отмечают лишь 40% опрошенных, придавая значение такому условию как «сильные чувства» (20%). Наиболее веским свидетельством меркантильности современных девушек оказался вопрос, касающийся значимости социального положения партнера. Для 70 % юношей социальный статус не имеет значения, в то время как 20% девушек ответили «да, имеет» и 50% – «возможно».

Таким образом, результаты проведенного нами исследования корреспондируются с многочисленными теоретическими и эмпирическими исследованиями по данной проблеме. Подтвердилась высокая значимость для современной молодежи семьи



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 68 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

и брака. К позитивным тенденциям, выявленным в нашем исследовании, следует отнести мнение молодежи о причинах женитьбы (замужества). Большинство молодых людей и девушек выбрали чувства и желание создать полноценную семью, как основную причину брака. Не подтвердилась выдвинутая в начале исследования гипотеза о возрастании в молодежной среде интереса к «гражданскому» браку. Это доказывает, что молодежь осознает ценность семьи, по крайней мере, с позиции рекреативной функции. Тревожащей тенденцией представляется тот факт, что еще немалая часть молодежи целью будущего брака видят не взаимную любовь, домашний уют, детишек, а улучшение своего материального положения.

Семейные отношения являются фундаментальными в общей структуре общественных отношений. Поэтому сохранение их как института представляется одной из важных задач развития общества. Современной молодежи необходимо осознать, что брак – это не деловой договор, а священные узы, которыми люди должны связывать себя осознанно и не ради выгоды. Также очень важно формировать у молодежи позитивный имидж семьи, показывать пример гармоничных семейных отношений в средствах массовой информации, художественной литературе, киноискусстве.

В заключение следует отметить, что отношение молодежи к брачно-семейным институтам и семейным ценностям в настоящее время в целом положительное и институту семьи ничего не угрожает. Молодые люди и девушки адекватно оценивают свои потребности в получении высшего или среднего образования, устройстве на работу с целью обеспечения будущей семьи; у большинства из них есть четкие представления о собственных семейных ценностях, желание в будущем стать их хранителями и достойными гражданами своей страны. Для дальнейшего совершенствования брачно-семейных институтов каждому сознательному члену общества необходимо задуматься о его личном вкладе в социально культурное наследие страны, ведь создавая благополучную, гармоничную семью, он создает гармоничное, процветающее общество в будущем.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 69 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Когда начинала эту работу я предполагала возможной проблемой нежелание молодых людей или наоборот девушек именно узаконивать отношения, ведь сейчас то и дело слышишь «а что меняет штамп в паспорте?», а по исследованиям японских ученых этот самый неприметный штамп влияет на подсознание пары, и позволяет чаще уступать друг другу, идти на компромисс, вследствие чего происходит меньше конфликтов.

Однако, как я была приятно удивлена таким большим количеством людей, понимающих важность семейных отношений.



*Начало*

*Содержание*



*Страница 70 из 277*

*Назад*

*На весь экран*

*Заккрыть*

Брест, БрГТУ

*Научный руководитель: В.В. Сушко, кандидат исторических наук, доцент  
кафедры гуманитарных наук БрГТУ*

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ: ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ

В философской трактовке ценности представляют собой одну из основных универсалий, составляющих глубинный слой структуры личности. Они характеризуют сущность человека как субъекта деятельности, его отношение к другим людям и обществу в целом [5].

Ценностные ориентации человека являются важнейшей характеристикой его личности, поскольку определяют его отношения и особенности взаимодействия с окружающим миром. Осознавая собственные ценностные ориентации, человек ищет свое место в мире, размышляет над смыслом и целью жизнедеятельности.

Несмотря на различные подходы к пониманию природы ценностных ориентаций, признается, что особенности их строения и содержания обуславливают направленность и определяют позицию человека по отношению к тем или иным явлениям действительности. Так же единодушно мнение, что ценностные ориентации играют главную роль в регуляции социального поведения человека, включая диспозицию личности, ее установки, мотивы, интересы и даже «смысл жизни» [1].

Философский подход, рассматриваемой категории, имеет два основных направления. Первый определяет ценности с точки зрения их субъектно-объектного характера. Второй аспект анализирует ценности в их межсубъектных отношениях. В философии ценностные ориентации характеризуются как продукт жизнедеятельности социальных групп и общностей, всего человечества в целом,



Начало

Содержание



Страница 71 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

которые существуют в виде общественного идеала. Ценностные ориентации преломляются через призму индивидуальной жизнедеятельности и входят в структуру личности, являясь одним из источников мотивации ее поведения и социальной регуляции взаимоотношений между людьми. Особое внимание уделяется взаимодействию субъекта и объекта ценностного отношения. Это область рассмотрения объективной истинности и отношения к ней человека [6; 7].

Чаще всего ценности определяются как совокупность материальных и духовных объектов или их свойств. С этой точки зрения ценность появляется в процессе общения человека с окружающим миром, в котором предметы или явления удовлетворяют материальные и духовные потребности человека [5]. Основополагающими человеческими ценностями являются: здоровье, материнство, богатство, власть, статус, уважение, справедливость и др. Ценности могут соответствовать содержанию потребностей, интересов, но могут и не соответствовать. Возможные совпадения, единство потребностей, интересов и ценностей или их противоречия связаны с тем, что сознание человека обладает относительной самостоятельностью [2].

Таким образом, ценности – это объекты, явления и их свойства, а также абстрактные идеи, воплощающие в себе общественные идеалы и выступающие благодаря этому как эталон должного [1].

Ценности по своей природе идеальны, то есть им бессмысленно приписывать пространственно-временные качества, однако они немислимы без их отношения к миру, к действительности, к бытию. Данное отношение ценности к бытию выражается в долженствовании. Положительная ценность – это ценность, которая должна быть. Отрицательная ценность – это ценность, которая должна быть устранена. Эта направленность на бытие является неотъемлемой чертой ценностей, реализация которых служит разумному устройству действительности.

При смене системы ценностей и ценностных ориентаций возникает противоречие между различными смыслами и значениями старого и нового, традиционного и



Начало

Содержание



Страница 72 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

инициируемого. Ценностное противоречие переживается и осознается как трудность выбора и принятия решения индивидом. Оно разрешается в процессе ценностно-ориентировочной деятельности, ощущения удовлетворенности собой и ситуацией, сопоставления ценности целей и средств их достижения в новом опыте [5].

Характеристика мира ценностей может дать ответ на проблему предназначения человека, определяя, таким образом, преимущество духовной жизни перед другими способами бытия. А ценностное сознание представляет собой основу миропонимания каждого индивида и определяет его отношение к окружающему миру [5].

Ценностная ориентация – это избирательное отношение к носителю ценности, который может быть реальным предметом удовлетворения потребностей отдельного человека или социальной общности. В ней аккумулируется жизненный опыт людей, а наличие устоявшихся компетенций свидетельствует о зрелости человека как личности. Проявляются они в деятельности и поведении индивида, являясь своеобразным индикатором иерархии преимуществ материальных или духовных ценностей в процессе жизнедеятельности. Ценностная ориентация, сформированная на уровне убеждений, адекватно проявляется в реальном поведении и деятельности человека.

В отличие от нее, ценностные представления, хоть и кажутся человеку сугубо индивидуальными, на самом же деле всегда являются типичными представлениями определенных социальных групп, участником которых данный индивид выступает. Они позиционируются внешними по отношению к конкретному индивиду и лишь присваиваются им в результате их усвоения. Таким образом, обеспечивается механизм взаимосвязи и взаимодействия индивида и общества, единичного и общего, внутреннего и внешнего.

Формирование ценностных ориентаций во многом способствует процессу становления личности в целом. Накопление компонентов развития, их сохранение и реорганизация, разделение их функций, иерархия и интеграция обеспечивают возникновение новых структурных образований и новых функций ценностного



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 73 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

образа мира, образа «Я» и будущего. Поэтому, можно выделить следующие фазы формирования:

- первая – присвоение ценностей общества личностью;
- вторая – преобразование личности на основе присвоения ценностей;
- третья – прогноз, целеполагание, проектирование, что обеспечивает формирование образа будущего [1; 4; 6].

Своеобразной моделью становления ценностной ориентации личности выступают ее жизненные планы, которые являются прерогативой индивидуального сознания. Они диалектически сочетают ближайшие цели с широкой программой действий на отдаленное будущее, субъективный мир человека, его стремления и идеалы с реальными жизненными обстоятельствами. Объективные условия, которые являются первичными относительно субъективных планов, заставляют человека строить свое будущее с учетом реальных возможностей. Итак, жизненные планы являются отражением в индивидуальном сознании господствующих общественных отношений, специфики социального положения, особенностей среды и других факторов, которые обуславливают вероятность реальной жизненной программы индивида. В другом отношении жизненные планы побуждают человека к деятельности с целью преодоления рамок своего наличного бытия, поскольку под воздействием совокупности она сформировала определенные стремления, выработала соответствующие установки и т.п. В этом смысле жизненные планы не только отражают объективные обстоятельства, но в определенной степени и создают их.

Являясь одним из центральных личностных новообразований, ценностные ориентиры выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и в этом своем качестве определяют широкую мотивацию его поведения и оказывают существенное влияние на все стороны его деятельности. При этом система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее взглядов на окружающий мир, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения, ядро мотивации и «философию жизни» [1; 3, с. 10].



Начало

Содержание



Страница 74 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

Таким образом, ценностные ориентиры – это сложный социально-психологический феномен, характеризующий целеполагание и содержание активности личности, являющийся составной частью системы отношений индивида, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Система ценностных ориентаций выражает внутреннюю основу отношений личности с действительностью.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Раитина, М. С. Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности / М. С. Раитина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [econf.rae.ru](http://econf.rae.ru). – Дата доступа: 14.10.2017.
2. Ценности и ценностные ориентации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [be5.biz](http://be5.biz). – Дата доступа: 11.10.2017.
3. Яскевич, Я. С. Философия в вопросах и ответах / Я. С. Яскевич. – Минск : Новое знание, 2003. – 400 с.
4. Суетина, Н. М. Ценности и ценностные ориентации: концептуальные различия подходов / Н. М. Суетина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru). – Дата доступа: 12.10.2017.
5. Щерба, С. П. Ценностные ориентации и их роль в жизни человека / С. П. Щерба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [lybs.ru](http://lybs.ru). – Дата доступа: 11.10.2017.
6. Ценностные ориентации личности: теоретико-методологические аспекты понятия, содержания и структуры. Теоретический анализ понятий «ценность» и «ценностные ориентации» личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.psinside.ru](http://www.psinside.ru). – Дата доступа: 10.10.2017.
7. Философия в мире человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [sites.google.com](http://sites.google.com). – Дата доступа: 12.10.2017.



Начало

Содержание



Страница 75 из 277

Назад

На весь экран

Заккрыть

Брест, БрГТУ

*Научный руководитель: С.М. Восович, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных наук БрГТУ*

## ФИЛОСОФИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

На протяжении всего своего существования философия рассматривала мировоззренческие вопросы.

Философия является теоретической основой мировоззрения, его теоретическим ядром, а также методологическим средством формирования мировоззрения. Это означает, что, во-первых, в рамках философии сознательно ставятся и на теоретическом уровне разрешаются мировоззренческие вопросы: В чем смысл бытия? Может ли человек познать мир? В чем сущность человека? Во-вторых, в рамках философии разрабатываются наиболее общие методы получения ответов на эти вопросы.

Роль философии в формировании мировоззрения личности значительна, т.к. философское знание формирует целостное мировоззрение человека, а также создает человека как творческую, свободную личность, способную стать полноправным и предельно полезным членом современного общества.

Основной задачей философии является не только формирование цельной, самостоятельной личности с сознательно выбранной твердой мировоззренческой позицией, но и выработка критической, рефлексивной позиции по отношению к своему мировосприятию, чего особенно не хватает современным людям, особенно молодому поколению (студентам). В зависимости от приверженности тому или иному типу философского мировоззрения, человек может стать приверженцем той или иной экономической или политической теории.



Начало

Содержание



Страница 76 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

Мировоззренческая функция философии проявляется в том, что, давая людям знания о мире и человеке, о его месте в мире и возможностях его познания и преобразования, оказывает влияние на формирование жизненных установок, на осознание социальными субъектами целей и смысла жизни.

Философия также выполняет и экзистенциальную функцию. Чтобы понять и объяснить особую сущность, внутреннюю структуру человека, нужно подняться над собой. Задача философии – научить человека жить самостоятельно, уникально и мужественно, побеждать в себе животное начало. В современном обществе массового потребления всё большую ценность приобретают практические навыки, что ведёт к снижению интеллекта.

Ни одна из конкретных наук – математика, физика, психология и т.д. не обладают способностью к обобщению всех результатов человеческой деятельности. Философия же обобщает достижения и опыт, накопленные во всех отраслях научного знания и практики. Философия рассматривает мир, во-первых: в его целостности и единстве, и, во-вторых: в его связи с человеком, с его познающей и преобразующей деятельностью.

Это позволяет ей осмысливать бытие человека в современном мире, отражать его характер и основные проблемы, создать широкомасштабную картину духовного и социального развития общества. Философия занимается поисками первопричин бытия и корней, прикоснувшись к которым человек может почувствовать в себе силу для преодоления бессмысленности окружающего мира, мужество жить, несмотря на свою конечность, почувствовать себя необходимой и создающей, творческой частью бытия. Можно этого не осознавать, но практически перед каждым рано или поздно встает вопрос о бытии. От ответа на этот вопрос многое зависит в жизни человека. Получая ответ на этот вопрос, человек начинает переосмысливать всё, что сам делает, всё, что делают окружающие, таким образом находя для себя определённую модель поведения в обществе, которая ему наиболее удобна в настоящее время, начинает как-то иначе формировать свое отношение к



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 77 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

окружающей действительности и к самому себе, и вот именно на этом и строится наше существование в этом мире.

Также философия на основе обобщения итогов духовной и практической деятельности человека способна выдвигать новые мировоззренческие идеалы и идеи общественного развития. Философия вооружает общественную мысль перспективами человеческого развития, его идеалами, осмысливает средства их достижения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в действительности философия в формировании мировоззрения человека играет огромную роль. Человек по своей натуре не может постигнуть все науки, чтобы получить ответы, если не на все, то хотя бы на многие вопросы. Философия же дает нам такую возможность найти эти ответы, т.к. она формируется на основе всех наук, существующих в нашем мире, и формирует ответы не из воздуха или из каких-либо домыслов философов, а исходя из результатов, полученных наукой.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гавриловец, К. В. Гуманистическое воспитание в школе / К. В. Гавриловец. – Минск : Польша, 2000. – 128 с.
2. Здравомыслов, А. Г. Потребности, интересы, ценности / А. Г. Здравомыслов. – М., 1998. – 221 с.
3. Каган, М. С. Философская теория ценности / М. С. Каган. – СПб. : Петрополис, 1997. – 205 с.
4. Кирьякова, А. В. Теория ориентаций личности в мире ценностей / А. В. Кирьякова. – Оренбург, 1996. – 190 с.
5. Тугаринов, В. П. О ценностях жизни и культуры / В. П. Тугаринов. – Л., 1970. – 156 с.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 78 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

## И.Н. СНИТКО

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: П.П. Крусь, кандидат философских наук, доцент,  
заведующий кафедрой философии БрГУ имени А.С. Пушкина*

### ФИЛОСОФИЯ В КУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

*Философия не дает  
бесценных результатов,  
но изучение философии  
дает бесценные результаты*

Тадеуш Котарбиньский

Философия рассматривает культуру как целостное и многомерное явление общественной жизни. Философия стремится ответить на вопросы о том, что такое культура, какое место она занимает в историческом процессе и какую роль играет в социализации человека. Философию интересуют самые общие проблемы, касающиеся сущности культуры и ее роли в общественной жизни. Главный вопрос философии культуры – это вопрос о существовании культурных универсалий, которые могут служить для осмысления сущности культуры, ее предназначения, и ее судьбы.

К культурным универсалиям относятся все общечеловеческие формы общественной жизни: общественное производство, труд и игра, досуг и общение, образование и воспитание, духовная жизнь (искусство, мораль, правовое сознание и др.). В сферу культуры помимо философии входят мифология, религия, наука, искусство, политика и т.д. Культурой называют все то, что создано с помощью ума, сердца и рук человека. Культура есть сотворенные человеком материальные



Начало

Содержание



Страница 79 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

и духовные ценности. Здесь мы имеем дело с весьма сложным взаимодействием ценностных установок. Как отмечает В.Н. Варич: «Ценностная иерархия личности, с одной стороны, соответствует (в большей или меньшей степени) ценностям общества, а с другой стороны, влияет (прямо или опосредованно) на социальные нормы и групповые ценности» [1, с. 30].

Философия музыки – раздел эстетики, исследующий сущность и значение музыки. Веками музыкальное искусство, творчество признавалось музыкантами, философами, педагогами как одно из незаменимых средств развития духовной составляющей человека. Пожалуй, ни одно из искусств не сможет сравниться и превзойти музыку по силе эмоционального воздействия.

Уже в древности было замечено, что такие компоненты музыки, как ритм и мелодия, способны влиять на внутреннее состояние человека. В Древней Греции музыкальному искусству отводилась лидирующая позиция в воспитании. Аристотель объяснял это тем, что в основе музыки лежат зародыши нравственных состояний.

Музыка была связана с тремя основными психологическими задачами. Во-первых, люди использовали музыку для повышения производительности. Доказано, что прослушивание музыки во время спортивной тренировки помогает повысить спортивные результаты на 20%. Во-вторых, музыка помогает стимулировать любознательность и повышает интеллект. В-третьих, музыка помогает очертить, выразить и пережить ключевые эмоции, которые актуальны на данный момент (веселые песни для вечеринки, грустные песни для достижения более мрачного состояния и т.д.).

Музыка не только определяет направление и характер художественных потребностей молодежи, но и становится значимым символическим началом межличностного общения, способствуя становлению групповых отношений (молодежных субкультур). В группе конкретизируются общие музыкальные представления, приобретая ценностное значение, закладываются устойчивые



Начало

Содержание



Страница 80 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

модели поведения в отношении их – складывается определенный культурный стиль. Таким образом, посредством изучения музыкальных интересов, можно достаточно достоверно описать типичные культурные черты члена конкретного молодежного сообщества. Музыка, выступая идентификатором различных групп молодежи, способна конструировать определенный жизненный стиль, который во многом зависит от качественного отбора тех или иных музыкальных предпочтений.

Интересу к молодежным субкультурам подвержены люди в среднем от 14–25 лет. Можно считать это своеобразным протестом, или же особенностью. В своем большинстве представители молодежных субкультур народ довольно интересный и неординарный, это творческие люди с особым подходом к окружающему миру.

Молодежные движения можно разделить на такие группы:

- 1) связанные с музыкой музыкальные фанаты, последователи культуры музыкальных стилей: рокеры, металлисты, панки, готы, рэперы, хиппи;
- 2) отличающиеся определенным мировоззрением и образом жизни: готы, хиппи, индианисты, панки, растаманы;
- 3) связанные со спортом: спортивные фанаты, роллеры, скейтеры, стрит-байкеры, байкеры;
- 4) связанные с играми, уходом в другую реальность: ролевики, толкиенисты, геймеры;
- 5) связанные с компьютерными технологиями: хакеры, юзера, те же геймеры;
- 6) группы современного искусства: граффиттеры, брейк-дансеры, просовременные художники, скульпторы, музыкальные группы и т.д.

Рассмотрим музыкальные субкультуры.

1) Рокеры. Философский взгляд на несовершенство мира отражался в музыке рокеров и текстах их песен, содержащие иногда протест, призыв и даже бунт. Несмотря на это рокеры отличаются эрудированностью, позитивным отношением к окружающим и отсутствием агрессии к остальным молодежным движениям. Появился и прижился так называемый знак рокеров – «коза» – жест, в виде



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 81 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

выставленных вверх указательного пальца и мизинца и при прижатых к ладони остальных. Так на рок-концертах люди выражали солидарность, единение с выступающими на сцене. Со временем субкультура рокеров разделилась на отдельные виды, появились новые роковые направления от «легких» (поп-рок, брит-поп) до «тяжелых» (хэви-металл, панк-рок). Любители – так звучал девиз тех, кто причисляет себя к рокерам. На сегодняшний день под современными рокерами подразумевают поклонников и исполнителей рок-музыки. Современная молодежь все чаще обращается к музыке протеста, которую привязывают к раздумьям о жизни, к действиям, к борьбе. Рок – это настоящее искусство. И как каждое серьезное искусство, рок-музыка поднимает все вопросы человеческого бытия, пытается по-своему их решить.

2) **Металлисты.** В отличие от других субкультур, таких как готы и панки, субкультура металлистов лишена ярко выраженной идеологии и сосредоточена только вокруг музыки. Тексты метал-групп пропагандируют независимость, самостоятельность и уверенность в себе, культ "сильной личности". Очень часто в песнях звучат призывы к разрушению. Основная мысль – разрушить старое и построить что-то лучшее, новое. Для многих металлистов субкультура служит средством отчуждения от “серой реальности”, формой молодёжного протеста. В прессе появлялись исследования, утверждающие, что интеллектуальный уровень металлистов может быть довольно высок, а увлечение металлом может быть признаком интеллектуальности. Большинство из них увлекаются мистикой, фантастической литературой, мифологией и т.д. Металлисты – субкультура весьма неоднозначная. Часто их песни говорят о том, что необходимо уметь быть терпимым, сострадать ближнему, придерживаться основных моральных норм поведения.

3) **Рэперы.** Эта субкультура достаточно демократична, не теряет связи с “молодежью улицы”. Рэперы – не только те, кто слушает музыку в стиле “рэп”, но и люди, пишущие рэп, проникнутые его идеей. В основной массе рэперы не агрессивны, кроме тех, кто причисляет себя к течению "Гангста". Рэперы



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 82 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

появились как часть тусовочного и танцевального мира, но постепенно веселая дискотечная жизнь стала отходить на второй план и в текстах появляются мотивы социальных проблем, борьбы с правительством, пропаганда свободы и равенства. Рэп имеет несколько особенностей, позволяющих сразу выделить их среди других субкультур: он пропагандирует свободу молодежи и независимость от насаждаемого правительством мнения и оценок; протест против глобализации во всех направлениях общественной и политической жизни. Это направление сочетает в себе вокальные эксперименты, танцевальное искусство, а также активную игру тела и мимики в процессе исполнения. Хип-хоп оказал большое влияние на формирование культурных ценностей среди молодежи нескольких поколений. Как и любое общественное явление – рэп постепенно меняется и приспосабливается к новым мировым условиям и законам, но в его основе все также остается дух протеста и бунтарства.

4) Готы. В основе готического движения лежит готическая музыка, выросшая из пост-панка. Готы воспринимают свое движение как протест против массового сознания, безвкусицы и пестроты. Готическая субкультура весьма разнообразна и неоднородна, однако для нее в той или иной степени характерны следующие черты: мрачный имидж, интерес к мистицизму и эзотерике, любовь к готической музыке. И все же главную роль в данной субкультуре несет своеобразное мировоззрение, особое восприятие окружающего мира, смерти как фетиш, что может считаться одним из признаков принадлежности к готам. В основном внимание в готической субкультуре сосредотачивается на личностном индивидуализме и творческом потенциале. Всегда стремиться к большему (в жизни, музыке, арте и т.д.), искать красоту даже в том мире, в котором ее нет, всегда смотреть на все стороны жизни, не закрывая на них глаза. Пытаться изменить каждый серый, банальный день – внести в него эмоции и чувства путем музыки, стиля одежды, имиджа и других источников. Переплавлять все свои эмоции, как позитивные, так и негативные – боль, отчаяние и подобные, в жизненную энергию. Чувствовать себя нормально со своими "отклонениями":



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 83 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

мрачным настроением, иронией, странными взглядами на жизнь – и брать из всего этого силу.

5) Панки. Своим появлением панки обязаны одноименному музыкальному направлению – панк-року. Большое внимание панки уделяют индивидуальности, свободе личности, нонконформизму, противостоянию навязанным стереотипам. В отличие от движения хиппи, которые предпочли уединиться от социума в свои коммуны, и не пытались как-то расшевелить общество, панки действовали более агрессивно. Шокирующие наряды, неприемлемое в приличном обществе поведение, непривычная музыка – все это методы, которыми панки старались изменить традиции и правила, существовавшие в обществе, которое требовало от своих членов максимальной интеграции, превращая свободных личностей в толпу конформистов. Анархия, социализм, самостоятельность и толерантность – идеальный мир в представлении панков, так как именно в таких условиях, по их мнению, человеческая личность способна развиваться, не оглядываясь на мораль и традиции. Идеология панков основывается на свободе. Панк-субкультура выступает за реализацию человеческой свободы без какого-либо давления со стороны. В своих песнях панки не стесняются в выражениях, используют нецензурную лексику, ведь право свободы слова гарантировано множеством конвенций по правам человека.

6) Хиппи – это люди, которые против насилия, войн и вооруженных противостояний. Стиль хиппи был не только вызовом обществу, все его атрибуты имели смысловую нагрузку. Длинные волосы и бороды символизировали связь с природой и стремление культуры к феминизации. Дешевая, часто сшитая собственноручно, одежда олицетворяла безразличие хиппи к материальным ценностям, а яркие цвета говорили о детском и непосредственном восприятии мира. Этнические и религиозные украшения, тоже сделанные вручную, обозначали синтез религий и культур Земли. Ну а знаменитые брюки-клевш были символом свободы. Соответствовала внешности и музыка. «Дети солнца» слушали рок, хард-рок, рок-энд-блюз в стиле таких групп, как «The Beatles» и «The Doors». Постепенно



Начало

Содержание



Страница 84 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

образовался некий «свод правил», по которому жил каждый настоящий «человек мира». В основе всего лежали пацифизм и свобода, достичь которой можно было, изменив свой внутренний мир. Человек, выбравший этот образ жизни, должен быть внутренне раскован и стремиться обрести свободу через свои поступки. Истинная красота приравнивалась к свободе.

Субкультура – это общность людей, чьи убеждения, взгляды на жизнь и поведение отличны от общепринятых, или просто скрыты от широкой публики, что отличает их от более широкого массива культуры, ответвлением которой они являются. Возникновение молодежной культуры связано с неопределенностью социальных ролей молодежи, неуверенностью в собственном социальном статусе. В онтогенетическом аспекте молодежная субкультура представляется как фаза развития, через которую должен пройти каждый. Ее сущность – поиск социального статуса. Посредством нее юноша "упражняется" в исполнении ролей, которые в дальнейшем должен будет играть в мире взрослых. Субкультуры помогают найти себя, и они должны существовать.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Варич, В. Н. Формирование ценностей в семейном воспитании // Аксиологические и антропологические проблемы образования и воспитания студенческой молодежи: сб. научн. ст. / Брест.гос. ун-т им. А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2017. – 77 с.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 85 из 277

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Минск, БГЭУ

*Научный руководитель: Д.Ч. Шоканова, кандидат социологических наук,  
доцент кафедры экономической социологии БГЭУ*

## СПОРТ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗА ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

В последнее десятилетие в обществе мы можем наблюдать популяризацию спорта, здорового образа жизни. По данным Белстата в 2005 году количество населения, ведущих активный образ жизни составляло 19,8% от всей численности населения в возрасте от 16 лет и старше. На 2014 год этот показатель увеличился до 25,6%. Причём количество мужчин и женщин относительно равно: 26,8% к 24,7% соответственно. Более 50% населения входящих в эту группу занимаются спортом 2-3 раза в неделю [1]. Придерживаться именно такого графика занятий советуют врачи, поскольку он является самым оптимальным для физического здоровья человека. Активную трансляцию приверженности к здоровому образу жизни мы наблюдаем и в социальных сетях, и по телевидению.

Проанализировав данные советского времени, мы с уверенностью можем сказать, что спорту в союзном государстве отводилась значительная роль. С первых лет существования Советского Союза Коммунистическая партия, советское правительство уделяли огромное внимание развитию физической культуры и спорта. Ведь, по мнению управленческого аппарата, это было закономерно в стране, где все делается для блага человека, во имя расцвета всех его творческих возможностей. К 1967 году в больших и малых городах, в совхозах и колхозах СССР уже было сооружено более 2 500 стадионов, свыше 33 тысяч спортивных гимнастических залов, оборудовано более 400 тысяч площадок для спортивных игр [2]. Массово проводились соревнования по разным видам спорта, будь то



Начало

Содержание



Страница 86 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

волейбол, баскетбол, футбол или теннис. Спорт в СССР можно было назвать частью идеологии. Ведь главный лозунг того времени звучит так: «В здоровом теле – здоровый дух». Начало дня с обычной утренней зарядки считалось признаком хорошего воспитания. По телевидению транслировались разные соревнования. Ярчайшим примером является интерес граждан СССР к Олимпийским играм. Но в 90-е годы интерес населения к спорту отошел на второй план в силу изменений социально-экономических условий, вызванных распадом Советского Союза. Однако мы с уверенностью можем утверждать, что важность физических нагрузок на организм любого человека остаётся на том же высоком уровне, как и ранее.

Здоровый образ жизни дает множество возможностей. Во-первых, человек занимающийся спортом реже болеет. Поговорка «движение – это жизнь» не зря прочно укоренилась в нашем языке. Во-вторых, спорт может являться частью процесса социализации. Интересуясь определенным видом спортивной деятельности, человек вращается в определенных кругах, заводит новые знакомства. Отсюда вытекает третья особенность спорта – он может выступать как механизм социальной мобильности. Молодой человек может подняться вверх по социальной лестнице, благодаря своим достижениям и навыкам. Кстати, подтверждением этого тезиса может служить пример Арнольда Шварцнегера. Благодаря своему физическому внешнему виду он не только стал успешным бодибилдером, но и снимался в кино, а потом стал политиком.

При вовлеченности в активную спортивную деятельность, в особенности при наличии соперничества среди конкурентов, у молодого человека формируется твердость характера, умение работать в команде, солидарность, гибкость, быстрота принятия решений, чувство ответственности за свои поступки. Всё это, несомненно, оказывает значительное положительное влияние на дальнейшую повседневную жизнь.

Система физического воспитания и образования молодежи охватывает все ступени образовательного процесса в нашей стране. Сегодня в Беларуси мы видим заинтересованность управленческого аппарата государства в улучшении спортивных



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 87 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

показателей и достижений. Это касается не только профессионального спорта, но и любительского. Государство выделяет финансирование для строительства различных спортивных комплексов, основная функция которых заключается в предоставлении возможностей большинству людей вести активную спортивную жизнь. В школьный учебный процесс ввели еще один час физической культуры, что так же можно охарактеризовать как заинтересованность государства в прививании детям любви к спорту, желанию вести активную жизнь. Несомненно, начать заниматься спортом, по нашему мнению, можно в любом возрасте, однако если у человека с раннего детства физические нагрузки являются неотъемлемой частью жизни, то существует вероятность, что он на протяжении долгих лет жизни сохранит в себе любовь к спорту.

В Беларуси проходят многие соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, плаванию. Стоит отметить, что в значительной мере развит не только профессиональный спорт, но и наравне с ним растет интерес к любительскому. Наша страна является площадкой и для многих международных соревнований, как по отдельным видам спорта, так и по комплексу спортивных мероприятий. К примеру, в 2016 году наша страна принимала Этап кубка мира по фристайлу, «Кубок федерации» плей-офф по теннису, в 2017 году в Беларуси проходили Кубок мира по шорт-треку, чемпионат по классическому пауэрлифтингу. Можно сделать вывод, что наше государство заинтересованно в интеграции в области спорта с другими странами, ведь одним из преимуществ таких мероприятий является увеличение количества людей, которые, побывав на играх, потом начинают вовлекаться активно в спортивную среду. Популяризация спорта является важной частью государственной политики. Ведь рост количества детей и молодежи, посещающих спортивные секции, потенциально увеличивает количество профессиональных спортсменов, нужных стране.

Подводя итог, можно отметить, что молодые люди не забывают про спорт. Наоборот, развивают его в массы, показывая пример подрастающему поколению, признавая и понимая важность физических нагрузок для организма. Важно



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 88 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

отметить, что в современном мире возникают абсолютно новые виды спорта и увлечений молодых людей. Существует большое число спортивных ассоциаций по всему миру, что так же свидетельствует о заинтересованности молодежи. Сегодня физическая культура и спорт, без сомнения, содержит в себе наибольший потенциал формирования личности как целостности, охватывая все стороны и аспекты, в своем телесно-духовном единстве. Поэтому спорт можно назвать частью культуры, которая находится на одном уровне с остальными. Физическая культура и спорт – неотъемлемая часть жизни человека.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Здоровье населения Республики Беларусь [Электронный ресурс]. –Режим доступа: [www.belstat.gov.by](http://www.belstat.gov.by). – Дата доступа: 02.11.2017.
2. Физкультура в СССР. Статистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [foliums.ru](http://foliums.ru)-. – Дата доступа: 02.11.2017.



Начало

Содержание



Страница 89 из 277

Назад

На весь экран

Закреть

Минск, БГЭУ

*Научный руководитель: Д.И. Наумов, кандидат социологических наук, доцент,  
доцент кафедры экономической социологии БГЭУ*

## САМОРЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ТВОРЧЕСКОГО ГОРОДА

Самореализация личности – одна из приоритетных направлений развития современного мира. В качестве субъекта самореализации может рассматриваться не только определенная личность, но и отдельная социально-демографическая группа. Самой важной социально-демографической группой является молодёжь, которое определяет как настоящее, так и будущее страны. Поэтому интеллектуальное и творческое развитие молодёжи играет важную роль в историческом развитии общества.

Процесс личностной самореализации молодежи тесно связан с развитием творческой и интеллектуальной деятельности молодых людей. В настоящее время она поддерживается сотнями международных, государственных и общественных организаций и программ. ЮНЕСКО является той международной организацией, которая много и плодотворно делает в деле развития творческого потенциала молодежи всего мира.

Именно по инициативе этой организации создана Сеть творческих городов ЮНЕСКО, которая с 2004 года эффективно раскрывает творческий потенциал своих участников в различных областях. В наше время она включает почти 180 городов из 72 стран мира. Несмотря на различия, все города обязались содействовать развитию творческих отраслей, участию в культурной жизни и взаимодействию культуры и политики.



Начало

Содержание



Страница 90 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

Американский город Сиэтл является городом литературы, который в свое время стал площадкой для проведения ежегодного Саммита творческих городов [2]. На этом Саммите были собраны представители из 41 города мира для развития международных программ в сфере культуры и обсуждения вопросов по данной проблематике. Хозяева Саммита представили образовательные программы для молодёжи, реализуемые через публичные библиотеки Сиэтла. Такие проекты должны поощрять литературный туризм и креативные проекты молодых людей, чтобы способствовать более широкому культурному обмену посредством литературного программирования.

Однако не только литература является инструментом для развития, как молодежи, так и городского пространства. Так, глубокая музыкальная традиция и сегодня является отличным каналом для передачи знаний от поколения к поколению и для формирования художественного видения мира личностью молодого человека. Музыкальная индустрия оказывает колоссальное влияние на современное общество и, в первую очередь, на подрастающее поколение. В основном, это влияние положительное, потому что музыка даёт уникальную возможность для самовыражения и самореализации личности. Поэтому изучение и практика музыки играют центральную роль в системе образования в творческом городе. Именно поэтому обычные и музыкальные школы, которые относятся к Сети творческих городов ЮНЕСКО, активно реализуют комплекс программ и проектов по музыкальному образованию и воспитанию детей и молодежи. Так, к ним относят ансамблевые музыкальные занятия по методу «Я расту вместе с музыкой», создание детских хоров для детей с ограниченными возможностями, музыкальные учебные программы и игры для детей до 16 лет и т.д. Все они направлены на расширение привлекательности музыки и театра для молодёжи, на превращение музыки в инструмент для будущего.

Реальную практику создания и реализации творческих проектов можно проиллюстрировать на примере нескольких городов мира – Лодзи, Макао и Торонто.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 91 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Польский город Лодзь решением ЮНЕСКО был принят в Сеть творческих городов из-за его заслуг в деле развития кинематографии [1]. В настоящее время в Лодзи работает 4 высших учебных заведения, которые готовят молодых специалистов для работы во всех ключевых областях, связанных с производством кинематографической продукции. В городе открыты музеи кинематографии и анимации, которые рассказывают и показывают историю польского кино. В Лодзи ежегодно проводятся различные фестивали, где как польские, так и иностранные актеры могут принять участие в кинопроизводстве и пост-продакшн фильма. Благодаря такой деятельности, создаются десятки кинематографических инициатив, направленных на развитие молодёжи в сфере кино. Среди планов Лодзи на ближайшие годы – создание международного анимационного кластера, а также «живой» улицы фильмов, которая должна стать привлекательным туристическим продуктом и готовой декорацией для создания новых фильмов. Кроме того, в целях развития молодёжи в школах города планируется введение практикоориентированного учебного предмета по истории и практике кинематографа на основе соответствующей образовательной программы. Благодаря таким проектам молодёжь сможет побыть как в кадре, так и за ним, реализовать себя во многих направлениях кинематографии в Польше и за её пределами.

Китайский город Макао входит в Сеть творческих городов ЮНЕСКО, как центр гастрономической культуры в КНР [3]. Правительство Макао создало серию мероприятий в данной области, систематически реализуемых на местном и международном уровнях. В этом ряду мероприятия по повышению профессиональной подготовки поваров, организация ежегодного международного гастрономического форума и т.д., в которых активно задействованы представители молодого поколения из разных стран мира. Благодаря проектам и программам в области гастрономической культуры, реализуемым в Макао, молодёжь активно проявляет свои креативные способности в области гастрономии, участвует в различных мероприятиях, направленных на выявление творческих способностей и саморазвития.



Начало

Содержание



Страница 92 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

Торонто стал первым в Канаде, который обозначен как творческий город медиа-искусств ЮНЕСКО [4]. В развитие медиа-искусств (кинематограф и телевидение) в городе было инвестировано более 2 миллиардов долларов. Медиа-искусство – мощный инструмент, который развивает региональную идентичность и содействует созданию инклюзивного городского пространства. Планируется, что благодаря проектам администрации Торонто станет международным центром инноваций и вдохновения, а ключевую роль в развитии медиа-искусства сыграет молодёжь. Как показывает опыт Торонто, именно она является идейным вдохновителем проектов, которые успешно реализовываются по программе творческого города.

Таким образом, Сеть творческих городов ЮНЕСКО создает условия для сохранения культурного наследия, позволяет сохранить и обогатить культурную самобытность в разгар растущей тенденции к глобализации, обеспечить социальное развитие города. Культурная и социальная среда творческого города помогают детям и молодёжи развивать креативное мышление, позволяет им свободно воплощать свои идеи в жизнь и создавать что-то новое. Это способствует развитию не только города, но и общества в целом.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лодзь, как Рим, Сидней или Брэдфорд. Он выиграл титул Города Фильма ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [polsha.org](http://polsha.org). – Дата доступа: 03.11.2017.
2. Seattle Is (Finally) a UNESCO City of Literature [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.thestranger.com](http://www.thestranger.com). – Дата доступа: 03.11.2017.
3. Macao becomes «UNESCO Creative City of Gastronomy» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.financialexpress.com](http://www.financialexpress.com). – Дата доступа: 03.11.2017.
4. Toronto designated a UNESCO Creative City of Media Arts [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.680news.com](http://www.680news.com).



Начало

Содержание



Страница 93 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

## II Роль науки в современном образовании и формировании личности

О.И. ВАРЕНИК

Брест, УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»

*Научный руководитель Г.В. Жук, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии БрГУ имени А.С. Пушкина*

### ЗАНЯТИЕ ФИЗКУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Согласно современным представлениям, жизненная позиция – это интегральное свойство личности, выражающее систему её отношений к обществу, к людям, к самому себе, к нормам, правилам – ко всему тому, что составляет сферу общения человека с социальной и природной средой. В ней отражается система взглядов на жизнь, критерии её оценки.

В жизненной позиции личности выражено субъективное внутреннее отношение к объективным условиям своего бытия, к ситуациям, связям, формам деятельности. В ней выявляется как степень соответствия наличного сущего и усвоенного должного, личных качеств индивида занимаемым им месту и положению в обществе, выполняемым им функциям, ролям, так и мера его удовлетворённости этим положением. Внутреннее осознание человеком общественных отношений и своей сущности оказывает огромное влияние на характер исполнения, на уровень реализации им общественных функций, на его социальную активность.

Действительно, личность может считать условия своего бытия удовлетворительными, мириться с ними или с разной степенью активности отвергать существующее положение вещей, пытаться изменить эти условия. Субъективное внутреннее осознание условий жизнедеятельности, целей общественного прогресса,



Начало

Содержание



Страница 94 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

избирательное, оценочное к ним отношение человека являются необходимой предпосылкой их преобразования.

Таким образом, в понятии «жизненная позиция» отражаются мировоззрение, знания и способности, убеждения и идеалы, социальные и моральные ориентации, чувство долга и ответственности, ценностные установки. Сущность жизненной позиции – в единстве идеальных представлений, помыслов, чувств и реальных действий. Процесс воплощения первых в последние, в самом сжатом виде, выражает механизм активности жизненной позиции.

Одной из важнейших определяющих жизненную позицию являются ценностные ориентации. Согласно результатам социологических опросов, проводимых Социологической учебно-методической лабораторией БрГУ имени А.С. Пушкина, в ценностном ряду в последние годы лидирующее положение среди студенчества прочно занимает ценность «здоровье». Залогом хорошего здоровья и проявлением активной жизненной позиции является занятие физкультурой и спортом. 63,6% студентов уверены, что занятия спортом укрепляет их здоровье. 59% респондентов активно занимаются различными видами спорта. На вопрос «Каковы Ваши затраты свободного времени на ФСД в течение недели?» были получены следующие данные: 0,5–1 час – 23,7%; 2-3 часа – 31,6%; 4–5 часов – 26,7%; 6–7 часов – 9,2%; 8 часов и более – 8,9%.

Физическую культуру и спорт часто связывают лишь с совершенствованием природной основы человека, его физической организации. Вместе с тем, будучи одной из человеческих и социальных ценностей, она выступает как культура образа жизни людей, является предпосылкой других уровней общекультурного бытия – культуры эстетической, политической, этической и нравственной. В физической культуре человек стремится к гармонизации с самим собой, окружающим миром, природой и социумом. Между уровнем физкультурно-спортивной деятельности молодёжи и проявлением активной жизненной позиции существует тесная связь. Молодые люди, регулярно занимающиеся физической культурой и спортом, более



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 95 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

дисциплинированы, серьёзнее относятся к учёбе, большинство из них активнее других включены в общественную жизнь.

Кругозор личности в сфере физической культуры определяют знания. Знания необходимы для самопознания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Прежде всего, это относится к самосознанию, т.е. осознанию себя как личности, осознанию своих интересов, стремлений, переживаний. Переживание различных эмоций, сопровождающих самопознание, формирует отношение к себе и образует самооценку личности.

Потребность в физической культуре есть проявление активной жизненной позиции личности. Она имеет широкий спектр: потребность в движениях и физических нагрузках; в общении, контактах и проведении свободного времени в кругу друзей; в самоутверждении, укреплении позиций своего Я; в познании; в эстетическом наслаждении и др. Потребности тесно связаны с эмоциями – переживаниями, ощущениями приятного и неприятного, удовольствия или неудовольствия. Человек обычно выбирает тот вид деятельности, который в большей степени позволяет удовлетворить возникшую потребность и получить положительные эмоции.

В побуждении студентов к занятиям физической культурой и спортом важны и интересы. Они отражают избирательное отношение человека к объекту, обладающему значимостью и эмоциональной привлекательностью. Когда уровень осознания интереса невысок, преобладает эмоциональная привлекательность. Чем выше этот уровень, тем большую роль играет объективная значимость. В интересе отражаются потребности человека и средства их удовлетворения. Интересы обычно возникают на основе тех мотивов и целей физкультурно-спортивной деятельности, которые связаны: а) с удовлетворением процессом занятий (динамичность, эмоциональность, новизна, разнообразие, общение и др.); б) с результатами занятий (приобретение новых знаний, умений и навыков, овладение разнообразными двигательными действиями, испытание себя, улучшение



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 96 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

результата и др.); в) с перспективой занятий (физическое совершенство и гармоничное развитие, воспитание личностных качеств, укрепление здоровья, повышение спортивной квалификации и др.). Если же человек не имеет определённых целей в физкультурно-спортивной деятельности, то он не проявляет интереса к ней.

Отношения задают предметную ориентацию, определяют социальную и личностную значимость физической культуры в жизни. Выделяют активно-положительное, пассивно-положительное, индифферентное, пассивно-отрицательное и активно-отрицательное отношения. При активно-положительном отношении ярко выражены физкультурно-спортивная заинтересованность и целеустремленность, глубокая мотивация, ясность целей, устойчивость интересов, регулярность занятий, участие в соревнованиях, активность и инициативность в организации и проведении физкультурно-спортивных мероприятий. Пассивно-положительное отношение отличается расплывчатыми мотивами, неясностью и неконкретностью целей, аморфностью и неустойчивостью интересов, эпизодическим участием в физкультурно-спортивных мероприятиях. Индифферентное отношение – это безразличие и безучастность, мотивация в этом случае противоречива, цели и интересы к физкультурно-спортивной деятельности отсутствуют. Пассивно-отрицательное отношение связано со скрытым негативизмом части людей к физической культуре и спорту, они для таких лиц не имеют никакого значения. Активно отрицательное отношение проявляется в открытой неприязни, откровенном сопротивлении занятиям физическими упражнениями, которые для таких лиц не имеют никакой ценности. Ценностные ориентации выражают совокупность отношений личности к физической культуре в жизни и профессиональной деятельности.

Уровень здоровья и физического развития молодёжи выступает в качестве важных условий осуществления впоследствии функций производителей материальных и духовных благ общества. В этой связи большое значение



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 97 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

имеет донесение до студентов взаимосвязи занятий физической культурой с главными объектами заботы о физическом состоянии, приоритетными ценностями здорового образа жизни. Это всё в целом поможет сформировать у студенческой молодёжи потребность заниматься физкультурной деятельностью на протяжении всей последующей жизни, осознать, что это необходимо в их дальнейшей профессиональной деятельности.



*Начало*

*Содержание*



*Страница 98 из 277*

*Назад*

*На весь экран*

*Закреть*

## А.П. ВОРОБЕЙ

Брест, УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»

*Научный руководитель: В.Н. Варич, кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры гуманитарных наук БрГТУ*

### ОБЩЕСТВО, ОСНОВАННОЕ НА НАУКЕ

Современное общество достигло такого уровня, когда требуется полное изменение устоев. С развитием потребительского общества с каждым годом мировые ресурсы истощаются, а большая часть населения Земли находится за чертой бедности. Одной из причин этого стала глобальная автоматизация производства. В погоне за наживой крупные корпорации переводят свои производства в роботизированные формы. Из-за этого многие люди с опасением относятся к развитию автоматизации. Но даже самые полезные вещи в плохих руках могут привести к непоправимым последствиям.

Автоматизация изначально предназначалась для облегчения и снижения объемов человеческого труда. Роботы должны были использоваться при самых опасных производствах. В современном мире искусственный интеллект служит просто для зарабатывания денег. Нам необходимо перестраивать само общество, ведь благодаря автоматизации и достижениям науки мы можем повысить уровень жизни. Построить новое общество, опираясь на науку, предлагает проект «Венера» Жака Фреско [1].

«Важным фактором в достижении высокого уровня жизни для каждого человека станет автоматизация, т.е. увеличение производительности за кратчайший временной промежуток. Заменив человеческий труд на машинный и внедрив новую экономику, каждый человек станет жить лучше, чем самые богатые люди современности. Исчезнет страх, что нас могут обворовать, так как все блага будут доступны в свободном пользовании. Это станет возможным только благодаря автоматизации и разумному использованию ресурсов. Кибернетизация наладит



Начало

Содержание



Страница 99 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

выпуск большого количества изделий и услуг. Но для начала потребуется создание искусственного интеллекта – это запрограммированная самообучающаяся машина, имитирующая человеческий разум. Искусственный интеллект модернизирует механические и электронные системы для замены человеческого труда. Кстати, данные машины уже внедряются в нашу жизнь» [2].

Данная идея будет приносить пользу только при рациональном использовании кибернетизации. Человечество поднимет свой уровень жизни, не прилагая усилий. Но все эти задумки могут воплотиться в жизнь только после ухода от старой экономической системы, т.е. отказа от денег.

Глобальная автоматизация заменит множество специалистов, как в производстве, так и в правительстве. Ведь деньги и власть всегда изменяют даже самых благородных людей и изменяют в плохую сторону. Робот всегда будет принимать только верное решение, так как он будет изначально запрограммирован на это. Новым шагом развития общества станет постепенная передача власти машинам.

Для начала общество должно подготовить группу специалистов, которые займутся проектированием искусственного интеллекта. Они же будут контролировать и постепенно передавать власть данной системе. Далее машины станут сами усовершенствовать себя без вмешательства человека. Искусственный интеллект в режиме “онлайн” будет контролировать экономические процессы, производственные сферы и обновляться согласно человеческим потребностям. Так же будут созданы дублирующие системы, которые будут служить “страховкой” для основной системы.

Только автоматизация и научные достижения изменят человечество в лучшую сторону, чего даже не получилось сделать правительствам и различным учениям философии. Но для начала мы сами должны перестроить себя, свои мысли, образ жизни. Мы должны понять, что важно перейти к рациональному использованию ресурсов, основываясь на научных достижениях. Отказ от потребительского общества и денежной системы позволит управлять ресурсами более эффективно для



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 100 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

всего общества, а не для ограниченного круга людей. Всё это приведет к небывалому росту уровня жизни всего человечества.

Главная проблема, которая не позволит нам перейти к новой системе, это пока мы сами. Большинство людей боятся передать свою жизнь машинам. Но согласитесь, ведь не было ни единого случая, когда робот причинил бы вред человеку. Мы сами программируем их и мы сами придумали войны, голод, бомбы и всё то, что вредит нам. Сам человек, а не искусственный интеллект, истощает нашу Землю, загрязняет воду, почву. Также люди боятся, что машины могут в самый неподходящий момент отказать, что из-за глобальной автоматизации мы можем потерять свободу и индивидуальность, что мы станем рабами кибернетизации.

Перестроив себя, мы научимся доверять машинам, ведь человек их программирует, и он должен научиться правильно их применять.

Мы сами создаем опасность для существования, а не машины. До тех пор, пока мы не поменяем отношение друг к другу и не начнем гуманное использование ресурсов нашей планеты, мы так и останемся величайшей угрозой всему человечеству. Наука и технологии не создали ни одной из наших проблем. Проблемы возникают из человеческого злоупотребления и эксплуатации других людей, окружающей среды и технологий. Новые технологии применяются, чтобы поднять уровень жизни для каждого, и, исходя из этого, рост автоматизации послужит на благо людей.

Может быть, предложенная модель и звучит, как фантастический рассказ, но мы должны верить в себя и довериться науке. Согласитесь, что мы скорее выберем проверенный способ лечения болезни, доказанный наукой и экспериментами, чем какие-то догадки. Так и с обществом: мы должны верить науке и искусственному интеллекту в построении современного общества.

Предложенная модель позволит заниматься только улучшением качества жизни, осуществлением собственных задумок, а не накоплением благ и богатств. Образование и ресурсы станут доступными всем без исключения, человеческий потенциал станет поистине безграничным.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 101 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. The VENUS PROJECT beyond politics poverty and war [Electronic resource]. – Mode of access: [www.thevenusproject.com](http://www.thevenusproject.com). – Date of access: 01.10.2015.
2. Designing the future / J. Fresco. – Florida : Venus Project, Inc, 2007.



*Начало*

*Содержание*



*Страница 102 из 277*

*Назад*

*На весь экран*

*Закреть*

Минск, БГЭУ

*Научный руководитель: Д.И. Наумов, кандидат социологических наук, доцент,  
доцент кафедры экономической социологии БГЭУ*

## **«ГОД НАУКИ» КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

В Беларуси 2017 год объявлен «Годом науки», что подчеркивает большое значение данной сферы познавательной деятельности как в выработке новых, объективных и системно организованных знаний о мире, так и в деле обеспечения социально-экономического и технологического развития страны. Именно достижения белорусских ученых обеспечивают ускоренное развитие отечественного машиностроения, агропромышленного и биотехнологического комплексов, микроэлектроники и фармацевтики. «Год науки» должен не только поспособствовать популяризации достижений белорусской науки, но и содействовать формированию научного мировоззрения молодежи, в том числе школьников и студентов.

Для того чтобы выявить и охарактеризовать логику и механизм этого процесса, необходимо раскрыть соотношение понятия «мировоззрение» и «научное мировоззрение». Если категория «мировоззрение» характеризует совокупность разнородных взглядов, идей и представлений на мир в целом и на место человека в нём, то категория «научное мировоззрение» – только комплекс материалистических представлений, построенных на научных данных.

Для формирования научного мировоззрения личности необходима постановка вопросов, касающихся выявления фундаментальных оснований человека, общества и природы:



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 103 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

- окружающий мир, свойства и закономерности его развития;
- возникновение, развитие и факторы прогресса человеческого общества;
- движущие силы и механизмы социально-экономических и политических явлений и процессов в современном мире;

- место человека и его роль в познании и преобразовании общества и природы.

В качестве основных факторов, влияющих на развитие научного мировоззрения и становление взглядов молодежи, можно выделить: социальную политику государства, уровень развития науки и техники, модель образования и воспитания подрастающего поколения.

Для Национальной академии наук Беларуси «Год науки» – это организация и проведение целой серии серьезных научных и образовательных мероприятий республиканского и международного уровней: симпозиум «Научные основы белорусской государственности»; Белорусский космический конгресс; Белорусский философский конгресс «Национальная философия в глобальном мире»; конгресс «500 лет белорусского книгопечатания» (см. в публикациях за 2017 год [1]).

Формирование научного мировоззрения студентов является целью современной системы белорусского высшего образования. Сегодня в Беларуси работает 51 учреждение высшего образования (университеты, академии, институты), в которых проходит обучение свыше 325 тыс. студентов, магистрантов и аспирантов. В них работает высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, который обеспечивает образовательный процесс и научные исследования. Устоявшейся традицией белорусской системы высшего образования является активное вовлечение студенческой молодежи в научно-исследовательскую деятельность по различным направлениям исследований. Представители студенческих научно-исследовательских лабораторий, интеллектуальных и творческих объединений студентов постоянно принимают участие в республиканских конкурсах инновационных проектов, конкурсах научных работ студентов, инновационном конкурсе «100 идей для Беларуси» и других интересных мероприятиях.



Начало

Содержание



Страница 104 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

В целях формирования научного мировоззрения студентов в стенах НАН Беларуси в День белорусской науки проводятся различные мероприятия. Так, все желающие бесплатно могут посетить Музей истории и тематическую выставку «Достижения отечественной науки – производству», увидеть через экспонаты историю становления и развития науки в Беларуси. Студенты могут познакомиться с уникальными экспонатами археологической экспозиции Института истории НАН Беларуси и Музея древнебелорусской культуры НАН Беларуси, посетить в экскурсионных целях другие научные организации и учреждения в Минске, Бресте, Гродно, Гомеле и т.д.

Интересным инструментом формирования научного мировоззрения студентов является фестиваль молодежной науки, который состоялся в 2017 году. В нём приняли участие представители НАН Беларуси, аспиранты, магистранты и студенты различных университетов страны. В ходе проведения фестиваля в различных интерактивных зонах демонстрировались занимательные научные опыты, возможности робототехники и научных технологий. Этот фестиваль позволил не только представить определенные достижения белорусской студенческой науки, но и обсудить перспективы и проблемы её развития.

В целом, мероприятия, которые проходят в «Год науки», самым серьезным образом влияют на формирование и развитие научного мировоззрения студенчества. Они знакомят молодежь как с успехами научного прогресса (достижения в медицине, совершенствовании транспорта, развитие энергетики), так и глобальными проблемами из-за технологического развития человечества (создание новых видов оружия, глобальное загрязнение биосферы Земли выбросами производства и др.). Они демонстрируют реальные возможности, которыми могут воспользоваться белорусские студенты при обучении в университете для поиска чего-либо нового и интересного для себя. Благодаря этим мероприятиям каждый студент может начать лучше понимать мир в любой сфере (медицина, энергетика, атомная энергетика, нанотехнологии, робототехника), что успешно помогает разобраться в сложностях современной жизни.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 105 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Таким образом, важная роль науки в современном обществе и её проникновение во все сферы повседневной жизни определяет необходимость формирования и развития научного мировоззрения молодежи. Эта задача гуманитарного характера, ведь человек должен стремиться к познанию себя и мира, а наука – это наиболее эффективный инструмент познания окружающего мира. Поэтому «Год науки» можно рассматривать как цель и способ формирования научного мировоззрения студентов, как возможность показать студентам то, насколько увлекательно, интересно и полезно заниматься научно-исследовательской работой. Можно предположить, что «Год науки» не только поможет студентам лучше понимать окружающий мир, но и даст новый импульс активному развитию исследований по самым передовым направлениям.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Научная, производственно-практическая газета Беларуси «Навука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [gazeta-navuka.by](http://gazeta-navuka.by). – Дата доступа: 03.11.2017.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 106 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: П.П. Крусь, кандидат философских наук, доцент,  
заведующий кафедрой философии БрГУ имени А.С. Пушкина*

## «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» В СТРУКТУРЕ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

В эпоху глобализации мы постоянно стремимся достичь всего того, чего не имеем на данный момент. Огромное количество материальных благ и новшеств составляют сегодня основу практически всех взаимоотношений. Множество людей считают своим предназначением заработать как можно больше денег, чтобы потом позволить себе всё то, в чём, как они думают, они нуждаются. А ведь раньше (если обратиться к недавно ставшим историей временам), людям было достаточно всего лишь посадить дерево, вырастить ребёнка и построить дом. Теперь эти цели из реальных превратились в метафорические.

Чего же хочет современный молодой человек? Человек, у которого за плечами беззаботное «гаджетное» детство с определённым примером родителей, внесших свою лепту в становление его как личности. Человек, у которого ещё вся жизнь впереди, обладающий огромным запасом жизненных сил и энергии. Анализируя структуру жизненных ценностей современной молодёжи, можно понять, какое место занимает здоровый образ жизни и чем объясняются те или иные различия во мнениях.

Многие исследователи определяют образ жизни как широкую категорию, включающую индивидуальные формы поведения, активность и реализацию своих возможностей в труде, повседневной жизни и культурных обычаях, свойственных тому или иному социально-экономическому укладу. Например, Ю.П. Лисицын отмечает, что здоровый образ жизни – это не просто все то, что благотворно влияет



Начало

Содержание



Страница 107 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

на здоровье людей. В данном случае речь идет обо всех компонентах разных видов деятельности, направленных на охрану и улучшение здоровья. Автор указывает на то, что здоровый образ жизни не сводится к отдельным формам медико-социальной активности – искоренению вредных привычек, следованию гигиеническим нормам и правилам, санитарному просвещению, обращению за лечением или советом в медицинские учреждения, соблюдению режима труда, отдыха, питания и многим другим, хотя все они отражают те или иные стороны здорового образа жизни. Здоровый образ жизни – это, прежде всего, деятельность, активность личности, группы людей, общества, использующих материальные и духовные условия и возможности в интересах здоровья, гармонического физического и духовного развития человека [1].

Каждый вправе выбрать свой путь, свой образ жизни. Однако, что предпочтительнее: быть таким, как многие и потакать своим животным инстинктам или же выделиться из толпы и стараться контролировать себя, прожить здоровую жизнь? На этот вопрос каждый отвечает по-своему.

Анализируя результаты анкетирования молодых людей, студентов Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина, можно проследить тот факт, что из общего числа опрошенных более половины не уверены, что их образ жизни можно назвать правильным. Тех же, кто считает иначе в 2 раза меньше. Это заставляет задуматься. А ведь эту тенденцию можно увидеть, просто выйдя на улицы города. Одни курят, другие лишь отстранённо идут в стороне или с укором смотрят на первых. Оказывается, именно отказ от вредных привычек является ключевым показателем понятия «вести здоровый образ жизни» для молодых людей в возрасте 18–23 года. На втором месте – регулярные физические упражнения, на третьем (с разницей всего в 1 %) – правильное питание. Приятно видеть в сводке анкеты то, насколько верно студенты понимают, что значит быть приверженцем ЗОЖ. Не меньше греет душу и ответ на следующий вопрос: «Есть ли в Вашем окружении люди (среди молодёжи), ведущие здоровый образ жизни?». Оказывается, у 65 % высказавшихся по этому поводу, есть как минимум по 2 таких друга. Вот



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 108 из 277

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

это действительно радует. Всё-таки не зря в СМИ появилось мнение о том, что современная молодёжь «сформировала моду на ЗОЖ» [2].

Главным вопросом анкеты был 4, в котором студентам предлагалось расставить приоритеты в структуре своих жизненных ценностей. Около 50 % поставили на первое место семью и любовь, затем здоровье и учёбу/карьеру. Вот здесь-то и видна современная тенденция к уменьшению значения поддержания своего здоровья. Мировое сообщество уже долгое время исследует причины такого положения дел. По мнению учёных, основной причиной является нехватка времени на лечение, ведь ритм жизни в XXI в. заметно ускорился.

По результатам опроса выяснилось, что студентам не хватает силы воли. Именно это, по мнению 34 % опрошенных респондентов, является самой распространённой причиной следования нездоровому образу жизни. Также ими было выделено, практически в равных долях, ещё две преграды на пути к здоровью – нехватка времени и отсутствие мотивации. Причём, можно предположить, что мнения среди рассматриваемой возрастной группы разделились. Вероятно, молодые люди до 20 лет считают главной причиной недостаток силы воли (из-за отсутствия целостного понимания себя как части общества). А те, кто постарше, возможно, уже нашли своё место в обществе, активно проявляют себя в разных сферах, поэтому испытывают нехватку времени на заботу о здоровье. Более 85 % опрошенных студентов считают, что современная молодёжь в целом нуждается в изменении своего отношения к здоровью. Мы должны вести здоровый образ жизни. У каждого на этот счёт есть своё мнение, но все, без исключения, должны крепко усвоить, что главное – здоровье.

Немецкий философ Артур Шопенгауэр утверждал: «Девять десятых нашего счастья основано на здоровье. При нем все становится источником наслаждения, тогда как без него решительно никакие внешние блага не могут доставить удовольствия, даже субъективные блага: качества ума, души, темперамента при болезненном состоянии ослабевают и замирают. Отнюдь не лишено основания, что мы, прежде всего, спрашиваем друг друга о здоровье и желаем его друг другу: оно поистине главное условие человеческого счастья» [2].



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 109 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лисицын, Ю. П., Изуткин, А. М., Матюшин, И. Ф. – М. : Медицина, 1984. – 278 с. – Библиография: С. 270–278.
2. Виртуальный музей БГУИР [Электронный ресурс] / За здоровый образ жизни. – Минск, 2017. – Режим доступа: [www.bsuir.by](http://www.bsuir.by). – Дата доступа: 27.04.2017.



*Начало*

*Содержание*



*Страница 110 из 277*

*Назад*

*На весь экран*

*Закреть*

Брест, БрГТУ

*Научный руководитель: В.В. Сушко, кандидат исторических наук, доцент  
кафедры гуманитарных наук БрГТУ*

## **ЗНАЧЕНИЕ НАУКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-СТРОИТЕЛЕЙ**

Основой современного образовательного процесса является научная картина мира. А сама сфера образования опирается на научно апробированные и рекомендуемые методы. Роль науки в образовании распространяется на все компоненты образовательного процесса: цели, средства, результаты, принципы, формы и методы [2; 3].

Сфера образования – это та «исходная территория», на которой происходит встреча индивида, личности и науки, а также его подготовка к жизнедеятельности в данном обществе и формирование зрелой личности. Образование в современном обществе носит непрерывный характер, это перманентный, постоянный процесс. Это процесс вхождения индивида в образ «я – личности», т.е. универсального субъекта, наследующего переданный ему потенциал предшествующего развития поколений [1].

Система образования должна являться тем «социальным лифтом», который обеспечивает пополнение социальной прослойки интеллигенции, подъем всего общества на новый интеллектуальный уровень на основе лучших достижений наиболее одаренных, талантливых, трудолюбивых и неординарных личностей из совокупной массы обучающихся. Современный процесс образования не предполагает механический перенос достоинств семьи и отцов на детей. Вступающему в жизнь индивиду предстоит самостоятельно пройти путь личностного становления, фильтры социальной селекции [2].



Начало

Содержание



Страница 111 из 277

Назад

На весь экран

Закреть

Процесс обучения в вузе предполагает усвоение студентами ключевых положений современной науки. В то же время существуют сложности в отношениях сферы образования и науки. Образование по отношению к современной науке во многих случаях носит догоняющий характер, что особенно характерно для белорусских вузов. Нередко студентов знакомят со знаниями и технологиями, которые уже устарели [1].

В условиях быстро меняющейся социально-экономической ситуации успешная личностная самореализация специалиста в инженерной профессии и науке невозможна вне его готовности к профессиональной мобильности, которую правомерно рассматривать в двух аспектах: горизонтальном и вертикальном.

Первый аспект характеризуется процессами глобализации экономической жизни и соответствующими требованиями рынка труда. Поэтому в этом плане профессиональную мобильность инженера-строителя целесообразно рассматривать в качестве территориальных перемещений специалиста, связанных со сменой работы и места жительства, как внутри страны, так и за рубежом. Одной из значимых в контексте горизонтальной профессиональной мобильности может считаться проблема способности инженерного работника осуществлять профессиональное взаимодействие, в том числе в инокультурной, иноязычной среде. Поэтому первый аспект профессиональной мобильности актуализирует гуманитарную, языковую подготовку будущего инженера с целью формирования его готовности к межкультурному профессиональному взаимодействию.

Второй аспект обусловлен темпами современного научно-технического прогресса и проблемой быстрого устаревания инженерных знаний и соответствующих технологий. В этом контексте в рамках теории и практики непрерывного образования современный специалист должен обладать сформированной готовностью к постоянному профессиональному самосовершенствованию, то есть быть готовым к вертикальной профессиональной мобильности. Поэтому подготовка будущих инженеров в обозначенном направлении также является одной



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 112 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

из важных задач современного отечественного инженерного образования.

Акцент при подготовке современного инженера-строителя должен ставиться не только, и не столько на формировании специалиста «знающего и умеющего», но и на развитии профессионала, в личности которого должны быть системно представлены как необходимые знания, умения и навыки, так и качества, обуславливающие способность инженера творчески совершенствоваться в профессиональной деятельности, творчески развивать свои отношения с социальным и профессиональным миром [5].

Современным обществом невозможно управлять без науки. Воздействие науки на человека непосредственно происходит через образование. То есть «наука – образование – человек». Приобщение к науке через образование способствует развитию будущих специалистов, их формированию как личности.

Значение науки в формировании будущих инженеров-строителей очень большое, ведь, обладание обширным количеством знаний поможет в решении многих проблем. Любой первоклассный специалист, в частности, инженер-строитель, должен владеть минимумом знаний обо всем. Расширение мировоззрения будущего специалиста положительно воздействует на его обучаемость, понимание, образованность и компетентность.

Образование представляет собой необходимую ступень социализации личности. Образовательный процесс нацелен на подготовку новых и новых поколений, обеспечивающих неуклонное развитие человеческой цивилизации, которая способна мыслить обширно, нестандартно и качественно решая вопросы профессионального характера.

Наука изменила жизненный цикл человека, в связи с необходимостью получения образования, возраст начала трудовой деятельности повышается. Все это закономерно приводит к тому, что образование становится непрерывным. Растущие информационные потоки и высокотехнологичные производства требуют специалистов, которые способны ориентироваться в самых разных сферах



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 113 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

деятельности и быстро переключиться с одной работы на другую, что дает только непрерывность образования [4].

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.aspirantfilosov.narod.ru](http://www.aspirantfilosov.narod.ru). – Дата доступа: 27.10.2017.

2. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [helpiks.org](http://helpiks.org). – Дата доступа: 27.10.2017.

3. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [studopedia.org](http://studopedia.org). – Дата доступа: 27.10.2017.

4. Роль науки в современном образовании и становлении личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [zszak.blogspot.com.by](http://zszak.blogspot.com.by). – Дата доступа: 27.10.2017.

5. Формирование профессиональной мобильности будущих инженеров-строителей в процессе обучения в вузе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com) #ixzz4yLJFUobV. – Дата доступа: 13.11.2017.



Начало

Содержание



Страница 114 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

Брест, БрГТУ

*Научный руководитель: В.В. Сушко, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных наук БрГТУ*

## **РОЛЬ НАУКИ В ФОРМИРОВАНИИ КРЕАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Наука – основная форма человеческого познания, которая оказывает все более значимое и существенное влияние на условия жизни, в которой индивидам так или иначе надлежит ориентироваться и действовать. Философское виденье мира предполагает достаточно определенные представления о креативности и науке, их взаимодействии и развитии.

Наука основывается на четкой, подкрепленной предшествующим опытом организации исследовательской деятельности, на применении целой системы методов исследования, отвечающих характеру решаемых познавательных задач, а также определенных форм выражения знаний [1, с. 444–445].

Воздействие науки на человека непосредственно происходит через образование. То есть «наука – образование – человек». Образование – это необходимая ступень социализации личности, способствующая развитию и формированию её креативных качеств.

Чертой личности, которая имеет важное значение для креативности, является индивидуализм, часто противопоставляемый конформизму – склонности отдельных людей соглашаться с мнением группы [2]. Исследования показывают, что креативные люди более независимы в суждениях, активны и профессионально успешны.

Креативная личность, или человек творящий – одна из наиболее сложных проблем философского, психологического и педагогического изучения. Начиная с античных времен, творческий процесс и творческая личность привлекали внимание философов.



Начало

Содержание



Страница 115 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

Однако и для современных профессий, требуется именно креативность – способность на основе накопленного опыта и знаний генерировать новые идеи и способы, оптимизирующие рабочий процесс или создающие неповторимый продукт [2]. В понятие креативность включены такие качества, как решительность, способность пойти на риск, сообразительность, находчивость, быстрота мысли. Также креативности всегда сопутствует широкий кругозор, который позволяет вырабатывать новое решение проблемы.

Следует отметить, что на бытовом уровне креативность проявляется как смекалка – способность достигать цели, находить выход из кажущейся безвыходной ситуации, используя обстановку, предметы и обстоятельства необычным образом.

Креативность не является врожденной способностью, к ней должны быть предпосылки, но ее можно и нужно развивать [3]. Существуют различные методики развития креативности, которые получили положительную апробацию в педагогической и психологической практике. Одной из таких методик является следующий подход: нужно взять любую книгу, а еще лучше словарь, и случайным образом выбрать два слова. А затем следует поразмышлять, что есть общего между этими словами. Причем отговорка – да совсем ничего – не принимается. Связь можно найти везде. И чем необычнее она и невероятнее, тем лучше [3].

Второй способ развития мышления связан с проектированием. Попросите человека придумать 10 любых слов существительных. Запишите их. Эти слова являются обязательными условиями, которые должны быть выполнены при проектировании дома. Важно не умение чертить или рисовать. Важно придумать, как воплотить в архитектуре и дизайне совершенно любые слова [3; 2].

Современное высшее образование специалистов строительной сферы направлено не только на обретение будущими специалистами системы знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных функций, но и на развитие их творческих способностей и возможностей, формирование готовности к творческому решению задач.



Начало

Содержание



Страница 116 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть



Из всего спектра строительных специальностей можно выделить специализацию «Архитектура», в которой необходим креативный и творческий поход в первую очередь. В креативном мышлении архитектора большую роль играет художественное мышление, включающее в себя наглядно-образное и абстрактно-теоретическое основание. Базисом художественного мышления являются вдохновение, воображение, ассоциативность с одной стороны и идейность, концептуальность с другой стороны [4]. Также архитектору необходимо владеть навыками научного мышления, которое опирается на логику, системность, законы и принципы.

Таким образом, традиционное обучение как единство предписаний для студентов и преподавателей учебной программы и стандартных оценок учебных достижений студентов, тем не менее, должно способствовать развитию креативного мышления. Творческие люди всегда стремятся пересмотреть существующие процедуры и стереотипы, рассматривая различные изобретения и способы их применения. Они ищут общие черты в том, что казалось несопоставимым, создают неожиданные комбинации, в которых и лежит ключ к решению различных проблем. Поэтому творческая, креативная деятельность разрушает существующие стереотипы, что способствует внедрению инноваций и неординарных концепций в различные сферы общества.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Философия: учеб. пособие для студентов высш. учебн. заведений / В. С. Стёпин [и др.]; под общ. ред. Я. С. Яскевич. – Минск : РИВШ, 2006. – 624 с.
2. Креативные люди – это какие люди? В чем проявляется креативность человека? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [fb.ru](http://fb.ru). – Дата доступа: 27.10.2017.
3. Что такое креативное мышление? // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [brainapps.ru](http://brainapps.ru). – Дата доступа: 26.10.2017.
4. Особенности креативного мышления у студентов архитекторов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [naukarus.com](http://naukarus.com). – Дата доступа: 27.10.2017.

Начало

Содержание



Страница 117 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

Брест, БрГТУ

*Научный руководитель: В.В. Сушко, кандидат исторических наук, доцент  
кафедры гуманитарных наук БрГТУ*

## СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ НАУКИ: ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ И ХАРАКТЕРИСТИКИ

В наши дни наука оказывает существенное влияние на реальные условия жизни, в которой человеку так или иначе надлежит ориентироваться и действовать. Наука – основная форма человеческого познания – становится все более значимой в современном мире. У философов прошлого мы можем найти много ценных предвидений относительно усиливающегося значения науки. Проблема, связанная с классификацией функций науки, до сих пор остается спорной потому, что наука, развиваясь, возлагает на себя новые функции [1; 2; 3].

Одними из основных функций современной науки являются социальные. Они исторически развиваются, тем самым представляют собой важную сторону преобразования самой науки. Можно обозначить три группы социальных функций. Это, во-первых, функции культурно-мировоззренческие, во-вторых, функции науки как непосредственной производительной силы и, в-третьих, ее функции как социальной силы [2; 5, с. 435].

Культурно-мировоззренческие функции науки влекут за собой ее этическую и ценностную наполненность. Они стоят перед лицом проблем социальной ответственности за последствия научных открытий, морального и нравственного выбора, нравственного климата в научном сообществе. Эти функции науки не сводимы только к оценке результатов научной деятельности, которые составляют также и совокупный потенциал культуры. Данная функция обнаруживает себя как процесс формирования человека в качестве субъекта деятельности и познания.



Начало

Содержание



Страница 118 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

Само индивидуальное познание совершается исключительно в окультуренных, социальных формах, принятых и существующих в культуре. Индивид застает уже готовыми средства и способы познания, приобщаясь к ним в процессе социализации. Исторически человеческое сообщество той или иной эпохи всегда располагало и общими языковыми средствами, и общим научным инструментарием, специальными понятиями и методами [1; 3].

Научное знание, глубоко проникающее в быт и составляющее существенную основу формирования мировоззрения людей, превратилось в неотъемлемый компонент социальной среды, в которой происходит становление и формирование личности [1].

Функция науки как непосредственной производительной силы, представляется изначальной. Она связана с созданием качественно новых технологий. Так как основная цель науки всегда была объединена с производством и систематизацией объективных знаний, то в состав необходимых функций науки включают описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, на основе открываемых наукой законов. В.И. Вернадский подчеркивал, что содержание науки не ограничивается научными теориями, гипотезами, моделями, создаваемой наукой картиной мира; главным живым содержанием является научная работа живых людей [1; 4].

Важной стороной преобразования науки в непосредственную производительную силу является создание и упрочение постоянных каналов для практического использования научных знаний, появление таких отраслей деятельности, как прикладные исследования и разработки, создание сетей научно-технической информации [2].

Функция науки как социальной силы все более отчетливо обнаруживается сегодня, в условиях научно-технической революции. Наука начинает выступать и в качестве социальной силы, непосредственно включаясь в процессы социального развития [1; 3].



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 119 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Наиболее ярко проявляется в тех ситуациях, когда данные и методы науки используются для разработки масштабных планов и программ социального и экономического развития.

Очень важны функции науки как социальной силы в решении глобальных проблем современности. Так, например, экологической проблемы [4].

Наука имеет не только положительные, но и отрицательные последствия своего развития, что обязывает подвергать ее результаты многократной экспертизе. Философы особо предостерегают против ситуации, когда применение науки теряет нравственный и гуманистический смысл. Тогда она предстает объектом ожесточенной критики, остро встают проблемы контроля над деятельностью ученых [1].

Современная наука начинает больше заботиться о коэволюционном применении в мире всех достижений научно-технического прогресса и в качестве приоритетной выделяет свою социальную функцию [1; 3]. Наука включена во все сферы человеческой деятельности, особенно значима ее роль в образовании.

Современная образовательная система использует научно обоснованные подходы, в которых учитываются особенности нейрофизиологической, умственной и эмоционально-волевой сферы деятельности субъектов образовательного процесса. Роль науки в образовании распространяется на все компоненты образовательного процесса: цели, средства, результаты, принципы, формы и методы. Наука предполагает направленное воздействие на образовательный процесс и может в случае необходимости санкционировать изменение всей структуры обучения. Научные подходы пронизывают и все содержание учебно-образовательного процесса. Современная система образования стремится к изменению образовательного процесса в направлении от техногенно-экономической к эколого-гуманистической [1].

Возрастающая роль науки в общественной жизни породила ее особый статус в современной культуре и новые черты ее взаимодействия с различными слоями



Начало

Содержание



Страница 120 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

общественного сознания. Осмысление специфики науки является необходимой предпосылкой внедрения научных методов в управление культурными процессами [2; 5, с. 445].

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Классификация наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [studfiles.net](http://studfiles.net). – Дата доступа: 28.10.2017.
2. Понятие науки. Критерии научности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [lektsii.org](http://lektsii.org). – Дата доступа: 28.10.2017.
3. Роль науки в современном образовании и формировании личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [studopedia.su](http://studopedia.su). – Дата доступа: 28.10.2017.
4. Роль науки в современном образовании и формировании личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [radaevslava.livejournal.com](http://radaevslava.livejournal.com). – Дата доступа: 28.10.2017.
5. Философия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. С. Стёпин [ и др. ]; под общ. ред. Я. С. Яскевич. – Минск : РИВШ, 2006. – 624 с.



Начало

Содержание



Страница 121 из 277

Назад

На весь экран

Заккрыть

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Г.В. Жук, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии БрГУ имени А.С. Пушкина*

## **РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Усложнение современной общественной жизни, крупные сдвиги на международной арене, изменения в общественной сознании людей, которые вызваны, в том числе, научно-техническим прогрессом, ростом объёма информации и её возросшей значимости, – всё это предъявляет повышенные требования к человеку, его общеобразовательной и профессиональной подготовке, политической культуре и нравственному сознанию. Теперь, для того чтобы правильно разобраться в сложных процессах общественной жизни, в явлениях современного быстро меняющегося мира, как никогда необходимы твёрдые и последовательные мировоззренческие позиции. Выработка таких позиций является одной из основных задач образовательной и воспитательной работы.

Возникновение понятия «мировоззрение» относится к концу XVIII в., когда общественные отношения капитализма предоставили индивиду более широкий выбор вариантов поведения, повысили значение его самостоятельности и сознательной деятельности. Немецкая классическая философия отреагировала на это путем выделения понятия «мировоззрение». И. Кант, И.Г. Фихте, Ф. Шлейермахер понимали под этим понятием отношение человека к миру, окружающей действительности. По мере развития социальной практики и общественной мысли «мировоззрение» рассматривалось в научной теории с тех или иных философских позиций, однако всегда в центре понимания этого понятия находилась система идей, выражающая отношение человека к окружающей



Начало

Содержание



Страница 122 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

действительности. Таким образом, мировоззрение – это способ осознанного отношения человека к миру, это сплав наиболее общих представлений о мире и духовно-практического отношения к нему.

Основу для выработки мировоззрения составляют знания, которые проникают в мировоззрение людей не прямо и непосредственно, а в трансформированном виде, пройдя через корректирующие фильтры потребностей, социально-психологических установок, интересов, оценок каждого конкретного индивида. При этом необходимо отметить, что не каждое знание может превратиться в убеждение, а только то, которое помогает человеку выработать соответствующую жизненную позицию по основным, важнейшим вопросам бытия. Лишь такое знание называется мировоззренческим. Для того чтобы мировоззренческие знания превратились в убеждения, а затем в конкретные дела, их необходимо сделать лично значимыми, необходимыми в практической деятельности. Так, например, знания должны выступать средством объяснения окружающей действительности, процессов, происходящих вокруг индивида.

Особое место среди средств, направленных на формирование мировоззрения, занимает высшая школа. Роль вузовского образования давно рассматривается как фактор дальнейшего развития общества, ибо на этом уровне осуществляется подготовка специалистов во всех сферах человеческой деятельности. ВУЗ формирует научное мировоззрение, умение на его основе понимать и объяснять современную общественную жизнь.

Современные условия требуют такой системы образования, которая была бы сориентирована не просто на обучение и подготовку специалистов высшей квалификации, а управляла процессом образования личности специалиста нового типа, сочетающего в себе высокую профессиональную подготовку с высокой степенью образованности. Под образованностью следует подразумевать не только просвещённость, культурность, но и сознательное отношение к жизни, ответственность перед другими и самим собой, способность к самостоятельному



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 123 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

мышлению. Знания сегодня быстро устаревают под влиянием научно-технического прогресса. Поэтому чрезвычайно важно учиться самостоятельно добывать новые знания. «Учиться мыслить» – значит овладеть диалектикой, умением видеть противоречия в развитии любого процесса, явления, а затем находить способ их разрешения путем конкретного анализа действительности. Догматический ум чурается противоречий, он не прилагает самостоятельных усилий, а предпочитает пользоваться плодами умственного труда других. Это не что иное, как духовное иждивенчество. Конечно, нельзя отрицать важность использования готовых знаний, но чрезвычайно важно при этом учиться самостоятельно думать, анализировать, сравнивать, делать самостоятельные выводы. Такой метод обучения Сократ называл «повивальным», подчёркивая его значимость для развития у ученика «ищущего мышления». Один из способов развития «ищущего мышления» в системе высшего образования – работа с первоисточниками, подготовка докладов и рефератов, обсуждение актуальных проблем современного общества на семинарских занятиях, студенческих конференциях, использование при этом кино-, фотодокументов, материалов СМИ.

Современная историческая эпоха требует, как никогда, новой мировоззренческой ценностной революции, задача которой – обуздать прометееву гордыню, осуществить пересмотр идеалов, ориентированных на силовое преобразование окружающего мира, на безудержный технологический активизм, выработать нравственные противовесы хищнической современной технологической цивилизации. Материальные блага, финансы, технократизм должны быть не целью, а лишь средством гармонизации между природой и обществом. В этой связи представляется весьма актуальной постановка вопроса гуманизации высшего образования. Являясь логически и предметно взаимосвязанными, социально-гуманитарные дисциплины ориентируют студента в информационном социальном потоке, вооружают его определёнными методологическими ориентирами, позволяющими самостоятельно наращивать личностный мировоззренческий потенциал.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 124 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

С целью выяснения отношения студентов к гуманитарным дисциплинам, нами был проведен небольшой социологический опрос. Было опрошено 65 респондентов – студентов факультета физического воспитания и юридического факультета БрГУ имени А.С. Пушкина. На вопрос «Каково Ваше отношение к гуманитарным наукам?» большая часть респондентов (85%) дали положительные оценочные характеристики, например, «они мне нравятся», «я могу получить важную и интересную информацию». 92% студентов указали на то, что именно преподаватель, профессионально подготовленный, активный, яркий, увлечённый своим предметом, уважающий студента, влияет положительно на отношение учащихся к гуманитарным предметам. Позитивными оказались ответы на вопрос «Какие гуманитарные дисциплины Вам нравятся больше всего?», так как ни один из респондентов не выбрал позицию «не нравится ни один гуманитарный предмет». Среди чаще называемых предметов – политология, философия, социология, история Республики Беларусь. И, наконец, отрадно, что на вопрос «Нужно ли сократить курсы социально-гуманитарного блока до минимума?» только один человек дал положительный ответ. На открытый вопрос «Что даёт Вам изучение социально-гуманитарных дисциплин?» респонденты предложили следующие ответы: «они – основа всех знаний», «они расширяют мой кругозор», «они нужны для общего развития», «они развивают меня как личность» и др. Таким образом, по результатам исследования можно сделать вывод, что большинство студентов считают важным и необходимым изучение гуманитарных дисциплин, ибо они способствуют разностороннему развитию личности, помогают разобраться в сложных проблемах противоречивого современного общества, формируют мировоззренческие взгляды. К сожалению, система высшего образования сегодня в определенной степени отторгает гуманитарный дискурс. Общество продолжает фокусироваться на бизнес-ценностях, гуманитарные знания и гуманистические ценности часто уходят на периферию. Однако не следует забывать о том, что дегуманизация образования и дегуманизация общества тесно переплетаются между собой.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 125 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

# III История философии и современность

В.Г. КУДЛАСЕВИЧ

Брест, БрГУ им. А.С. Пушкина

*Научный руководитель: А.В. Климович, кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры философии БрГУ имени А.С. Пушкина*

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОАНАЛИЗА 3. ФРЕЙДА И СОВРЕМЕННОСТЬ

Психоанализ – направление неклассической философии, возникшее на рубеже XIX и XX вв. Возникновение психоанализа по праву считается результатом кропотливой работы Зигмунда Фрейда – австрийского психиатра и невролога. Именно он стоял у его истоков и переломил отношение к психоанализу от всеобщего отвращения, до всемирного признания его нового учения.

Точкой отсчёта в истории психоанализа является 1895 г., в котором вышла совместная работа З. Фрейда и его учителя Йозефа Брейера «Исследования истерии». В этой работе авторы приходят к выводу, что подавленные эмоции преобразовываются в физические истерические симптомы, а источник нервных заболеваний коренится во внутреннем конфликте психики. Термин же «психоанализ» был впервые употреблен З. Фрейдом на французском языке 30 марта 1896 г. в статье «Наследственность и этиология неврозов». В которой он говорил о психоанализе только как о методе психологического исследования психики человека [2, с. 57].

Последующий период З. Фрейд развивал психоанализ именно в этом направлении. В «Толковании сновидений» (1899) он открыл внутреннюю структуру психики – её две составляющие: сознательную «Я» и бессознательную «Оно», решил проблему исследования бессознательного, обнаружив способ проникнуть в сферу



Начало

Содержание



Страница 126 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

бессознательного через сны, оговорки, ошибки и другие неосознанные выражения желаний. А также в этой работе он описал основной метод терапии психоанализа, а именно метод свободных ассоциаций.

В 1905 г. выходит работа «Три очерка по теории сексуальности», в которой основатель психоанализа говорит о сексуальной природе бессознательного и поэтапном формировании психики, связанном с развитием детской сексуальности.

С 1920 г. в работах «По ту сторону принципа удовольствия» (1920), «Я и Оно» (1923), «Запреты, симптомы и беспокойство» (1926), «Очерк психоанализа» (1938) З. Фрейд вводит в структуру психического «Сверх-Я» как цензурирующую инстанцию, ответственную за самокритику, принятие социальных норм и законов, наличие Я-идеала. Предлагаемая им модель психики приобрела трехступенчатый вид. Затем в неё были добавлены два первичных позыва и вытекающие из них принципы, которые определяют отношения между элементами психики [1, с. 391–392].

Первичными позывами являются влечение к наслаждению и желание смерти. Данные позывы сформировали принципы действия элементов психики. И законченная модель имела следующий вид. Доставшееся нам от первобытных предков «Оно», которое руководствуется принципом удовольствия. Второй элемент «Я» – самый осознаваемый нами, который следует установке принципа реальности, и «Сверх-Я» – продукт процесса социализации личности. Далее З. Фрейд говорит о главенствующей роли принципа удовольствия, который подразумевает под собой получение наслаждения и отсутствие страданий. Страдания же имеют три источника: наше собственное тело, внешний мир, а также взаимоотношения с другими людьми. Под давлением этих страданий, требования счастья становятся более умеренными, человек считает себя счастливым, когда ему удаётся избежать несчастья. А достижение счастья и пребывание в нем, по мнению Фрейда, является смыслом жизни любого человека. В качестве ещё одной преграды на пути к счастью психоаналитики выделяют принцип реальности, который ограничивает стремления



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 127 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

«Оно», чтобы человек не вступал в противоречия с обществом из-за своих социально вредных, преимущественно сексуальных желаний [4, с. 127].

По мнению З.Фрейда для решения данного конфликта между социумом и индивидом, общество средствами культуры находит другие пути наслаждения. И главным среди них он выделял процесс сублимации. Сублимация (перенаправление целей) первичных позывов, заявляет З. Фрейд, – особенно ярко выраженная черта культурного развития. Она перенаправляет энергию на создание произведений искусства. Культура при помощи сублимации лишает сексуальность большей части психической энергии. Она отводит оставшуюся энергию в строго определенный канал – единственная и нерасторжимая связь между одним мужчиной и одной женщиной. Культура терпит сексуальность лишь в качестве единственного способа размножения [5, с. 222]. Также созданные таким способом творения приносят наслаждение в процессе их созерцания. Однако это наслаждение З. Фрейд называет лишь «легким наркозом» для наших сексуальных желаний. Наиболее интенсивное же наслаждение и в тоже время отстранение от страданий, приносит наркотическая интоксикация. Он считал, что наиболее успешна в абстрагировании от страданий была восточная культура, а в особенности практика йоги.

В работе «Неудовлетворенность культурой» – одной из последних, родоначальник психоанализа заявляет, что дальнейшая судьба рода человеческого зависит от того, удастся ли развитию культуры, и в какой мере, обуздать человеческий первичный позыв наслаждения, нарушающий сосуществование людей [5, с. 255].

Теперь же обратим свой взор на современное общество. За почти восемьдесят лет с момента смерти Зигмунда Фрейда общественный строй и нравы в нём претерпели сильные изменения. Среди них сразу бросается в глаза падение старых нравственных установок. Современный человек совсем по другому относится к умеренности, воздержанию и ограничению в сексуальном наслаждении. Секс красной нитью проходит через всю массовую культуру. И общество поддерживает такие настроения,



Начало

Содержание



Страница 128 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

делая институт брака более гибким [3, с. 199]. Он всё реже в современном мире походит на «единственную и не расторжимую связь между одним мужчиной и одной женщиной». Обратим внимание, что в отдельных случаях он уже не отвечает ни одному слову из данного описания. Брак приобрел гибкость, как в характере связи, так и в половой составляющей. Наркотическая интоксикация тоже стала более приемлема и даже легальна в отдельных странах. Также широкое распространение приобрел дзэн-буддизм, который, как и йога настаивает на уходе от внешнего мира – одного из источников страданий.

Проанализировав всё выше сказанное можно утверждать, что культура услышала слова З. Фрейда и обогатилась новыми приёмами снятия напряжения в обществе. Она всё меньше вступает в конфликт с индивидом. На её вооружении имеются способы, как получения удовольствия, так и устранения страданий, а иногда и все в сумме. Общество же всячески поощряет и пытается узаконить все эти приёмы.

Роль и место психоанализа в современном мире определить очень сложно. Не в последнюю очередь из-за неопределённого статуса. Сам З. Фрейд выступал против определения его как направления философии. Он настаивал на чисто научном характере его творения. Что оспаривается вплоть до сегодняшнего дня. Однако нельзя игнорировать всеобщий интерес масс к его идеям и умилять заслуги психоаналитиков в разработке категории бессознательного. Так же нельзя отвергать то, что теоретические построения З. Фрейда повлияли на современный облик мира и характер взаимодействия человека с ним.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 129 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильев, В. В. История философии / В. В. Васильев. – М. : Академический Проект, 2005. – С. 680.
2. Ивин, А. А. Философия: Энциклопедический словарь / под ред. А. А. Ивина. – М. : Гардарики, 2004. – С. 1072.
3. Лейбин, В. М. Фрейд, психоанализ и современная западная философия / В. М. Лейбин. – М. : Политиздат, 1990. – С. 397.
4. Фрейд, З. «Я» и «Оно» / З. Фрейд // По ту сторону принципа наслаждения. Тотем и табу. «Я» и «Оно». Неудовлетворенность культурой. – Харьков : Клуб Семейного Досуга, 2014. – 2-е изд. – С. 85–147.
5. Фрейд, З. Неудовлетворенность культурой / З. Фрейд // По ту сторону принципа наслаждения. Тотем и табу. «Я» и «Оно». Неудовлетворенность культурой. – Харьков : Клуб Семейного Досуга, 2014. – 2-е изд. – С. 147–258.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 130 из 277

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

Минск, БГУ

*Научный руководитель: Е.В. Беляева, кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры философии культуры БГУ*

## КОНЦЕПЦИЯ СПАСЕНИЯ В ЭТИКЕ А. ШОПЕНГАУЭРА

Артур Шопенгауэр – немецкий философ, один из главных теоретиков пессимизма, который напрямую вытекает из его философии мировой воли. Пессимизм как способ оценки окружающей действительности связан с этической проблематикой. В исследовательской литературе, описывающей этическое учение франкфуртского отшельника, читатель в большинстве своём натолкнётся на анализ феномена сострадания, как на основного следствия метафизики мировой воли, в то время как концепция спасения зачастую остаётся без внимания. Однако, концепцию спасения можно рассматривать как наиболее сложную и значимую этическую мысль в философии Артура Шопенгауэра, не как единичный акт, чем является сострадание, а как целостный путь праведной жизни.

Спасение достигается полным отказом от волеизъявлений и от действительности как сферы для их актуализации. Концепция спасения предполагает самоотречение как следствие забвения *principium individuationis*, посредством которого мировая воля отождествляется с действительностью. Путь спасения есть утверждение аскетического образа жизни, наполненного этической и эстетической ценностью.

Сближение этического и эстетического характерно для данной концепции. Так, например, А. Шопенгауэр пишет: «... когда внешний повод или внутреннее настроение внезапно исторгают нас из бесконечного потока желаний, отрывают познание от рабского служения воле, и мысль не обращена уже на мотивы желания, а воспринимает вещи независимо от их связи с волей, т.е. созерцает их бескорыстно, без субъективности, чисто объективно, всецело погружаясь в них, поскольку они



Начало

Содержание



Страница 131 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

суть представления, а не мотивы, – тогда сразу и сам собою наступает покой, которого мы вечно искали и который вечно ускользал от нас на первоначальном пути – пути желания, и нам становится хорошо» [1, с. 174]. Учитывая влияние романтиков в Германии первой половины XIX в., отождествление этического и эстетического совсем не случайно.

Концепция спасения у А. Шопенгауэра становится возможной и имеет этическую ценность, так как опирается на три фундаментальных тезиса его философии: идею сострадания, идею моральной свободы, идею разумности человеческих существ.

Подлинно моральным импульсом, согласно А. Шопенгауэру, является сострадание: оно не является поступком, мотивом которого служит эгоизм или злоба; мотив сострадания ориентирован на благо другого, т.е. является бескорыстным. Феномен сострадания в системе А. Шопенгауэра возможен благодаря способности отождествить себя с другим человеком, которая объясняется объединяющей силой коренящейся в нас мировой воли. Однако условием такого сострадания является непосредственное единичное переживание страдания другого, т.е. такое страдание не может стать предпосылкой целостного самоотречения и спасения от власти воли.

В конкурсном сочинении «О свободе воли» А. Шопенгауэр развивает идею моральной свободы, которая заключается в чувстве ответственности человека за собственные поступки. Разновидностью чувства ответственности предстаёт чувство вины, определяемое как несоответствие поступка моральному эталону – состраданию. Вина также становится залогом самоотречения и путем к спасению.

Одно из проявлений разумности, по А. Шопенгауэру, состоит в способности оценивать окружающую действительность. Результатом оценочного акта разума является пессимистический тезис: «Наш мир есть самый худший из возможных». К такому утверждению приводит наблюдение, что наш мир полон страданий, а также характеристика самого страдания как явления положительного в том смысле, что мы, согласно А. Шопенгауэру, ощущаем лишь страдание. Удовольствие, напротив,



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 132 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

является отрицательным, т.е. оно не дано человеку как нечто определенное, а представляет собой лишь разницу между большей и меньшей величиной страдания. В такой системе координат оптимальным состоянием является ноль, т.е. отсутствие всякого страдания, и – как следствие – удовольствие. Такое состояние созвучно знаменитому эпикуровскому тезису «Счастье есть отсутствие страданий». Так построение концепции спасения возможно благодаря разуму, который указывает путь правильной жизни.

Дальнейшие размышления А. Шопенгауэра развиваются в русле поиска причины страдания. Предельным корнем всякого страдания является мировая воля, но более поверхностный анализ выделяет две его причины: внутреннюю и внешнюю. Внутренней являются наши собственные желания, т.е. человек, терзаемый своими желаниями, принуждён таким образом к страданию. Внешняя причина предстаёт в виде раздражителей в окружающей среде. Таковыми, по мнению Шопенгауэра, в первую очередь предстают другие люди, которые в порыве реализации своих желаний причиняют страдания всякому, что попадает на пути. Тут Шопенгауэр вспоминает Гоббса, и повторяет за ним: «Homo homini lupus est» и «Bellum omnia contra omnes».

*Осознание* себя виновным, согласно моральной свободе, при текущем положении дел является неизбежным и самоочевидным. Человек признаётся виновным за массовые бесчинства и всеобщее страдание. Это сопровождается переформулировкой подхода к состраданию, смещение последнего из сферы чувственного в сферу разумного, в результате чего человеку впредь должно предвосхищать сострадание другого. Сострадание становится гипотетическим. Мысли: «Если я желаю, то страдает другой» и «Если страдает другой, то я стремлюсь ему помочь», – указывают на необходимость самоотречения как морального действия, прерывающего цепь желаний и страданий.

Однако прекращение страданий в реальном мире в системе А. Шопенгауэра невозможно, ибо он отрицает всякий социальный прогресс, и, как следствие, идею



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 133 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

коренного преобразования человеческого бытия. Самозабвение, отказ от желаний реализуются в этой системе не иначе как *вопреки* метафизическому положению вещей. Концепция спасения вынужденно осознается индивидом, её реализация возможна как акт индивидуальный, осмысленный *вопреки* самоотречению, преодолению своей субъективности. Как самостный, этический акт сострадание в рамках спасения должно проявлять себя постоянно, не быть откликом на непосредственное страдание другого как текущее состояние, а быть гипотетическим, т.е. основанным на убеждении в неизбежности страдания другого, что выходит за рамки обрисованного в конкурсной работе «Об основании морали» А. Шопенгауэром феномена сострадания.

Концепция спасения является одной из сложнейших идей А. Шопенгауэра. Ее величие заключается в том, что она демонстрирует надежду вопреки абсолютному пессимизму. Любое учение, утверждающее тленность пребывания в действительности, сталкивается со своей главной проблемой – проблемой самоубийства. В отличие от христианства, в котором проблема страданий в земной юдоли разрешается в Царстве Божьем, А. Шопенгауэр решает проблему, не прибегая к созданию иной действительности, однако концепцией спасения он порывает с метафизическим основанием своей системы. Таким образом, концепция спасения представляет собой средство борьбы с системой средствами самой системы, что может рассматриваться как подтверждение известной теоремы Гёделя о принципиальной противоречивости любой всеобъемлющей системы. В концепции спасения А. Шопенгауэр реализует две прекраснейшие идеи: тождества этического и эстетического и идею внутреннего самопреобразования системы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шопенгауэр, А. Собр. соч. : В 6 т. Т. 1: Мир как воля и представление / пер. с нем.; под ред. А. А. Чанышева. – 2-е изд., исп. – М. : Республика, 2015. – 495 с.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 134 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Брест, БрГТУ

*Научный руководитель: В.В. Сушко, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных наук БрГТУ*

## ФИЛОСОФСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ Ф. НИЦШЕ: АНАЛИЗ ИДЕИ СВЕРХЧЕЛОВЕКА

Философская концепция Фридриха Вильгельма Ницше включает в себя особые критерии оценки действительности, разоблачившие основные принципы действующих форм морали, нравственности, религии, культуры и общественно-политических отношений. Сочинения Ф. Ницше не поддаются однозначной интерпретации и вызывают много разногласий в связи с афористичной манерой автора. Будучи классическим филологом по образованию, Ф. Ницше большое внимание уделял стилю ведения и изложения своей философии, заслужив себе славу выдающегося стилиста. Наиболее значимой формой его философии являются афоризмы, выражающие запечатлённое движение состояния и мысли автора, находящихся в вечном становлении [1].

В философской концепции Ф. Ницше разрабатывал тематику «здорового и упадочного», развивал новое отношение к действительности, построенное на метафизике «бытия становления», а не данности и неизменности. Выходящие на первый план рассмотрения ценности рассматриваются по их соответствию задачам жизни индивида: «здоровые прославляют и укрепляют жизнь, тогда как упадочные представляют болезнь и разложение. Всякий знак уже есть признак бессилия и оскудения жизни, в своей полноте всегда являющейся событием». Раскрытие смысла, стоящего за симптомом, позволяет обнаружить источник упадка. С этой позиции Ф. Ницше предпринимает попытку переоценки ценностей [1; 2].



Начало

Содержание



Страница 135 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

Одна из основных идей философа – понятие Сверхчеловек – образ, введённый Ф. Ницше в произведении «Так говорил Заратустра» для обозначения существа, которое по своему могуществу должно превзойти современного человека настолько, насколько последний превзошёл обезьяну. Теория Ч. Дарвина обосновывает, что все в мире постепенно развивается и существующие теперь виды организмов выработались долгим путем эволюции. В настоящее время высшей ступенью эволюционного процесса является будто бы человек. В будущем должен появиться еще более совершенный вид, который уже не будет принадлежать к роду homo sapiens, но образует особый биологический вид homo supersapiens. Ф. Ницше считал, что люди – это только лишь переходная часть эволюции. Сверхчеловек – это конечный пункт эволюции, он есть венец творения. В сочинении под заглавием «Антихрист» Ф. Ницше констатирует: «Не в том, что должно сменить человека в цепи существ, заключается вопрос: человек есть нечто окончательное». К прототипам Сверхчеловека, являвшимися собой «виртуозов жизни», Ф. Ницше относил: Юлия Цезаря, Цезаре Борджиа, Наполеона [3].

В одной из речей своих, носящих заглавие: «О трех превращениях», Заратустра указывает три стадии или метаморфозы человеческого духа. Состояние верблюда навьюченного всяческими «ты должен», состояние рабства под игом «добрых нравов» современного общества. Подготовительная ступень, – стадия льва, где человек только расчищает себе путь к идеалу, старается порвать те путы, которые связывают его и не дают возможности свободно стремиться к Сверхчеловеку (стадия «великого освобождения»).

В человеке пробуждается недовольство своим связанным состоянием. Ему становятся ненавистными маленькие добродетели общественной морали, мещанское счастье и мелкая мудрость окружающих людей. Он хочет стать господином над своими добродетелями. Великое презрение, отвращение ко всему мелкому, ничтожному и пошлomu в современной жизни, предваряет собой переход к другой, высшей ступени, к преодолению пессимизма. Пессимистическое настроение – это,



Начало

Содержание



Страница 136 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

как выражается Заратустра, – наш наследственный грех. На нём человек создает себе только свободу для создания «новых ценностей», отрешаясь от всего того, что препятствует его свободному движению вверх, к сверхчеловеку. Состояние младенчества берется у Ф. Ницше как символ начала новой жизни. Философ провозглашает свободу творчества в области морали. Человек понемногу должен быть творцом как в добре, так и в зле. Добро, как и истина, должно быть для него чем-то искомым, а не данным уже в готовом виде. Моральные нормы должны быть выводимы из внутренней природы человека вообще [4].

Движущей силой Сверхчеловека является «воля к власти»: «Только где есть жизнь, там есть также и воля, но не воля к жизни, а – так учу я, – воля к мощи». Сверхчеловек – это такая индивидуальность, в которой воля к мощи, к увеличению жизненной, творческой силы, достигает наивысшей степени своего развития. Таким образом, воля к мощи есть природное влечение души к духовной мощи, творческой силе. С этой точки зрения добродетель самолюбия состоит в преодолении себя, своего эмпирического «я» во имя идеала полноты творческих сил души [5].

Актуальной темой, которую анализировал Ф. Ницше, стала тема о христианстве. Философу принадлежит знаменитое высказывание «Gott ist tot» («Бог умер»), появившееся в книге «Веселая наука» (1881–1882 гг.). В книге «Антихрист. Проклятие христианству» рассматривается проблема сущности христианства. Исследование построено как протест Ф. Ницше против несоответствий декларируемых христианской церковью принципов и реальной практикой христианской церкви в истории, а также несоответствию учения действительности. Религиозную веру он назвал «нежеланием знать истину». Любая религия, в том числе и христианство, питает крайнюю неприязнь к науке и любым способам познания мира вообще. Причина здесь в нежелании религиозных деятелей доказывать что-либо, искать причинно-следственные связи, потому что их рассуждения всегда, в конце концов, приходят в тупик. «Вера», как императив есть veto против науки [6].



Начало

Содержание



Страница 137 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

Начиная с 1890-х гг. философ В. Соловьёв вёл полемику с Ф. Ницше и в прессе, и в своих философских сочинениях. В 1899 г. в статье «Идея сверхчеловека» он выражал сожаление, что философия Ф. Ницше воздействует на русское юношество. По его наблюдениям, мысль о Сверхчеловеке относится к числу наиболее интересных идей, завладевших умами нового поколения. Подобно другим противникам Ф. Ницше, В. Соловьёв сводит философию морали исследователя к надменности и своеволию. Языческий взгляд на силу и красоту, присвоение себе заранее какого-то исключительного сверхчеловеческого значения – во-первых, себе единолично, а затем себе коллективно, как избранному меньшинству “лучших”, господских натур, которым всё позволено, так как их воля есть верховный закон для прочих, – вот очевидное заблуждение ницшеанства [7].

Необходимо отметить также часто приписываемое влияние философии Ф. Ницше на идеологию фашизма. Однако идеологи фашизма сфальсифицировали учение Ф. Ницше, «исправив» его и субъективно изменив.

Идеи философии Ф. Ницше нашли свое отражение и в творчестве, и в работах, как русских, так и зарубежных мыслителей XX в., оказав существенное влияние на развитие философских концепций современности.



Начало

Содержание



Страница 138 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Философия Фридриха Ницше [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [biography.su](http://biography.su). – Дата доступа: 26.10.2017.
2. Фридрих Ницше [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [encyclopaedia.bid](http://encyclopaedia.bid). – Дата доступа: 26.10.2017.
3. Сверхчеловек [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.konspektov.net.ru.wikipedia.org](http://www.konspektov.net.ru.wikipedia.org). – Дата доступа: 27.10.2017.
4. Знаменский, С. П. “Сверхчеловек” Ницше / С. П. Знаменский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [az.lib.ru](http://az.lib.ru). – [nauchforum.ru](http://nauchforum.ru). – Дата доступа: 27.10.2017.
5. «Сверхчеловек» Ницше / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [mankind.ucoz.ru](http://mankind.ucoz.ru). – Дата доступа: 27.10.2017.
6. Антихрист. Проклятие христианству [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org). – Дата доступа: 28.10.2017.
7. Фридрих Ницше [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org). – Дата доступа: 28.10.2017.



Начало

Содержание



Страница 139 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

Брест, БрГТУ

*Научный руководитель: В.В. Сушко, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных наук БрГТУ*

## СУЩНОСТЬ КОНЦЕПЦИЙ «ЕСТЕСТВЕННОГО ПРАВА» И «ОБЩЕСТВЕННОГО ДОГОВОРА» В ИСТОРИЧЕСКОЙ ДИНАМИКЕ КУЛЬТУРЫ

Общественный договор – это общественно-экономическая теория происхождения гражданского общества, государства и права как результата соглашения между людьми [5]. Понятие общественного договора предполагает, что люди частично откажутся от своих прав в пользу государства, используя его как посредника, чтобы обеспечивать свои интересы.

Исходное положение для большинства этих теорий – это исследование условий существования человека, отсутствующих в так называемом «естественном состоянии», когда люди самостоятельно следуют личной выгоде. Исходя из этого исходного положения, сторонники теории общественного договора по-разному объясняют, почему разумный человек, следуя своему личному интересу, должен добровольно отказаться от свободы, которой каждый обладает в «естественном» состоянии [5].

Данные теории впервые были проанализированы философами Античности. Так идея естественного права возникла еще в Древней Греции и Древнем Риме и связана с именами Сократа, Аристотеля, греческих и римских стоиков, Цицерона, Ульпиана и других римских юристов [1; 2].

Современные исследователи утверждают, что диалог «Критон», написанный Платоном, отображает греческую версию теории общественного договора. В этом диалоге Сократ отказывается предпринимать побег из тюрьмы для спасения жизни.



Начало

Содержание



Страница 140 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

Он утверждает, что с тех пор, как он охотно остался в Афинах на всю свою жизнь, когда имел возможность найти другое место, он принял общественный договор, то есть бремя местных законов, и что он не может нарушить эти законы даже тогда, когда они противоречат его личным интересам [5].

Теории «общественного договора» и «естественного права» продолжили свое развитие в эпоху Возрождения. Одним из теоретиков общественного договора того периода является Франциско Суарес, представитель Саламанкской школы, использовавший концепт естественного права в споре с «божественным правом» абсолютной монархии [5]. Теоретики эпохи Возрождения пытались ясно сформулировать понятие народного суверенитета, устанавливаемого посредством социального соглашения или договора. Аргументы об основах управления начинались с предположений о «естественном состоянии», когда все люди по своей природе свободны от подчинения любому правительству. Также отмечалось, что группа людей может объединяться в правительство, поскольку у этой группы есть возможность осуществлять единое желание и принимать решения единогласно в отсутствие верховной власти. Однако это понятие было отклонено Т. Гоббсом и более поздними теоретиками общественного договора [4; 5].

Право интерпретировалось в сущности двумя способами: с одной стороны, как проявление божьего суда, и поэтому оно имело характер необходимости, абсолютности и вечности (этот подход был нормой для эпохи Средневековья); с другой стороны, право рассматривалось как продукт договора людей, который может изменяться, является относительным (этот подход есть у многих исследователей Древнего мира). Однако существует еще и третья сторона интерпретации, согласно которой право имеет человеческое происхождение, но, несмотря на это, оно необходимо, потому что его сущность вытекает из общей человеческой природы [4].

Однако, как одно из основных направлений правопонимания и самостоятельной научной школы, естественно-правовая доктрина сложилась в период разложения



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 141 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

феодализма, подготовки и проведения буржуазных революций XVII–XVIII вв. Теории «общественного договора» и «естественного права» развивали в эпоху Нового времени английские мыслители Т. Гоббс и Дж. Локк, а также французский философ Ж.-Ж. Руссо [1].

Одним из первых философов, ясно сформулировавшим подробную концепцию теории общественного договора, был Т. Гоббс. Согласно его интерпретации, жизнь людей в «естественном состоянии» была «одинокой, бедной, неприятной, жестокой и короткой». Это было состояние, где личный интерес, отсутствие прав и соглашений препятствовали развитию общества. Жизнь была «анархичной» – без управления и суверенности. Люди в «естественном состоянии» были аполитичны и асоциальны. Такое естественное состояние имеет следствием появление общественного договора [5]. Общественный договор был «событием», когда люди объединялись и отказывались от своих естественных прав так, чтобы другие смогли отказаться также и от своих. Ограничивая свою естественную свободу, люди вместе с тем передавали полномочия по поддержанию порядка и надзор за соблюдением договора отдельному человеку или группе. Общество больше не находилось в состоянии анархии. Так возникает государство, власть которого независима ни от каких внешних или внутренних сил. Идеалом государства для Т. Гоббса была абсолютная монархия, неограниченная власть по отношению к обществу [3; 5; 6].

Различие концепций общественного договора Дж. Локка и Т. Гоббса состоит в нескольких положениях, но главная идея заключается в том, что люди в естественном состоянии с готовностью объединяются для формирования государства. В отличие от Т. Гоббса, Дж. Локк считал, что первоначальная абсолютная свобода людей не источник борьбы, а выражение естественного их равенства и готовности следовать разумным законам [5]. Готовность людей следовать законам приводит их к осознанию того, что в интересах общего блага необходимо, сохранив свободу, часть функций отдать правительству, которое должно обеспечить дальнейшее развитие общества. Так, по мнению Дж. Локка,



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 142 из 277

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

достигается общественный договор между людьми и возникает государство. При этом общественный договор предполагает ответственность государства перед гражданами. Но если государство не выполняет своего долга перед людьми, нарушает естественные свободы – люди вправе бороться против такого государства [3; 6].

Ж.-Ж. Руссо в своём трактате «Об общественном договоре» изложил другую версию теории общественного договора, основанную на народном суверенитете [5]. Его теория общественного договора существенно отличалась как от взглядов Т. Гоббса, так и от воззрений Дж. Локка. Естественное состояние людей Ж.-Ж. Руссо трактует состоянием первобытной гармонии с природой. Человек не нуждается ни в общественных ограничителях, ни в морали, ни в систематическом труде. Способность к самосохранению удерживает его от состояния «войны всех против всех». Однако население растёт, меняются географические условия, развиваются способности и потребности людей, формируются сословия, которые враждуют между собой. Общество нуждается в гражданском мире – что способствует его становлению, общественный договор, согласно которому власть над обществом переходит к государству. Тем не менее, основой государственной власти, по мнению Ж.-Ж. Руссо, является воля и свобода каждого отдельного человека, сохраняющиеся абсолютными, неограниченными и после заключения общественного договора [2; 3]. Граждане обязаны, в определенных обстоятельствах, способствовать изменению основных норм, по которым будет существовать общество [5].

Отмечая прогрессивность многих положений теории общественного договора, которая противостояла феодальному сословному государству, неравенству людей перед законом, следует указать все же на то, что нет убедительных научных данных, подтверждающих реальность этой теории [4]. Тем не менее, важность концепций «естественного права» и «общественного договора» неоспорима, так как позволяет объяснить происхождение гражданского общества, государства и права как результат соглашения между людьми, своеобразного социального компромисса.



Начало

Содержание



Страница 143 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Естественно-правовая теория [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.samtris.ru](http://www.samtris.ru). – Дата доступа: 27.10.2017.
2. Концепция естественного права [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [academicians.narod.ru](http://academicians.narod.ru). – Дата доступа: 27.10.2017.
3. Концепция «естественного состояния» в социальной философии Нового времени (Ж.-Ж. Руссо, Т. Гоббс, Дж. Локк) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [sites.google.com](http://sites.google.com). – Дата доступа: 27.10.2017.
4. Общественный договор и естественное право в эпоху Просвещения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [student-help.net](http://student-help.net). – Дата доступа: 27.10.2017.
5. Теория естественного права и общественного договора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org). – Дата доступа: 27.10.2017.
6. Теория общественного договора (Т. Гоббс и Дж. Локк) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru). – Дата доступа: 27.10.2017.



Начало

Содержание



Страница 144 из 277

Назад

На весь экран

Закреть

## А.В. СЕМАШКЕВИЧ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: П.П. Крусь, кандидат философских наук, доцент,  
заведующий кафедрой философии БрГУ имени А.С. Пушкина*

### О ФИЛОСОФСКОМ ХАРАКТЕРЕ ТВОРЧЕСТВА Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО

Существует достаточно распространенное мнение, что русская философия зародилась в литературе. Сам Достоевский никогда не считал себя философом напрямую, да и не все его современники рассматривали его произведения с философской точки зрения. Однако он всегда задавался вопросами философии, его творчество в целом пронизано философичностью, его идеи оказали значительное влияние на других философов и русскую философию в целом. Трудно представить, но уже в семнадцать лет будущий писатель сформулирует гениальную мысль: «Человек есть тайна. Ее надо разгадать, и если будешь ее разгадывать всю жизнь, то не говори, что потерял время; я занимаюсь этой тайной, ибо хочу быть человеком» [1, с. 194].

Антропологическая проблематика в творчестве Ф.М. Достоевского довольно широка и многогранна. Хорошо заметна органическая связь его творчества с философией экзистенциализма. Сами экзистенциалисты считали великого писателя своим предтечей. Достоевский утверждает, что самое важное в человеке – персональный выбор, человек на самом деле обнаруживает себя, когда поставлен в ситуацию выбора между добром и злом. Поэтому герои Достоевского часто оказываются в таком положении.

С точки зрения Достоевского, суть человека проявляется в свободе, свобода же – не просто право выбора между добром и злом, но возможность творить добро или зло. Проблема свободы и есть одна из важнейших идей антропологии Достоевского.



Начало

Содержание



Страница 145 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

Свою теорию свободы имеет герой романа «Преступление и наказание» Родион Раскольников. В этой теории он делит людей на «тварей дрожащих» и тех, кто «право имеют», где последние и должны творить мир, так как они – особенные люди, которые могут решать, что хорошо и что плохо, могут приносить жертвы, чтобы сделать мир лучше. К имеющим право Раскольников пытается отнести и самого себя.

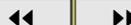
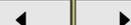
Мотив его поступков – борьба со злом, борьба с несправедливостью мира. Позицию того, кто «право имеет» он избрал, не познав окончательно себя и окружающий мир. Источником зла для него стала старуха-процентщица. Раскольников решил, что если не будет ее, то не будет и зла. Однако не учел того, что зла не станет меньше, если отвечать на него тоже злом. «Дьявол торжествует победу, когда с ним борются злыми, дьявольскими способами» – писал Николай Бердяев.

Кроме того, искать и уничтожать источник зла нужно сначала в себе. Таким образом, Достоевский пытается понять человека вне его связи с внешним миром. Важны не тяжелые обстоятельства в жизни героя, а его душевное состояние и поведение в этих обстоятельствах. Достоевский помещает своего героя в мрачный город, в тесную комнату, живет он в нищете – это положение усугубляет его уже существующий внутренний конфликт. Раскольников боролся не с этим положением, он мыслит глобально. Его терзает не столько его сложная жизнь, сколько проблемы множества других людей, и он пытается решить их, не помирившись с собой, не отыскав себя. Раскольников примеряет на себя роль сверхчеловека, вершителя судеб, создателя мира на земле. А старуха – ближайшее и величайшее зло, которое он легко может искоренить. Раскольников сторонится людей и возносит себя над всеми, противопоставляет себя большинству. И только убив старуху, Раскольников понимает, что в мире ничего не изменилось, но усугубились его внутренние терзания, он испытывает стыд и презрение к себе. Он сам становится жертвой своего преступления



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 146 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)



Достоевский часто берет не обычных людей, а тех, кто практически опустил на дно и старается найти хорошее в них. Что бы ни сделал герой, шанс на исправление у него всегда есть. Автор не судит своих героев только по их недостойным поступкам.

Достоевский признает одновременное существование светлого и темного начала. В разные периоды и в разных обстоятельствах активизируется одно из них, однако важно то, какое начало в итоге победит. За одним низменным поступком может последовать осмысление всего, произошедшего ранее, и становление на верный путь. Ценен каждый человек, потому что никто не может быть только злым по своей природе. Каждого нужно рассматривать с его светлой стороны.

Так затрагивается тема духовного возрождения человека. Раскольников нельзя назвать безнадежным, но из того состояния, в каком он был после убийства, он не мог выбраться самостоятельно. Лучом света для него стала Сонечка Мармеладова. Именно ей он доверился и раскрыл тайну о своем преступлении. Соня – своеобразный антагонист Раскольникова. Раскольников жертвует другими, Соня – собой. Раскольников выбирает бунт, Соня – смирение.

В Раскольникове Соня видела родственную душу, она всячески его поддерживала во время признания, отправилась с ним на каторгу. Это тоже поступок жертвенный, но в то же время очень сильный. Силу ей придает вера, которая помогает ей пройти через любые муки. Ее вера спасает Раскольникова. Таким образом, тема духовного возрождения перекликается с другой важной темой – утратой веры. Соня помогла Родиону обрести веру, направила на нужный путь. Именно тогда Раскольников по-настоящему раскаялся в своем поступке, перестал возносить себя выше других и победил свои внутренние противоречия. Отношение Сони к Раскольникову – идеал всепрощения, в образе Сони Достоевский и воплощает идею о том, что у каждого есть шанс на спасение.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кудрявцев, Ю. Г. Три круга Достоевского. 2-е изд., доп. – М. : Изд-во МГУ, 1991. – 400 с.

[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 147 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Брест, БрГТУ

*Научный руководитель: В.В. Сушко, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных наук БрГТУ*

## ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ФИЛОСОФИИ ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ: РАЗУМ, НАУКА, ПРОГРЕСС

Период Просвещения относится к европейской культуре XVIII в., в течение которого сформировался авторитет всемогущего человеческого знания и был брошен вызов традициям и установленным суждениям о прошлом. Самоуверенность в человеческом разуме, позволила философам и ученым игнорировать все, что не может быть понято рациональным знанием и текущим статусом наук. Философия стала очень популярной среди интеллигенции, а философские труды явились ориентирами, повлиявшими на преобразование европейского общества, его коренных изменений. Однако главные опасения касались практического использования этих знаний. Таким образом, можно определить основные характеристики философии эпохи Просвещения:

1) вера в разум и человеческую рациональность, отвержение традиций установившегося;

2) поиск практических, полезных знаний в целях контролировать природу [6; 7].

В философии Просвещения можно выделить три основных направления: деистическое, атеистическо-материалистическое, утопическо-социалистическое (коммунистическое) [7].

Деизм – это направление в философии, которое отвергло идею Бога и возможность того, что божественное имеет какое-либо влияние на ход событий исторического процесса. К деистическому направлению принадлежали исследователи Вольтер, Ш.Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Э. Кондильяк и др. [6; 7].



Начало

Содержание



Страница 148 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

Вольтер (Франсуа Мари Аруэ) – французский философ и писатель эпохи Просвещения. Его разум, остроумие и стиль сделали его одним из величайших представителей Франции, несмотря на вызываемые им споры. Он первым наиболее четко сформулировал проблемы философии эпохи Просвещения. Являлся откровенным сторонником социальной реформы (включая защиту гражданских свобод, свободу религии и свободу торговли), несмотря на строгие законы о цензуре и суровые наказания в тот период, использовал свои сатирические произведения, чтобы критиковать католическую догму и французские бюрократические устои. Наряду с Дж. Локком, Т. Гоббсом и Ж.-Ж. Руссо его работы и идеи повлияли на предводителей французской буржуазной революций [1; 6].

Политическая философия Ж.-Ж. Руссо, в частности его формулировка теории общественного договора, сильно воздействовала на французское общество и развитие либеральной, консервативной и социалистической теорий. Блестящий, недисциплинированный и нетрадиционный мыслитель, его взгляды на философию образования и религию были в равной степени противоречивыми, но тем не менее влиятельными. Ж.-Ж. Руссо считал, что порабощение современного человека в его собственных потребностях несет ответственность за всевозможные общественные болезни, от эксплуатации и господства других до низкой самооценки и депрессии. Считал, что правительство должно обеспечить свободу всех граждан в качестве своей основной цели. Социальный договор, в частности, является попыткой Ж.-Ж. Руссо представить форму правления, которая наилучшим образом подтверждает индивидуальную свободу всех ее граждан, с определенными ограничениями, присущими сложному, современному гражданскому обществу. Ж.-Ж. Руссо признал, что до тех пор, пока существуют собственность и законы, люди никогда не смогут быть настолько свободными в современном обществе, как они свободны в контексте природы [3; 6].

Атеистическо-материалистическое направление развивалось под влиянием науки, особенно механики. Сторонники этой тенденции считают, что философия



Начало

Содержание



Страница 149 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

должна обобщать все научные данные. Категорически отвергали существование Бога. Объективность мира ученые объясняли только с точки зрения естествознания. Основными представителями атеистическо-материалистической философии были Ж. Мелье, Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах [7].

Философ-материалист, Ж. Мелье, основоположник революционного направления во французском утопическом социализме, отверг не только Бога христианства, но даже родового Бога естественной религии деистов. Он отрицал, что любая духовная ценность может быть получена от страданий. Для него религии были измышлениями, созданные правящими элитами для контроля общества. Философ не признавал существование души и отвергал понятие свободной воли. Творческому наследию Ж. Мелье присущи материалистические и атеистические выводы: критика социальной несправедливости в сочетании с призывом построить общество, основанное на коллективной собственности [4].

Ж. Ламетри является одним из самых влиятельных детерминистов XVIII в. Он полагал, что психические процессы вызваны телом и выразил эти мысли в самой важной работе «Человек-машина». Ж. Ламетри доказывал, что человеческое тело и ум работают как механизм. Мир рассматривался Ж. Ламетри как совокупность проявлений протяженной, внутренне активной материальной субстанции, наделенной чувствительностью, ощущениями. Ее видами выступают неорганическое, растительное и животное (включающее человека) царства [5].

Д. Дидро впервые выступил с революционными мыслями относительно достижений науки. Благодаря его работам, в первую очередь Энциклопедии, была разоблачена обширная информация и недавние научные открытия современников. Его гуманитарные и радикальные идеалы помогли преобразовать взгляд общества на человека. Он решительно выступил против рабства. Выражая свои современные и либеральные идеи, Д. Дидро побудил людей думать и присоединяться к нему в борьбе за социальные и политические перемены [2].



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 150 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Атеистическо-материалистическое направление дало более реалистичное определение материи, освободило философию и науку от многих предрассудков. Исследователи выдвинули идею о сознании как свойстве материи отражать саму себя, а также обосновали тезис социальной справедливости и идеологически подготовили Великую французскую буржуазную революцию [6; 7].

Утопическо-социалистическое (коммунистическое) направление было характерно для середины XVIII в., но в большей степени получило своё распространение в годы Великой французской буржуазной революции. К числу французских социалистов-утопистов (коммунистов) принадлежали Г. Мабли, Э. Морелли, Г. Бабеф, Р. Оуэн, А. Сен-Симон. Следует отметить, что основной интерес социалисты-утописты сосредоточили на проблеме разработки и построения идеального общества, основанного на равенстве и социальной справедливости [7].

Таким образом, философия эпохи Просвещения определяется не только тем, что она является одним из важных этапов в развитии западноевропейской философской мысли, но и во многом повлиявшей на характер новых научных направлений XIX в.

Философия эпохи Просвещения привлекает к себе внимание еще и потому, что многие ее ориентиры, связанные с преувеличенными надеждами на разум, науку, просвещение, с середины XX ст. и по настоящее время также являются актуальными. В работах многих современных философов сквозит то же беспокойство и та же тревога за судьбу человека, увлеченного научно-техническим прогрессом и столкнувшегося с массой проблем, вызванных внедрением новых технологий.



Начало

Содержание



Страница 151 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зубец, Г. Вольтер / Г. Зубец [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.solecity.ru](http://www.solecity.ru). – Дата доступа: 28.10.2017.
2. Дидро, Дени [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.solecity.ru](http://www.solecity.ru). – Дата доступа: 28.10.2017.
3. Руссо, Жан Жак [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.solecity.ru](http://www.solecity.ru). – Дата доступа: 28.10.2017.
4. Мелье, Жан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru). – Дата доступа: 28.10.2017
5. Ламетри, Жюльен [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.solecity.ru](http://www.solecity.ru). – Дата доступа: 28.10.2017.
6. Философия французских просветителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [filosofedu.ru](http://filosofedu.ru). – Дата доступа: 28.10.2017.
7. Философия французского Просвещения XVIII в. Общая характеристика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [nuru.ru](http://nuru.ru). – Дата доступа: 28.10.2016.



*Начало*

*Содержание*



*Страница 152 из 277*

*Назад*

*На весь экран*

*Заккрыть*

Брест, БрГТУ

*Научный руководитель: В.В. Сушко, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных наук БрГТУ*

## СРЕДНЕВЕКОВАЯ ФИЛОСОФСКАЯ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ МЫСЛЬ: АНАЛИЗ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ

Философия средневековья уникальна и неповторима. Она представляет собой непосредственное продолжение античной мысли, но, одновременно с этим, выступает как совершенно иная система осмысления Бога, Мира и Человека. Самое главное отличие средневекового периода от иных – тесная связь с религией, в то время как античная мысль является космоцентричной, необъятной, средневековая же – теоцентрична, соотносима с идеей Бога [2, с. 77].

Так как в годы средневековья господствовало одновременно несколько религиозных верований, различных между собой, принято рассматривать три различные философские традиции. Это арабская философия, еврейская философия и христианская философия, некоторые аспекты которой будут проанализированы более подробно.

Рассматривая философию средневековья в контексте всей истории философии, определяется тесная взаимосвязь христианской теологии и греческой мудрости. Не смотря на то, что христианское мировоззрение и не является по своей сути философией в том смысле, как это понимали греки, но оно содержит в себе ряд фундаментальных идей и проблем философского плана.

Одна из центральных идей библейского послания – проблема трансцендентного, божественного. Античная мысль рассматривала трансцендентное как нечто, находящееся за пределами данности. Платон и Аристотель называли божественными звезды, космос, который понимался как неразделенность природы и



Начало

Содержание



Страница 153 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

человека [2, с. 77]. Трансцендентность в христианстве тождественна божественности, которая характеризует Бога. Бог уникален, абсолютен и радикально отличен от всего прочего.

Еще одна проблема – это проблема «источников сущего». В греческой философии предлагались совершенно разные варианты решения этой проблемы, но единое мнение и решение так и не нашлось. Совершенно иначе выступает в этом вопросе библейская философия, которая с самого начала говорит о «творении». Она особым образом объясняет, как из Единого рождается многое, а из бесконечного – конечное [2, с. 78].

Третья проблема – проблема человека. Греческая философия никогда не разделяла человека и космос. «Библейский» же человек сотворен по образу и подобию Бога, он – венец творения, его «вершина», имеющий власть над остальным творением и право на собственный выбор. Он не вещь среди вещей, он – существо исключительное и божественное [2, с. 78].

Еще одной важной проблемой является соотношения веры и разума. Идеал греческой философии – знание. Библейское мирозерцание призывает человека подняться над наукой, разумом. Вера – это вызов для интеллекта, разума и познания. Именно вера – ключевой момент христианства.

Следующая проблема – это тема любви. Греческая любовь, «эрос», предельна, конечна. Совершенно другая сущность любви библейской. Христианская мысль разделяет несколько категорий любви, и самая высшая – любовь «агапе». Она бесконечна, выше греческого «эроса», и чем-то похожа на любовь матери к ребенку. «Бог есть любовь» [1], констатируется в Библии, и эту любовь сам Бог проявил человечеству. Центральная мысль всего библейского послания заключена в следующем: «Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного, дабы всякий верующий в Него, не погиб, но имел жизнь вечную» [1]. Христианская философия призывает и своих последователей стремиться к такой любви и проявлять ее к другим: «возлюби ближнего своего как самого себя» [1] – одна из центральных библейских заповедей.



Начало

Содержание



Страница 154 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

Следует обратить внимание на еще одну проблему, разноречивую с точки зрения античного и библейского мировоззрений. Это проблема смысла истории и жизни человека. Греков в целом мало беспокоил точный смысл истории, они писали о ее периодичности, а идея прогресса у них не затрагивалась. Библейское понимание четко говорит о прямолинейной истории, о пути сотворения к грехопадению, от явления Христа к последнему судному дню. Тут человек может лучше понять себя: откуда он пришел и куда идет. Идея истории представлена в работе Аврелия Августина «О граде Божьем» [2, с. 79].

Христианское послание с самого начала было неразрывно связано с человеческой историей. Исторические события играют крайне важную роль для понимания всего библейского послания и средневековой философии [3, с. 9]. В связи с этим принято делить европейскую философию на несколько периодов: апологетику, патристику и схоластику.

Апологетика, или «защита веры», – наиболее ранний период христианской философии, относящийся ко II–III вв. н.э. В это время христианство являлось незаконной религией, против которого выдвигалось множество обвинений просто для того, чтобы причинить ему вред. Его последователям требовалось опровергать слухи и ложные представления об их верованиях и обычаях. И пусть их доводы полностью не убеждали людей в истинности христианства, однако развенчивая ложные слухи, они достигали определенного результата. Именно в этом и заключалась задача наиболее талантливых христианских мыслителей и авторов – «апологетов» [3, с. 53].

Следующий период – патристика. Принято считать, что этот период относится к философии христианства до VIII–IX вв. Слово «патристика» произошло от латинского «pater» – отец. В это время выдающуюся роль сыграл ряд мыслителей, чьи произведения позднее были признаны религиозно-философской базой всего христианства. А их представителей стали называть Отцами Церкви. Центральный вопрос патристики – соотношение христианства с античным наследием, утверждение



Начало

Содержание



Страница 155 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

христианства как господствующей религии, систематизация учения. Также были сформулированы основные теологические положения патристики – догмат о Троице, учение о примате души над телом, духовного над тварным. Так как в это время еще не существовало естествознания, то одной из центральных тем стала проблема веры и разума [2, с. 78].

И последним периодом христианской средневековой философии является схоластика. Начало этого периода связывают с правлением Карла Великого, под властью которого находился практически весь западный христианский мир. Под схоластикой понимают интеллектуальный феномен средневековой европейской культуры, характеризующийся рациональным обоснованием западно-христианского учения с особым интересом к логической проблематике [2, с. 81]. XIII в., когда папская власть достигла наивысшей точки и появились нищенствующие ордена, был так же периодом расцвета средневековой схоластики. Своими корнями схоластика уходит в монастыри, но в XII в. центром богословской деятельности стали соборные школы (отсюда и название периода) [3, с. 289].

Наиболее выдающимся схоластом считается Ансельм Кентерберийский. Его заслуга в развитии схоластики заключалась в стремлении связать разумное знание с вопросами веры. Его целью было более глубокое понимание того, во что он уже верил. Другим известным основателем схоластики является Фома Аквинский. Самые известные его работы – «Сумма против язычников» и «Сумма теологии». Труды Фомы имели большое значение для развития богословия. Частично это влияние объяснялось систематическим характером его мышления, но в первую очередь – соединением традиционного учения с тем, что тогда было новой философской точкой зрения. По его мнению, одни истины доступны разумному пониманию, а другие – нет. Философия занимается только рассмотрением первых, а богословие не ограничивается последними. Причина этого заключается в том, что есть истины, постижимые разумом и при этом необходимые для спасения. Следовательно, эти истины могут рассматривать как философия, так и богословие. Именно с этой целью он разработал пять доказательств бытия Бога [3, с. 294].



Начало

Содержание



Страница 156 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

Таким образом, средневековая философия, непосредственно связанная с религией, создала предпосылки для переосмысления опыта предшественников, способствуя формированию совершенно иного периода философской истории.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – М. : Российское Библейское общество, 2000. – 1375 с.
2. Философия: учеб. пособие для студентов высш. учебн. заведений / В. С. Стёпин [и др.]; под общ. ред. Я. С. Яскевич. – Минск : РИВШ, 2006. – 624 с.
3. Хусто, Л. Гонсалес. История христианства: Том 1 / Л. Гонсалес Хусто. – СПб. : Библия для всех, 2003. – 400 с.



Начало

Содержание



Страница 157 из 277

Назад

На весь экран

Закреть

# IV Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании активной гражданско-патриотической позиции

Р.Р. В. БАБИЙ

Минск, БГЭУ

*Научный руководитель: Н.В. Цыбульская, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры экономической социологии БГЭУ*

## ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ ЖИТЕЛЕЙ БЕЛАРУСИ (ПО МАТЕРИАЛАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ)

Важным аспектом в процессе становления независимого, процветающего государства является наличие гражданского общества. Гражданское общество определяется как «сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся некоммерчески направленных ассоциаций и организаций, ограждённых от прямого вмешательства и произвольной регламентации со стороны государственной власти и бизнеса, а также других внешних факторов» [1]. В таком государстве граждане могут свободно высказывать своё мнение, реализовывать свои интересы и потребности.

Активное отношение к жизни предполагает глубокие знания, всесторонне развитые способности и гражданскую сознательность. В связи с этим важное значение приобретает проблема формирования и развития качеств, необходимых для повышения гражданской активности. Высшие учебные заведения играют важную роль в социализации молодежи, а получение высшего образования является эффективным способом формирования гражданской позиции личности. Однако в наше время в системе высшего образования не всегда учитывается значимость гражданско-патриотического воспитания. Постановка в системе высшего образования преподавания социально-гуманитарных дисциплин на второй



Начало

Содержание



Страница 158 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

план не дает возможности помочь молодым людям сформировать активную гражданско-патриотическую позицию. Для будущего специалиста важны не только профессиональные знания, но и стремление принести пользу стране, внести вклад в поддержание и развитие ее авторитета на международном уровне.

Для повышения качества гражданского образования, выявления его слабых мест в целях нахождения направлений его дальнейшего совершенствования, а также для получения актуальных данных об уровне гражданской осведомленности и активности белорусов в июне 2016 года международной некоммерческой организацией Pact был инициирован национальный социологический опрос «Тест на гражданственность». Опрос был проведен ООО «ЦСБТ САТИО» в июне 2016 года.

По результатам опроса можно увидеть, что население Беларуси принимает не слишком активное участие в жизни общества [2]. Лишь пятая часть опрошенных белорусов ответили, что проявляют общественную активность. Жители Беларуси редко принимают участие в международных, региональных акциях – 74,2% опрошенных никогда не участвовали в мероприятиях такого типа.

Интересно отметить, что мероприятиями, в которых население Беларуси активнее всего принимает участие, являются Глобальная неделя безопасности дорожного движения (3,7%) и международная акция «Ночь музеев» (5,0%). Волонтерская деятельность также не пользуется особой популярностью у опрошенных.

Причинами такого низкого уровня активности в общественной жизни нашей страны могут служить убеждения населения в малоэффективности таких мероприятий. Однако у жителей Беларуси отсутствует понимание, что причиной низкой эффективности социально-полезных мероприятий является именно отношение граждан к этим мероприятиям. Относясь скептически к важности социально-полезных мероприятий, граждане затрудняют проявление потенциальной эффективности этой деятельности.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 159 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Следует отметить, что белорусы готовы проявлять активность, если сложившиеся проблемы касаются лично их или их близких. Это неудивительно, так как проблемы, с которыми сталкивается человек лично, являются для него первостепенными, для их решения он прикладывает максимум усилий.

Интересной частью исследования гражданской активности стали знания жителей Беларуси о государственной системе нашей страны. Согласно результатам опроса, 75% респондентов показали знание административного устройства нашего государства, основных гражданских прав и обязанностей, и знание государственной символики [2]. Однако в ответах на вопросы о знании своих представителей в местном Совете и Парламенте проявилась серьезная неосведомлённость респондентов – утвердительно ответили лишь 3% и 3,8% соответственно. Причиной таких ответов может служить низкий уровень вовлечённости граждан в политическую жизнь страны, связанный с неверием в возможность личного влияния на политические события. Это наиболее явно проявляется в ответе на вопрос о влиянии граждан на государственную политику: 99% опрошенных уверены в том, что они никак не могут повлиять на неё.

Включенность личности в глобализационные процессы также играет важную роль в концепции гражданственности в XXI веке. По результатам опроса можно увидеть, что жители Беларуси слабо включены в глобализационный контекст. На вопрос о знании иностранного языка 61% респондентов ответили, что знают только свой родной язык. Граждане Беларуси достаточно редко выезжают за границу: 69% выезжают, но реже одного раза в год, 18% же ни разу не были за границей. Такой низкий уровень выездной активности можно объяснить теми целями, ради которых белорусы едут в другие страны: для половины опрошенных главной целью является отдых. Такая цель не может быть хорошим стимулом для осуществления тех затрат, которых требует поездка в другую страну.

Наиболее распространенным ответом на вопрос о причинах намерения эмигрировать в другую страну является желание улучшить своё материальное



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 160 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

положение. Эмигрируя в другую страну, люди надеются на большее количество возможностей для улучшения как социального, так и материального положения. Однако население нашей страны не понимает, что далеко не в полной мере использует все те возможности, которые есть в своей стране.

Таким образом, в результате национального опроса «Тест на гражданственность» был выявлен уровень гражданской активности населения Беларуси. Респонденты отвечали на вопросы по таким темам, как активность граждан в социально-полезных мероприятиях, взаимодействие с государством и гражданская активность в глобализационном контексте.

На основе полученных результатов можно сделать вывод о том, что гражданское общество Беларуси только формируется, и гражданская активность белорусов пока находится на невысоком уровне.

Невысокая гражданская активность обусловлена, в частности, невысокой эффективностью системы гражданского образования. Решением сложившейся ситуации для системы высшего образования может стать оптимизация содержания учебных планов дисциплин социально-гуманитарного блока. Учебная и научная деятельность студентов в социально-гуманитарном направлении будет способствовать углублению изучения таких важных аспектов социальной жизни, как патриотизм, гражданственность, гражданская активность, что позволит повысить уровень гражданственности молодого населения Беларуси.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гражданское общество / Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [ru.m.wikipedia.org](http://ru.m.wikipedia.org). – Дата доступа: 03.11.2017.

2. Тест на гражданственность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [satio.by](http://satio.by). – Дата доступа: 02.11.2017.



Начало

Содержание



Страница 161 из 277

Назад

На весь экран

Закреть

**Е.И. БОВТКО**

Брест, УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»

*Научный руководитель: Г.В. Жук, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии БрГУ имени А.С. Пушкина*

## **ВОЛОНТЁРСТВО КАК ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА**

*Тот, кто ничего  
не делает для других,  
ничего не делает  
для себя*

И. Гёте

Гражданское общество является важнейшим показателем инициативного поведения и практического гражданского соучастия в общественных делах. Современное понятие гражданского общества передаёт, прежде всего, уровень осознания гражданином общественных задач и его практической активности в деле претворения их в жизнь. Оно выражает степень зрелости общества, способность обеспечения общегражданских интересов и предполагает не только формальное участие личности в политической жизни, но и умение воздействовать на функционирование политической системы в целях достойной жизни.

В современном массовом обществе велик соблазн попасть под влияние всепильного государства, растворившись в нём и на него же переложив всю ответственность. Указанной опасности можно избежать с помощью целеустремлённых усилий, направленных на развитие индивидуального сознания и формирование чувства моральной уверенности в своих силах.



Начало

Содержание



Страница 162 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

Говорить о гражданском обществе можно лишь с момента появления гражданина как самостоятельного, сознающего себя таковым, индивидуального члена общества, наделённого комплексом прав и свобод и, в то же время, несущего перед обществом моральную или иную ответственность за все свои действия. Но в сознании индивида часто просто не укладывается, что ему по существу принадлежит решающая роль в образовании общественных и политических движений вокруг него. Очень важно осознать, что в действительности именно он (индивид) является той осью, вокруг которой вращается общество и история. Ибо в этом случае каждый из нас будет нести персональную ответственность за всё то, что происходит. Эта ответственность, в частности, может быть реализована через такое общественное движение как волонтерство. Именно поэтому в современном мире волонтерство приобретает статус неотъемлемого элемента гражданского общества, наглядного проявления гражданской позиции и, как никогда актуального, социально-культурного феномена, характеризующего любое высокоразвитое и цивилизованное общество, приоритетами которого выступают гуманистические ценности. Как свидетельствует мировой опыт, волонтеры и добровольческие организации оказали существенный вклад в решение многих социальных и экономических задач.

Понятие «волонтер» произошло от французского слова «volontaire», которое берёт корни из латинского языка, а именно от латинского слова «voluntarius», что в буквальном переводе означает «доброволец, желающий». Волонтер или доброволец – это тот, кто по своему желанию, по зову души берётся за выполнение какого-либо дела. В этой связи понятия «волонтерство» и «добровольчество» следует использовать как синонимы.

История добровольчества показывает, что в волонтерской работе всегда участвовали широкие слои населения независимо от профессии, доходов и уровня образования. Членство в волонтерских движениях не имеет ни религиозных, ни возрастных, ни расовых, ни гендерных ограничений.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 163 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

С каждым годом волонтерство приобретает всё большую популярность в мире. С 1985 г. 5 декабря волонтеры всех стран мира отмечают международный день добровольцев, учрежденный ООН. Решением Генеральной ассамблеи ООН 2001 г. был объявлен международным годом волонтерства, а десять лет спустя по решению Европейской комиссии 2011 г. был официально объявлен Годом Волонтерства в Европе. Таким образом, ООН признала важность волонтерского движения и призвала все страны мира осуществлять меры по его поддержке.

Среди основных принципов волонтерства, сформулированных на XI-й Всемирной Конференции Добровольцев Международной Ассоциации Добровольческих Усилий (IAVE) в сентябре 1990 г., следует выделить следующие: взаимопомощь и оказание безвозмездных услуг; признание равной важности как личных, так и коллективных потребностей; поощрение и стимулирование инициативы и творчества людей; стимулирование чувства ответственности, поощрения семейной, коллективной и международной солидарности.

Волонтерство, как любая деятельность может носить организованный и неорганизованный характер, осуществляться в группе или индивидуально, в частных организациях или общественных. Неорганизованное (стихийное) волонтерство можно определить как одновременную, однократную, эпизодическую помощь нуждающимся. Организованное добровольчество, чаще всего, определяется как регулярная деятельность, осуществляемая при содействии некоммерческих государственных или частных организаций.

Формы волонтерской деятельности разнообразны: как однократные благотворительные мероприятия и акции, проекты и гранты, целевые программы, лагеря, так проекты, и осуществляемые на постоянной основе. В рамках этих мероприятий решаются серьезные социальные, культурные, экономические, экологические проблемы общества.

Современное волонтерское движение развивается по различным направлениям: профилактика и борьба с наркоманией, алкоголизмом и ВИЧ-инфекцией;



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 164 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

оказание помощи жертвам путём конфликтов и катастроф; оказание помощи нуждающимся пенсионерам, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, тяжелобольным людям и инвалидам; содействие в организации и участие в обслуживании общественно значимых мероприятий (спортивные, научные, культурные, т.д.), просвещения и духовного развития личности, пропаганда здорового образа жизни; защита окружающей среды [1].

Тема волонтерского движения сегодня актуальна и для нашей страны. Белорусские волонтеры уже активно прокладывают дорожки к сердцам людей, доказывая тем самым свою необходимость в современном гражданском обществе. Современный мир довольно жесток, и для того чтобы выжить – нужно подавать руку помощи друг другу. Ведь мы, белорусы, всегда славились своей добротой, терпимостью и доброжелательностью.

В БрГУ имени А.С. Пушкина работают 22 волонтерских отряда различных направлений, функционирует совет волонтеров университета. Работа всех волонтерских отрядов организована по принципу «равный обучает равного»: студенты-волонтеры старших курсов делятся своими знаниями и опытом со студентами-волонтерами младших курсов, что должно способствовать формированию у них позитивных социальных установок, выработке умений и навыков добровольческой деятельности.

С целью получения информации об уровне осведомленности и отношении студенческой молодежи к волонтерскому движению нами был проведен небольшой социологический опрос. В качестве респондентов мы выбрали студентов нашего университета, обучающихся на разных факультетах. В анкетировании приняло участие 95 человек.

В первую очередь нас интересовали оценочные характеристики волонтерского движения студенческой молодежи. С этой целью был задан ряд вопросов. На открытый вопрос «По Вашему мнению, волонтеры – это...» большинство респондентов (97%) дали положительные оценочные характеристики, отмечая,



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 165 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

например, что это «люди, которые хотят помогать другим», «это те, кто добровольно, безвозмездно помогают всем, кто нуждается в помощи: людям, зверям, природе», «это доброта, забота, отзывчивость», «это доброе, открытое сердце». 2% респондентов не смогли ответить на этот вопрос и лишь один человек сказал, что волонтерство – это бесполезная деятельность. Подтверждающими позитивное отношение к волонтерскому движению были и результаты ответов на вопрос «*Как Вы относитесь к волонтерам?*»: 98% респондентов ответили положительно, одобряя их деятельность, 1% – нейтрально, 1% – отрицательно. Заслуживающим внимание стали ответы и на вопрос «*Как Вы считаете, что даёт человеку участие в волонтерском движении?*». 79% указали, например, на возможность почувствовать себя нужным людям, 78% – на возможность самому стать лучше, 19% – на реализацию своего свободного времени, 2% – на способ поднятия самооценки.

Принципиально важным оказался вопрос о непосредственном участии студентов в волонтерской деятельности. Результаты выглядят следующим образом: «Да, участвую постоянно» – 1%, «Да, участвую периодически» – 38%, «Нет, не участвую» – 61%. Мы не могли не задать вопрос «*Хотели бы Вы принять участие в волонтерском движении?*» тем, кто никогда не принимал в нём участие и получили не столь радужные результаты: 35% респондентов ответили отрицательно, 45% – затруднились ответить и лишь 20% студентов выразили готовность примкнуть к волонтерскому движению.

Подводя итог, следует отметить, что большинство молодых людей осознают важность волонтерского движения в нашей стране, но, к сожалению, относятся пока к нему лишь созерцательно, предпочитая наблюдать, как другие бескорыстно помогают нуждающимся. Работа волонтеров важна для общества. Для отдельного человека участие в волонтерской деятельности способствует самореализации и самосовершенствованию, даёт возможность получить новые знания и опыт, почувствовать себя социально значимым и социально полезным, осознать что в жизни есть вещи более ценные, чем получение материальных благ. Всё это, безусловно, является особенно важным для молодых людей.

[Начало](#)[Содержание](#)[Страница 166 из 277](#)[Назад](#)[На весь экран](#)[Закрыть](#)

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бурчакова, М. А., Хожемпо, В. В. Волонтерство как форма проявления социальной ответственности государства, общества и бизнеса // Современные технологии управления. – 2015. – №4 (52). Номер статьи: 5203. – Дата публикации: 2015-04-08. – Режим доступа: [sovman.ru](http://sovman.ru).



*Начало*

*Содержание*



*Страница 167 из 277*

*Назад*

*На весь экран*

*Закреть*

## А.А. ГУСЕВА

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: П.П. Крусь, кандидат философских наук, доцент,  
заведующий кафедрой философии БрГУ имени А.С. Пушкина*

### ВОЛОНТЁРСТВО КАК ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

*Хотя мир в целом движется вперед,  
молодежи приходится всякий раз  
начинать сначала*

И. Гёте

Для многих людей белорусский язык всегда ассоциировался и до сих пор ассоциируется лишь с известными историческими и литературными деятелями и ВКЛ. Несмотря на статистические данные о том, что родным белорусский язык считает 60% населения Беларуси, фактическая сфера его употребления всё ещё остаётся весьма ограниченной и 70% граждан предпочитают в повседневном общении русский язык (по состоянию на момент переписи 2009 г.) [1].

Данную особенность белорусской лингвистической ситуации можно объяснить историей нашей страны: белорусский язык примерно с начала XVII в. не находился в приоритете языковой политики государств, в состав которых входили белорусские территории. В XVII в. это была Речь Посполитая, в которой в то время проходил активный процесс полонизации населения литовских и белорусских земель, где до этого говорили в основном на старобелорусском языке. В результате полонизации белорусский язык был вытеснен из повседневной жизни шляхты, которая «задавала тон» остальному населению. Белорусский остался языком крестьян, жителей села и быстро потерял свою значимость и престиж. Схожую ситуацию можно наблюдать



Начало

Содержание



Страница 168 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

как в периоды царской России и вхождения Брестской и Гродненской областей в состав Польши в 20-х – 30-х гг. XX в., так и во времена СССР. Процесс белорусизации в 20-х гг. XX в. имел относительный успех, но был быстро остановлен, и белорусский язык снова вернулся к статусу «языка деревни».

Сейчас, по прошествии более 20 лет суверенного существования нашей страны мы можем с уверенностью сказать, что ситуация с белорусским языком заметно улучшается. В этом играет важную роль государственная языковая политика, наглядность белорусского языка на улицах городов, популяризация белорусскоязычной литературы. Но если говорить именно о молодёжной среде, это происходит во многом за счёт изменения статуса языка, относительного поднятия его престижа. Мы видим, что многие молодёжные «трендовые» дизайнеры (в частности брестские, такие как Анна Редько) связывают свою продукцию с белорусскими орнаментами, с белорусским языком – то есть с нашей историей и культурой, обретают популярность белорусскоязычные музыкальные группы, появляются курсы по изучению «мовы», которые приглашают на свои занятия музыкантов, различных деятелей, связанных с белорусским языком в нашей стране. Одними из самых популярных в республике являются курсы «Мова нанова».

То есть мы видим, что белорусский перестаёт быть «языком деревенским», он становится модным, «входит в молодежный тренд». Тем самым у молодых людей через интерес к языку появляется и интерес к истории, культуре своего народа – просыпается аутентичность белорусов, растёт национальное сознание. Эту тенденцию можно с уверенностью назвать позитивной. Конечно, это не означает, что национальное самосознание в Беларуси никак не проявлялось до этого. Лишь стоит отметить, что на современном этапе оно получает всё больше привязки именно к белорусскому языку, то есть к тому качеству, что во многом определяет индивидуальность народа, его отличительному «знаку». Из всего сказанного можно сделать вывод, что «мова» становится важной частью картины мира современной белорусской молодёжи, и процесс приобщения к культурному наследию успешно продолжается.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 169 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. TUT.BY. Белстат: Белорусский язык в качестве разговорного использует 23% населения страны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [news.tut.by](http://news.tut.by). – Дата доступа : 05.10.2017.



*Начало*

*Содержание*



*Страница 170 из 277*

*Назад*

*На весь экран*

*Закреть*

## А.Н. КУРАДОВЕЦ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: А.В. Климович, кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры философии БрГУ имени А.С. Пушкина*

### РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ

В Послании Президента белорусскому народу и Национальному собранию от 8 мая 2012 г. глава государства говорит о патриотизме как о движущей силе прогресса, который проявляется в активной жизненной позиции человека. «Патриотизм был, есть и должен оставаться незыблемым постулатом нашей государственности. Это вечная ценность, которая скрепляет поколения», – отмечает Президент [2].

И ведь действительно, на протяжении многовековой истории белорусский народ подвергся различным испытаниям: многочисленные войны, крепостная зависимость, религиозные и национальные притеснения. Именно патриотизм и активная гражданско-политическая позиция помогли не только сформировать, но и отстаивать белорусскую национальную идею. Ярким примером выражения своих взглядов являются восстания Тадеуша Костюшко 1794 г. и Кастуся Калиновского 1863–1864 гг., выпуск печатных изданий «Наша доля» (1906 г.) и «Наша Ніва» (1906–1915 гг.), создание политических партий и объединений, провозглашение БНР (Белорусской Народной Республики), а затем и БССР. Отправной точкой истории независимой Республики Беларусь является Декларация «О государственном суверенитете БССР» 27 июля 1990 г.

Базисом для формирования активной гражданской позиции и патриотизма как ее проявления является образование.

Согласно статье 2.10 Кодекса Республики Беларусь об образовании одним из основных направлений государственной политики в сфере образования является



Начало

Содержание



Страница 171 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

формирование у граждан духовно-нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма [1]. Инструментом для реализации данной политики выступают гуманитарные, в частности, исторические дисциплины. Именно история позволяет провести анализ, выявить причинно-следственные связи и, как следствие, сделать выводы, формируя тем самым определенную гражданско-политическую позицию.

Каким образом это происходит? Начнем с определения гражданско-патриотической позиции. Гражданско-патриотическая позиция – система отношений личности к закону, обществу, государству, самому себе как гражданину, событиям действительности и собственной деятельности, определяющая смысл и направленность поступков индивида, позволяющая осознавать и принимать на себя ответственность, участвовать в общественной жизни, а также сохранять духовные ценности своего Отечества [3]. Для того, чтобы сформировать эту систему, необходима база знаний, в том числе и о становлении государственности. На данный момент в этом помогает изучение истории Беларуси, которую преподают, начиная от школ, заканчивая высшими учебными заведениями.

Большую роль играет не только наличие в образовательной программе предмета истории Беларуси, но и то, *как* ее преподают. История как личность, как событие, как факт – существуют различные вариации в преподнесении материала, но для формирования собственной системы отношений у учащихся необходима целостная картина произошедшего. Складывание целостной картины требует рассмотрения исторических событий под разным углом и в разных плоскостях, учитывая предпосылки, причины и последствия.

Немаловажным является и то, с какой позиции учитель или преподаватель преподносит учебный материал. Навязывая свою точку зрения, преподаватель уничтожает попытки самостоятельного анализа, осмысления и последующего формирования собственного мнения у учащихся. Так, если в высших учебных заведениях студент способен оспорить позицию преподавателя по конкретному вопросу, то школьник вряд ли сможет это сделать, поддаваясь влиянию авторитета.



Начало

Содержание



Страница 172 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

С другой стороны, именно преподаватель помогает формированию собственного мнения, направляя мыслительную деятельность учащегося в нужное русло, задавая наводящие вопросы и раскрывая новые плоскости, в которых необходимо рассмотреть проблемный вопрос.

Таким образом, историческое знание играет важную роль в формировании активной гражданско-патриотической позиции. На примере деятельности личностей в общем историческом процессе, формируется понятие важности роли каждого гражданина в жизни государства, а так же прививается любовь к Родине. Немаловажным является и то, *как* преподают историю. Преподавание должно происходить объективно, оставляя пространство для собственных мыслей и мнений учащихся.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : Принят 13 января 2011 г. № 243-з ; в ред. Закона Республики Беларусь от 18 июля 2016 № 434-з [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [etalonline.by](http://etalonline.by). – Дата доступа: 21.10.2017.

2. Послание Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию Республики Беларусь «Белорусский путь: патриотизм, интеллект, прогресс» от 8 мая 2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [pravo.by](http://pravo.by). – Дата доступа: 21.10.2017.

3. Рязанова, М. П. Понятие «гражданская позиция»: сравнительный анализ / М. П. Рязанова // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогические науки. – 2015. – № 4(29) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru). – Дата доступа: 21.10.2017.



Начало

Содержание



Страница 173 из 277

Назад

На весь экран

Закреть

Минск, БГЭУ

*Научный руководитель: Д.И. Наумов, кандидат социологических наук, доцент,  
доцент кафедры экономической социологии БГЭУ*

## **ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРАЗДНИКИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ**

Белорусское общество в конце XX начале XXI вв. столкнулось с трансформационными процессами в различных сферах, которые оказали непосредственное влияние на ценности, доминирующие в обществе. Прекращение существования Советского Союза и крах советских инструментов конструирования и поддержания ценностных ориентаций общества поставили перед постсоветскими белорусскими политическими элитами вопрос о создании эффективных инструментов, пригодных в условиях государственного суверенитета для целенаправленной трансформации различных сфер жизни общества. Одним из таких инструментов стали государственные праздники, которые посредством своего смыслового и символического содержания должны обеспечивать формирование гражданской идентичности населения страны.

Объектом данного исследования являются День Победы и День Независимости Республики Беларусь, фактически выступающие в качестве ключевых государственных праздников и структурирующие политико-символическое пространство белорусского общества. Предмет исследования – ценностное и символическое содержание политических ритуалов, представленных в изучаемых государственных праздниках.

Целью данного исследования является выявление и характеристика ценностей, транслируемых посредством ритуальных событий, представленных в символическом пространстве ключевых государственных праздников Республики Беларусь.



Начало

Содержание



Страница 174 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

Следующие задачи детализируют цель исследования:

- охарактеризовать процесс становления и развития системы государственных праздников постсоветской Беларуси в календарной сетке;
- выявить и охарактеризовать основные ритуальные события ключевых государственных праздников;
- выявить и охарактеризовать ценностное содержание ритуальных событий, представленных в структуре ключевых государственных праздников.

В истории независимой Беларуси существует два периода активного изменения национального праздничного календаря: первый период (1991–1994 гг.) и второй (1994–1998 гг.) [3]. Изучаемые в рамках данного исследования праздники являлись государственными на протяжении всей истории суверенной Беларуси, однако День Независимости Республики Беларусь изменил своё размещение в календарной сетке по итогам референдума 1996 г. – с 27 июля (день подписания Декларации о Независимости) на 3 июля (день освобождения Минска от немецко-фашистских захватчиков). Таким образом, вместе с привязкой ключевых государственных праздников к Великой Отечественной войне произошёл и перенос смысловых характеристик суверенитета и государственности постсоветской Беларуси.

В данном исследовании День Победы и День Независимости рассматриваются как политический ритуал, который в свою очередь является символической формой передачи информации посредством простых знаков, способной вовлечь широкую массу акторов в политику [4]. Политический ритуал конструируется из нескольких ритуальных событий, объединённых общей смысловой рамкой. В рамках данного исследования ритуальные события – отдельные и церемониальные социальные ситуации не обязательно, но зачастую жёсткие и повторяющиеся, функционирующие как консервирующая и связующая сила внутри общества [8, с. 163].

В ходе исследования для выявления и характеристики ритуальных событий в контексте его цели были использованы информационные статьи государственных СМИ, посвящённые проведению государственных праздников в 2016 и 2017 гг. В ходе



Начало

Содержание



Страница 175 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

анализа статей, проведённого с помощью методологии и методики качественного исследования, были выявлены следующие ритуальные события, структурирующие политико-символическое пространство белорусского общества.

День Победы:

- Парад Победы («Шествие Памяти», как аналог известной символической акции «Бессмертный полк») [6];
- демонстрация штандартов освобождавших Беларусь фронтов (1-й Белорусский фронт, 2-й Белорусский фронт, 3-й Белорусский фронт, 1-й Прибалтийский фронт) [6];
- праздничные концерты, репертуар которых полностью основан на советских военных музыкальных произведениях [1];
- возложение цветов к мемориальным местам [6];
- реконструкции знаковых событий ВОВ [7];
- праздничный салют [6].

День Независимости Республики Беларусь:

- парад войск, сменяющийся шествием трудовых коллективов и общественности [5];
- концерты с использованием народных и современных патриотических песен;
- митинги и исторические реконструкции на местах, связанных с событиями Великой Отечественной войны;
- праздничный салют [2].

В ходе анализа форм и смыслового содержания ритуальных событий, из которых состоят ключевые государственные праздники (политические ритуалы) Республики Беларусь, было выявлено, что большинство из них апеллирует к истории Советского Союза. Тем самым они конструируют как символическую преемственность советского и постсоветского этапов государственности Беларуси, так и транслируют следующие ценности:



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 176 из 277

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

- социализм, как систему социальных приоритетов и форма государственного устройства;
- милитаризм, как общественно приемлемый путь развития государства в условиях внешней угрозы;
- культ жертвенности, как отражение трагической истории становления и развития белорусской государственности.

Необходимо отметить опыт предыдущих исследований, в одном из которых отмечается, что ценности, транслируемые изучаемыми праздниками, конструируют постсоветскую белорусскую идентичность, опираясь на ценности советской эпохи [9].

Таким образом, ценностное и символическое наполнение политических ритуалов, воплощённых в ключевых государственных праздниках Республики Беларусь, обеспечивает формирование аксиологического сознания личности, ориентированного как на исторические ценности советского общества, так и на ценности государственности и суверенитета современной Беларуси.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 177 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беларусь отмечает День Победы: шествие с портретами ветеранов в Бресте и копия знамени над Рейхстагом в Могилеве [Электронный ресурс] / СТВ. – Режим доступа: [www.ctv.by](http://www.ctv.by). – Дата доступа: 02.11.2017.
2. Беларусь праздничная [Электронный ресурс] / Портал Беларусь Сегодня. – Режим доступа [www.sb.by](http://www.sb.by). – Дата доступа: 02.11.2017.
3. Галиновская, Ю. Праздник по-советски: официальная праздничная культура в Беларуси [Электронный ресурс] / Центр европейской трансформации. – Режим доступа: [eurobelarus.info](http://eurobelarus.info). – Дата доступа: 02.11.2017.
4. Гигаури, Д. И. Политический миф и ритуал как социокультурные основания символической политики / Д. И. Гигаури // Вестник СПбГУ. Серия 6. Политология. Международные отношения. – 2015. – №3. – С. 91–98.
5. День Независимости празднуют в Беларуси [Электронный ресурс] / БЕЛТА. – Режим доступа: [www.belta.by](http://www.belta.by). – Дата доступа: 02.11.2017.
6. День Победы-2016 в Беларуси: как 9 Мая отметят в Минске и областных центрах [Электронный ресурс] / СТВ. – Режим доступа: [www.ctv.by](http://www.ctv.by). – Дата доступа: 02.11.2017.
7. День Победы-2016 в Беларуси: «Линия Сталина» третий день подряд собирает гостей [Электронный ресурс] / СТВ. – Режим доступа: [www.ctv.by](http://www.ctv.by). – Дата доступа: 02.11.2017.
8. Джери, Д., Джери, Дж. Большой толковый социологический словарь: в 2 т. / Д. Джери, Дж. Джери. – М. : Вече, АСТ, 1999. – 2 т. – 528 с.
9. Савицкий, К. В. Государственные праздники Республики Беларусь как фактор формирования постсоветской национальной идентичности [Электронный ресурс] / XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование – 2017». – Астана : 2017. – С. 7355–7359. – Режим доступа: [www.eni.kz](http://www.eni.kz). – Дата доступа: 06.05.2017



Начало

Содержание



Страница 178 из 277

Назад

На весь экран

Закреть

Минск, БГЭУ

*Научный руководитель: Н.В. Цыбульская, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры экономической социологии БГЭУ*

## СОСТОЯНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (ПО МАТЕРИАЛАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ)

Каждому обществу для стабильного функционирования и для поступательного развития необходимы сознательные, активные и заинтересованные граждане, которые равнодушны к социальному окружению, в котором они живут. Для формирования общественной активности, гражданского поведения и гражданского самосознания в белорусском обществе сложилась определённая система гражданского образования.

Гражданское образование определяется как «общественно-государственная, социально-ориентированная система непрерывного обучения и воспитания, направленная на формирование гражданской компетентности, демократической культуры, удовлетворение потребностей в социализации в интересах личности, гражданского общества и правового государства» [1].

Цель гражданского образования – формирование гражданских качеств, основанных на новых знаниях, навыках и ценностях, которые помогают людям решать возникающие социальные проблемы.

В Республике Беларусь создана государственная образовательная система, которая осуществляется при помощи налаживания процесса воспитания в образовательных учреждениях. Этот процесс формирует правовую культуру учащихся, развивает чувство патриотизма, а также воспитывает экологическую, нравственную культуру и повышает уровень культуры гендерных отношений.



Начало

Содержание



Страница 179 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

Государственная система не охватывает всех заинтересованных в гражданском образовании. Дополнением к ней является система неформального гражданского образования. В 2012 г. активные представители белорусского гражданского общества сделали вывод о необходимости изучения неформальной (негосударственной) системы гражданского образования. Актуальность исследования гражданского образования, представленного негосударственными организациями (НГО) обусловлена тем, что услуги таких организаций помогут повысить общий уровень гражданского образования, представленного государственными структурами.

В период с декабря 2012 г. по февраль 2013 г. исследованием состояния гражданского образования в Беларуси активно занялось Просветительское учреждение «Офис европейской экспертизы и коммуникаций». В качестве объекта анализа были выбраны НГО, которые позиционировали себя в качестве поставщиков услуг в области гражданского образования.

В ходе исследования выяснялись принципы функционирования системы гражданского образования в нашей стране, а также выявлялись особенности функционирования системы гражданского образования и основные субъекты, предоставляющие образовательные услуги в области гражданского образования.

Главные задачи, которые решаются в области гражданского образования – это активизация участия людей в политической и гражданской жизни, формирование критического мышления, формирование знаний в области политики и повышение уровня правовой культуры населения.

В Республике Беларусь услуги гражданского образования предоставляют более сорока негосударственных организаций. К ним относятся правозащитные, просветительские, молодежные, экологические, женские, культурные организации, которые работают на международном, республиканском и региональных уровнях. Это говорит о том, что гражданским образованием занимаются организации различных сфер и масштабов деятельности.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 180 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

В своей деятельности в области гражданского образования НГО применяют различные виды обучения. Предпочтение отдаётся активным формам обучения: тренингам, публичным лекциям, школам и семинарам. НГО организуют различные исследования, фестивали, стажировки, международные обмены, издательские программы.

На рисунке 1 показаны различные целевые группы, на которые ориентировано гражданское образование, предоставляемое НГО [2].



Рис.1. Целевые группы НГО сферы гражданского образования

Компания САТИО в июле 2016 г. провела исследование по теме «Тест на гражданственность». Одной из задач исследования было выявление отношения граждан Беларуси к НГО.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 181 из 277

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Были получены следующие результаты:

1) 90% опрошенных граждан назвали свои правовые и гражданские умения важными, при этом лишь 30% из них заявили о том, что хотят получать компетентную информацию. И только 6% респондентов выбирают НГО в качестве источника такой информации;

2) для более 50% респондентов гражданская активность не входит в список приоритетных показателей настоящего гражданина;

3) большая часть опрошенных не участвовали ранее в мероприятиях гражданского образования. 60,5% респондентов не были на тематических лекциях, образовательных программах и не обучались самостоятельно гражданским правам и навыкам. 58,8% белорусов не настроены получать знания в этой области. Лишь 29% респондентов хотят получать услуги по гражданскому образованию [3].

Для решения проблемы низкой гражданской активности граждан принимаются различные меры, в результате которых наблюдается положительная динамика развития гражданского образования. Разработаны и успешно применяются программы гражданского образования должного уровня, созданы ресурсы для обмена опытом. Активно используются сетевые ресурсы: например, созданы аккаунты и тематические группы НГО в популярных социальных сетях.

Важно, чтобы государственные организации и НГО сотрудничали в деле гражданского образования, так как именно при содействии этих двух структур можно добиться хороших результатов в гражданском образовании в стране. Для того, чтобы увеличить рост и эффективность гражданского образования в нашей стране, следует активно включать в эту систему учащихся высших учебных заведений. Преподавание в достаточном объёме социально-гуманитарных дисциплин в вузах поможет студентам хорошо усвоить основы гражданского образования, и в будущем повышать его уровень как самостоятельно, так и при помощи образовательных проектов НГО.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 182 из 277

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сунгуров, А. Ю. Гражданское образование, правовое просвещение // Гражданская восьмерка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.civilg8.ru](http://www.civilg8.ru). – Дата доступа: 31.10.2017.
2. Состояние гражданского образования в Республике Беларусь / В. Жураковский [и др.]; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [by.odb-ffice.eu](http://by.odb-ffice.eu). – Дата доступа: 03.11.2017.
3. Запрудский, С. Тест на гражданственность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [udf.by](http://udf.by). – Дата доступа: 05.11.2017.



*Начало*

*Содержание*



*Страница 183 из 277*

*Назад*

*На весь экран*

*Закреть*

# У Отдельные социально-гуманитарные проблемы: методологические аспекты исследования

С.А. ЖУК

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Е.И. Пашикович, кандидат исторических наук, доцент,  
заведующий кафедрой всеобщей истории БрГУ имени А.С. Пушкина*

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ С ЦИВИЛИЗАЦИЕЙ ЗАПАДА (ГЕОФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ)

История в последние несколько десятилетий вступает в качественно новый период. Ликвидация социалистического лагеря и дезинтеграция СР стали триумфом Западной цивилизации. Поэтому закономерным является провозглашение рядом ученых окончания истории как борьбы нескольких начал, как системы фундаментальных противоречий между движущими силами истории. Отметим, что концепт «конец истории» в различных вариациях (христианство, марксизм и т.д.) воспринимался по-разному, однако в конце XX в. рассматривался, прежде всего, в качестве результата и последствий глобальной победы западной либеральной демократии. Главный идеолог данной концепции Ф. Фукуяма в своей программной статье «Конец истории?» задает два вопроса: «Действительно ли мы подошли к концу истории? Другими словами, существуют ли еще какие-то фундаментальные «противоречия», разрешить которые современный либерализм бессилён, но которые разрешались бы в рамках некоего альтернативного политико-экономического устройства?» [3, с. 57]. На эти вопросы Ф. Фукуяма отвечает положительно. Схожие идеи высказывались и рядом других ученых.

Однако история не «закончилась», а, скорее, значительно ускорилась. Западу был брошен ряд как локальных, так и глобальных вызовов. Среди них



Начало

Содержание



Страница 184 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

стоит выделить исламский фундаментализм, «желтую угрозу», демографическую экспансию бывших «цветных колоний и доминионов», экспансию «русского мира» и др. Большинство угроз носит ярко выраженный цивилизационный характер. В данном случае нам важен не только и не столько параметр опасности, угрозы Западной цивилизации, а сам факт того страха, перед Незападом.

Изучением данных процессов активно занимается современная геополитика (постнеклассическая геополитика), которая вышла далеко за пределы парадигмы биполярного мира (парадигмы идеологии). Также в целом в науке были признаны некорректными положения школы *critical geopolitics*, которая отрицала фундаментальные законы геополитики. В современной геополитике активно используется методология науки постмодерна (постнауки), происходит дальнейшее расширение объекта и предмета науки, появляются новые области научного знания, происходит синтез с иными областями науки и социогуманитарного знания. В частности развивается такое направление как геофилософия. Геофилософия является методологическим фундаментом новейшей (цивилизационной) геополитики, способствующей преодолению ограниченности географического и экономического детерминизма. Геофилософия преодолевает ограничения традиционной географии, переходя в имманентное пространство безграничных коммуникаций, образуемых на энергонасыщенных рубежах многомерного пространства природы, человека и обществ. Геофилософия (по Ж. Делезу) – пространственная модель имманентной философии, основанной на соотношении территории и земли [1].

На современном этапе ясно видна тенденция к усилению фактора пространства в геополитических процессах и трансформациях мира, формированию мирового порядка, причем данная тенденция ускоряется прямо пропорционально во времени. Таким образом, национальные государства становятся уязвимыми как с позиций зарождающейся «глобальной культуры», глобального общества, цивилизаций (например, по А. Тойнби, С. Хантингтону), так и с позиций квазинационального



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 185 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

сепаратизма, регионализма и т.д. Строго говоря, национальное государство является феноменом модернити (европейский феномен, сверхпарадигма модерна), поэтому распространять данный концепт на мировую цивилизацию в целом некорректно. Вопрос о формировании классического национального государства в Республике Беларусь остается довольно дискуссионным, во всяком случае, нельзя отрицать, что данный процесс отстает от развития стран Запада (Атлантическая цивилизация).

Таким образом, на современном этапе цивилизационная парадигма является наиболее корректной для описания современных геополитических процессов. В данном контексте геополитическое положение Республики Беларусь будет предопределять ее геостратегию. Беларусь по геополитической классификации мощи государств является малым государством, в силу чего не может быть центром в геополитическом поле, центром геополитического притяжения, вокруг которого будет формироваться глобальное геополитическое поле, большое геополитическое пространство (в рамках теории автаркии больших пространств). Таким образом, геополитические перспективы Республики Беларусь во взаимодействии с цивилизацией Запада могут быть сведены к трем глобальным сценариям: инкорпорация (на различных условиях) в состав Запада; присоединение к борьбе против Запада; политика лавирования и, соответственно, становление Беларуси как государства-лимитрофа.

Во всех трех случаях в белорусском обществе будут происходить глобальные изменения, изменения в геостратегии. Поступательное раскручивание нового глобального геополитического противостояния непосредственно и опосредованно подталкивает Беларусь к глобальному и окончательному геополитическому выбору.

Для описания первых двух альтернатив великолепно подходит модель Т. Барнетта. Глобальный мир, по его мнению, разделяется на глобальное «ядро» («the Core»), «зону подключения», и «провал», «зону неподключенности» («the Gap», «the zone of disconnectedness»). «The Core» воплощает в себе центр ретрансляции когнитивных, экономических, онтологических парадигм,



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 186 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

составляющих содержательный аспект глобальной информации. Беларусь в данной модели следует относить к «зоне подключения», если он принимает волю «the Core» или к зоне «the Gap», если регион противиться экспансии «the Core».

В первом случае регион не является локомотивом развития, центром притяжения, а лишь ведомым, периферией, стремящейся интегрироваться в «ядро». Во втором случае регион представляет собой некую новую модель, парадигму, альтернативу «ядру», потенциальную угрозу, источник опасности. Отметим, что в условиях огромного превосходства последнего различными геополитическими, геоэкономическими и другими способами должен быть интегрирован.

Таким образом, место Беларуси в такой модели определено на периферии. Безусловно, в определенный момент пространство Беларуси (географическое, экономическое, идеологическое, информационное) станет границей между зонами, возможно, местом приложения силы одной из зон. Модель С. Хантингтона раскрывает ряд аспектов взаимодействия цивилизации Запада с остальным миром по формуле «The West against the Rest», ставшей глобальной программой Запада. Главной угрозой такой модели поведения является универсализм западных ценностей и идеалов, которые цивилизация распространяет на иные общества. Безусловно, любой человек в мире может быть по духу «человеком Запада», интегрироваться в западное общество, становясь его органической частью.

Именно такое навязывание наглядно описано в работах М. Хардта и А. Негри [4] (теория «Империи» (постмодерна – С.Ж.)). В том числе и поэтому Республика Беларусь не может успешно интегрироваться в цивилизацию Запада, т.к. не прошла все этапы развития: премодерн, модерн и не перешла в сверхпарадигму постмодерна. Отметим также, что классический западный модерн не мог быть сформирован в Беларуси в силу особенностей политической истории. Для успешной интеграции в Империю необходимы условия, в которых будет сформирована модель биовласти, будет осознаваться имперский суверенитет, начнет выделяться из социальных страт Множество (группа людей, не связанная ничем кроме совместного проживания, формируемая в результате кризисных процессов в национальных государствах).



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 187 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Однако, как нам кажется, должны иметь место и иные цивилизационные парадигмы. Собственно проблема заключается не в цивилизационных особенностях Запада, а в их навязывании иным цивилизациям. В противовес гегемонии Запада ряд ученых выдвигает цивилизационные альтернативы, например концепция «созвездия империй», предложенная А.Г. Дугиным [2]. В связи с этим возможен вариант присоединения Беларуси к данному объединению (антизападному союзу цивилизаций, созданному с целью низвержения Запада с вершины Мирового порядка). Однако, учитывая нахождение Республики Беларусь на геополитическом (в концепции С. Хантингтона на цивилизационном разломе) разломе в геополитической структуре мира (пересечение геополитических векторов и осей, цивилизационный разлом и т.д.), окончательное геополитическое решение вызывает раскол в белорусском обществе.

Исходя из всего вышесказанного, Республика Беларусь вынуждена с момента обретения суверенитета лавировать между геополитическими центрами. На разных этапах независимого существования Беларусь склонялась то к западному, то к восточному варианту. Сегодня на государственном уровне все более активно культивируется идея Беларуси как государства-лимитрофа (Беларусь как центрально-европейская Швейцария, диверсификация внешнеэкономических связей и т.д.), однако ее статус должен гарантировать невмешательство напрямую в государственную политику глобальных игроков. Такой вариант возможен исключительно в том случае, если будет соблюдаться баланс сил. Любые его значительные изменения неизбежно будут приводить к интенсификации процессов глобального геополитического выбора.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 188 из 277

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Делез, Ж., Гваттари, Ф. Что такое философия? / Ж. Делез, Ф. Гваттари. – СПб. : Алетейя, 1998. – 248 с.
2. Дугин, А. Г. Геополитика постмодерна / А. Г. Дугин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [lib100.com](http://lib100.com). – Дата доступа: 20.08.2017.
3. Фукуяма, Ф. Конец истории? / Ф. Фукуяма // Вопросы философии. – 1990. – № 3. – С. 134–148 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [elar.urfu.ru](http://elar.urfu.ru). – Дата доступа: 20.08.2017.
4. Хардт М., Негри А. Империя / М. Хардт, А. Негри. – М. : Праксис, 2004. – 440 с.



Начало

Содержание



Страница 189 из 277

Назад

На весь экран

Заккрыть

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Л.В. Харичкова, кандидат исторических наук, доцент,  
доцент кафедры всеобщей истории БрГУ*

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛАТИНОАМЕРИКАНСКИХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В РАМКАХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ ЕАЭС**

Процессы региональной интеграции являются одной из актуальных тенденций развития мировой экономики, что обуславливает высокий интерес к ним со стороны экономистов, политологов, юристов и т.д. Сегодня проблемы развития интеграционных процессов изучаются на разных уровнях: начиная от университетов и заканчивая научными проектами организаций системы ООН. Одним из промежуточных уровней исследования процессов интеграции являются научно-исследовательские проекты, реализуемые в рамках самих интеграционных объединений: либо их специализированными институтами, либо по заказу объединений.

Научно-исследовательская работа (НИР) активно проводится и в рамках такого молодого интеграционного объединения как ЕАЭС (входят Армения, Беларусь, Казахстан, Киргизия, РФ). Планирование и рассмотрение результатов НИР возлагается на Евразийскую экономическую комиссию (ЕЭК), отраслевые департаменты которой и проводят в основном НИР.

Исследовательская работа в рамках ЕАЭС проводится не только с целью изучения проблем и перспектив развития самого Союза, но, что немаловажно, с целью изучения других интеграционных объединений. Это обусловлено, во-первых, необходимостью исследования, заимствования и творческой переработки



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 190 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

опыта, во-вторых, потребностью в развитии взаимоотношений между ЕАЭС и внерегиональными блоками.

Одним из направлений исследования является изучение латиноамериканских интеграционных процессов. Данная проблема привлекала внимание еще до образования ЕАЭС. Так, в 2013 г. была проведена НИР по теме «Анализ современных тенденций развития интеграционных объединений в мире (Европе, Латинской Америке, Азии, Африке) и сравнение их с развитием евразийской интеграции. ...». В рамках данной темы осуществлялся анализ и сравнение достижений лидирующих региональных интеграционных объединений (РИО), как в глобальном масштабе, так и в Латинской Америке в частности (МЕРКОСУР, КАРИКОМ, Андское сообщество и т.д.). В 2015 г. была завершена НИР «Разработка коммуникативных моделей реализации Евразийского экономического интеграционного проекта с учетом опыта международных организаций и интеграционных объединений». В итоге был проанализирован не только достигнутый уровень публичной политики ЕАЭС, его взаимодействия со СМИ, но и опыт объединений Латинской Америки в данной сфере. Проводились и НИР, посвященные взаимодействию ЕАЭС с латиноамериканскими объединениями, – «Общий анализ состояния торгово-экономических отношений ЕАЭС со странами Латинской Америки, в частности странами-участниками МЕРКОСУР». Таким образом, латиноамериканским РИО в рамках НИР ЕЭК уделяется достаточно внимания, невзирая на некоторое снижение активности исследований в данном направлении в 2017 г.

В рамках рассматриваемой проблемы важно обратить внимание на методологическую составляющую проводимых исследований, поскольку в значительной степени именно от нее зависят результаты НИР ЕЭК.

Несомненно, что философия как всеобщая методология и как методология экономической науки в частности используется и в рамках НИР ЕЭК. Все исследования исходят из принципов познаваемости любых экономических явлений,



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 191 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

рассматривают их изменения в пространстве и времени, их обусловленность (экономическими, политическими, социальными факторами) и т.д. Широкое применение нашли и общелогические методы: экономическая индукция и дедукция, методы формализации и математизации. Во всех исследованиях латиноамериканских РИО используются и общие методы экономической науки. Так, математические и статистические методы активно применяются Департаментом статистики ЕЭК. Стоит отметить, что методология формирования статистических показателей постоянно совершенствуется, в том числе и за счет заимствования опыта других РИО (например: НАФТА, в которую входит Мексика).

Особое место в разработке методов исследования РИО (как ЕАЭС, так и иных, в том числе латиноамериканских) принадлежит Департаменту макроэкономической политики, который отчасти и исследует латиноамериканские объединения. Новым в развитии методологии исследования интеграционных процессов является разработка специальных методов краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного прогнозирования путем построения комплекса моделей [1]. Необходимость разработки данных методов заключается в том, что требуется анализ и прогноз не только для национальных экономик, но и для интеграционного объединения в целом, что значительно усложняет проблему.

Примером разработки целой системы анализа и макроэкономического прогнозирования является проект ЕЭК и Евразийского банка развития по созданию «интегрированной системы моделей» (ИСМ), основанной на неокейнсианской парадигме. ИСМ позволяет: 1) конструировать прогнозы, включая анализ рисков для всех государств-членов ЕАЭС или любой группы таких государств; 2) анализировать источники шоков и различные меры политики реагирования на них; 3) анализировать возможные последствия создания валютного союза и бюджетного союза (взаимодействия между государствами в налогово-бюджетной сфере) [2].



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 192 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

Однако стоит отметить, что большинство подобных проектов ориентировано лишь на исследование ЕАЭС, и их результаты не применяются по отношению к другим РИО. Исследования латиноамериканских объединений в большинстве случаев ограничены в использовании каких-либо «методологических новинок», разработанных в рамках ЕАЭС [3], хотя для их применения существуют определенные предпосылки (схожесть ЕАЭС и некоторых латиноамериканских РИО).

Подводя итог, стоит отметить, что методологическому аппарату исследований латиноамериканских объединений в рамках НИР ЕЭК уделяется недостаточно внимания. Очевидным является преобладание методов качественных, а использование количественных методов ограничено (даже в работах, где они очевидно необходимы). Все это осложняет практическую деятельность: затрудняет выбор приоритетного партнера в латиноамериканском регионе, усложняет согласование положений документов, заключающихся между ЕАЭС и объединениями Латинской Америки и т.д. Необходимо улучшать методологическую базу данного направления НИР, в том числе и путем перенесения инновационных методов, разработанных для ЕАЭС, на латиноамериканские РИО, естественно, с учетом региональной специфики. В этом существует потребность еще и потому, что процессы интеграции в Латинской Америке имеют по сравнению с ЕАЭС долгую историю решения проблем, с которыми ЕАЭС еще предстоит столкнуться. Таким образом, анализ истории и нынешнего состояния латиноамериканских РИО, совершенствование методологии и методов, применяемых в НИР ЕЭК, является необходимой составляющей развития самого ЕАЭС.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 193 из 277

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Направление исследования «Макроэкономическое моделирование и прогнозирование» [Электронный ресурс] // Евразийская экономическая комиссия. – Режим доступа: [www.eurasiancommission.org](http://www.eurasiancommission.org). – Дата доступа: 31.10.2017.
2. Система анализа и макроэкономического прогнозирования Евразийского экономического союза. Совместный доклад Евразийской экономической комиссии и Евразийского банка развития [Электронный ресурс] // Евразийская экономическая комиссия. – Режим доступа: [www.eurasiancommission.org](http://www.eurasiancommission.org). – Дата доступа: 01.11.2017.
3. Анализ стратегий интеграционного сотрудничества (моделей реализации интеграционного потенциала) наиболее известных интеграционных объединений мира [Электронный ресурс] // Евразийская экономическая комиссия. – Режим доступа: [www.eurasiancommission.org](http://www.eurasiancommission.org). – Дата доступа: 01.11.2017.



Начало

Содержание



Страница 194 из 277

Назад

На весь экран

Закреть

Минск, БГЭУ

*Научный руководитель: О.А. Алампиев, кандидат социологических наук,  
доцент кафедры экономической социологии БГЭУ*

## **МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛАТЕНТНЫХ ПЕРЕМЕННЫХ В СОЦИОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ «ИССЛЕДОВАНИЯ АВТОРИТАРНОЙ ЛИЧНОСТИ»**

Социологическое исследование, как правило, начинается с рефлексивного или нерефлексивного выбора концептуальной рамки. Социолог, раскрывая проблемную ситуацию, берет некоторую теоретическую систему и описывает объект изучения в её понятиях, значительная часть которых в контексте исследования – это латентные переменные. То есть такие переменные, которые недоступны непосредственному изучению, но проявляются через ряд других условно явных, наблюдаемых параметров. К латентным переменным относятся, например, социальные характеристики индивида: «политические убеждения», «предпринимательское мышление», «религиозность». Или характеристики институтов, групп и сообществ, например, «традиционное общество», «гегемонная маскулинность» или «уровень жизни».

Чтобы перейти от латентных переменных к доступным непосредственному исследованию параметрам социологи используют процедуру операционализации, в ходе которой социологические понятия раскрываются через параметры, значения которых устанавливаются непосредственно со слов респондента. Например, «классовая позиция» измеряется через «уровень дохода», «ступень образования» и «предпочтения в музыке».

Другой способ связать значения переменных с социологическими понятиями противоположен первому: сначала социолог измеряет симптомы, а затем их



Начало

Содержание



Страница 195 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

концептуализирует. Типичный пример такой практики – интерпретация факторов в процедуре факторного анализа.

Оба способа на, наш взгляд, неудовлетворительны. В первом – велика доля произвола исследователя в выборе теоретической рамки и латентных переменных, а во втором – в выборе и формулировании самих измеряемых параметров. Другими словами, разрыв между вопросами «что изучаем?» и «как это проявляется?» создает пространство для «шаманства» исследователя, как называл это Г.С. Батыгин [2, с. 44]. Преодолеть этот разрыв, наш взгляд, возможно, совмещая качественные и количественные методы, что мы и покажем на примере «Исследования авторитарной личности».

В конце Второй мировой войны группа исследователей под руководством Т. Адорно начала проект по изучению психологических причин возникновения авторитарных политических систем. Перед учеными стоял вопрос: почему люди соглашались жить в фашистском государстве? Отвечая на него, они выдвинули гипотезу о том, что приверженность индивидов к фашистским идеологиям и поддержка ими авторитарных режимов в значительной мере обуславливается «образом мышления», «складом ума», который, в свою очередь, обусловлен скрытыми для непосредственного наблюдения чертами структуры характера.

Так, перед командой Т. Адорно стояла задача выявить и измерить значения латентных переменных, характеризующих локализованную в индивиде структуру характера. На первом этапе исследования проводили анкетный опрос, который позволил выявить индивидов с открыто авторитарными взглядами. Затем с ними проводили интервью и тематико-апперцепционный тест, в ходе которых определили характерные для таких респондентов черты характера.

Анкета, заполняемая анонимно, включала в себя три блока вопросов [1, с. 29]. В начале были расположены общие вопросы о социальной ситуации индивида: профессия, принадлежность к партии, религиозность и т.д. При отборе этих вопросов руководствовались гипотезами о социологических коррелятах идеологии.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 196 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Второй блок составляли шкалы мнений, с помощью которых изучалась поверхностная идеология индивидов. Эти шкалы позволяли получить количественные данные по наиболее значимым на взгляд исследователей идеологическим тенденциям: антисемитизму (А-S), этноцентризму (Е) и политико-экономическому консерватизму. Каждая шкала представляла собой ряд высказываний, где за более существенными для данной тенденции высказываниями следовали более специфические, детализирующие их. Респонденту необходимо было отметить степень своего согласия или несогласия по десятибалльной шкале.

Последний блок содержал проективные вопросы: открытые вопросы, дающие представление о тенденциях характера индивидов. Они открывали более широкую возможность выразить скрытые процессы в характере.

Интервью состояло из двух частей: идеологической и клинико-генетической. Первая часть позволяла наиболее полно раскрыть поверхностную идеологию респондентов. А с помощью клинико-генетической части исследовались в основном подробности детства и юности респондента, биографические данные, отношения с близкими людьми – все те факты и сюжеты биографии, которые позволяли пролить свет на генезис структуры характера респондента.

Тематико-аперцепционный тест – широко распространенный в психологии проективный метод, в ходе которого испытуемый рассказывает как бы он поступил в предлагаемых ситуациях. В рамках описываемого исследования тест использовался для изучения скрытых желаний, конфликтов и защитных механизмов индивида.

На втором этапе исследования шкалы А-S и Е, разработанные в основном для изучения поверхностной идеологии были заменены на специально разработанную шкалу F. Она имела двоякую цель: измерять антисемитизм и этноцентризм, не говоря о них прямо и измерять антидемократические черты характера [1, с. 46]. Так исследователи смогли получить количественную информацию о распространенности в обществе авторитарных черт структуры характера.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 197 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

На основе интервью и корреляций между шкалами А-S, Е и проективными вопросами были сформулированы основные черты характера, определяющие антидемократическую позицию. Например, антисемитизм в интервью респонденты объясняли тем, что евреи нарушают общепринятые ценности. Так была выдвинута гипотеза о корреляции между антисемитизмом и установкой на подчинение конвенциональным нормам. По аналогии было выделено девять черт авторитарной структуры характера (латентных переменных), которые, обретя форму шкальных высказываний составили шкалу F: конвенционализм, авторитарное раболепие, авторитарная агрессия, антиинтрацепция, суеверие и стереотипизм, силовое мышление и культ силы, деструктивность и цинизм, проективность, сексуальность.

Каждое высказывание соответствовало какой-либо переменной, образуя систему. При этом каждой переменной соответствовал целый ряд высказываний, показатели по которым складывались в соответствующий индекс, а одно и то же высказывание могло измерять сразу несколько переменных.

Проведенные опросы показали достаточно высокую корреляцию между шкалой F и Е, А-S [1, с. 99–100]. Это значит, что одна из целей разработки – измерять поверхностную идеологию, прямо не упоминая о предубеждениях – была достигнута полностью. Также как намерение изучить латентные переменные количественным методом оказалось успешным, что было подтверждено с помощью интервью и тематико-аперцепционного теста, проводимого с респондентами имеющими высокие показатели по шкале F.

С одной стороны, в «Исследовании авторитарной личности» различные методы применялись для различных целей. Так, в самом начале с помощью анкетных опросов отбирали респондентов, выражающих антидемократические мнения, а затем, с помощью интервью и проективных методик выясняли скрытые психологические причины таких убеждений. С другой стороны, выявив причины с помощью количественных методов, на второй стадии исследования разрабатывали шкалу, позволяющую измерять фашистский потенциал общества –



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 198 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

получить количественные данные о психологических факторах, способствующих распространению авторитарных идеологий. Другими словами, качественные методы помогали выявить латентные переменные, а количественные – измеряли их.

Таким образом, успешное изучение латентных переменных возможно при использовании динамичной и внутренне взаимосвязанной методики исследования, где сочетаются качественные и количественные методы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адорно, Т. Исследование авторитарной личности / Т. Адорно. – М. : Серебряные нити, 2001. – 416 с.
2. Батыгин, Г. С. Лекции по методологии социологических исследований / Г. Батыгин. – М. : РУДН, 2008. – 368 с.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 199 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

Минск, БГЭУ

*Научный руководитель: Д.Ч. Шоканова, кандидат социологических наук,  
доцент кафедры экономической социологии БГЭУ*

## СОЦИОЛОГИЯ БРЕНДОВ КАК СПЕЦИАЛЬНАЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Современный этап развития общества способствует тому, что сегодня мы всё чаще стали обращаться к мультидисциплинарному подходу при объяснении многих общественных процессов и феноменов. Одним из таких феноменов, набирающих всё большую популярность в настоящее время, является бренд. Следует заметить, что данное понятие не всегда рассматривалось в контексте междисциплинарного подхода: изначально бренд рассматривали как исключительно экономический и маркетинговый феномен, игнорируя его социальные и психологические свойства. В данной статье будут рассмотрены основные подходы к теоретическому рассмотрению брендов в социологической интерпретации, а также представлены основные предпосылки становления социологии брендов.

Для сравнения предлагаем ознакомиться с «экономическим» и «социальным» определением понятия бренд. Определение, которое предложено American Marketing Association, где бренд – это «имя, термин, знак, символ, дизайн или комбинация всего этого, предназначенные для идентификации товаров или услуг одного продавца или группы продавцов, а также для отличия товаров или услуг от товаров или услуг конкурентов» [2, с. 98], полностью игнорирует его социальную и психологическую составляющую. Здесь также не учитываются многочисленные социальные функции, которые выполняет бренд, помимо идентификации одного товара от другого (например, коммуникативная, ценностная и пр.).



Начало

Содержание



Страница 200 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

Эволюция понимания и определения бренда привела к тому, что он стал трактоваться не только как экономический феномен, но и как социальный. Ключевым моментом стал переворот маркетинга в целом на клиентскую ориентацию, а не на товарную и сбытовую. Производители осознали, что хороший товар должен не только выделяться из ряда похожих товаров и приносить как можно больше прибыли, но и быть ценным потребителю, удовлетворяя его потребности. В этой связи наиболее актуальным для социологии является определение, представленное Ф. Шарковым, где бренд представляет собой «систему символов (символ) идентифицирующих какой-либо объект (организацию, товар (услугу), личность), особенностями которого являются повсеместная известность и устойчивая фиксация в массовом сознании. Бренд имеет положительный знак для большой группы населения» [4, с. 157].

С социологической точки зрения, бренд рассматривается как социально значимый символ, который способен оказывать воздействие на потребительский выбор. В данном случае осуществляется социальное взаимодействие между производителем и потребителем, где бренд выступает в качестве посредника. Можно сказать, что ключевой функцией бренда здесь выступает коммуникативная функция. По мнению Ю.А. Боровских и Е.Э. Смирновой, «бренд как форма коммуникации способствует формированию доверия потребителя к представленным на рынке товарам» [1, с. 160]. Таким образом, в социологическом контексте бренд можно рассматривать как:

- 1) Бренд как социально значимый образ;
- 2) Бренд как результат интеракций между потребителем и производителем;
- 3) Бренд как долгосрочность отношений;
- 4) Бренд как форма коммуникации.

Социология понимает бренд как способ включения людей в сообщество, которое имеет собственное мировоззрение и разделяет переживания всех его участников. Вплоть до середины XX в. торговые марки лишь помогали отличать один



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 201 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

товар от другого, не имея никакой ценности и собственной жизни вне товара. Эволюция общественной жизни привела к тому, что в определенный момент стал необходимым выход на новый уровень, и крупнейшие предприятия начали учитывать массу факторов: потребительское поведение, привычки, отношение к товару (бренду), и др. На сегодняшний день мировые бренды продают не просто продукт, а систему ценностей, эмоции, впечатления, переживания, стиль жизни. С этим тесно связан социологический феномен бренд-комьюнити, который вызвал широкий интерес социологов еще в начале 90-х гг. Он определяется как «специализированное, не привязанное географически сообщество, основанное на структурированной форме социальных отношений среди приверженцев бренда. Как и другие сообщества, оно основано на единстве мышления, ритуалах и традициях и чувстве моральной ответственности. Бренд-комьюнити являются частью большой социальной общности и играют важную роль в окончательном становлении бренда» [1, с. 158].

Впервые идеи социологии брендов были отражены немецким социологом Александром Дайкселем, который заложил основы формирования данной отрасли социологического знания. Будучи представителем гештальтсоциологии, Дайксель говорил о том, что маркой можно управлять подобно любой «культурной жизненной сущностью, опираясь на её собственную силу». Также автор утверждает, что при помощи гештальтсоциологии всестороннее развитие марок благоприятно скажется на экономике страны в целом [3]. К представителям данной отрасли можно также отнести Кая-Уве Хелльмана, Арндта Чшипе и Оливера Эричелло. Тем не менее, социология брендов остаётся новой и пока недостаточно изученной отраслью социологии не только для Беларуси, но и в целом для постсоветского пространства.

Проанализировав литературу по данной тематике, мы выделяем следующие предпосылки становления социологии брендов как самостоятельной дисциплины в дискурсе социологического знания:



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 202 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

1) Индустриализация и информатизация (эволюция торговых марок в мировые бренды);

2) Неразрывная связь между брендами и той средой, в которой они функционируют (общество в целом), что обусловило усложнение функций и рост брендов;

3) Ограниченность экономического подхода при изучении брендов;

4) Потребность во всестороннем и глубоком анализе феномена бренда при помощи междисциплинарного подхода (и социологии, в частности).

Активное влияние, которое оказывают бренды на выбор и потребительскую культуру в целом, делает возможным переход от идентификации и дифференциации товаров к идентификации и дифференциации самих потребителей. Таким образом, бренд является немаловажным фактором, который воздействует на потребителей в процессе выбора товара либо услуги. Этот факт позволяет говорить о значимости бренда как объекта социологического изучения, заслуживающего детального рассмотрения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боровских, Ю. А., Смирнова, Е. Э. Бренд ВУЗа как объект социологического исследования / Ю. А. Боровских, Е. Э. Смирнова // Вестник СПбГУ. – 2014. – № 1. – С. 157–164.

2. Грошев, И. В., Краснослободцев, А. А. Аналитика современных дефиниций и подходов к пониманию сущности бренда / И. В. Грошев, А. А. Краснослободцев // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика. – 2013. – № 4. – С. 94–104.

3. Дайксель А. От товара к марке / А. Дайксель // Журнал. Социологические исследования. – 1992. – № 8. – С. 125–131.

4. Шарков, Ф. И. Магия бренда. Брендинг как маркетинговая коммуникация: учебное пособие / Ф. И. Шарков. – М. : Издательство «Альфа-Пресс», 2006. – 268 с.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 203 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Брест, БрГТУ

*Научный руководитель: В.В. Сушко, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных наук БрГТУ*

## **РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ИНЖЕНЕРА**

В современном высшем техническом образовании актуальным является изучение социально-гуманитарных дисциплин, т.к. в настоящее время технический специалист не может быть успешным, не имея, кроме технических и технологических, широкого спектра знаний.

Социогуманитарная составляющая является неотъемлемой частью профессиональной культуры инженера, поскольку определяет социально приемлемую траекторию его научных изысканий и технических проектов, способов их реализации и практического применения [4].

На предшествовавшем историческом этапе индустриального развития технологические и технические решения базировались в основном на критериях экономической эффективности. Сегодня, современный инженерный проект должен сопровождаться не только технической, но и социальной экспертизой, которая могла бы представить возможные сценарии развития, предположить очевидные и неочевидные общественные последствия. При этом важно иметь в виду: вследствие сложности и специфичности инженерного труда контроль над процессами конструирования и эксплуатации техники со стороны нейтральных экспертов крайне затруднен. Он может быть эффективен только в случае участия в нем самих разработчиков технических устройств. Это означает: современный инженер должен научиться оценивать последствия своей профессиональной деятельности, что



Начало

Содержание



Страница 204 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

требует реализации новой концепции инженерного образования, предполагающей понимание оснований техники и инженерного творчества. Социогуманитарная составляющая современного инженерного образования становится не просто дополнением к естественнонаучным и техническим знаниям, а составной частью фундаментальной инженерной подготовки [4].

Очевидно, что инженер – это профессия социотехническая: 50% его работы приходится на технику, 50% – на взаимодействие с другими людьми [1]. Инженер должен понимать и учитывать закономерности и особенности функционирования человека в социопсихологической системе. Так как, от инженерно-конструкторских разработок зависят условия труда, рабочего места, содержание и организация труда [1]. Поэтому уже на стадии проектно-конструкторских разработок инженер обязан продумывать решения, приводящие к сокращению содержания труда, а, следовательно, к улучшению эргономики. Поэтому так необходимо, чтобы у инженера сформировалась социопсихологическая культура, включающая в себя ответственность и расчетливость по отношению к человеку.

Без психологических и социальных знаний также невозможно профессиональное самосовершенствование инженера как неотъемлемый компонент подготовки специалистов. Психолого-педагогические исследования в различных системах труда свидетельствуют, что профессиональное самосовершенствование всегда есть результат осознанного взаимодействия специалиста с конкретной социальной средой, в ходе которого он реализует потребности выработать у себя такие личностные качества, которые дают успех в профессиональной деятельности и в жизни вообще. Следовательно, самосовершенствование – явление личностно-социальное [1; 3].

Чрезвычайно велико влияние философии на процесс нравственного воспитания студентов, их социальной ответственности. И дело не в том, чтобы концентрировать внимание будущих специалистов на тех или иных этических понятиях. Главное – выработать у них потребность неустанного размышления над основополагающими моральными ценностями человеческого бытия [1].



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 205 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

Важнейшей задачей гуманитарной подготовки инженеров является развитие мировоззрения молодых специалистов [1]. Мировоззренческий аспект предполагает освоение студентами суммы знаний отражающей как общую современную картину мира, так и социальную действительность.

Однако студент должен освоить и основные законы научного мышления, его творческий характер. Так как самым главным может называться только то знание, которое прошло через чувство и волю человека – знание, творящее новую жизнь. Речь, прежде всего, идет о том, что знания и методологическая дисциплина мысли не могут не пронизываться нравственным неравнодушием к жизни [1].

Вся человеческая история – это история культуры. Примерно за пятьсот лет до нашей эры человек впервые осознал бытие самого себя. Тогда же он поставил радикальные вопросы своего существования. В этот период возникли основные категории, которыми мы мыслим до сегодняшнего дня, были созданы начала мировых религий, которыми люди продолжают жить и сегодня [2, с. 168].

Культура, если ее понимать широко, находится в тесной связи с профессиональной деятельностью, выступая в качестве важнейшей детерминанты поведения индивида. Культурное самоотождествление, кроме того, теснейшим образом связано с проявлением национального самосознания личности. В процессе исторического развития каждый народ создает собственную систему культурных ценностей, которые используются его членами, для выражения своей национальной принадлежности. Принятая личностью система ценностей позволяет ей не только определить свое место в социуме, но и поддерживать чувство самоотождествленности с определенной этнической культурой. На этом основании система гуманитарных знаний должна быть ориентирована, прежде всего, на изучение социально-нравственного опыта собственного этноса [1].

Изучая мировую культуру, в рамках исторической типологии, человек получает представление о предметах и явлениях, их функциональных возможностях, формах и средствах духовно-практического и нравственного освоения человеком мира на



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 206 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

различных этапах развития цивилизации [1]. Поэтому так важно для будущих инженеров изучение мировой и отечественной культуры.

Таким образом, инженер – это не просто носитель специальных знаний и навыков, а личность, обладающая гуманитарными качествами и включенная в разветвленную сеть социальных отношений, приоритетными из которых являются политические, социальные, экономические. Понимание этих отношений как раз и формируется общекультурными компетенциями, приобретаемыми при изучении социально-гуманитарных дисциплин. А если будущий специалист не будет изучать и пытаться понимать социально-гуманитарные дисциплины, то это приведёт в итоге к деградации его интеллекта, нравственного уровня и, как следствие, профессионализма.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Влияние гуманитарных наук на становление современного инженера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.bankreferatov.ru](http://www.bankreferatov.ru). – Дата доступа: 27.10.2017.

2. Инженер и культура. Сборник научных трудов. – Минск : Амалфея, 1994. – 211 с.

3. Крылов, А. А., Дмитриева, М. А., Нафтульев, А. И. Психология труда и инженерная психология, Раздел 2. Инженерная психология / А. А. Крылов, М. А. Дмитриева, А. И. Нафтульев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [psihologia.biz](http://psihologia.biz). – Дата доступа: 27.10.2017.

4. Социологическое образование будущих инженеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [pandia.ru](http://pandia.ru). – Дата доступа: 27.10.2017.



Начало

Содержание



Страница 207 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

## VI Культура профессиональной деятельности юриста

**А.А. АЛЕКСЕЕВ**

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: А.В. Климович, кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры философии БрГУ имени А.С. Пушкина*

### **ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ПРАВОПОРЯДКА**

Профессиональная деформация сотрудника органов правопорядка – это изменение личностных черт и качеств в худшую сторону, которые приводят к искажению общественной и моральной направленности его профессиональных качеств. Профессиональная деформация происходит независимо от воли и желания человека. Все сотрудники правоохранительных органов подвержены влиянию профессиональной деформации, но в разной степени.

Отрицательное воздействие деформации в том, что усиливаясь, она начинает мешать качественно выполнять работу и затрудняет общение в повседневной жизни, вызывает появление множества мыслительных и речевых штампов. Человек воспринимается не как личность, а как носитель профессиональной роли. Это всё создаёт специфические социальные отношения. Для сотрудника важно развивать профессиональное самосознание, в основе которого лежат ценностные отношения сотрудника к своей профессиональной деятельности. Сотрудник ежедневно выполняет работу, исполняя одну и ту же роль и, формируется определенный шаблон поведения или выполнения этой роли. В результате сложившееся поведение переходит в другие сферы жизни. Применение физической силы, грубость, – это крайние формы проявления профессиональной деформации.

Под влиянием неблагоприятных воздействий профессиональных ситуаций, вследствие нарушения профессиональной деятельности сотрудник может



Начало

Содержание



Страница 208 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

оказаться в состоянии дезадаптации. Дезадаптация сотрудника в коллективе органов правопорядка может привести к снижению сплоченности коллектива, возникновению конфликтов, падению работоспособности, снижению уровня дисциплины в подразделении. В случае дезадаптации сотрудника психолог органов правопорядка должен провести с ним психокоррекционную работу. Психологически грамотное решение профессиональных задач требует от сотрудника знаний о том, как он позиционирует в качестве личности и какого уровня личность находится перед ним в качестве объекта его воздействия.

Если же в коллективе начинается снижение уровня нравственной культуры, то в нем создаются благоприятные условия для профессионально-нравственной деформации, которые характеризуются следующими негативными факторами:

- скрытая критика условий труда;
- скрытая критика указаний руководства;
- неточное выполнение приказаний;
- групповые сборища во время работы;
- пустая трата рабочего времени;
- опоздания и длительное отсутствие во время работы;
- уход с работы ранее положенного времени;
- отказ от работы в сверхурочное время;
- распространение слухов;
- небрежное обращение с оборудованием и техникой;
- равнодушное отношение к эстетическому оформлению условий труда.

Для профилактики профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов, требуется проведение глубоких научных исследований с целью выработки комплекса предупредительных мероприятий, направленных на снижение развития предпосылок и проявления нежелательного и социально опасного явления как профессиональная деформация.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 209 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Профессиональная деформация работников органов правопорядка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [mirznanii.com](http://mirznanii.com). – Дата доступа: 17.11.2017.
2. Причины, вызывающие профессиональную деформацию сотрудников ОВД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [studbooks.net](http://studbooks.net). – Дата доступа: 17.11.2017.
3. Опалев, А. В., Дубов, Г. В. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов / А. В. Опалев, Г. В. Дубов. – М., 2006.
4. Структура профессионально-нравственной деформации сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [poznayka.org](http://poznayka.org). – Дата доступа: 17.11.2017.



Начало

Содержание



Страница 210 из 277

Назад

На весь экран

Закреть

## А.Ю. БОРУШКО

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин БрГУ имени А.С. Пушкина*

### БАРЬЕРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ ПРОКУРОРА

Прокуратура Республики Беларусь – единая и централизованная система органов, осуществляющих от имени государства надзор за точным и единообразным исполнением нормативных правовых актов на территории Республики Беларусь, а также выполняющих иные функции, установленные законодательными актами.

Прокуроры принимают участие в рассмотрении судами гражданских дел, дел, связанных с осуществлением предпринимательской и иной хозяйственной (экономической) деятельности, поддерживают государственное обвинение по уголовным делам, участвуют в административном процессе в соответствии с Гражданским процессуальным кодексом Республики Беларусь, Хозяйственным процессуальным кодексом Республики Беларусь, Уголовно-процессуальным кодексом Республики Беларусь и Процессуально-исполнительным кодексом Республики Беларусь об административных правонарушениях.

Исходя из вышесказанного, прокурор Республики Беларусь в ходе своей профессиональной деятельности общается с подозреваемыми, потерпевшими, свидетелями, в ходе расследования преступлений. С простыми гражданами, в ходе личного приема граждан. Со всеми вышеперечисленными прокурор должен создать и поддерживать психологический контакт.

Психологический контакт в психологии общения понимается как не любой контакт, в который входят люди, общаясь, а как контакт оптимизирующий общение. Относительно деятельности сотрудников прокуратуры психологический контакт – это ситуативное состояние взаимоотношений сотрудника с гражданином, которому



Начало

Содержание



Страница 211 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

характерно достижение взаимопонимания и снятие барьеров, препятствующих общению целью которого является получение информации или совершение каких-либо действий, значимых для успешного решения возложенных задач.

Отсюда следует, что для установления данного контакта главным условием является преодоление психологических барьеров, затрудняющих достижение взаимопонимания, вызывающих настороженность, недоверие и другие негативные психологические явления. Самыми известными из таких барьеров, являются: смысловые, интеллектуальные, эмоциональные, мотивационные и тактические.

Суть смыслового барьера заключается в выключении из сознания всего того, что связано по смыслу с психологически опасной зоной, то есть человек выходит из общения, если затрагивается опасная для него зона. Поэтому еще в старых милицейских руководствах содержалась рекомендация не называть в ходе общения прямо совершенное преступником деяние, заменяя его нейтральным по смыслу словом: не украл, а взял, не убил, а ударил.

В роли мотивационного барьера выступает нежелание в данный момент вести откровенный разговор, вызванное настороженным отношением к работникам прокуратуры, боязнью преследования со стороны преступников или нежеланием нести ответственность за совершенное.

Интеллектуальный барьер характеризуется ошибками неверного восприятия друг друга, особенностями речи партнеров по общению, различиями уровня образования, а также осведомленности в определенных вопросах. Например, обычный гражданин не владеет юридической терминологией в отличие от прокурора.

Эмоциональный барьер может быть вызван как отрицательными чувствами, которые испытывают партнеры по общению друг к другу, так и эмоциональным состоянием одного из партнеров: агрессивностью, раздражительностью, озлобленностью, подавленностью, а также эмоциональной нечувствительностью, которая часто тренируется преступниками.

Особенность тактического барьера заключается в определенной тактике



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 212 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

поведения, направленной на сопротивление через контраргументы. Основой этого барьера являются заготовки – софизмы, формулы ответов.

Часто в ходе работы прокурора возникает необходимость углубить психологический контакт и создать с конкретным лицом доверительные отношения, отличающиеся от психологического контакта доверием сотруднику конфиденциальной, личной информации для решения возложенных задач. Для этого прокурор должен создать атмосферу взаимопонимания. Взаимопонимание – это главная цель психологического контакта, направленного на взаимное принятие прокурором и гражданином друг друга как личностей, вопреки конфликтному типу отношений.

### **Вывод**

Одним из важных качеств прокурора должно быть умение преодолевать барьеры в профессиональном общении для установления атмосферы взаимопонимания и более эффективной работы.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Папкова, М. А. Основы эффективного общения прокурорских работников / М. А. Папкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.b17.ru](http://www.b17.ru). – Дата доступа: 20.02.2018.

2. О прокуратуре Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 08 мая 2007 г. № 220-З : в ред. Закон Респ. Беларусь от 18.07.2016 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [pravo.by](http://pravo.by). – Дата доступа: 20.02.2018.

3. Кодекс чести прокурорского работника Республики Беларусь : принят 22.12.2007 г. на совместном заседании коллегии Генеральной прокуратуры Республики Беларусь президиума Белорусской ассоциации прокурорских работников. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [brsu.by](http://brsu.by). – Дата доступа: 20.02.2018.



Начало

Содержание



Страница 213 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

## Д.А. БРАЩУК

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин БрГУ имени А.С. Пушкина*

### КУРСОВАЯ РАБОТА КАК ВАЖНАЯ СТУПЕНЬ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Курсовая работа – это самостоятельное научное исследование студента, которое выполняется под руководством научного руководителя. Данный вид научно-исследовательской деятельности является одной из важнейших форм учебного процесса, так как направлен на формирование и развитие исследовательских и научных способностей, важных для будущего специалиста. Развитие этих способностей развивает у студента установку на самообучение, саморазвитие, а также на постоянное расширение своих знаний.

Однако, на сегодняшний день в студенческом сообществе стала развиваться тенденция к тому, что студент выполняет курсовую работу лишь потому, что это часть учебной программы, при этом не извлекая для себя как для будущего специалиста ничего ценного. Более того имея такой бонус, как доступ к сети Интернет, студент использует его в корне неверно и отсюда вытекают следующие проблемы: плагиат, копипаст, рерайт. В данной ситуации студенты поступают нечестно, в первую очередь, по отношению к себе, лишая себя возможности получения ценных навыков и знаний, не говоря о нарушении авторских прав.

Далее подробнее остановлюсь на умениях и навыках, которые студент приобретает и развивает в ходе написания курсовой работы:

- умение быстрого поиска достоверной информации;
- умение быстро отсеивать ненужную информацию;
- умение правильно анализировать найденную информацию;



Начало

Содержание



Страница 214 из 277

Назад

На весь экран

Заккрыть

- умение правильно поставить исследовательскую проблему;
- умение логично излагать свои мысли, при этом аргументировать их;
- умение использовать, полученные в процессе обучения знания, в ходе анализа исследуемой проблемы;
- умение мыслить системно.

Также важно отметить, что написание курсовой работы дает возможность не только обогатиться знаниями, но, в первую очередь, формирует мышление студента. Более того, цель выполнения курсовой работы состоит не столько в получении нового знания самого по себе, сколько в том, что студент осваивает способы исследовательской деятельности, решает целый комплекс типовых задач в рамках одного исследования. А для тех студентов, которые начинают научную деятельность еще на младших курсах (публикуют статьи, принимают участие в студенческих конференциях и стремятся к тому, чтобы их исследования несли в себе научную новизну), написание курсовых работ играет особо важную роль в развитии их научно-исследовательских компетенций.

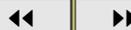
Для того чтобы выяснять, каков уровень осознания важности написания курсовых работ у студентов, был проведен опрос среди студентов 1, 2 и 4 курса юридического факультета. Результаты опроса подтвердили тенденцию того, что для многих студентов курсовая работа является лишь частью учебной программы. Студент осознает важность написания курсовых работ лишь в процессе обучения и окончательно понимает, какие умения и навыки мог или уже смог приобрести, лишь практически на окончательной стадии обучения. Т.е. студенты должным образом не осознают, как данный вид научно-исследовательской деятельности влияет на освоение различных умений, ценных знаний, научно-исследовательского опыта, что в сумме и делает студента успешным и ценным специалистом.

Таким образом, студенту необходимо с самого начала учебного процесса осознать важность научно-исследовательской деятельности, где написание курсовой работы является ключевой ступенью к развитию научно-исследовательских компетенций.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 215 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Научно исследовательская работа студентов является важным фактором при подготовке молодого специалиста и учёного. Приобретение важных умений и навыков, раскрытых ранее, делает студента ценным специалистом. Каждый студент, который ставит перед собой цель стать успешным специалистом, должен усердно работать в данном направлении.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вишне夫斯基, М. И. Введение в философию образования: Учеб. пособие для студ. пед. спец. вузов. – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2002. – 112 с.

2. Учебно-научные работы в вузе: реферат, курсовая работа, курсовой проект, выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [lib.znate.ru](http://lib.znate.ru). – Дата доступа: 20.02.2018.

3. Алаева, Т. Н., Дондокова, Е. Б., Таманга, Д. Д., Ширапов, Б. Д. Основы учебно-исследовательской работы студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [rud.exdat.com](http://rud.exdat.com). – Дата доступа: 20.02.2018.



Начало

Содержание



Страница 216 из 277

Назад

На весь экран

Заккрыть

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин БрГУ имени А.С. Пушкина*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ «ВЫГОРАНИЕ» АДВОКАТА**

В век стресса такой вопрос, как профессиональное «выгорание» становится актуальным и для адвоката. В данной работе ставится цель выявить, показать суть профессионального «выгорания» адвоката, а так же показать меры предупреждения существованию, проявлениям и способам борьбы с выгоранием.

Объектом исследования в данной работе я выделила профессиональную деятельность адвоката, а предметом – его профессиональное выгорание.

Впервые термин «эмоциональное выгорание» был предложен в 1974 г. американским психиатром Фрейденом. Под эмоциональным выгоранием Фрейденом понимал психическое расстройство, влияющее на личность субъекта, вследствие эмоционального «истощения».

В своих трудах он выделил следующие признаки выгорания:

- утрату какой-либо мотивации;
- нервное истощение;
- снижение концентрации внимания;
- апатию [Цит. по: 2].

В наше же время сложилось следующее определение: психическое «выгорание» – это состояние физического, умственного и эмоционального истощения, проявляемое в последствии длительного рабочего стресса прежде всего в профессиях социальной сферы, в которую и входит профессия адвоката [См., например: 4].

В зоне риска находятся те адвокаты, которым присущи чрезмерное сочувствие, гуманность, замкнутость, застенчивость, склонность к идеализации действительности и внутренним конфликтам, слабая психическая стойкость.



Начало

Содержание



Страница 217 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

Возникновение данной проблемы главным образом связано с перегрузкой. И перегрузкой, связанной не только с долгим пребыванием на работе, а и с постоянной мыслью специалиста о том, что он обязан быть сдержан, что его постоянно недооценивают и права на ошибку у него нет, его усилий не достаточно для достижения поставленной цели, отсюда боязнь увольнения. Одной из главных причин возникновения профессионального «выгорания» является и чрезмерное переживание и «пропускание через себя» проблем клиентов, т.е. внедрение человеческого фактора в профессиональную компетенцию.

На мой взгляд, «выгорание» можно считать некой формой депрессии, т.к. у субъекта проявляются чувства безразличия по отношению к тем событиям, которые раньше приносили радость, наблюдается эмоциональное истощение, изнеможение, негатив, повышенная раздражительность, самонеуверенность и, что характерно для профессионального «выгорания», негативное отношение к коллегам, лицам, с которыми приходится работать и общаться, к своей профессиональной деятельности в целом, как вывод – негативная установка на дальнейшие перспективы в карьере и в жизни.

Выгорание страшно тем, как представляется, что оно приводит к полному регрессу профессионального развития, т.е. охватывает личность в целом, разрушает её и отрицательно влияет на эффективность трудовой деятельности, не исчезая после отдыха, что может привести к снижению профессионального уровня адвоката, проблемам в семейных отношениях и, в крайних случаях, концу карьеры.

Как же бороться с профессиональным выгоранием? Зачастую у адвокатов в качестве защиты от постоянных чужих сопереживаний возникает такая профессиональная деформация, как эмоциональная холодность, т.е. нейтральность чувств по отношению к проблемам своих клиентов, но правильно ли это? Думаю, что нет. Поэтому предлагаю ниже следующую систему мер профилактики профессионального «выгорания», она составлена на основании точек зрения нескольких специалистов:



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 218 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

– обдуманное распределение нагрузки в течение рабочего дня, уделяя должное внимание перерывам, даже в таких случаях, когда создаётся ощущение, что времени на отдых нет. Ведь перерывы благоприятно воздействуют как на психологическое, так и на физическое состояние организма;

– борьба с перегрузками: если наблюдается усталость от рабочего процесса, необходим отдых, если же пересыщение профессиональным общением, смена круга лиц, с которыми в последнее время тесный контакт, а если умственное утомление, то следует уделить время себе и любимым хобби;

– переключение с одного вида деятельности на другой. Жизнь это не только трудовой процесс, в ней также есть место и для семьи, друзей, хобби;

– не пытайтесь быть лучшим всегда и во всем, проще относитесь к проблемам, ведь никто из нас не идеален и у каждого есть право на ошибку;

– не ищите конкурента в каждом из ваших коллег, добивайтесь поставленных целей для себя, а не для доказательства превосходства над кем-то;

– предотвратить смешивание личной жизни с работой, разграничивайте свои проблемы и проблемы своих клиентов;

– овладение приемами саморегуляции;

– также одним из способов борьбы с профессиональным «выгоранием» является повышение квалификации [См.: 2; 3].

Как мы видим, такая проблема, как профессиональное выгорание адвоката актуальна, т.к. в век стресса его причины обостряются, расширяются и модифицируются. На этом основании, я считаю, что изучение этой проблемы должно продолжаться, для выработки способов борьбы с профессиональным выгоранием юристов, в особенности адвокатов с учетом специфики их деятельности.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 219 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Профессиональные деформации личности. Виды профессиональных деформаций. Профессиональные деформации и профессиональное выгорание. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [studfiles.net](http://studfiles.net). – Дата доступа: 4.11.2017.
2. Профессиональное выгорание: понятие, причины, стадии, профилактика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [story-woman.ru](http://story-woman.ru). – Дата доступа: 4.11.2017.
3. Профессиональное выгорание – определение, причины и диагностика болезни. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [business-ideal.ru](http://business-ideal.ru). – Дата доступа: 4.11.2017.
4. Профессиональное выгорание работников, его причины и возможные последствия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [hrliga.com](http://hrliga.com). – Дата доступа: 4.11.2017.



Начало

Содержание



Страница 220 из 277

Назад

На весь экран

Заккрыть

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин БрГУ имени А.С. Пушкина*

## БАРЬЕРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ АДВОКАТА

Целью данной работы является выявление барьеров общения в профессиональной деятельности адвоката.

Специалист должен понимать и преодолевать психологические барьеры, с которыми он сталкивается. Так как, деятельность адвоката направлена на восстановление правовой справедливости, то для достижения этой цели нужен хорошо налаженный контакт с участниками взаимоотношений.

В адвокатской деятельности достаточно часто возникают психологические барьеры.

Существуют следующие виды психологических барьеров, которые возникают в результате диалога специалиста с подопечным.

Впечатление, которое адвокат производит при первой встрече, может стать барьером для дальнейшей связи между сторонами.

Часто в юридической практике встречается барьер несправедливой негативной установки со стороны подопечного. В нашем обществе у людей существуют сложившиеся "стереотипы" по поводу профессии адвоката. Многие думают, что сегодня они не наделены моральными обязательствами, не честны перед своими клиентами, и их работа, в большей части, направлена на получение максимальной выгоды от клиентов.

Необходимо отметить такой вид барьера, как «боязнь» контакта с живым человеком. У некоторых людей при осуществлении разговора с человеком начинает возникать некоторый ступор и неловкость.



Начало

Содержание



Страница 221 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

Следующим видом психологических барьеров выступает барьер «ожидания непонимания». Клиент, вступая в диалог с адвокатом, испытывает сильное волнение: правильно ли поймут его мысли, высказывания и т.д. Изначально у клиента стоит неправильная установка, он считает, что адвокат намеренно должен неправильно его понять.

Так же существует интеллектуальный барьер, он возникает при ошибочном восприятии друг друга участниками диалога, особенностей речи участников общения, разный уровень образования, высокая осведомленность в определенных отраслях и вопросах.

### **Вывод**

Подводя итоги темы можно заметить, что под барьерами понимаются многочисленные факторы, которые способствуют возникновению конфликтов или появлению неправильного восприятия информации. Барьеры общения очень многообразны и требуют от адвоката существенного внимания и профессионального реагирования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Особенности взаимодействия юриста с подопечными лицами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [studbooks.net](http://studbooks.net). – Дата доступа: 26.10.2017.
2. Особенности взаимодействия юриста с подопечными лицами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [studwood.ru](http://studwood.ru). – Дата доступа: 26.10.2017.



Начало

Содержание



Страница 222 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин БрГУ имени А.С. Пушкина*

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ БАРЬЕРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ ЮРИСТА**

В настоящее время во всём мире наблюдается усиление интереса к проблеме общения, кроме того, указанная проблема занимает важное место в системе социально-психологических исследований. Ученые рассматривают, описывают и классифицируют различные явления общения, определяют различные закономерности, которые непосредственно управляют данными явлениями, а также выявляют механизмы взаимодействия в общении.

В ходе профессиональной деятельности юристам, независимо от их специализации, постоянно приходится общаться с различными людьми, поддерживать с ними на должном уровне психологический контакт, оказывая в необходимых случаях управляющее воздействие на развитие коммуникативных процессов [3].

Коммуникативные барьеры абсолютное или относительное препятствие эффективному общению, которое является субъективно переживаемым или реально присутствующим [2].

Поскольку предметом все более широкого круга исследований становится профессиональное общение, эффективность которого во многом определяет успешность совместной деятельности, то представляется актуальным исследование тех факторов, условий и закономерностей, которые не только оптимизируют, но и затрудняют протекание процесса общения. Успешное решение данной проблемы приобретает особую важность для тех видов деятельности, осуществление которых



Начало

Содержание



Страница 223 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

максимально опосредовано взаимоотношениями, к ним, в частности, относится профессиональная деятельность юриста.

Юридические профессии характеризуются чрезвычайным разнообразием решаемых задач, однако практически для всех юридических профессий одной из главных сторон деятельности является коммуникативная деятельность, протекающая в условиях правового регулирования. Это правовое регулирование накладывает отпечаток на всех участников процесса общения, наделяя их особыми правами и обязанностями, и придает общению специфический оттенок [2].

В деятельности юриста общению принадлежит важная роль. Профессиональное общение протекает в рамках самых разнообразных профессиональных действий, таких как:

- общение с гражданином, обратившимся за помощью;
- при юридическом консультировании или профилактической беседе;
- в ходе личного опроса, допроса, других следственных действий.

В подавляющем числе случаев это не простой разговор юриста с другим человеком, а акт поведения и действий, осуществляемый для решения определенных профессиональных задач.

Профессиональные особенности его определяются тем результатом, который должен быть достигнут (дача показаний, установление истины, изменение поведения гражданином и др.).

Одним из значимых компонентов профессионального общения юриста является коммуникативная компетентность (способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми), что является необходимыми ресурсами для построения эффективного общения.

Однако надо отметить, что в последнее время наблюдается распространенность коммуникативной некомпетентности (не способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми), которая достигает достаточно высокого уровня и приводит к снижению уровня деловой коммуникации,



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 224 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

спаду продуктивности отношений партнеров в процессе профессионального взаимодействия.

Чаще всего коммуникативная некомпетентность у юристов проявляется в виде коммуникативных барьеров. Коммуникативный барьер – это психологические трудности, возникающие в процессе делового общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию.

Причин, способствующих формированию коммуникативных барьеров, достаточно много. По своему содержанию причины могут быть эмоционального, мотивационного, интеллектуального и волевого характера.

В качестве мотивационного барьера, к примеру, может выступить определённое нежелание того или иного лица в данный момент вести с представителем правоохранительного органа откровенный разговор. В данный момент в чувствах собеседника может присутствовать предубеждённость к работникам, осуществляющим правоохранительную деятельность.

Примером интеллектуального барьера можно назвать ошибки неверного восприятия сотрудником и руководителем друг друга, которые вызваны особенностями их речи, различиями в уровне образования, осведомлённости в тех или иных вопросах.

Эмоциональные барьеры могут быть обусловлены как отрицательными переживаниями, негативными чувствами, которые испытывают лица, находящиеся во взаимодействии между собой, при необходимости установить контакт, так и эмоциональным состоянием лиц. Примером этого вида барьера выступает страх, и чаще всего, заниженная самооценка.

Волевые барьеры имеют место тогда, когда, к примеру, сотрудник правоохранительных органов форсирует подчинение другого лица своей воле либо при невозможности преодоления определённых стереотипов.

Смысловой барьер заключается в выключении из сознания всего, что связано по смыслу с опасной зоной, т.е. человек выключается из общения, если



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 225 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

затрагивается опасная для него зона [1]. Так, например, психологи советуют заменять неблагоприятные для собеседника слова нейтральным по смыслу словом.

Для того чтобы выяснить, имеет ли место такая проблема, как коммуникативные барьеры, среди студентов 2-го и 3-го курсов был проведен опрос, который показал следующие результаты:

Опрашиваемым был поставлен вопрос: «Встречались ли Вы с проблемой коммуникативных барьеров в процессе учебной или научно-практической деятельности?» 58 % студентов ответили, что не встречались с такой проблемой.

Также студентам был поставлен вопрос: «Являются ли, по Вашему мнению, коммуникативные барьеры реальным препятствием для осуществления эффективного взаимодействия в процессе общения?». 7% студентов считают, что коммуникативные барьеры существуют, однако не препятствуют эффективному общению. 93% указывают, что коммуникативные барьеры являются реальной преградой для эффективного обмена информацией.

Что касается коммуникативной компетентности юриста, она занимает одну из ведущих позиций, во взаимодействии со слушателем в процессе осуществления профессионального общения. В данном вопросе с нами согласились 82% студентов, и 52% указали, что коммуникативный барьер может воспрепятствовать взаимопониманию, а, следовательно, послужить причиной конфликта.

Студентам было предложено определить пути преодоления различных коммуникативных барьеров, на что большинство опрошенных ответило, что коммуникативные барьеры преодолеваются путём выступления перед многочисленными аудиториями на различных конференциях и других мероприятиях, а также путём общения со студентами, преподавателями и юристами-практиками.

Нейтрализация психологических барьеров ориентирована на ослабление, а в последующем и вовсе устранение опасений, настороженности, недоверия и враждебности между собеседниками, которые мешают установлению контакта и



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 226 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

особенно сильны при общении граждан с представителями правоохранительных органов.

В таком случае многое зависит от строгого, умелого и последовательного выполнения юристом общих правил общения. Юрист должен понимать других людей, их внутреннее состояние, переживание и волнение. Таким образом, уровень психологической культуры должен помочь юристу приспособиться к собеседнику с целью эффективного психологического воздействия на него.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методика установления психологического контакта: Основы психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.psyguides.ru](http://www.psyguides.ru). – Дата доступа: 23.04.2017.

2. Фазальянова, О. М., Ярмыш, И. А. Коммуникативные барьеры в процессе профессионального общения сотрудников ОВД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: 92 [www.rusnauka.com](http://www.rusnauka.com). – Дата доступа: 20.04.2017.

3. Общение в профессиональной деятельности юриста : Юридическая психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [studme.org](http://studme.org). – Дата доступа: 20.04.2017.



Начало

Содержание



Страница 227 из 277

Назад

На весь экран

Закреть

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин БрГУ имени А.С. Пушкина*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ СОТРУДНИКА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ: ПРИЧИНЫ, ПРИЗНАКИ И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

В современности проблему профессиональной деформации сотрудника правоохранительной системы трудно переоценить. Чаще всего, подобное обусловливается влиянием экстремальных условий и спецификой деятельности силовых структур, что может привести к отрицательным последствиям: агрессивности, перегоранию, стрессу, фрустрации. В связи с этим, целью моей работы является выявление причин, исследование некоторых видов профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов с последующими предложениями по их предупреждению и преодолению.

### **Причины профессиональной деформации**

Главной причиной возникновения профессиональной деформации является отсутствие у сотрудника определенного уровня психологической и нравственной устойчивости. Помимо этого, психологической дезориентации личности способствует целый перечень факторов, которые условно можно разделить на три группы:

#### *1. Причины, обусловленные спецификой деятельности:*

- специфика ближайшего окружения и основной деятельности сотрудника;
- положение в силовой структуре и вытекающие отсюда привилегии;
- психологическое давление со стороны, вызванное чьим-либо нежеланием раскрытия того или иного дела;
- повышенная ответственность за результаты своей деятельности;



Начало

Содержание



Страница 228 из 277

Назад

На весь экран

Заккрыть

- типовая работа на протяжении многих лет, что, в конце концов, формирует профессиональные привычки и стереотипы, определяет стили мышления и общения.

### 2. Личностные причины:

- недостаточная профессиональная подготовка или же неустойчивый психологический портрет;
- особенности социально-психологической дезадаптации личности органов правопорядка;
- завышенные личностные ожидания сотрудника и чрезмерно высокий уровень притязаний.

### 3. Социально-психологические причины:

- неадекватный и грубый стиль руководства подчиненными;
- неблагоприятное влияние ближайшего социального окружения вне службы;
- незаслуженно отрицательная общественная оценка деятельности органов правопорядка. Это может привести к безысходности в деятельности сотрудников органов внутренних дел, возникновению профессионального бессилия и неуверенности в необходимости своей профессии [2].

## Признаки профессиональной деформации

Основные признаки проявления профессиональной деформации связаны с нарушениями непосредственно в индивидуальной концепции сотрудника, с проявлением в ней жестких стереотипов, отражающих неверное восприятие организации и самого себя в ее структуре. Исследования позволяют выделять шесть подобных стереотипов:

- *стереотип «начальник должен быть жестким, твердым, настойчивым»*, который меняет структуру управленческого взаимодействия, переводя ее на приказное общение и повышенный режим угрозы, обязательное наказание за проступок;
- *стереотип «начальник всегда прав»* отрицательно влияет на самостоятельность решений и суждений сотрудника, формирует у него безынициативность и инертное ожидание приказов со стороны руководства;



Начало

Содержание



Страница 229 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

- *стереотип догматического следования приказам* является некоторым продолжением вышеуказанного стереотипа и порождает установку на бездумное выполнение любого приказа «сверху»;

- *стереотип «маленького человека»* чаще всего проявляется у сотрудников, занимающих один пост длительное время, лишенных по каким-либо причинам продвижения по карьерной лестнице. Он приводит к снижению личной и профессиональной самооценки, проявлению конформизма и падению инициативности;

- *стереотип «оптимального» ролевого поведения*, который зачастую выступает в виде приспособления к определенным служебным ситуациям и конкретным профессиональным действиям. Например, угрожающее и агрессивное поведение может рассматриваться сотрудником как оптимальное при получении показаний от подозреваемого, а уступчивое и подхалимское – при общении с начальством;

- *стереотип «нахождения виновного»* оправдывает все действия в процессе нахождения виновного, его наказания и т.п. При этом работа по выявлению истинных причин неэффективности деятельности уходит на задний план, а ее недостатки не вскрываются [9].

Помимо стереотипов, профессиональная деформация сотрудника так же проявляется через:

- уверенность в собственной непогрешимости при решении профессиональных задач, чрезмерное сомнение и завышенную самооценку;

- подозрительность, ошибки в восприятии и оценке поведения, поступках и действиях других людей;

- правовой нигилизм, профессиональный эгоизм;

- перенос своей служебной роли и профессиональных навыков во внеслужебные отношения;

- объяснение своих незаконных действий интересами раскрытия дела и т.д. [5].



Начало

Содержание



Страница 230 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

## Способы преодоления профессиональной деформации

Проанализировав факторы, причины и признаки возникновения и развития профессиональной деформации у сотрудников правоохранительных органов, становится возможным выделить некоторую совокупность ориентированных на профилактику мероприятий, предупреждающих предпосылки и проявление деформации. Для начала, стоит отметить, что в процессе работы у сотрудника должна выработаться нравственно-психологическая устойчивость и профессиональный иммунитет к сложностям. К тому же, противовесом профессиональной деформации является оптимально сформированный коллектив и надежный морально-психологический климат в нем, обычный положительный личностный смысл достижения высокого профессионализма, повседневный товарищеский контроль и помощь со стороны коллег, друзей и близких.

Помимо вышеизложенного, следует так же перечислить основные пути и умения, необходимые сотруднику для преодоления и предупреждения профессиональной деформации:

- умение своевременно решать личные проблемы и не связывать их с деловыми;
- необходимость повышать в процессе деятельности уровень профессиональной компетенции, навыки и умения в необходимой сфере;
- умение саморегулировать профессиональную деятельность путем осуществления целенаправленного психологического программирования своих действий;
- необходимость помнить о правильном режиме труда и разумном его чередовании с отдыхом [8].

К перечню теоретических рекомендаций по данной проблеме следует отнести важность оптимизации и улучшения процедуры профессионального отбора кадров правоохранительных органов. Ведь именно причина неэффективности этой системы чаще всего лежит в основе возникновения и развития профессиональной деформации у сотрудников правоохранительных органов. Руководствуясь



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 231 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

практикой студентов-психологов в подразделениях внутренних дел, можно выделить несколько причин подобной неэффективности:

- отсутствие единой процедуры профессионального отбора сотрудников;
- малочисленность штата психологов в органах внутренних дел;
- построение процедуры профессионального отбора на основе личного опыта психологов в связи с отсутствием четкой научной основы;
- проведение психологического отбора в условиях дефицита времени [10].

### **Вывод**

На основании проведенного исследования в области профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов мной получены следующие результаты: выявлены причины, вызывающие деформацию, признаки, через которые она проявляется, и предложены способы решения данной проблемы.

Данное исследование имеет значение как для общественности, так и для сотрудников непосредственно – подобные нарушения чреваты ухудшением работоспособности и искажением психологического портрета работника. Следовательно, применение вышеуказанных мероприятий по предупреждению возникновения профессиональной деформации служащих силовых структур является актуальной задачей в современные дни.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Коваленко, А. В. Профессиональная деформация личности / А. В. Коваленко // Учебное пособие для вузов / под ред. Л. А. Шиканов. – Томск, 2009. – 90 с.
2. Столяренко, А. М. Прикладная юридическая психология / Профилактика профессиональной деформации работников органов правопорядка / А. М. Столяренко. – М., 2001. – 473 с.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 232 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

3. Недурова, Т. В. Социально-психологические детерминанты профессионально-личностных деформаций представителей профессий групп риска / Т. В. Недурова. – Курск, 2007. – 26 с.

4. Безносков, С. П. Профессиональная деформация личности / С. П. Безносков. – СПб., 2004. – 272 с.

5. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы / Е. В. Змановская / под ред. В. Ю. Рыбникова. – М., 2010. – 349 с.

6. Медведев, В. С. Профессиональная деформация личности как проблема органов внутренних дел / В. С. Медведев. – Киев, 1996.

7. Ибрагимов, М. М. Профессиональная этика и эстетическая культура сотрудников органов внутренних дел / М. М. Ибрагимов / под ред. В. В. Куличенко, Б. Г. Съедин. – Киев, 1990.

8. Шамонина, О. П. Профессиональная деформация личности как актуальная проблема социологии девиантного поведения и социологии профессий / О. П. Шамонина // Сорокинские чтения. – М., 2002.

9. Борисова, С. Е. Профессиональная деформация сотрудников милиции и ее личностные детерминанты / С. Е. Борисова // Автореф. канд. дисс. – М., 1998. – С. 20–21.

10. Петрова, А. С. Проблема профдеформации личности сотрудника органов внутренних дел / А. С. Петрова // Психопедагогика в правоохранительных органах. Психология. – 2000. – №2 (14). – С. 60–61. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru). – Дата доступа: 11.11.2017.

11. Ткачева, А. Н. Профессиональная деформация сотрудников МВД / А. Н. Ткачева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.b17.ru](http://www.b17.ru). – Дата доступа: 11.11.2017.

12. Пути предупреждения профессиональной деформации юриста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.psyage.ru](http://www.psyage.ru). – Дата доступа: 11.11.2017.

13. Пути преодоления профессиональных деформаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.modernpsychology.ru](http://www.modernpsychology.ru). – Дата доступа: 11.11.2017.



Начало

Содержание



Страница 233 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: А.В. Климович, кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры философии БрГУ имени А.С. Пушкина*



## **ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ ОБЩЕНИЯ ЮРИСТА В ИНТЕРНЕТЕ**

Общение с людьми – это наука и искусство. Сейчас общение в интернете стало очень популярным.

Статистика подтверждает актуальность изучения данной проблематики – с каждым годом всё больше юристов создают страницы в социальных сетях, используют Интернет как площадку для поиска клиентов и оказания им квалифицированной юридической помощи. Делается вывод о необходимости соблюдения юристом требований, предусмотренных в Кодексе профессиональной этики, при его присутствии в сети Интернет, независимо от целей его использования. Расширение возможностей коммуникации юристов с учётом использования сети Интернет (включая социальные сети, блоги) безусловно должно положительно влиять на количество лиц, способных получить квалифицированную юридическую помощь, например, консультация адвокатов с использованием «E-mail». В нашей стране Интернетом пользуются 65% белорусов старше 12 лет, многие из пользователей зарегистрированы в социальных сетях (Вконтакте, Одноклассники), следовательно, подобные формы общения позволяют чрезвычайно быстро решать «горячие» вопросы и поэтому становятся все более популярными. Также популярности добавляют бесплатные версии программ, к которым компании-разработчики предоставляют демо-доступ. Соответственно, возникает вопрос: как грамотно вести деловые переговоры при таком общении, какие правила необходимо помнить? [1].

[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 234 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Целью данной работы является: определить содержание делового этикета общения юриста в Интернете и сформулировать правильное поведение юриста.

Начнем с того, что такое этикет? Слово «этикет» (фр. 'etiquette – ярлык, этикетка) – это система правил поведения в общественных местах, при контактах с другими людьми.

Этикет – устойчивый порядок поведения, выражающий внешнее содержание принципов морали и состоящий из правил вежливого обхождения в обществе (манеры, одежда и др.). Устойчивый порядок поведения означает совокупность устоявшихся правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям. Ритуальные формы этикета имеют место в сфере дипломатических отношений (соблюдение так называемого дипломатического протокола).

Основную функцию, или смысл, этикета определяют как формирование таких правил поведения в обществе, которые способствуют взаимопониманию людей в процессе общения. Второй по значению функцией этикета является функция удобства, то есть целесообразности и практичности. Этикет является одним из главных «орудий» формирования психологического климата, способствующего деловым контактам. Где присутствует этикет, там выше производительность, лучшие результаты.

Главное требование современного этикета – гармония внешней и внутренней культуры, когда красивые, совершенные формы внешнего поведения опираются на высокую нравственную культуру личности. Практически во всем мире деловой этикет стал нормой деятельности. Отсюда и появляется такое понятие как деловой этикет.

Итак, деловой этикет – это важнейшая сторона морали профессионального поведения человека. Этика делового общения – это сумма выработанных наукой, практикой и мировым опытом нравственно-этических требований, принципов, норм и правил, соблюдение которых обеспечивает взаимопонимание и взаимное доверие субъектов делового общения, повышает эффективность контактов и конечных результатов их совместных действий.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 235 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Деловое общение представителей различных юридических специальностей как между собой, в служебных коллективах, так и с гражданами может происходить в условиях различных ситуаций и принимать разнообразные формы [2].

К ним относятся невербальные и неспецифические формы общения: публичные контакты с журналистами, интервью; выступления по радио, телевидению, в печати; телефон, телетайп, радиосвязь; деловая переписка, резолюции.

Базовые правила делового общения юриста в Сети:

- Не тяните с ответом,
- Используйте статусы,
- Проявляйте терпение,
- Выбирайте время,
- Перечитывайте сообщения,
- Не торопите собеседника,
- Пишите понятно,
- Пишите развернуто.

Деловое общение должно основываться на определенных нравственных принципах, среди которых главными являются следующие:

Корректность – сдержанность в словах и манерах, исключение нелепых вопросов, чрезмерной настойчивости и т.п.

Вежливость – внешнее проявление доброжелательности, обращение по имени и отчеству, душевное расположение.

Любезность – готовность оказать услугу тому, кто в этом нуждается.

Точность – своевременность выполнения обещанного или порученного дела.

Высокая самоорганизованность – планирование деятельности и действия, направленные на выполнение плана и др.

В *заключение* приведем основные выводы, сделанные в процессе исследования избранной темы. На сегодняшний день актуальным является выработка культуры общения, включающая ряд общих моментов – правил делового этикета. Умение



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 236 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

вести себя с людьми надлежащим образом является одним из важнейших, если не важнейшим, фактором, определяющим шансы добиться успеха в карьере, служебной или предпринимательской деятельности. В ином случае все может привести к неприятным последствиям. Деловой этикет – важнейшая сторона морали профессионального поведения юриста. Деловой этикет богат по своему содержанию, поскольку относится к данной категории. Успех юриста тесно связан с этикетом и культурой поведения. Обязательное условие делового контакта – культура речи. Это, прежде всего, правильная, грамотная речь, верный тон общения, манера разговора, точно подобранные слова. Для хорошего овладения деловым этикетом, культурой поведения требуются время, желание и настойчивость, постоянные тренировки поведения в различных условиях деятельности, чтобы знания перешли в навыки, привычки [3].

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Деловой этикет и деловое общение: Учебное пособие / под ред. И. Н. Кузнецова. – М. : ЮНИТИ, 2008.
2. Правила поведения юристов в профессиональной деятельности. Кодекс профессиональной этики юриста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [studfiles.net](http://studfiles.net). – Дата доступа: 10.11.2017.
3. Кузнецов, И. Н. Деловой этикет от А до Я / И. Н. Кузнецов. С изм. и доп. 10 ноября 2011 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [ella.munchen-pub.com](http://ella.munchen-pub.com). – Дата доступа: 10.11.2017.
4. Этикет деловых контактов юриста: общение по телефону (стационарному, мобильному), визитные карточки, деловая переписка (электронная, бумажная) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [studfiles.net](http://studfiles.net). – Дата доступа: 15.11.2017.
5. Этикет: десять правил общения в Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [onicon.ru](http://onicon.ru); 10 простых правил общения в интернете и социальных сетях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [lifehacker.ru](http://lifehacker.ru). – Дата доступа: 10.11.2017.



Начало

Содержание



Страница 237 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: А.В. Климович, кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры философии БрГУ имени А.С. Пушкина*

## **О ПРЕДЕЛАХ СВОБОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА**

Целью моего выступления является показать меру свободы в профессиональной деятельности юриста.

Свобода – одно из наиболее сложных и многогранных понятий. Существуют различные точки зрения свободы – политическая, экономическая, юридическая, нравственная, духовная и др. Соответственно выдвинуто и множество её определений.

Эти определения нередко зависят от того, чего хотят от свободы сами ее интерпретаторы, которые, как правило, наполняют данный феномен различным содержанием. Но есть и объективные основания свободы, среди которых на первом месте стоит необходимость.

Как и чем можно «измерить» свободу, ее уровень, рамки, пределы? В чем заключаются критерии и способы выражения этой ценности? Можно ли ее каким-то образом дозировать, закреплять, «распределять в личное пользование»? Такой инструментарий имеется – это право, законы, юридические нормы, а также нравственность, самоконтроль [1]. Свобода, если можно так сказать, требует «деликатного» обращения, иначе она легко переходит в свою противоположность. Именно поэтому свобода на «законных основаниях» ограничивается, усекается, вводится в конструктивное русло. Каким образом, почему? Где пролегают границы несвободы?



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 238 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

С юридической точки зрения свобода – это закреплённая в конституции или другом законодательном акте возможность поведения человека [2]. Свобода находит свое наиболее концентрированное выражение в праве, в котором она практически материализуется, объективируется. По характеру права в данном обществе, его развитости, завершенности всегда можно судить о сущности и широте той свободы, которую юридически признает и допускает государственная власть. Право служит официальной мерой действующей свободы, ее нормой, указателем границ должного и возможного. Вместе с тем оно является гарантией осуществления этой свободы, средством ее охраны и защиты. Выступая законной шкалой свободы, право объективно отражает достигнутый уровень развития социальной действительности. В этом смысле оно есть мера прогресса, а, следовательно, и мера свободы как продукта развития, а также и мера социальной ответственности. «Свобода есть право делать все, что дозволено законом», – сказал Ш. Монтескье. Эту же мысль подтвердил и Вольтер: «Свобода состоит в том, чтобы быть в зависимости только от законов» [3].

Гегель рассматривал право, как царство осуществленной свободы, реальное ее бытие. Он писал «Свобода бывает там, где господствует закон, а не произвол». Известны кантовские положения о праве как сфере свободы; в обеспечении внешней автономии личности он видел основную цель и назначение права.

Правовые нормы и есть нормы свободы, но свободы юридически признанной, оформленной государством в виде законов и иных правовых актов. К. Маркс утверждал «Законы – это положительные, ясные всеобщие нормы, в которых свобода приобретает безличное, теоретическое, независимое от произвола отдельного индивида существование. Свод законов есть библия свободы». Право является как бы указателем границ должного и дозволенного. Без права свобода могла бы остаться нереализованной и незащищенной.

Как видим, основной смысл юридической свободы – это оградить индивида от внешнего произвола, как со стороны власти, так и со стороны окружающих сограждан.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 239 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Профессиональная деятельность юриста протекает в рамках права. Она всегда связана с нормами права, основана на законе и имеет юридические последствия [4].

### **Вывод**

Свобода, как познанная и освоенная необходимость, получает свое наиболее определенное выражение в праве. Юрист всегда действует в рамках права. Следовательно, право для юриста – это мера свободы его профессиональной деятельности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Право как мера свободы и ответственности личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [jurisprudence.club](http://jurisprudence.club). Дата доступа: 09.11.2017.
2. Свобода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [wikipedia.org](http://wikipedia.org). – Дата доступа: 06.11.2017.
3. Основные этические категории юридической деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [lib.sale](http://lib.sale). Дата доступа: 06.11.2017.
4. Карьера юриста. Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [books-google.by](http://books-google.by). – Дата доступа: 06.11.2017.



Начало

Содержание



Страница 240 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин БрГУ имени А.С. Пушкина*

## **ПРАВИЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ТАМОЖЕННОГО ИНСПЕКТОРА: ПРАВОВОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ**

Начнём с того, кто же такой таможенный инспектор? Профессия таможенного инспектора предполагает проверку документов, досмотр вещей и пассажиров, пересекающих границу. Для определенных категорий граждан и юридических лиц инспектор должен контролировать уплату таможенных пошлин и штрафов, назначаемых за нарушение правил таможни. Необходимо иметь высокие моральные и профессиональные качества, соответствующее образование для работы с гражданами, пересекающими границу. Исходя из этого я выявила цель данного исследования.

Целью моей работы является: показать правила профессиональной этики и профессиональной культуры таможенного инспектора для того, чтобы выявить совершенствование профессиональной культуры общения работников таможни.

Объект исследования: объектом исследования в моей работе является профессиональная культура работников таможни.

Предмет: правила профессиональной культуры общения таможенных работников.

Таможенное дело регулируется разнообразными этическими принципами, правилами, которые помогают таможенным органам решать моральные проблемы, возникающие в процессе их деятельности.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 241 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Авторитетными личностями занимающиеся исследованием данной проблемы являются: исследуются культура и ее различные аспекты: С.А. Анисимов, А.И. Арнольд, Е.Н. Богданов, В.С. Библер, А.Л. Гуревич, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, М.С. Каган, Л.Н. Коган, В.И. Купцов, Д.С. Лихачев, Э.С. Маркарян, В.А. Сластенин, Ю.К. Бабанский, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, Ю.А. Конаржевский, к зарубежным авторам, изучающим проблему профессиональной культуры, относятся А. Бандура, У. Джемс, Дж. Келли, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, К. Юнг и др.

Одним из белорусских источников является Кодекс чести должностного лица таможенного органа, где закреплены: принципы и профессиональные ценности должностного лица таможенного органа, обязанности и ответственность должностного лица таможенного органа.

Основными принципами являются:

1. Законность – соблюдение должностным лицом при исполнении своих служебных обязанностей Конституции Республики Беларусь, законодательства Республики Беларусь и международных договоров.

2. Независимость – исполнение обязанностей согласно компетенции без необоснованного вмешательства других должностных лиц.

3. Беспристрастность – обязательность объективного и нейтрального отношения должностного лица к любым личным, экономическим, политическим или другим интересам.

4. Равноправие – честность и справедливость ко всем лицам, с которыми взаимодействует должностное лицо при исполнении своих служебных обязанностей.

5. Конфиденциальность – неразглашение должностным лицом сведений, которыми оно располагает в силу своего служебного положения за исключением случаев, предусмотренных нормативными правовыми актами.

6. Профессионализм – исполнение своих служебных обязанностей ответственно, компетентно, эффективно, четко и добросовестно.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 242 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Профессиональными ценностями должностного лица являются:

1. Компетентность – должностное лицо в своей деятельности основывается на здоровом профессиональном суждении, действует на основе знаний, умений, практического опыта при решении задач, стоящих перед таможенными органами.

2. Командный дух – должностное лицо взаимодействует согласно общим принципам и интересам таможенной службы.

3. Традиция – должностное лицо применяет конструктивные традиции, приобретенные в качестве члена Всемирной таможенной организации, а так же обеспечивает преемственность ценностей таможенных органов Республики Беларусь.

В деловом общении таможенный работник должен показывать свои высокие коммуникативные умения, языковую корректность, умение чётко и правильно излагать свои мысли. Однако, далеко не всегда должностные лица, работающие на границе, придерживаются этих правил. Свою несдержанность эмоций, недовольство и др. часто выплёскивают на пересекающих границу. У граждан остаётся неприятный осадок, который впоследствии приводит к отрицательному отношению к таможенным работникам. Но возможно прекратить такое обращение должностных лиц с гражданскими. При приёме на должность каждый претендующий обязан пройти психоэмоциональный тест, после которого результат покажет, сможет ли специалист работать на данной должности. К сожалению, эмоциональная проблема не самая последняя. Ещё одной из главных проблем является не знание иностранных языков, а так же белорусского языка. Работая на границе, специалист с высшим юридическим образованием обязан владеть иностранным языком и вторым государственным языком Республики Беларусь. Грамотно построенное общение влияет на его результативность, степень взаимопонимания, удовлетворённость своей профессиональной деятельностью и морально-психологический климат.

Таким образом, таможенный инспектор должен быть не только специалистом в своей сфере, но и неплохим психологом, для того чтобы установить контакт с гражданином. Выполняя выше указанные требования, совсем не составит труда стать настоящим профессионалом своего дела.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 243 из 277

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс чести должностного лица таможенного органа Республики Беларусь : принят 25.07.2013 г. Решением коллегии Государственного таможенного комитета Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [elib.bsu.by](http://elib.bsu.by). – Дата доступа: 20.12.2017).

2. О государственной службе в Республике Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 14 июня 2003 г. № 204-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 12.01.2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.pravo.by](http://www.pravo.by). – Дата доступа: 04.12.2017 (Статьи 20–22, 34, 56–58).

3. Конкурс профессионального мастерства должностных лиц таможенных органов Беларуси состоялся в учреждении образования «Государственный институт повышения квалификации и переподготовки кадров таможенных органов Республики Беларусь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.customs.gov.by](http://www.customs.gov.by). – Дата доступа: 17.11.2017.



Начало

Содержание



Страница 244 из 277

Назад

На весь экран

Заккрыть

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин БрГУ имени А.С. Пушкина*

## КУЛЬТУРА ОБВИНИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ ПРОКУРОРА

Целью исследования в данной работе – показать значимость и суть культуры обвинительной речи прокурора, структуру обвинительной речи прокурора, выделить её составные части, раскрыть содержание культуры обвинительной речи прокурора, выявить отдельные личностные качества прокурора, способствующие качеству его обвинительной речи.

Объектом исследования является: обвинительная речь прокурора. Предметом – основные критерии правильного вынесения обвинительной речи прокурора.

Речь, произносимая в судебных прениях, государственного обвинителя и защитника в уголовном процессе, являются обязательной частью судебного разбирательства. Завершение работы государственного обвинителя в судебном процессе осуществляется с помощью обвинительной речи. Поэтому одним из наиболее важных этапов поддержания государственного обвинения в суде – это выступление прокурора с обвинительной речью. Окончательные выводы, к которым прокурор пришел в результате рассмотрения уголовного дела, он произносит в обвинительной речи, также всей своей обвинительной деятельности подводит окончательный итог. В целом определяет особое положение обвинительной речи в судебном процессе [3].

Прокурор, при исполнении своих профессиональных обязанностей, должен обладать такими личностными качествами как: стрессоустойчивость, хорошая память, аналитическое мышление, внимательность, целеустремленность,



Начало

Содержание



Страница 245 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

уравновешенность, умение правильно сформулировать свои мысли как устно, так и письменно, высокая работоспособность, коммуникативные способности и т.д.

Культура обвинительной речи прокурора заключается в том, что прокурор заявляет о виновности подсудимого суду и делает это с чувством достоинства исполняемого долга, без пафоса, негодования и преследования какой-либо иной цели, кроме правосудия. Все выводы государственного обвинителя, которые рассматриваются на суде, должны основываться на законе и доказанных на судебном следствии фактических обстоятельств дела. Прокурор должен быть справедлив. Поведение государственного обвинителя, его позиция должны опираться на нравственные нормы и соответствовать им. Прокурор должен соблюдать строгую нравственную дисциплину. Кроме того, что прокурор защищает интересы общества от имени государства, он также призван охранять законные интересы подсудимого, его достоинство [1, с. 37].

Таким образом, главное, что определяет нравственную характеристику всей речи прокурора – правильность его позиции и справедливость выводов, которые он представляет на рассмотрение суда. Прокурор, настаивающий, например, на осуждении человека, вина которого в преступлении не доказана, поступает безнравственно.

В своей речи обвинитель вновь возвращается к доказательствам, исследованным в суде, критически оценивает их, подвергает их тщательному и глубокому анализу, тем самым объясняет, почему одни доказательства он считает имеющими решающее значение для установления истины, а другие – имеющие второстепенное значение. Обвинительная речь прокурора – это публичное выступление с судебной трибуны от имени государства, в интересах государства, общества, что еще более увеличивает воздействие речи на слушателей [5]. Прокурор, произнося обвинительную речь, тем самым дает глубокую юридическую оценку совершенного преступления, раскрывает его причины, также описывает личность преступника и тот путь, который привел его на скамью подсудимых. Произнося речь, прокурор показывает социальную



Начало

Содержание



Страница 246 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

опасность совершенного преступления, разъясняет сущность правовых норм и указывает на недопустимость их нарушения.

Обвинительная речь прокурора имеет особую структуру, состоящую из 3 частей.

1) в ступительной части;  
2) главной части, которая состоит из совокупности отдельных подтем, связанных по смыслу. Это:

- изложение фактических обстоятельств преступления;
- анализ и оценка собранных по делу доказательств;
- обоснование правовой квалификации преступления;
- характеристика личности подсудимого;
- обоснование предложений о мере наказания и по другим вопросам;
- анализ обстоятельств, способствовавших совершению преступления;

3) заключительной части [2].

В свою очередь обвинительная речь открывает перед прокурором возможность для правовой пропаганды, для формирования правосознания граждан, также повышения уровня их правовой культуры, выработки воспитания у граждан уважения к законам, их строгого и обязательного соблюдения. В судебном разбирательстве основная задача прокурора состоит в том, уметь правильно использовать доказательства [4].

Также необходимо помнить, что формирование внутренних убеждений судей происходит под влиянием трех источников: обвинительной речи, защитительной речи и собственных впечатлений судей, вынесенных из судебного процесса. Первым подводит итог судебному следствию прокурор в своей обвинительной речи, то есть он первым начинает формировать такое убеждение. Это также подчеркивает огромное значение обвинительной речи. Тем самым это показывает то, насколько важна культура и правильность произнесения обвинительной речи прокурором.

В результате проведенного исследования нами достигнуты следующие результаты:



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 247 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)



1. Обвинительная речь прокурора является достаточно значимой при вынесении приговора подсудимому, играет важную роль в судебном процессе.

2. Обвинительная речь имеет свою особую структуру, состоящую из трёх частей: а) вступительной части, б) главной части, в) заключительной части.

3. Культура обвинительной речи заключается в том, что прокурор, при оглашении обвинительной речи, действует спокойно, с чувством достоинства исполняемого долга, без преследования каких-либо других целей, кроме правосудия.

4. Прокурор, при осуществлении профессиональных обязанностей, должен обладать определёнными личностными качествами, руководствоваться принципами конституционного правосудия, соблюдать требования Кодекса чести прокурорского работника Республики Беларусь.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Республики Беларусь от 15 марта 1994 г. №2875-XII (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004г.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [etalonline.by](http://etalonline.by) – Дата доступа: 28.11.2017.

2. Закон Республики Беларусь от 8 мая 2007 года №220-3 «О прокуратуре Республики Беларусь» Закон Республики Беларусь от 18 июля 2016 г. № 401-3 (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 21.07.2016, 2/2399) <Н11600401> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [etalonline.by](http://etalonline.by). – Дата доступа: 28.11.2017.

3. Обвинительная речь прокурора: значение, содержание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [studopedia.ru](http://studopedia.ru). – Дата доступа: 27.11.2017.

4. Значение обвинительной речи прокурора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [adhdportal.com](http://adhdportal.com) – Дата доступа: 28.11.2017.

5. Обвинительная речь прокурора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [studbooks.net](http://studbooks.net). – Дата доступа: 28.11.2017.

Начало

Содержание



Страница 248 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин БрГУ имени А.С. Пушкина*

## **АДВОКАТ В ДЕЛОВЫХ ПЕРЕГОВОРАХ: ТРЕБОВАНИЯ К КУЛЬТУРЕ ОБЩЕНИЯ**

Целью данной работы является показать требования к культуре общения адвоката в деловых переговорах. Определить значимость профессиональной этики, описать основные ошибки, которые не в праве допускать адвокат в деловых переговорах.

Профессия адвоката предполагает постоянное профессиональное и квалифицированное общение в государственных органах, организациях иных форм собственности (например, негосударственных страховых организациях при обсуждении вопросов наличия страхового случая и выплаты страхового возмещения), а также с гражданами, обладающими различным правосознанием, различными познаниями в области права, различным интеллектом. Одним из важнейших способов реализации функций адвоката, как представителя стороны, является ведение деловых переговоров.

Осуществляя общение в формате деловых переговоров, адвокат руководствуется положениями Закона Республики Беларусь «Об адвокатуре и адвокатской деятельности в Республике Беларусь», также Правилами профессиональной этики адвоката.

Именно Правила профессиональной этики (п. 9–10) обязывают адвоката быть вежливым, тактичным, честным, добросовестным, принципиальным и независимым. Действовать квалифицированно, использовать все законные средства, способы и методы оказания юридической помощи; активно отстаивать свою позицию;



Начало

Содержание



Страница 249 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

использовать только достоверную информацию; не допускать любых посягательств на свою профессиональную независимость; при исполнении профессиональных обязанностей соблюдать деловую манеру в общении и деловой стиль одежды [3].

Адвокат не вправе: действовать вопреки законным интересам клиента. Оказывать ему юридическую помощь, руководствуясь соображениями собственной выгоды, безнравственными интересами или находясь под воздействием давления извне. Занимать правовую позицию, противоречащую интересам клиента; разглашать, а также использовать в личных целях без согласия клиента сведения, сообщенные им адвокату в связи с оказанием ему юридической помощи; делать публичные заявления о доказанности вины клиента, если последний ее отрицает; требовать и представлять документы, дискредитирующие участников процесса или иных лиц, если это не необходимо для дела; навязывать свою помощь лицам и привлекать их в качестве клиентов путем использования личных связей с работниками правоохранительных и судебных органов, предложения клиенту своей помощи вместо избранного им адвоката, обещания клиенту благополучного исхода дела в случае своего участия в нем и другими недостойными способами; допускать высказывания, содержащие личные оскорбления в отношении участников процесса, а равно грубостью отвечать на грубость последних [8, с. 320].

Деловые переговоры адвоката начинаются общением со своим доверителем и лишь получив необходимый объем информации клиента адвокат может представлять его интересы, в том числе в переговорах с противной стороной. В ходе общения с доверителем, адвокат выясняется обоснованность правовой позиции клиента, происходит понимание его пожеланий относительно исхода дела, осознание адвокатом того, какой исход дела клиент считает законным и справедливым, а также происходит квалифицированное разъяснение адвокатом клиенту перспектив его дела с учетом той или иной избранной позиции.

Кроме того, деловые переговоры адвоката со своим клиентом предполагают и обязательное обсуждение формата участия адвоката в разрешении вопросов, поставленных доверителем.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 250 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

При этом необходимо разъяснить клиенту все возможные варианты сотрудничества (консультирование, составление заявлений, запросов, иных правовых документов, участие адвоката в судах, иных органах при рассмотрении вопросов, затрагивающих интересы доверителя, в том числе и возможность переговоров с противной стороной). При этом важно достичь соглашения как по формату участия адвоката, который необходим клиенту, так и по вопросам оплаты юридической помощи.

Завершающим этапом переговоров с клиентом является договор об оказании юридической помощи, в котором формализованы все вопросы в отношениях адвоката и доверителя.

Несколько иным является участие адвоката в деловых переговорах, когда они происходят не со своим доверителем, а с представителем противной стороны.

Для их эффективного ведения необходимо четкое понимание адвокатом позиции клиента относительно той совокупности благ правового характера, к которой стремится его доверитель, а также понимание правовых возможностей их достижения.

Приступая к переговорам со стороной, имеющей интересы, противоположные интересам клиента, адвокат должен понятно обозначить предмет переговоров (раздел имущества, понуждение к надлежащему исполнению обязательству и т.д.). Необходимо также понимание целей, к которым стремится как свой доверитель, так и противная сторона.

Кроме того, начиная переговоры адвокату следует обсудить с клиентом и иметь представление о том на какие компромиссы готов клиент, какие взаимные уступки могут быть предложены процессуальному противнику, а какие уступки не приемлемы и приведут к существенному ущемлению законных интересов доверителя (например, соглашение о рассрочке платежей обуславливается требованием выплаты существенно повышенных процентов по ним).



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 251 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Важнейшим условия деловых переговоров адвоката, является соблюдение этических норм общения и поведения в целом.

Независимо от остроты конфликта доверителей, наличия у них личных неприязненных отношений, адвокаты обязаны придерживаться общепринятых норм нравственности и профессиональной этики при ведении диалога, не допуская сомнительных, а тем более оскорбительных оценок в отношении противной стороны.

Что касается тактики ведения переговоров, то она определяется индивидуально к каждому предмету переговоров, с учетом наличия или отсутствия у адвоката убежденности в обоснованности правовой позиции своего клиента, а также достаточности или недостаточности доказательств для подтверждения фактов, входящих в предмет доказывания при рассмотрении дела в судебном заседании.

С учетом этого адвокату следует принять решение предлагать ли первым конкретные условия, к примеру, мирового соглашения по гражданскому делу, либо выслушать предложения противной стороны, после чего высказаться по ним.

Немаловажным представляется наличие у адвоката до начала переговоров определенных расчетов в обоснование позиции клиента, особенно по имущественным спорам. Это не только делает его доводы более аргументированными, но и экономит время при проведении переговоров, позволяет максимально быстро достичь соглашения по наиболее широкому кругу вопросов.

### **Вывод**

На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что при осуществлении деловых переговоров адвокат должен обладать особым уровнем культуры общения, опираться на нравственные ценности, соблюдать правила профессиональной этики, не превышать свои служебные полномочия, действовать согласно Конституции Республики Беларусь и других нормативно-правовых актов и законов, определяющих его компетенции.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 252 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 15 марта 1994 г. № 2875-ХП : принята на Республиканском референдуме 24.11.1996 г. : в ред. Решения Республиканского референдума от 17.11.2004 № 1 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

2. Об адвокатуре и адвокатской деятельности в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 30 дек. 2011 г. № 334-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11.07.2017 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

3. Об утверждении Правил профессиональной этики адвоката [Электронный ресурс] : постановление Министерства юстиции Респ. Беларусь от 06 фев. 2012 г. № 39 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

4. Мартинович, И. И. Адвокатура Беларуси: история и современность. – Минск, 2002. – № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [search.rsl.ru](http://search.rsl.ru) – Дата доступа: 26.12.2017.

5. Мартинович, И. И. Некоторые аспекты развития адвокатуры в Республике Беларусь / И. И. Мартинович // Юстиция Беларуси. – 1998. – № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [elib.bsu.by](http://elib.bsu.by) – Дата доступа: 26.12.2017.

6. Организация и деятельность адвокатуры в Республике Беларусь / Авт.-сост. Н. В. Калмыкова. – Минск, 2004. № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [natbookcat.org.by](http://natbookcat.org.by) – Дата доступа: 26.12.2017.

7. Печерский, В. Адвокат: существенные признаки, формирующие понятие // Юстиция Беларуси. – 2005. – № 2.

8. Судостройство / под ред. А. А. Данилевича, И. И. Мартинович. – Минск : Амалфея, 2002.



Начало

Содержание



Страница 253 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

## А.А. ОМЕЛЬЯНОВИЧ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин БрГУ имени А.С. Пушкина*

### ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ ОБЩЕНИЯ ТАМОЖЕННОГО РАБОТНИКА

Деловое общение является неотъемлемой частью многих сфер деятельности, особенно для тех сотрудников, которые непосредственно взаимодействуют с людьми в ходе выполнения своей работы. И таможенные работники не исключение. В своей трудовой деятельности общение для них является важнейшим аспектом.

В повседневной работе таможенного работника особое значение имеет деловой этикет общения. До 70% рабочего времени таможенные работники проводят в деловом общении – общение с участниками совещания, консультирование, телефонные разговоры, указание и многие другие виды делового общения [1]. Поэтому для него очень важно владеть необходимыми навыками ведения делового общения.

Для того, чтобы понять всю суть данного вопроса, необходимо раскрыть понятие делового общения. В общем понимании деловое общение – это процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом, предполагающим достижение определенного результата, решение конкретной проблемы или реализацию определенной цели [2]. Исходя из данного определения, можно определить цель, объект и предмет в данном исследовании.

Целью данного исследования является определение содержания делового этикета и формулировка рекомендаций ведения делового общения таможенного работника.

Объект исследования – деловое общение таможенного работника; предмет – деловой этикет общения таможенного работника.



Начало

Содержание



Страница 254 из 277

Назад

На весь экран

Заккрыть

Джон Д. Рокфеллер говорил «Умение общаться с людьми – это товар, который можно купить точно так же, как сахар или кофе. И я заплачу за него больше, чем за любой другой товар» [3]. Таможенный работник «покупает» учение деловому общению своими усилиями и временем приложенным к достижению отличного знания общения с людьми. Ведь этот аспект является очень важным в работе.

Основные правила поведения, которые являются обязательными для каждого таможенного работника в независимости от занимаемой должности, устанавливает Кодекс чести должностного лица таможенного органа (далее – Кодекс). В Кодексе закреплены принципы, профессиональные ценности, обязанности и ответственность таможенного работника. Кодекс формирует преданность Республике Беларусь, защите её интересов и безопасности, защиту прав и свобод граждан [4].

Таможенный работник владеет очень высокими моральными качествами. Особенно важна терпеливость и стойкость, так как граждане могут как морально, так и физически оказывать давление на таможенника. Поэтому таможенник обязан быть уравновешенным и несмотря на какие-либо возмущение либо упреки со стороны граждан оставаться спокойным и выполнять свои основные обязанности.

Для таможенного работника очень важна честность, совестливость и порядочность, так как многие граждане посредством осуществления быстреего пересечения границы могут осуществлять коррупционные действия, подвергая себя и таможенника уголовной ответственности. Поэтому таможенник должен несмотря ни на что выполнять свои обязанности, возложенные на него законом и не поддаваться запугиванию либо давлению со стороны коррупционеров.

Таможенник всегда сохраняет спокойствие и уравновешенность. Постоянное давление людей и сложный график не дают ему возможность всегда оставаться в хорошем психологическом и физическом состоянии, поэтому стоит отводить время на отдых и развитие в себе определённых качеств. «Панибратство» с родственниками или друзьями строго отслеживается, поэтому таможеннику стоит оградить себя от этого.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 255 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)



Таможенный работник должен соблюдать вышеперечисленные качества, дабы сохранять свой доблестный статус профессионального работника. Опрятный вид и ношение формы играют немаловажную роль. Повышать свой культурный и социальный уровень, изучать нормативно-правовые акты, дабы ещё более улучшить свою профессиональность всегда будет необходимым. Особо важным аспектом для успешной работы таможенного работника является знание иностранных языков, математики и психологии.

С коллегами таможенник также должен обращаться вежливо и профессионально. Сплоченный коллектив, хорошие отношения между сотрудниками, взаимопомощь и взаимопонимание – залог повышенной эффективности выполнения совместной работы.

Умение правильно построить речь, донести нужную информацию до коллег либо граждан, а так же умение правильно понять и достойным образом оценить то, что тебе говорят и что от тебя требуют, является неотъемлемой частью профессионализма таможенного работника.

Таким образом, для того, чтобы стать достойным профессиональным сотрудником таможенной службы нужно обладать достаточным количеством моральных качеств и широким диапазоном знания закона. Профессиональный работник таможенной службы обладает базисом знаний социальной, культурной, политической и иных сфер общественной жизни. Соблюдение всех вышеперечисленных требований является необходимым условием компетентного и высококвалифицированного работника таможенной службы.

[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 256 из 277

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антипов, А. А. Этика делового общения в контексте таможенной службы : учебно-методическое пособие / А. А. Антипов / В авторской редакции : Редакционно-издательский отдел НИУ ИТМО. – СПб., 2014. – 45 с.
2. Деловое общение. Профессиональное общение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [studopedia.org](http://studopedia.org). – Дата доступа: 19.11.2017.
3. 17 правил жизни знаменитого Джона Рокфеллера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.adme.ru](http://www.adme.ru). – Дата доступа: 18.11.2017.
4. Кодекс чести должностного лица таможенного органа Республики Беларусь : принят 25.07.2013 г. Решением коллегии Государственного таможенного комитета Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [elib.bsu.by](http://elib.bsu.by). – Дата доступа: 20.12.2017.



Начало

Содержание



Страница 257 из 277

Назад

На весь экран

Закреть

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин БрГУ имени А.С. Пушкина*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ ЮРИСТА: ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

В настоящее время проблема профессиональной деформации достаточно актуальна не только в юридической сфере деятельности, но и в сферах педагогики или медицины, что делает эту тему важной и интересной для научных специалистов, которые ищут способы устранения данной проблемы.

Данная статья посвящена теме профессиональной деформации людей, работающих в сфере юриспруденции. В ней будут выявлены основные признаки деформации юриста и способы ее преодоления, в том числе выработаны рекомендации практическим работникам данной сферы.

Профессиональная деформация – это, в первую очередь, изменения в психологическом состоянии личности из-за особенностей профессии, в которой работает человек. Данные изменения могут оказывать негативное влияние, как на деятельность, так и на психическое здоровье человека. Так же, под термином «профессиональная деформация» понимаются склонности и привычки, приобретенные в течение длительной работы в той или иной сфере, оказывающие негативное влияние на выбор и решения, которые принимает человек [1].

Из общих признаков профессиональной деформации юристов можно выделить:

- Правовой нигилизм – осознанное негативное отношение к праву, формирование убеждения, что право плохо проработано, и с его помощью нельзя добиться справедливости.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 258 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

- Синдром «эмоционального выгорания» – крайне распространенный признак, характеризуется вялостью, безразличием ко всему, появляется холодное отношение и цинизм.

- Формализм – юрист перестает творчески мыслить, начинает использовать стереотипный, стандартный подход к решению поставленных задач.

- Негативно-правовой радикализм – негативное отношение к праву, его неуважение. Это приводит к тому, что юрист начинает использовать свое должностное положение в корыстных и антисоциальных целях.

- Спекулятивно-правовой популизм – стремление юриста укрепить свой социальный статус для того, чтобы расширить влияние. В этом случае юрист играет на публику, стараясь заработать всеобщее признание, при этом рассчитывая на популярность своих взглядов и воззрений насчет права [2, с. 391].

- Нравственно-правовой конформизм – пассивное восприятие действительности юристом, не критичность, безынициативность, принятие господствующих мнений, отсутствие собственной позиции, стремление угодить начальству и коллегам, ориентация на распространенные и стандартные варианты модели нравственно-правового поведения.

Причин для появления профессиональной деформации в юриспруденции очень много. Это и постоянное общение с правонарушителями, частое нахождение в конфликтных ситуациях, перегрузка на работе, давление со стороны начальства и другое.

В пример можно привести самые распространенные профессиональные деформации у людей, работающих в юриспруденции. У адвоката появляется профессиональная проницательность, у оперативника – агрессивность, у следователя – подозрительность [3, с. 173].

Изучая данную проблему, мы попытались выделить главные и действенные способы устранения профессиональной деформации:



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 259 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

- Перерывы в рабочей деятельности, что дает возможность осознания своей деятельности.

- Психологические консультации и тренинги, которые помогают произвести эмоциональную разгрузку.

- Чтение дополнительной литературы, позволяет расширить кругозор, не заикливаясь на профессиональном виде деятельности.

- Профессиональное развитие предоставляет возможность расширить профессиональный кругозор и разнообразить профессиональную деятельность.

- Участие в социальных мероприятиях, в том числе в деятельности общественных организаций, благотворительной и другой общественно-полезной деятельности, способствует получению эмоциональной разрядки, получению практического опыта, не связанного с профессиональной деятельностью.

- Активное использование средств, предусмотренных системой управления персоналом в учреждении, организации, направленных на оказание помощи работникам при угрозе профессионального выгорания. Это могут быть психологические тренинги или введение системы поощрений, а так же другие мероприятия.

Таким образом, профессиональная деформация позволяет стать профессионалом своего дела, адаптироваться к работе, ее негативным моментам. Однако все же необходимо держать ее под контролем и не позволять становиться преградой в своем личностном и профессиональном развитии.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 260 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Яркин, Д. В. Профессиональная деформация юристов / Д. В. Яркин // Актуальные проблемы российской правовой политики: Сборник докладов XVII научно-практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов и молодых ученых. Таганрогский институт управления и экономики. – Таганрог, 2016. – С. 141–142.

2. Фокина, Е. М. Проблемы правосознания юристов в свете профессиональных деформаций / Е. М. Фокина // Современные проблемы права, экономики и управления. – 2016. – № 2 . – С. 387–392.

3. Захарова, А. Ю. Профессиональная деформация личности юриста: особенности ее проявления и пути нейтрализации / А. Ю. Захарова // Философские и социально-экономические аспекты формирования правового сознания граждан / Сб. материалы научно-практической конференции, Москва, Ответственный редактор: И. И. Грунтовский. – 2016. – С. 171–178.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 261 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

## А.Г. ПРОКОПЮК

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин БрГУ имени А.С. Пушкина*

### КОДЕКС ЧЕСТИ ПРОКУРОРСКОГО РАБОТНИКА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Республика Беларусь – унитарное демократическое социальное правовое государство. Республика Беларусь обладает верховенством и полнотой власти на своей территории, самостоятельно осуществляет внутреннюю и внешнюю политику [1]. Поэтому возникновение единой и централизованной системы органов, исполняющих надзор за точным и единообразным исполнением нормативных правовых актов на территории Республики Беларусь – явление, значимое для общества.

Несение прокурорской службы является отражением доверия со стороны общества и государства, чем и обусловлена важность сохранить свои честь и достоинство, безукоризненно следовать предъявленным требованиям к нравственности и морально-этическому облику в одном лице [3]. Из этого можно сделать вывод, что сохранять требования и качества в одном лице – задача сложная.

На совместном заседании коллегии Генеральной прокуратуры Республики Беларусь и президиума Белорусской ассоциации прокурорских работников 22 декабря 2007 г. был принят Кодекс чести прокурорского работника Республики Беларусь, в соответствии с которым устанавливаются требования и обязанности к работнику Прокуратуры Республики Беларусь, правила поведения и служебная этика в профессиональной деятельности и вне её.

Для начала, стоит отметить, что профессиональная деятельность юриста относится к такой деятельности как «человек – человек», подразумевающая под



Начало

Содержание



Страница 262 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

собой постоянное общение с людьми, будь то широкая публика или общение с отдельным человеком. Именно поэтому к одним из самых важных компетенций, которыми должен обладать профессиональный юрист, относится психологическая компетенция, включающая в себя множество элементов.

Все полномочия, возлагаемые на прокурорского работника, основываются на общепризнанных моральных ценностях: законности, независимости, демократичности, справедливости, гуманизма, объективности, честности, ответственности, конфиденциальности.

При исполнении служебных обязанностей прокурорский работник должен проявлять терпение, вежливость, тактичность, доброжелательно и уважительно относиться к гражданам, уважать и защищать их права, свободы, достоинства, глубоко осознавать социальную значимость прокурорской деятельности, меру ответственности перед обществом и государством за охрану прав граждан, не допускать действий, унижающих их честь и умоляющих достоинство, взвешенно и гуманно использовать предоставленные полномочия в соответствии с принципами законности и справедливости [2].

Внеслужебная деятельность прокурорского работника предъявляет следующие требования, отличные от других сфер деятельности человека: ограничение его участия в политической деятельности и в совместительстве; неиспользование своего должностного положения в личных интересах либо в интересах других лиц; обязанность воздерживаться от поведения, действий и высказываний, которые могут навредить его репутации, а также скомпрометировать независимость и авторитет органов прокуратуры.

В Кодексе строго обозначены принципы взаимоотношений прокурорских работников с органами законодательной власти, местными исполнительными и распорядительными органами, судьями, средствами массовой информации, а также принципы взаимоотношений в коллективах прокуратур, изложены основы международного сотрудничества.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 263 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

Для оправдания чести, возлагаемой обществом и государством на прокурорского работника и во избежание нарушений норм настоящего Кодекса следует помнить о мерах морального воздействия в виде устного замечания, предупреждения о недопустимости неэтичного поведения, требования о публичном извинении. За повторное совершение неэтичного поступка с учетом степени его тяжести прокурорскому работнику может быть объявлено замечание, выговор, он может быть понижен в классном чине или должности, предупрежден о неполном служебном соответствии, а также освобожден от должности и уволен. Из этого исходит, что Кодекс чести прокурорского работника Республики Беларусь основан на общепризнанных этических принципах, стандартах профессиональной ответственности, основных обязанностях и правах прокуроров, принятых Международной ассоциацией прокуроров в 1999 году, а также в соответствии с решением Координационного совета генеральных прокуроров государств-участников Содружества Независимых Государств от 22 августа 2006 г.

Таким образом, строгие к морально-этическому облику и нравственности требования, возлагаемые в соответствии с Кодексом прокурорского работника Республики Беларусь на человека, исполняющий своё профессиональное дело в данной сфере, ещё раз доказывают, что это есть гарантия и залог доверия со стороны государства и общества.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 264 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года [Электронный ресурс] : с изм. и доп., принятым на республиканском референдуме 24.11.1996, в ред. Решения республиканского референдума от 17.11.2004 №1 // КонсультантПлюс. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

2. Кодекс чести прокурорского работника Республики Беларусь [Электронный ресурс] : принят 22.12.2007 на совместном заседании коллегии и Генеральной прокуратуры Республики Беларусь и президиума Белорусской ассоциации прокурорских работников // КонсультантПлюс. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2007.

3. Кодекс чести прокурорского работника Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [union.by](http://union.by). – Дата доступа: 10.11.2017.



Начало

Содержание



Страница 265 из 277

Назад

На весь экран

Заккрыть

## А.С. РАДИОНЧИК

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: В.И. Резюк, старший преподаватель кафедры уголовно-правовых дисциплин БрГУ имени А.С. Пушкина*

### **ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА: ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНОЧНОГО ПОНИМАНИЯ ЕГО СУЩНОСТИ В СРЕДЕ СТУДЕНЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА**

Республика Беларусь вступила в Болонский процесс еще в 2015 г. Данное понятие подразумевает под собой стремление сделать системы высшего образования различных стран Европы понятными друг другу, создать условия для возможности обучения и последующей работы специалистов не только в рамках той страны, в которой они получили образование, но также и в других странах-участницах Болонского процесса.

Таким образом, расширяется не только иная среда обучения студентов, но и изменяется профессиональная траектория специалистов в контексте реалий данного процесса.

Вместе с тем, среди студентов существует огромное множество стереотипов и домыслов, связанных со вступлением Республики в Болонский процесс.

Понятие «стереотип» определяется как «упрощенное, заранее принятое представление, не вытекающее из собственного опыта человека» [1]. В данном случае подразумевается процесс, в ходе которого в среде студенческого сообщества у отдельных индивидуумов складывается мнение о грядущих и настоящих преобразованиях системы высшего образования и ряда областей студенческой жизни посредством усвоения единичных положений о данном явлении из средств массовой информации, телевидения, интернета и т.д. Подобная информация, не всегда понятая правильно и в должном объеме, а в ряде случаев и вовсе



Начало

Содержание



Страница 266 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

не соответствующая действительности создает почву для формирования заранее установленной студентами оценки болонских реформ при отсутствии опыта и часто необходимых знаний.

Выделение, характеристика и развенчание данных стереотипов являются необходимыми условиями получения студентами всех тех преимуществ, которые дает Болонский процесс и соответствующие реформы, в том числе, уже реализованные. Это особенно важно для понимания и усвоения студентами в первые годы получения высшего образования для последующей переориентации своей учебной, а возможно, и в целом профессиональной деятельности.

**Стереотип первый: Болонский процесс представляет собой единую образцовую систему образования европейских стран.**

Довольно часто Болонский процесс воспринимается как результат деятельности Евросоюза, нечто европейское, а значит, автоматически прогрессивное и лучшее по сравнению с существующей отечественной системой образования либо же наоборот попыткой навязать посредством него западную идеологию, ценности, унифицировать образовательные программы всех стран-участниц, принижая и отвергая то, что создавалось и реконструировалось десятилетиями.

В действительности же Болонский процесс является добровольным сближением и гармонизацией образовательных систем разных стран, вместе образующих Европейское пространство высшего образования (Далее по тексту – ЕПВО), которое независимо от Евросоюза, как и системы образования его стран-членов [2].

Вместе с тем, стоит заметить, что термин «Болонский процесс» используется тем реже и имеет тем меньшее влияние, чем крупнее и влиятельнее европейское государство, а также чем старше и более развита в нем система высшего образования [3].

Этот вывод исходит из объективных реалий, в которых ведущие страны Европы не стали принимать Болонские декларации либо лишь частично их использовали, не изменяя коренным образом традиционные для них системы образования. Например, Германия, Бельгия и частично Испания [4].



Начало

Содержание



Страница 267 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

В Беларуси ситуация совсем иная. Система образования постоянно находится в движении, год от года реформируется. В некотором плане вступление на «болонский путь» представлялось инструментом для заимствования и внедрения лучшего европейского опыта, облегчения и расширения обменных процессов в сфере образования. Однако, если у ведущих стран Европы есть сомнения по поводу необходимости воплощения в жизнь собственных технологий, то не должна ли и Беларусь относиться к таковым реформам с определенной долей скептицизма?

**Второй стереотип вытекает из содержания первого: передвижение студентов и научных работников между странами станет едва ли не автоматическим. Оно не будет иметь особых затруднений, так как все дипломы станут общепризнанными среди всех стран Болонского процесса.**

На практике же речь идет лишь о согласовании второстепенных моментов учебной деятельности части заведений, в которых долгосрочные программы обучения можно разделить на две части: бакалаврскую и магистерскую, рекомендации о продолжительности коих также указаны в декларации [3].

Что касается признания белорусских дипломов, то, например, дипломы Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники получили признание за границей еще до вступления в Болонский процесс, что давало возможность выпускникам данного университета поступать в магистратуры за рубежом [5]. В рамках Болонского процесса эту возможность должны получить все.

**Стереотип третий: Беларусь является уже полноценным участником Болонского процесса, остались нерешенными лишь некоторые незначительные вопросы.**

Беларусь является единственным государством, которое было принято в ЕПВО на определенных условиях. Для полноценного включения Республики в Болонский процесс необходимо выполнение пунктов, так называемой, дорожной карты реформ. Она представляет собой документ, суть которого состоит в том, что в Беларуси проводится повсеместное реформирование высшего образования.



Начало

Содержание



Страница 268 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

Кроме того, существует ряд проблем, связанных с Болонским процессом. Во-первых, в стране пока не хватает вариантов получения образования на английском языке. Во-вторых, по соседству с нами располагается Россия (и др. страны, вступившие в Болонский процесс), в которой существуют схожие с белорусскими условия обучения, образовательный процесс также проходит на русском языке [2].

Таким образом, возникает конкуренция с государствами, уже вступившими в Болонский процесс и реализовавшими соответствующие реформы. Вместе с тем, по оценкам специалистов, система образования в Республике Беларусь обладает рядом неоспоримых преимуществ, которые дают возможность говорить о больших перспективах отечественной системы образования. Это повышает конкурентоспособность нас – сегодняшних студентов, завтрашних специалистов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мельник, Г. С. Стереотип, формирование стереотипов в процессе массовой коммуникации [Электронный ресурс] / Г. С. Мельник // Пси-фактор. – Режим доступа: [psyfactor.org](http://psyfactor.org). – Дата доступа: 13.12.2017.

2. Четыре мифа про Болонский процесс и Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [news.tut.by](http://news.tut.by). – Дата доступа: 22.11.2017.

3. Мифы о Болонском процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.economics.kiev.ua](http://www.economics.kiev.ua). – Дата доступа: 22.11.2017.

4. Пять мифов Болонского процесса: исповедь разочарованного апологета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.religion.in.ua](http://www.religion.in.ua). – Дата доступа: 22.11.2017.

5. Что нам дает вступление в Болонский процесс? Каких изменений ждут от высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [news.tut.by](http://news.tut.by). – Дата доступа: 22.11.2017.



Начало

Содержание



Страница 269 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: А.В. Климович, кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры философии БрГУ имени А.С. Пушкина*

## ТРЕБОВАНИЯ К ЭТИКЕТУ В ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ДЕЛОВОМ ОБЩЕНИИ НОТАРИУСА

Целью моей работы является показать требования к этикету в процессуальном деловом общении нотариуса, гарантии, действия, совершаемые нотариусом.

Нотариус гарантирует согласно законодательству права и законные интересы физических и юридических лиц, обратившихся к нему за совершением нотариального действия, и может это осуществить, только если требования лиц не выходят за границы закона.

Совершая нотариальные действия, нотариус оказывает физическим и юридическим лицам предоставление содействия в осуществлении их прав и законных интересов, даёт разъяснение их прав и обязанностей, сообщает о последствиях, которые совершаются нотариальными действиями для того чтобы юридическое неведение не было использовано им во вред.

Кроме знания и понимания закона от нотариуса зависит умение установли отношения с людьми, умение убедить человека, учитывая в это время его индивидуальные и психологические характеристики, вызвать у него интерес к общению, которые являются определенными коммуникативными способностями, опирающимися на те или иные обстоятельства, имеющие правовое значение, добиться точного восприятия и понимания в процессе общения, предвещать поведение обратившихся граждан.

Нотариус должен всегда помнить, что:

1. Молчать это не значит слушать.



Начало

Содержание



Страница 270 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

Не всегда молчание человека значит, что он вас слушает в данный момент. Большая вероятность, что он вспомнил вещь, которая не даёт ему покоя уже 2 сутки. Человек должен показывать, что находится с вами в диалоге, включен в беседу и слушает вас. Простой способ показать это – взгляд глаза в глаза, благодаря этому можно определить реакцию человека на что-либо.

2. Слушать – это не значит слышать.

Иногда мы делаем вид, что внимательно слушает собеседника, но услышав несколько фраз, начинаем задумываться об их смысле. Поэтому в эти моменты мы отстранены от внешнего мира и находимся полностью в своих мыслях.

3. Слышать не значит понимать.

Бывают такие ситуации, что человек произносит фразу и, не понимая её смысла, сразу же забывает. В любом случае мы должны помочь человеку, если нам кажется, что мы достигли понимания. И это начинает накладывать на нас обязательства избавить его от этих проблем.

Деловой этикет общения основывается на таких нравственных нормах, что и светский.

**Вежливость** – обязательное условие делового общения. Это уважительное отношение к другим людям, проявление доброжелательности. Во многих профессиях вежливость может способствовать достижению успехов в карьере.

**Скромность** – это сдержанность при даче оценки своим достоинствам, положения в обществе и знаний. Скромный человек никогда не будет показывать свое превосходство над другими, не будет требовать себе особое отношение, услуг и удобств.

**Корректность** – это способность находить связь с принятыми в обществе нормами приличия при любых ситуациях, в том числе и конфликтных.

**Благородство** – умение осуществлять абсолютно бескорыстные поступки, без унижений и поиска своих выгод.



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 271 из 277](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

**Точность** – это соответствие слов делу, ответственность и пунктуальность при исполнении взятых на себя обязательств в деловом общении.

### **Вывод:**

Следует считать, что в процессуальном деловом общении нотариуса этикет окажет помощь в преуспеваемости во многих делах и наоборот, не соблюдение может привести к плачевным итогам, один из которых: разрушение карьеры. Этикет помогает судить об уровне культуры человека, интеллекте человека.

Этикет делового общения подразумевает уважительное и учтивое отношение к людям; определенные формы знакомства, обращения и приветствия; правила ведения разговора, беседы и переговоров и т.д.

Этикет делового общения подразумевает уважительное и учтивое отношение к людям; определенные формы знакомства, обращения и приветствия; правила ведения разговора, беседы и переговоров и т.д.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Этикет делового общения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [proprof.ru](http://proprof.ru). – Дата доступа: 09.11.2017.
2. Общие понятия коммуникации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [studbooks.net](http://studbooks.net). – Дата доступа 09.11.2017.



Начало

Содержание



Страница 272 из 277

Назад

На весь экран

Заккрыть

## А.А. ТЮШКЕВИЧ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин БрГУ имени А.С. Пушкина*

### РОЛЬ СУДЬИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ НРАВСТВЕННОГО ХАРАКТЕРА СУДЕБНОГО ПРОЦЕССА

Цель моего выступления – показать роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса и некоторые возможности совершенствования нравственных норм в судебном процессе.

Объектом нашего рассмотрения в данной работе является непосредственно сам судебный процесс.

Предметом исследования в данной работе является нравственный характер судебного процесса.

Нравственные отношения возникают между участниками в процессе осуществления правосудия. Дела рассматриваются как коллегиально, так и единолично. Роль судьи наиболее значимая, так как именно он осуществляет правосудие. Поэтому он должен обладать высокими нравственными нормами, выработанными многолетней практикой. Кодекс чести судьи устанавливает правила поведения этического характера, обязательные для каждого судьи Республики Беларусь. В соответствии с Конституцией Республики Беларусь судья независим и подчиняется только закону. Судья должен осуществлять правосудие, строго соблюдая законодательство, создавать условия сотрудничества и взаимного уважения, обладать чувством ответственности, самостоятельно выносить справедливые решения, обладать беспристрастностью, на равных условиях выслушивать участников судебного процесса.



Начало

Содержание



Страница 273 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть



На первое место из вышеперечисленных нравственных норм наиболее значимой является справедливость, которая находит свое отражение в законодательстве. Справедливость относится не только к вынесению окончательного решения, но и ко всей деятельности с момента начала рассмотрения дела. Справедливость выражается в соблюдении законодательства, обеспечении равенства сторон, а так же прав участников судебного заседания. Не соблюдение законодательства может повлечь за собой негативные последствия [4].

Также, немаловажной нормой является чувство ответственности. Судья чаще всего выносит решения непосредственно сам, а это значит, что от него может зависеть судьба человека. Судья должен внимательно выслушивать участников судебного процесса, а, осуществляя правосудие, применить нужный закон.

В течение судебного процесса судья должен создавать условия сотрудничества и взаимного уважения, быть авторитетом для остальных участников, соблюдать порядок в судебном зале в процессе судебного заседания. Эта норма нашла отражение в ст. 11 Кодекса чести судьи Республики Беларусь [2].

Судья должен обладать беспристрастностью, это довольно важное качество в осуществлении правосудия. Выслушивая обвиняемого или свидетеля, судья не должен испытывать к кому-нибудь симпатию или антипатию. Судья должен выслушать всех на равных условиях и вынести решение на основе законодательства [3].

Хотелось бы отметить еще такое качество как бдительность. Постоянное настроженное и неослабное внимание очень важно для осуществления правосудия.

Следует отметить, что судья должен полностью проникнуть в дело, не упустив ни одной детали, так сказать «просканировать» каждого участника данного дела и в некоторых случаях даже дать возможность на исправление, но такую возможность можно дать, только имея достаточно большой опыт. В качестве примера можно привести рассказ бывшего судьи Брестского района Владимира Алексеевича Шоломицкого:

Начало

Содержание



Страница 274 из 277

Назад

На весь экран

Закрыть

В товариществе хотели снять председателя с должности. Для этого участники товарищества выбрали одного участника, который её оскорбил, сказав ему, что штраф оплатим совместно. А остальные участники готовили речи, чтобы подтвердить, что она действительно не должна занимать эту должность. Председатель товарищества подала документы в суд.

«Я смотрю, мужчина ни разу не привлекался, ему лет 70, добрый такой мужчина, вот смотрю и не могу понять». Во время заседания мужчина ничего не отрицал. Перед процессом женщины из товарищества пришли с просьбой выступить в качестве свидетелей, но ни потерпевшая, ни обвиняемый об этом не знают. «И я понимаю и чувствую, уже, наверное, потому что опыт, мужчина спровоцировал её».

Потерпевшая не желает слушать свидетелей, но судья обязан их выслушать. В итоге потерпевшая написала заявление, что не желает привлекать мужчину к ответственности. Мужчину отпустили, а председателя товарищества переизбрали.

### **Вывод**

Таким образом, судья в процессе судебного процесса должен обладать высокими нравственными нормами. Это не просто моральные обязанности, это долг судьи, профессиональная обязанность, в данном случае моральное и служебное пересекаются. Эти требования предъявляются к судье не как к личности, а как к профессионалу. Эта функция регулируется соответствующими нормативными актами: Конституция Республики Беларусь, Кодекс Республики Беларусь о судостроительстве и статусе судей, Кодекс чести судьи Республики Беларусь.



Начало

Содержание



Страница 275 из 277

Назад

На весь экран

Закреть

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь о судоустройстве и статусе судей, 29 июня 2006 г., № 139-З: принят Палатой представителей 31.05.2006, одобр. Советом Респ. 16.06.2006: с изм. и доп. по состоянию на 24 янв. 2017 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2017.

2. Кодекс чести судьи Республики Беларусь : принят на Первом съезде судей Республики Беларусь 05.12.1997 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [court.gov.by](http://court.gov.by). – Дата доступа: 10.11.2017

3. Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [scicenter.online](http://scicenter.online). – Дата доступа: 10.11.2017.

4. Нравственные требования к деятельности судебной власти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [studfiles.net](http://studfiles.net). – Дата доступа: 12.11.2017.



Начало

Содержание



Страница 276 из 277

Назад

На весь экран

Заккрыть

Научное издание

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН  
В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ  
БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

Сборник текстов выступлений студентов на Межвузовской  
студенческой научно-практической конференции

Брест, 16 ноября 2017 г.

*Редакторы Г.И. Займист, А.В. Климович*  
*Технический редактор*  
*А.А. Веренич*



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 277 из 277

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)