

ДАЙДЖЕСТ

новостей

высшего образования и науки

№9

сентябрь

2018

ГУО «Республиканский институт высшей школы»



ВИЗИТ ДЕЛЕГАЦИИ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В РЕСПУБЛИКУ УЗБЕКИСТАН
ОТКРЫТИЕ СОВМЕСТНОГО БЕЛОРУССКО-УЗБЕКСКОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА

19 сентября 2018 г., Ташкент

СОДЕРЖАНИЕ

ОФИЦИАЛЬНО	3
1. Узбекистан и Беларусь подписали соглашение о сотрудничестве в сфере высшего образования	3
2. Совмин утвердил порядок отбора иностранцев для обучения за счет грантов в Беларуси.....	3
АКТУАЛЬНО	4
3. Распределение студентов 2018 г.	4
4. В Беларуси создадут межведомственный совет по развитию государственной молодежной политики.....	4
5. Проект «ПРОФориентир» поможет старшеклассникам выбрать будущую профессию 4	
АНАЛИТИКА	5
6. Доклад ОЭСР: Многим выпускникам университетов не хватает навыков	5
7. За двадцать лет количество иностранных студентов в мире возросло на 200%.....	5
8. Каким должен быть университет будущего?	6
НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ	6
9. Белорусская наука продолжает «сокращаться»	6
ТЕНДЕНЦИИ	7
10. Межстрановая академическая мобильность молодых людей в мире снижается.....	7
В МИРЕ	8
11. Преподаватели и студенты Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова больше не смогут влиять на устав вуза	8
12. Правительство Украины утвердило Концепцию дуального образования.....	8
13. Студентам начали выдавать «паспорта таланта».....	8
14. С января 2019 года в Казахстане отменяют заочную форму образования	8
15. России нужны короткие образовательные программы для взрослых.....	9
16. Дания значительно сокращает количество мест в своих университетах для иностранных студентов.....	9
РЕЙТИНГИ	10
17. Белорусский государственный университет устойчиво входит в рейтинг Times Higher Education (THE).....	10
18. Лучшие университеты Евразии по версии британского издания Times Higher Education (THE).....	10
19. Рейтинг трудоустройства выпускников QS Graduate Employability Rankings 2019	11

ОФИЦИАЛЬНО**1. Узбекистан и Беларусь подписали соглашение о сотрудничестве в сфере высшего образования**

Министерство образования Беларуси и Министерство высшего и среднего специального образования Узбекистана 12 сентября в Ташкенте подписали соглашение о сотрудничестве в сфере высшего образования.

В рамках документа стороны будут содействовать развитию сотрудничества в сфере высшего образования и в этих целях поощрять контакты между высшими учебными заведениями.

Также, 19 сентября 2018 года в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами (ТГПУ) (Республика Узбекистан) состоялось открытие совместного Белорусско-узбекского образовательного центра. Мероприятие проходило при поддержке Министерства образования Республики Беларусь и Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан. Договоренность о создании центра между Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка и ТГПУ была достигнута еще в июне этого года во время посещения делегацией ТГПУ ведущего педагогического вуза Беларуси.

В торжественной церемонии открытия центра приняли участие министр высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан Ином Уришевич Мажидов, ректор БГПУ Александр Иванович Жук, ректор ТГПУ Шавкат Сафарович Шарипов, Чрезвычайный и Полномочный Посол Республики Беларусь в Республике Узбекистан Леонид Адамович Маринич, представители белорусской диаспоры в Республике Узбекистан.

Источник: <https://www.uzdaily.uz/articles-id-39357.htm>

<https://bspu.by/news/universitet/bgpu-i-tgpu-otkryli-sovmestnyi-belorussko-uzbekskii-obrazovatelnyi-centr>

2. Совмин утвердил порядок отбора иностранцев для обучения за счет грантов в Беларуси

Утвержден порядок отбора иностранных граждан для обучения за счет грантов в госучреждениях высшего и среднего специального образования Беларуси. Это следует из постановления Совета Министров от 7 сентября №646.

Иностранных граждан будут отбирать для обучения в белорусских учреждениях образования в три этапа. На первом этапе дипломатические представительства Беларуси за рубежом до 20 февраля принимают от них документы. Второй этап проводит созданная Министерством образования комиссия, на заседаниях которой рассматриваются предварительные списки кандидатов и представленные документы, формируется список кандидатов, рекомендуемых для участия в третьем этапе отбора.

Министерство образования по результатам работы комиссии до 1 мая предоставляет учреждениям образования списки кандидатов. Третий этап будет проводиться до 15 июня в форме собеседования, во время которого устанавливается уровень владения языком, на котором осуществляется образовательный процесс. Учреждения образования информируют кандидатов об участии в собеседовании до 20 мая. Собеседования могут быть организованы дистанционно с использованием информационно-коммуникационных технологий. По итогам собеседования учреждения образования до 20 июня направляют на согласование в Министерство образования списки кандидатов, отобранных для обучения.

Постановление принято на основании указа Президента от 12 июня 2018 года №232 «О грантах на обучение» и вступает в силу через 10 дней после официального опубликования.

Источник: <http://www.belta.by/society/view/sovmin-utverdil-porjadok-otbora-inostrantsev-dlja-obuchenija-za-schet-grantov-v-belarusi-317299-2018/>

АКТУАЛЬНО**3. Распределение студентов 2018 г.**

В Беларуси распределено более 4,3 тыс. выпускников педагогических специальностей.

Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка в этом году закончили более 3 тыс. человек. «Выпускники дневной бюджетной формы обучения распределены на 100%. Около десяти платников изъявили желание также получить направление на первое рабочее место», – отметили в БГПУ.

Около 70% выпускников медицинских вузов и колледжей распределяются в сельскую местность, сообщила заместитель начальника управления кадровой политики, учреждений образования Министерства здравоохранения Беларуси Ольга Колюпанова. «В отрасли на сегодняшний день работают более 50 тыс. молодых специалистов. Ежегодно в учреждения здравоохранения приходит свыше 3,5 тыс. выпускников медицинских университетов и 4,5 тыс. выпускников колледжей, 70% из них распределяются в сельскую местность в первичное звено», – отметила Ольга Колюпанова. Только в прошлом году 400 молодым специалистам выделили места в общежитиях или квартиры. «Все это способствует закреплению специалистов в сельской местности», – считает замначальника управления.

Источник: <http://www.belta.by/society/view/okolo-70-vypusnikov-meditsinskih-vuzov-i-kolledzhej-belarusi-raspredeljajutsja-v-selskuju-mestnost-318728-2018/>

http://www.belta.by/society/view/v-belarusi-raspredeleno-bolee-43-tys-vypusnikov-pedagogicheskikh-spetsialnostej-318474-2018/?_utl_t=fb

4. В Беларуси создадут межведомственный совет по развитию государственной молодежной политики

В него войдут представители различных госорганов и общественных объединений, сообщила 14 сентября на пресс-конференции заместитель начальника Главного управления воспитательной работы и молодежной политики Министерства образования Татьяна Симановская.

Совет планируется создать в целях оперативного решения различных проблемных вопросов, которые возникают в молодежной среде. Он необходим для того, чтобы оперативно за круглым столом обсудить проблему и выработать решение, минуя долгий период согласований.

Татьяна Симановская добавила, что сейчас ведется работа над разработкой стратегии развития государственной молодежной политики до 2030 года; формируется рабочая группа, в которую войдут представители молодежи, различных сфер деятельности – экономики, социальной сферы, образования, науки. Их задача – определить основные направления деятельности, по которым предстоит работать, чтобы молодежь в нашей стране чувствовала всестороннюю поддержку, имела возможность получать здесь образование и создавать семью.

Источник: <http://www.belta.by/society/view/v-belarusi-sozdadut-mezhvedomstvennyj-sovet-po-razvitiyu-molodezhnoj-politiki-317884-2018/>

5. Проект «ПРОФориентир» поможет старшеклассникам выбрать будущую профессию

Проект портала Федерации профсоюзов Беларуси (1prof.by) стартовал в сентябре. Для старшеклассников подготовлена подробная презентация специальностей от профориентолога, советы по выбору профессии и статьи по теме. Сейчас на портале размещена информация о 8 профессиях, до конца года планируется добавить описание еще 40. Также появятся видеоролики, в которых мастера своего дела расскажут о личном опыте работы по той или иной специальности. Важная составляющая проекта – экскурсии на крупнейшие белорусские предприятия. Ребята своими глазами смогут увидеть условия труда, преимущества и недостатки той или иной профессии, пообщаться со специалистами.

Принять участие в такой экскурсии смогут победители конкурсов, которые будут проводиться в группах «ПРООриентира» в социальных сетях. Вне конкурса будут приглашены воспитанники детских домов и деревень Минска и Минской области.

Источник: [http://www.belta.by/society/view/proekt-portala-fpb-pomozhet-starsheklassnikam-
vybrat-professiju-319086-2018/?_utl_t=fb](http://www.belta.by/society/view/proekt-portala-fpb-pomozhet-starsheklassnikam-vybrat-professiju-319086-2018/?_utl_t=fb)

АНАЛИТИКА

6. Доклад ОЭСР: Многим выпускникам университетов не хватает навыков

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) 11 сентября опубликовала новый выпуск аналитического доклада «Взгляд на образование 2018. Индикаторы ОЭСР» (Education at a Glance 2018), в котором рассматривается ситуация с образованием и занятостью в развитых и ключевых развивающихся странах мира.

Данные доклада свидетельствуют о том, что в ряде стран, включая Великобританию, многим выпускникам университетов не хватает навыков, чтобы занять должность соответствующую их квалификации. Есть страны, где выпускники, выполняющие работу, не требующую их уровня квалификации, не обладают необходимыми навыками, в отличие от других выпускников, которые трудоустраиваются в соответствии со своим уровнем образования. К странам, где такой разрыв наиболее выражен, относятся Канада, Германия, Франция, а также Великобритания, где доля выпускников, утверждающих, что с выполняемой ими работой справился бы и выпускник средней школы, составляет 28%.

По мнению директора Департамента образования Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) Андреаса Шлейхера, эти данные поднимают вопросы о «равноценности» степеней, поэтому он считает целесообразным более внимательно изучить качество некоторых степеней и квалификаций на уровне высшего образования.

Источник: [https://www.timeshighereducation.com/news/many-graduates-leaving-university-
under-skilled-says-oecd](https://www.timeshighereducation.com/news/many-graduates-leaving-university-under-skilled-says-oecd)

7. За двадцать лет количество иностранных студентов в мире возросло на 200%

Количество иностранных студентов в мире, обучающихся по программам высшего образования за менее, чем два десятилетия увеличилось с 2-х млн в 1998 году до 5-ти млн в 2016 году. Особой популярностью пользуются STEM-направления, (наука, технологии, инженерия и математические дисциплины) и программы подготовки кадров высшей квалификации. Такие данные приводятся в свежем выпуске ежегодного отчета ОЭСР (Организации экономического сотрудничества и развития) «Education at a Glance 2018».

Согласно данным доклада, иностранных студентов по-прежнему больше интересуют программы более высокого уровня, чем бакалавриат или эквивалентные программы. В 2016 году иностранные студенты составляли лишь 6% общего количества студентов в вузах, в то время как на программах докторантуры их доля равнялась 26%, а на уровне магистратуры – 17%. Выяснилось также, что доля иностранных студентов, обучающихся на программах бакалавриата во многих странах остается относительно низкой (менее 5%). Исключением являются такие страны, как Австрия, Люксембург и Новая Зеландия, где на уровне бакалавриата обучаются более 15 % иностранных студентов.

В отчете приводятся некоторые факторы, объясняющие эти тенденции –ограниченный образовательный потенциал на программах подготовки кадров высшей квалификации в странах происхождения студентов, наличие узких специализаций в принимающих странах и др.

Между тем, в докладе говорится о веских стимулах для принимающих стран для инвестирования в более высокие уровни образования. Выпускники этих уровней вносят большой вклад в исследования, разработки и инновации, а также положительно влияют на решение социально-экономических проблем.

Источник: [https://thepienews.com/news/international-tertiary-student-numbers-up-200-since-
1998-oecd/](https://thepienews.com/news/international-tertiary-student-numbers-up-200-since-1998-oecd/)

8. Каким должен быть университет будущего?

Глава Университета Ла Троба в Австралии профессор Джон Дьюар характеризует университет будущего как «экологический». Под этим термином понимается интеграция учебного заведения во все структуры социума до такой степени, что вуз перестает быть отдельным местом, где просто учат чему-либо. Университет сопровождает человека на протяжении всей жизни через гибкую систему модулей, курсов, программ «по требованию» клиента.

Ректор московского НИУ ВШЭ выделяет семь факторов, определяющих развитие университета: увеличение доли творческих профессий на рынке труда, продление активной жизни человека, перманентная смена технологий и занятий, рост спроса на услуги образования, глобализация образования (английский как рабочий язык), развитие онлайн-технологий в образовании, оценка качества образования не только посредством дипломов.

«Идеальным» сейчас мыслится университет, где одновременно учат (образование), создают новое знание (наука) и немедленно воплощают результат в практическую плоскость (предпринимательство). Это попытка совместить в одном месте чистое знание (1.0) и конвейер по производству кадров (2.0).

Массово университетов 3.0 в мире нет. Впрочем, как и четких критериев оценки такого университета. В общем смысле – чем больше из университета вышло предпринимателей, создавших бизнес на основе разработок внутри университета, тем более такой университет отвечает концепции 3.0. Но фактически кроме нескольких университетов США в мире нет примеров массового «производства» предпринимателей. И главная проблема при оценке университета 3.0 – неясно, как определить, в какой мере университет повлиял на становление той или иной компании.

Концепцию университета 4.0 можно сравнить с истребителем шестого, седьмого и последующих поколений – есть общие соображения, но ни одного прототипа. Такой университет уже за гранью ближайшего горизонта и, в лучшем случае, является перспективой середины XXI века. Поэтому университет будущего максимально гибок – как мы его задумаем и создадим, таким он и станет. Это проектный университет, образ желаемого нами будущего. И для создания такого университета нужно ответить на базовые вопросы: какой будет экономика, политическая система, какие ценности будут определяющими.

Источник: <http://www.forbes.ru/karera-i-svoy-biznes/366505-vyshshaya-stupen-pochemu-nevozmozhno-predskazat-budushchee-obrazovaniya>

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

9. Белорусская наука продолжает «сокращаться»

Ряд основных показателей состояния и развития белорусской науки демонстрируют поступательное сокращение. Об этом свидетельствуют данные Белстата, опубликованные в статистическом сборнике «Наука и инновационная деятельность в Республике Беларусь, 2018».

Согласно основным показателям состояния и развития белорусской науки, в последние годы в Беларуси заметно уменьшилась численность персонала, занятого научными исследованиями и разработками. Если в 2011 году общее количество работников, занятых научной деятельностью в стране, составляло около 31,2 тысяч человек, то в 2017 году – около 26,5 тысяч. При этом если в государственном секторе число персонала сократилось с 8,1 тыс до 6,8 тысячи, а в секторе высшего образования – с 3 тыс до 2,9, то в секторе коммерческих организаций количество работников уменьшилось почти с 20 тыс до 16,6 тыс человек.

Стало меньше и организаций, выполнявших научные исследования. Если в 2011 году их в Беларуси насчитывалось 504, то в 2017 году – 454.

Внутренние затраты на научные исследования и разработки в процентах к валовому внутреннему продукту уменьшились с 0,68% до 0,59%.

В то же время, если в 2011 году рентабельность реализованной продукции, товаров, работ, услуг по организациям с основным видом деятельности «Научные исследования и разработки» составляла 27%, то в 2017 году – уже 34,6%.

Источник: <https://thinktanks.by/publication/2018/09/12/beloruskaya-nauka-prodolzhaet-sokraschatsya.html>

ТЕНДЕНЦИИ

10. Межстрановая академическая мобильность молодых людей в мире снижается

Межстрановая академическая мобильность молодых людей в мире снижается по двум причинам. Во-первых, государства-поставщики студентов развивают собственные вузы. Во-вторых, страны-экспортеры высшего образования отвернулись от учащихся-иностранцев. В итоге их университеты теряют дополнительные источники дохода, а научным лабораториям не хватает кадров, отмечают эксперты ОЭСР в журнале НИУ ВШЭ «Международное высшее образование».

Пик мобильности пройден. В 1990-х – 2000-х годах учащиеся активно ездили за рубеж в поисках лучших образовательных услуг. Их мобильность только росла. Так, в 1995 году, по данным ОЭСР и ЮНЕСКО, за пределами своей страны обучались 1,7 млн человек. А в 2012 году международных студентов было в 2,7 раза больше – 4,5 млн. Однако уже в том же 2012 году мобильность начала буксовать. К 2015 году к этим 4,5 млн. человек добавились лишь 100 тысяч.

Основные клиенты развивают собственный рынок. В странах, откуда едет больше всего студентов, резко повысилось качество образования. Китай и Индия инвестировали немало средств в свои вузы. В результате, «китайские университеты настойчиво карабкаются вверх в международных рейтингах, с каждым годом улучшая свои позиции». Страна лидирует в мире «по темпам роста научной продуктивности». Власти Китая стали тщательнее отслеживать поток студенческой мобильности.

Экспортеры образования не доверяют международным учащимся. Многие страны-поставщики образовательных услуг изменили политику. Они явно охладели к студентам из-за рубежа. Это уже произошло в Великобритании, США и Австралии и начинает происходить в Нидерландах, Швейцарии и Швеции.

Число новых международных студентов в вузах США снизилось на 7%, отметили в прошлом году исследователи проекта Open Doors Института международного образования. В целом уменьшение образовательной миграции привело к тому, что многие научные лаборатории в американских университетах испытывают дефицит персонала.

Великобритания: брексит оттолкнул европейских студентов. В Соединенном Королевстве доля иностранцев среди учащихся (19%) не растет с 2013 года. По данным Комиссии по приему в университеты, количество абитуриентов из стран ЕС падает. Причиной тому – выход страны из Евросоюза.

Похожим образом ситуация развивается и в других странах, традиционно привлекавших международных студентов. Еще недавно Швейцария, Швеция, Нидерланды и Австралия соревновались друг с другом за учащихся из-за рубежа. Сейчас это соперничество почти прекратилось.

Такая политика в отношении иностранных бакалавров, магистров и аспирантов, по мнению экспертов, не слишком дальновидна. И вузы принимающих стран, и – в конечном счете – их экономика развиваются менее динамично. Между тем, вполне понятно, что потоки международной студенческой мобильности «определяют, где и чему будут учиться профессионалы и лидеры двадцать первого века», заключают эксперты.

Источник: https://iq.hse.ru/news/222527055.html?utm_source=alumni_newsletter&utm_medium=email_23.08&utm_campaign=crv18

В МИРЕ

11. Преподаватели и студенты Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова больше не смогут влиять на устав вуза

Правительство Российской Федерации изменило порядок принятия устава МГУ. В этой процедуре больше не смогут участвовать сотрудники и студенты университета. Изменения будут внесены в девятый пункт устава вуза, который в предыдущей редакции звучал так: «Устав университета, а также изменения к нему принимаются конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся». Это положение исключили полностью. Изменения в устав сможет инициировать только учёный совет МГУ. Утверждать документ по-прежнему будет правительство.

Источник: <https://mel.fm/novosti/5497103-prepodavatelyistudentymgu-bolshe-ne-smogut-vliyat-naustav-vuza>

12. Правительство Украины утвердило Концепцию дуального образования

По словам министра образования Лилии Гриневич, внедрение дуального образования поможет преодолеть проблему изношенности оборудования в учреждениях высшего и профессионального образования, позволит работодателям включиться в процесс подготовки, а не переучивать выпускников.

«Дуальная форма получения образования предусматривает сочетание обучения лиц в учреждениях образования с обучением на рабочих местах для получения определенной квалификации. Как правило, это обучение происходит на основе договора. То есть фактически это система, которая позволит нам еще в процессе обучения строить мостик между работодателем и получателем образования. Ученики и студенты смогут увидеть своими глазами производство или компанию, в которой в будущем смогут работать, научиться работе на современном оборудовании», – рассказала министр.

Согласно концепции, дуальная форма образования предусматривать получение от 25% до 50% кредитов во время учебы не за партой, а непосредственно на рабочем месте.

«Результаты обучения будут оцениваться и работодателем, и учебным заведением. Работодатель будет принимать непосредственное участие в отборе учеников, которые будут учиться на программе. Все это значительный шаг вперед навстречу новому формату построения отношений внутри образования», – пояснила Гриневич.

Источник: <http://ru.osvita.ua/vnz/61931/>

13. Студентам начали выдавать «паспорта таланта»

Национальный исследовательский технологический университет МИСиС (Россия) с этого года будет выдавать каждому своему выпускнику «паспорт таланта». Это документ, где зафиксированы все приобретенные студентом навыки, умения и интересы. По мнению руководства вуза, это должно помочь и самим студентам, и работодателям.

«По данным аналитиков, доля выпускников вузов, поступающих на работу, не удовлетворенных своим местом работы, превышает 50%. Не оправдывают ожиданий работодателя до 30-35% новых сотрудников. Многие из них вынуждены трудоустроиваться в непрофильных областях», – сообщает пресс-служба вуза. «Паспорт» поможет работодателю понять спектр умений и компетенций кандидата. С первого курса по результатам специального тестирования для каждого студента будут создавать «карту таланта». В нее войдут успеваемость, готовность работать на определенных предприятиях, востребованность, креативность, целеустремленность и другие параметры.

Источник: <https://4td.fm/news/studentam-misis-nachali-vydavat-pasporta-talanta/>

14. С января 2019 года в Казахстане отменяют заочную форму образования

4 июля 2018 года был принят закон, предусматривающий поэтапное расширение академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений с учетом опыта Назарбаев Университета. «В соответствии с законом заочное обучение будет

приостановлено с 1 января 2019 года. Соответственно, студенты, которые уже обучаются по заочной форме, должны будут доучиваться. Кроме того, в данном законе исключили срок освоения образовательных программ высшего образования. Вузы будут разрабатывать гибкие и интегрированные образовательные программы с учетом результатов обучения, предусматривающие завершение программы бакалавриата в ускоренном режиме. В законе в рамках регулирования финансовой политики исключили норму, регулирующую стоимость обучения в вузах на платной основе», – говорится в сообщении главы МОН. По его словам, данная норма направлена на расширение доступа граждан к получению высшего образования. Размер платы за обучение по образовательным программам и форма договора оказания образовательных услуг будут утверждаться вузами самостоятельно

Источник: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/zaochnoe-obuchenie-otmenyat-s-2019-goda-v-kazahstane-350615/

15. России нужны короткие образовательные программы для взрослых

Постоянное обучение должно стать нормой не только для людей предпенсионного возраста, но и для любого работника, заявил генеральный директор союза «Агентство развития профессиональных сообществ рабочих кадров (WorldSkills Russia)» Роберт Уразов.

«В России только 15% работников находятся в режиме непрерывной подготовки. Если, например, сравнивать с европейскими странами, то там колеблется в зависимости от страны, например, в Скандинавии 72%, в среднем же это 40-47%», – отметил Уразов.

По его словам, очень важный фактор, который категорически блокирует взрослым людям доступ к образованию – это длительность программы. В России в настоящее время нет инструментов, которые позволяли бы готовить короткие программы «здесь и сейчас».

«Логика очень простая: нужно научиться готовить людей по следующей формуле б+б, за шесть месяцев создавать абсолютно новую программу и за шесть месяцев ее отрабатывать, то есть выпускать человека. А вот сейчас в среднем стандартизация программы, легитимизации, подписания всех документов – бесчисленного количества – занимает семь лет. То есть семь лет, чтобы появилась новая программа, это смертоубийство. И обучение, я уже говорил, два года – это большое счастье, а в среднем это три-четыре года. Это тоже не конкурентоспособно», – рассказал Уразов.

Он заявил, что нужно сокращать сроки и критически быстро вводить новые программы. «Если, например, мы возьмем айтишный блок – в этой сфере за год меняются отраслевые стандарты. И к этому нужно быть готовым, чтобы люди могли очень быстро их получать, выпускаться, получать новые компетенции», – сказал Уразов.

Глава WorldSkills Russia также рассказал, что система дополнительного образования для взрослых в России сталкивается ещё с двумя проблемами: первая – это мотивация, взрослые люди не привыкли учиться. Вторая проблема – большинство образовательных учреждений нацелены на школьников, молодежь. По его словам, у взрослых людей другой психотип, и технологии подготовки должны быть другими.

Источник: https://vogazeta.ru/articles/2018/9/14/quality/4668-robert_urazov_rf_nuzhny_kоротkie_obrazovatelnye_programmy_dlya_vzroslyh

16. Дания значительно сокращает количество мест в своих университетах для иностранных студентов

Министерство образования Дании приняло решение сократить число мест на англоязычных университетских программах, в связи с тем, что многие иностранные студенты покидают страну после выпуска. В следующем году в шести датских университетах будет сокращено более тысячи мест для иностранных студентов на программах с английским языком преподавания. В Министерстве установили, что 42% выпускников, обучавшихся на таких программах, оставляют Данию в течение первых двух лет после окончания университета. В рамках подробного отчета о финансовых преимуществах и недостатках иностранных студентов Министерство высшего образования

и науки подсчитало, что только треть иностранных студентов продолжает работать в стране дольше двух лет.

Это решение было подвергнуто критике со стороны университетов. Руководители вузов считают, что вместо того, чтобы сокращать количество студентов, приезжающих в страну, необходимо продумать, как удержать их после окончания учебы. Некоторые эксперты предсказали дефицит высококвалифицированных специалистов в стране к 2025 году, как последствие принятого решения о сокращении мест для иностранных студентов.

Источник: <https://www.timeshighereducation.com/news/danish-universities-dismayed-cut-foreign-student-numbers>

РЕЙТИНГИ

17. Белорусский государственный университет устойчиво входит в рейтинг Times Higher Education (THE).

26 сентября были опубликованы данные последней версии рейтинга THE, где БГУ находится в группе 1001+ из 1258 лучших университетов мира, попавших в рейтинг. THE – один из наиболее авторитетных и престижных рейтингов, который ранжирует только «высшую лигу» – около 3 % всех университетов мира, обрабатывая информацию по каждому вузу вручную.

Для ранжирования университетов THE использует 5 групп критериев: научные исследования – 30%, цитируемость – 30 %, образовательную деятельность – 30 %, международное сотрудничество – 7,5 % и доход от производства – 2,5 %. В формуле рейтинга основной вес дают индикаторы, основанные на анализе публикационной и исследовательской деятельности. Необходимое условие для включения университета в список THE – публикация за последние пять лет работниками вуза более 1000 научных работ, индексируемых базой данных Scopus. При этом на протяжении последнего десятилетия общемировое число научных публикаций значительно увеличивается. Растет конкуренция университетов: в этом году рейтинг охватил 1258 вузов, а в 2015 году их было 800. Самую большую динамику демонстрируют страны Азии и Северной Америки, где научными центрами являются академические университеты в сотрудничестве с глобальными корпорациями.

При количественном увеличении ранжируемых вузов и жестких критериях отбора БГУ стабильно входит в список THE и сохраняет свою относительную позицию: 2015 г. – группа 601–800 из 800 ранжируемых вузов; 2016 г. – 800+ из 1000; 2017 г. – 801–1000 из 1103 и 2018 г. – 1001+ из 1258.

По данным 2018 года на верхней строчке рейтинга разместились университеты Оксфорда, Кембриджа и Стэнфордса. Из стран-соседей Беларуси в рейтинге THE лучшие позиции у российских университетов. Так, из 35 российских вузов, включенных в этот рейтинг, наиболее высокие места заняли МГУ (199 позиция), МФТИ (251–300), Высшая школа экономики (301–350).

Источник: <https://www.bsu.by/main.aspx?guid=235071&detail=943173>

18. Лучшие университеты Евразии по версии британского издания Times Higher Education (THE)

В новом рейтинге лучших высших учебных заведений Евразии лидирует Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, второе место занял Московский институт физики и технологии, третье – Томский политехнический. Россия является самой представленной страной в данном рейтинге, который включает 27 российских вузов. За ней следует Турция (22) и Иран (18).

В целом рейтинг включает 74 вуза из шести государств: России, Ирана, Турции, Украины, Беларуси и Грузии.

Белорусский государственный университет вошел в топ-50 рейтинга, заняв 44 позицию.

Для составления рейтинга использовалась та же методология, что и для составления глобального рейтинга вузов THE World University Rankings 2018, однако анализ проводился исключительно среди высших учебных заведений 16 стран Евразийского региона – Афганистана, Армении, Азербайджана, Беларуси, Грузии, Ирана, Казахстана, Кыргызстана, Монголии, Молдовы, России, Таджикистана, Турции, Туркменистана, Украины и Узбекистана.

Дебютный выпуск рейтинга лучших вузов Евразийского региона был объявлен в рамках Саммита THE's Research Excellence Summit: Eurasia 2018, который состоялся 29-31 августа в Казанском федеральном университете с целью обсуждения роли учреждений высшего образования в развитии региона.

Источник: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/best-universities-eurasia>

19. Рейтинг трудоустройства выпускников QS Graduate Employability Rankings 2019

11 сентября британская консалтинговая компания Quacquarelli Symonds (QS) опубликовала очередной рейтинг университетов по показателям трудоустройства выпускников QS Graduate Employability Ranking 2019. Массачусетский Технологический Институт (MIT) возглавил список, оттеснив на второе место Стэнфордский университет, которое тот разделил с Калифорнийским университетом в Лос-Анджелесе.

В десятку лидеров также вошли Гарвардский университет, Сиднейский университет, Университет Мельбурна, Кембриджский университет, Калифорнийский университет в Беркли, Университет Цинхуа и Оксфордский университет.

Отмечается, что в этом году 13 из 22-х китайских университетов, вошедших в рейтинг, улучшили свои позиции и лишь два ухудшили. Что касается Великобритании, то показатели пяти ведущих вузов страны, включая Оксфордский и Кембриджский университеты, ухудшились. По словам Бена Саутера, директора по исследованиям QS, успех азиатских, а также австралийских университетов в этом рейтинге связан с тем что они лучше остальных справляются с подготовкой высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.



Всего в топ-100 данного рейтинга вошли 19 азиатских вузов, представляющих Японию (7), Китай (5), Южную Корею (4), Гонконг (1) и Тайвань (1).

Среди стран континентальной Европы лидером по трудоустройству выпускников является Германия. Всего в рейтинг вошло 26 немецких университетов, из них 4 в топ-100 списка.

Беларусь в рейтинге лучших университетов мира по показателю трудоустройства, состоящем из 500 вузов, представлена Белорусским государственным университетом (в группе 301-500).

Рейтинг QS Graduate Employability Ranking основан на оценке ведущих мировых университетов по следующим критериям: репутация среди работодателей (30%), профессиональные достижения выпускников (25%), партнерство с работодателями (25%), а также организация взаимодействия работодателей со студентами (10%) и доля трудоустроенных выпускников» (10%).

Источник: <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20180912180821575>

University Rankings		Rankings Indicators	
QS Graduate Employability Rankings			
Read more about Belarus			
# RANK	UNIVERSITY	LOCATION	COMPARE 
2019 ▾	University search <input type="text"/>	Belarus <input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Rated only
301-500	 Belarusian State University <input type="button" value="More"/>	Belarus	<input type="checkbox"/>

Белорусский государственный университет вошел в число 500 лучших университетов мира по показателю трудоустройства выпускников по версии влиятельного британского рейтингового агентства QS



Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»
ул. Московская, 15
220007 г. Минск
Республика Беларусь
Тел./факс + 375 17 222 83 15
e-mail: rector@nihe.by