

# ДАЙДЖЕСТ новостей высшего образования и науки

№3

март

2018

ГУО «Республиканский институт высшей школы»



## II Международный семинар FOSTERC

Качество высшего образования в Беларуси глазами стейкхолдеров

Белорусский государственный экономический университет

Сеть университетов региона Балтийского моря

Минск, Республика Беларусь 21-22 марта, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОФИЦИАЛЬНО.....</b>	<b>4</b>
1. Министерство образования Республики Беларусь определило минимальные баллы на централизованном тестировании в 2018 году.....	4
2. Минобразования планирует оптимизировать количество специальностей, однако вузы пока трогать не будут.....	4
<b>АКТУАЛЬНО.....</b>	<b>4</b>
3. Академия управления при Президенте Беларуси прорабатывает возможность стажировать своих слушателей на Кубе.....	4
4. В Белорусском государственном университете начнут обучать синоптиков.....	5
<b>СОТРУДНИЧАЕМ.....</b>	<b>5</b>
5. Белорусско-казахстанский культурно-образовательный центр открылся 2 марта в Белорусском государственном педагогическом университете им. М.Танка.....	5
6. Беларусь и Грузия готовят проект соглашения о взаимном признании документов об образовании.....	5
<b>МЕРОПРИЯТИЯ.....</b>	<b>6</b>
7. 21 и 22 марта 2018 г. в БГЭУ состоялся II Международный семинар «Качество высшего образования в Беларуси глазами стейкхолдеров, который проводился в рамках проекта международной технической помощи программы ERASMUS+ «Содействие развитию компетенций в белорусском высшем образовании (FOSTERC)».....	6
<b>В МИРЕ.....</b>	<b>6</b>
8. Оттава выделяет 950 млн. долларов на создание пяти инновационных «суперкластеров» с целью увеличения конкурентоспособности Канады в мировой экономике 21 века.....	6
9. Старшеклассники в России смогут получать профильное образование при вузах уже с восьмого класса, а не с девятого, как сейчас.....	7
10. Больше половины японских студентов не прочли ни одной книги в 2017 году.....	7
11. Министерство образования и науки Украины перейдет на электронное лицензирование вузов.....	7
12. Министр образования России О. Васильева считает, что вузы должны перейти от заочной к вечерней форме обучения.....	8
13. Министерство образования и науки Украины выступает с позицией, что вузы должны получать, кроме конкурсного еще и базовое финансирование науки на основании независимой оценки.....	8
14. Глава Минобрнауки запретит ректорам вузов иметь заграничные счета.....	9
15. Российские выпускники в 2017 году получили 502 млн. рублей на обучение за рубежом.....	9
16. Израиль оказался на почетном третьем месте среди развитых стран по доле людей с законченным средним профессиональным и высшим образованием.....	9
17. Количество филиалов негосударственных вузов в России за четыре года уменьшилось почти в 10 раз.....	9
<b>АНАЛИТИКА.....</b>	<b>10</b>
18. Онлайн-обучение усугубляет неравенство между сильными и слабыми учащимися.....	10
19. Кто получает европейский диплом: 10 любопытных фактов.....	10

---

20. Третья часть студентов во всем мире обучается в частных высших учебных заведениях, что свидетельствует об огромном росте и широком охвате частных провайдеров.....	11
21. Исследователи Центра социологии высшего образования Института образования НИУ ВШЭ представили результаты эксперимента по внедрению массовых открытых онлайн-курсов в образовательную программу российских университетов. Исследование показало, что эффективность курсов онлайн и оффлайн курсов не различается .....	12
<b>ТЕНДЕНЦИИ</b> .....	<b>12</b>
22. Университеты Европы, Азии и Австралии договорились обмениваться онлайн-курсами.....	12
<b>РЕЙТИНГИ</b> .....	<b>13</b>
23. Вузы Соединенных штатов по-прежнему лидируют в предметном рейтинге QS 2018 .....	13
24. Самые интернациональные университеты мира по версии Times Higher Education 2018 находятся в Швейцарии, Гонконге, Сингапуре, Великобритании и Австралии.....	13

## ОФИЦИАЛЬНО

### 1. Министерство образования Республики Беларусь определило минимальные баллы на централизованном тестировании в 2018 году

По учебному предмету белорусский язык или русский язык неудовлетворительными будут считаться отметки от 0 до 9 баллов (включительно), для специальностей филологического профиля – от 0 до 24. По первому предмету профильного испытания – математика, физика, химия, биология – таковыми будут отметки от 0 до 19 баллов; история Беларуси, всемирная история (новейшее время), обществоведение, география, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) – отметки от 0 до 24 баллов. По второму предмету профильного испытания – математика, физика, химия, биология – отметки от 0 до 9 баллов; история Беларуси, всемирная история (новейшее время), география, иностранные языки – отметки от 0 до 14 баллов. Нижние пороговые значения отметок ЦТ также установлены при наборе в вузы, находящиеся в подчинении Минобороны, МЧС и Госпрогранкомитета, на военные факультеты, на специальности «производство, хранение и переработка продукции растениеводства», «животноводство, рыбоводство, пчеловодство», «сельское строительство и обустройство территорий», «мелиорация и водное хозяйство», «агроинженерия». В этом случае неудовлетворительными будут отметки от 0 до 6 баллов по белорусскому или русскому языку, математике, физике, химии, биологии, истории Беларуси, всемирной истории (новейшее время), обществоведению, географии, иностранным языкам.

*Источник:* <http://www.belta.by/society/view/minobrazovaniya-opredelilo-kakie-otmetki-tst-v-etom-godu-budut-schitatsja-neudovletvoritelnymi-294389-2018/>

### 2. Минобразования планирует оптимизировать количество специальностей, однако вузы пока трогать не будут

Количество высших учебных заведений сокращать в Беларуси в ближайшее время не планируется, заявил 21 марта во время онлайн-конференции на сайте БЕЛТА министр образования Игорь Карпенко.

Оптимизировать систему высшего образования еще в прошлом году потребовали и глава государства, и вице-премьер Жарко: многие вузы готовят специалистов по дублирующимся специальностям, и чиновники планировали разобраться с ситуацией.

Как заявил Игорь Карпенко, сегодня Минобразования продолжает работать над упорядочиванием ситуации, сокращением количества специальностей и направлений деятельности. «В то же время уменьшать количество вузов в ближайшее время не планируется», – добавил Карпенко.

Ведомства вскоре должны утвердить план приема на 2018-й год и определиться с тем, сколько студентов и на какие специальности пригласят в ближайшую вступительную кампанию. Пока такая информация не публиковалась, также неизвестно, какие специальности будут действительно сокращены.

*Источник:* <https://sputnik.by/society/20180321/1034343561/belarus-vuzy-sokrashchenie.html>

## АКТУАЛЬНО

### 3. Академия управления при Президенте Беларуси прорабатывает возможность стажировать своих слушателей на Кубе

13 марта состоялась встреча Марата Жилинского с представителями Высшей школы подготовки кадров государства и правительства Кубы в продолжение реализации соглашения о сотрудничестве, которое было подписано 21 февраля 2017 года.

«Пока мы делали только первые шаги, провели три видеомоста с учеными, во время которых оговаривали возможные варианты сотрудничества. И у Беларуси, и у Кубы есть значительный опыт в сфере управления кадрами. Нам интересна реализация кубинских

программ повышения квалификации управленцев. Мы уже предварительно договорились, что будем реализовывать программы обмена, чтобы посмотреть на все с практической точки зрения», – сказал ректор. Он считает, что управленцам, которые проходят обучение в академии, будет полезно углубить опыт непосредственно побывав на месте, на предприятиях, в министерствах, чтобы в будущем лучше понимать, как работать конкретно с Кубой и с Латиноамериканским регионом в целом.

*Источник:* <http://www.belta.by/society/view/stazhirovki-na-kube-skoro-stanut-vozmozhnymi-dlja-slushatelej-akademii-upravlenija-pri-prezidente-293770-2018/>

#### **4. В Белорусском государственном университете начнут обучать синоптиков**

«На данный момент в Беларуси не готовят синоптиков. Мы приступили к решению этой проблемы совместно с Министерством образования и БГУ. Вместе с географическим факультетом БГУ разработали соответствующий план и с сентября текущего года уже планируем начать набор специалистов в магистратуру», – сказал Роман Лабазнов, начальник Республиканского центра по гидрометеорологии, контролю радиоактивного загрязнения и мониторингу окружающей среды Минприроды. Он отметил, что к вопросу подготовки синоптиков нужно подходить комплексно. «Организовать учебный курс в принципе несложно, но кто будет обучать специалистов данного профиля? Кроме того, всех выпускников нужно обеспечить работой. Так что эта задача непростая, быстро ее не решишь, но задел уже есть», – добавил начальник Белгидромета.

*Источник:* <http://www.belta.by/society/view/v-bgu-nachnut-obuchat-sinoptikov-295446-2018/>

### **СОТРУДНИЧАЕМ**

#### **5. Белорусско-казахстанский культурно-образовательный центр открылся 2 марта в Белорусском государственном педагогическом университете им. М.Танка**

«Открытие в университете белорусско-казахстанского центра – логичное продолжение взаимодействия БГПУ и Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева. Среди задач центра – расширение сотрудничества в области образования, науки, популяризации национальных культур, развитие научного и творческого потенциала преподавателей и студентов», – отметил руководитель белорусского вуза Александр Жук. Он также сообщил о запланированных проектах, которые будут реализованы на базе культурно-образовательного центра. В числе прочих, Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка и Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева (Казахстан) планируют обмениваться видеолекциями на онлайн-платформе.

*Источник:* <http://www.belta.by/society/view/bgpu-i-evrazijskij-natsionalnyj-universitet-planirujut-obmenivatsja-videoleksijami-na-onlajn-platforme-292441-2018/>

#### **6. Беларусь и Грузия готовят проект соглашения о взаимном признании документов об образовании**

Об этом рассказал министр образования Игорь Карпенко.

В Тбилиси в присутствии глав государств была подписана программа развития сотрудничества в сфере высшего образования между Беларусью и Грузией.

Министр пояснил, что между образовательными ведомствами двух стран уже действует соглашение, есть ряд программ, которые стороны вместе реализуют. «Но сегодня в развитие мы подписали программу и готовим к рассмотрению проект соглашения о взаимном признании документов об образовании», – сказал он.

Игорь Карпенко отметил, что в настоящее время заключено порядка двух десятков межвузовских договоров с грузинской стороной. «Мы где-то идем по пути создания совместных факультетов, центров подготовки кадров не только по направлению высшего образования, но и по среднему специальному, профессионально-техническому, участвуем в международных научных программах», – рассказал министр.

Он добавил, что перспективы сотрудничества в образовательной сфере достаточно серьезные, а имеющийся потенциал в этом отношении еще не полностью задействован.

*Источник:* <http://www.belta.by/society/view/belarus-i-gruzija-gotovjat-proekt-soglashenija-o-vzaimnom-priznanii-dokumentov-ob-obrazovanii-295324-2018/>

## МЕРОПРИЯТИЯ

**7. 21 и 22 марта 2018 г. в БГЭУ состоялся II Международный семинар «Качество высшего образования в Беларуси глазами стейкхолдеров, который проводился в рамках проекта международной технической помощи программы ERASMUS+ «Содействие развитию компетенций в белорусском высшем образовании (FOSTERC)»**

Данный семинар стал совместным мероприятием проекта FOSTERC и Сети университетов регионов Балтийского моря (BSRUN).

Проект FOSTERC очень важен в контексте новой парадигмы образования, которая формируется сегодня в Беларуси и которая требует переосмысления содержания, методов и результатов обучения. И в этом плане зарубежный опыт может оказаться полезным. По этой причине идея провести семинар как совместное мероприятие проекта FOSTERC и Сети университетов регионов Балтийского моря оказалась плодотворной.

Семинар вызвал большой интерес у представителей научного и педагогического сообщества, экспертов в области образования, инновационных образовательных технологий, всех тех, кто заинтересован в реализации качественной подготовки выпускников высших учебных заведений. Он собрал представительную аудиторию: в его работе приняли участие свыше 80 представителей белорусских вузов и их зарубежных партнеров из Испании, Финляндии, Польши, России, Литвы, Латвии, Швеции, Германии, представители Офиса программы ERASMUS+ в Республике Беларусь, МИД Финляндии, эксперты проекта Европейского союза «Занятость, профессиональное образование и обучение в Беларуси».

*Источник:* <http://bseu.by/russian/international/erasmus/seminar2.htm>

## В МИРЕ

**8. Оттава выделяет 950 млн. долларов на создание пяти инновационных «суперкластеров» с целью увеличения конкурентоспособности Канады в мировой экономике 21 века**

Министр инноваций, науки и экономического развития Канады Навдип Байнс 15 февраля объявил победителей в конкурсе на получение государственных денег. По его прогнозам, создание особых зон, в которых концентрируются передовые научные центры и промышленные объекты, принесет канадской экономике 50 млрд долларов в течение следующего десятилетия и даст 50 000 рабочих мест для среднего класса. Среди победителей – передовой промышленный суперкластер в Онтарио, с ключевыми предприятиями в Торонто. Также группа компаний в Британской Колумбии, которая создаст суперкластер цифровых технологий, сконцентрированный на разработке новых технологий в области здравоохранения, лесной промышленности и др. Третий суперкластер будет сформирован в Прериях. Он станет ведущим комплексом по производству растительных протеинов, тогда как другая группа компаний в Квебеке образует суперкластер, специализирующийся в области искусственного интеллекта и робототехники. Пятый победитель – «океанский суперкластер», который будет основан в Атлантической Канаде и направлен на повышение конкурентоспособности в рыболовной отрасли, добыче нефти, газа и «чистой» энергии.

В эти пять групп входят более 450 предприятий, 60 образовательных организаций и других участников из числа научных учреждений и неправительственных организаций.

*Источник:* <https://www.thestar.com/news/canada/2018/02/15/ottawa-awards-950-million-to-five-innovation-superclusters.html>

### **9. Старшеклассники в России смогут получать профильное образование при вузах уже с восьмого класса, а не с девятого, как сейчас**

Такое решение приняли на заседании Президиума Правительства Москвы. Кроме того, постановление разрешает создавать предуниверситарии в негосударственных высших учебных заведениях.

Это позволит столичным вузам раньше начать работать с абитуриентами. «Университеты хотят, чтобы школьники, которые поступают в высшие учебные заведения, были максимально подготовлены к дальнейшей учебе. И понимали, какую профессию они выбирают», – отметил Сергей Собянин.

Сейчас в рамках пилотного проекта «Московский предуниверситарий» подготовительное профильное образование при вузах получают более четырех тысяч школьников – учеников 9-11-х классов. Предуниверситарии существуют в 11 высших учебных заведениях.

По итогам 2016/2017 учебного года все школьники, участвовавшие в проекте «Московский предуниверситарий», успешно сдали Единый государственный экзамен. 46 выпускников получили 100 баллов по одному из предметов, 532 выпускника получили более 250 баллов в сумме по трем предметам. 280 учащихся «Московского предуниверситария» стали победителями и призерами регионального и 50 учащихся – заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

*Источник:* <https://www.mos.ru/mayor/themes/15299/4617050/>

### **10. Больше половины японских студентов не прочли ни одной книги в 2017 году**

Национальная федерация университетов Японии провела исследование среди студентов и выяснила, что 53% студентов не прочли в течение 2017 года ни одной книги.

Опрос проводился в 30 университетах, в нем приняли участие 10021 студент. На вопрос, сколько книг они прочли в прошлом году, 53,1% опрошенных ответили: «Нисколько». Ещё 10,2% ответили, что тратят каждый день на чтение менее 30 минут, 17% – менее часа. Только 13% опрошенных читают более двух часов в день.

Исследование проводится с 2004 года. Пять лет назад студентов, которые не читают книги, было 34,5%.

*Источник:* <https://mel.fm/novosti/5937012-bolshepoloviny-yaponskikh-studentov-ne-prochli-ni-odnoy-knigi-v-2017-godu>

### **11. Министерство образования и науки Украины перейдет на электронное лицензирование вузов**

После 1 июня 2018 года Министерство образования планирует полностью перейти на электронный процесс лицензирования образовательной деятельности вузов. Об этом сообщает Министерство образования и науки.

Лицензирование образовательной деятельности осуществляется через Единую государственную электронную базу по вопросам образования.

Для того, чтобы протестировать электронную систему лицензирования и обеспечить ее эффективную работу, с 1 марта лицензирование будет проходить одновременно как в электронном, так и в бумажном виде. Лицензионные дела будут регистрироваться в порядке поступления их в Минобразования согласно электронной очереди.

По словам директора департамента аттестации кадров и лицензирования МОН Андрея Шевцова, переход к электронной форме лицензирования значительно облегчит и

ускорит его проведение, сократит затратность и полностью устранил коррупционные риски.

«То, что мы сделаем этот переход от бумажной формы к электронной постепенным, позволит учебным заведениям адаптироваться к новому формату», – отметил Шевцов.

Планируется, что в рамках электронного лицензирования учебное заведение самостоятельно будет вносить сведения о кадровом и материально-техническом обеспечении.

*Источник:* <http://ru.osvita.ua/vnz/reform/59858/>

## **12. Министр образования России О. Васильева считает, что вузы должны перейти от заочной к вечерней форме обучения**

Университеты в России должны перейти по ряду специальностей от заочной к вечерней форме обучения. Такое мнение высказала министр образования и науки РФ Ольга Васильева. «Нам необходимо убрать фиктивное заочное образование. За последний год мы убрали заочку первого высшего юридического образования. В ближайший год из этой формы обучения будут исключены экономисты. И мы считаем, что нужно потихоньку заменять заочку вечерне-заочной формой обучения», – сказала Васильева.

Она назвала заочное обучение юристов и экономистов фикцией, которая «ни к чему хорошему не привела», а также напомнила, что именно заочка является источником внебюджетных доходов вузов, «далеким от желания научить кого-то чему-то». Министр добавила, что со временем подобные изменения могут коснуться строителей, инженеров, энергетиков и ряда других специальностей.

Васильева отметила, что заочная форма образования может рассматриваться в качестве повышения квалификации, когда у абитуриента уже есть какое-то базовое образование, и он выбирает близкую специальность для получения второго высшего образования. В иных случаях речь должна идти о каком-то ином, более углубленном способе обучения.

«Мы понимаем, что нельзя заочно подготовить врача, ветеринара, физика, математика, инженера. Дистанционно с использованием некоторых очных форм – реальнее. Формы могут быть самые разные. Я допускаю, что человек, получивший среднее образование, может учиться на вечерне-заочной форме», – готовить хорошие кадры для экономики, а для этого «нужно хорошо учить».

*Источник:* <http://tass.ru/obschestvo/5010619>

## **13. Министерство образования и науки Украины выступает с позицией, что вузы должны получать, кроме конкурсного еще и базовое финансирование науки на основании независимой оценки**

Об этом сказала министр образования Лилия Гриневич во время презентации вузами результатов своей научной деятельности за 2017 год.

«Несмотря на то, что вся университетская наука стоит государству ничтожно мало, она дает значительные результаты, которые можно продемонстрировать, которые готовы или уже имеют реальное внедрение. В этом можно убедиться, посмотрев, например, изданный нами сборник о 240 инновационных разработках вузов. Однако до сих пор университетская наука имеет только конкурсное бюджетное финансирование, на условии поддержания сравнительно краткосрочных 2-3-летних научных тем. И на финансирование этого конкурса государство всегда выделяло мало средств. Доля университетов уже давно колеблется вокруг отметки 10% общегосударственных расходов на науку. Как результат, в 2016 году вся университетская наука стоила общему фонду бюджета около 15 миллионов евро – это показатели финансирования одного провинциального европейского университета», – отметила Гриневич.



Она подчеркнула, что сейчас на стадии утверждения находится Положение о государственной аттестации высших учебных заведений. На его основании и будет вводиться базовое финансирование на науку – планируется, что вузы начнут получать его уже с 2019 года.

Положением будет предусмотрено, что аттестация будет проводиться по научным направлениям, а не учреждения в целом.

*Источник:* <http://ru.osvita.ua/vnz/59773/>

#### **14. Глава Минобрнауки запретит ректорам вузов иметь заграничные счета**

Министр образования и науки Ольга Васильева утвердила перечень должностей, на которых запрещается иметь вклады и счета, а также хранить деньги в иностранных банках. В этом списке оказались ректоры высших учебных заведений, директора техникумов и училищ, организаций и учреждений при министерстве образования.

Кроме того, в перечне также значатся их заместители, главные бухгалтеры и руководители филиалов.

Отмечается, что данный приказ реализуется в целях противодействия коррупции.

*Источник:* [https://www.gazeta.ru/social/news/2018/03/15/n\\_11288269.shtml](https://www.gazeta.ru/social/news/2018/03/15/n_11288269.shtml)

#### **15. Российские выпускники в 2017 году получили 502 млн. рублей на обучение за рубежом**

Почти 200 российских выпускников в 2017 году получили 502 млн. рублей в виде грантов на обучение за рубежом в рамках госпрограммы «Глобальное образование», из них вернулись и трудоустроились в РФ уже 46 человек. Об этом заявила глава Министерства образования и науки России Ольга Васильева.

Программа «Глобальное образование» дает возможность бесплатно пройти обучение в зарубежных университетах, включая Гарвард, Оксфорд и Йель.

*Источник:* <http://tass.ru/obschestvo/5028532>

#### **16. Израиль оказался на почетном третьем месте среди развитых стран по доле людей с законченным средним профессиональным и высшим образованием**

Согласно исследованию Организации экономического сотрудничества и развития (OECD), в Израиле 49,9% граждан в возрасте от 25 до 64 лет имеют дипломы о среднем профессиональном и высшем образовании.

В Японии, занимающей второе место, образованных больше на 0,6% (50,5%) а рекордсменом является Канада с 56,3% образованных.

Средний показатель по OECD – 35,7%.

Следом за Израилем идут Корея, Великобритания, США и Австралия.

Самое необразованное население в Мексике (16,8%), Италии (17,7%) и Турции (19,4%).

США оказались на шестом месте по количеству, но по качеству они, безусловно, на первом: 8 из 10 лучших университетов мира находятся в этой стране.

*Источник:* <http://news.israelinfo.co.il/kaleidoscope/70690>

#### **17. Количество филиалов негосударственных вузов в России за четыре года уменьшилось почти в 10 раз**

Об этом рассказал руководитель Рособнадзора – заместитель министра образования Сергей Кравцов на коллегии Министерства образования и науки.

«Впервые назову цифру по филиалам негосударственных вузов. Их было (четыре года назад) 523, стало — 56», – заявил он.

По словам Кравцова, за четыре года Рособнадзор проверил практически каждый вуз и его филиал. В 2017 году завершился пик массовых проверок вузов и на 2018 год нет внеплановых проверок по итогам мониторинга высшего образования и науки, уточнил он.

«Было проведено 2391 контрольное мероприятие. Из них плановых 429, внеплановых – 1922 проверки. Количество аккредитованных вузов сократилось с 2605 до 1100», – отметил Кравцов. Ближайшая цель Минобрнауки перейти от формальной оценки вузов к оценки знаний, «как это уже сделано в школьном образовании», заметил он. Кравцов напомнил, что знания школьников Рособннадзор проверяет с помощью единого государственного экзамена (ЕГЭ), итоговой аттестации в девятых классах, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования.

*Источник:* <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/5aa8fed49a794712a010e1db>

## АНАЛИТИКА

### **18. Онлайн-обучение усугубляет неравенство между сильными и слабыми учащимися**

На протяжении нескольких лет онлайн-курсы революционизируют сферу образования. Все большую популярность набирает смешанное обучение, однако онлайн-обучение в чистом виде все чаще подвергается критике, подкрепленной результатами исследований. Такая форма обучения добавляет пробелов в знаниях учащимся, имеющим проблемы с успеваемостью. Согласно исследованию, проведенному учеными Стэнфордского и Гарвардского университетов, студенты с низким уровнем знаний, обучающиеся дистанционно, чаще других бросают свои занятия. Дистанционная форма обучения требует высокого уровня самоорганизации и сильной мотивации. Поэтому, по мнению авторов исследования, онлайн-курсы являются отличным дополнением к традиционным занятиям для сильных студентов.

В то время, как некоторые университеты предлагают дистанционную форму обучения в качестве варианта обучения тем абитуриентам, которые провалились на экзаменах, другие вузы пользуются такими программами для отбора студентов на очную форму обучения. Как, например, MIT (Массачусетский технологический институт) с его бесплатными онлайн-курсами по экономике развивающихся стран. Только студенты, показавшие хорошие результаты, могут подать заявление на магистерскую программу в области экономики, которая предлагается в очной форме. В университете они обучаются всего один семестр, благодаря заработанным баллам во время онлайн-обучения. Это еще одно доказательство того, что онлайн-курсы являются «отличным вариантом» для сильных студентов, а студентам с низкой успеваемостью ничто не заменит реального преподавателя.

*Источник:* <http://www.letudiant.fr/educpros/actualite/les-cours-en-ligne-creusent-les-inegalites-entre-bons-et-mauvais-eleves.html>

### **19. Кто получает европейский диплом: 10 любопытных фактов**

В течение последних двух лет ученые исследовали условия, в которых живут и учатся студенты в 28 европейских странах. В основу исследования Eurostudent легли официальные статистические данные и результаты опросов. Что представляют собой типичный немецкий студент и его сверстники в других уголках Европы? 10 штрихов к портрету.

Средний возраст студентов

В большинстве стран как минимум половина студентов моложе 25 лет. Раньше всего (в 22-23 года) в вуз поступают в Албании, Грузии, Сербии, Словакии и Франции. В Германии средний возраст учащихся вузов – 25 лет. Старше всего студенты в Скандинавии – 30 лет и выше.

Пауза после школы

Примерно 70 процентов европейских студентов начинают обучение в вузе в течение двух лет после окончания школы. Германия – не исключение. Здесь лишь 17 процентов выпускников школ делают паузу на более чем два года. И это постепенно

возрастающая тенденция. Обучение в магистратуре большинство продолжает самое позднее спустя год после получения диплома бакалавра.

#### Гендерный дисбаланс

Почти во всех европейских странах в учебных аудиториях наблюдается большой гендерный дисбаланс: более 60 процентов учащихся – представительницы прекрасного пола. Исключение составляют Германия и Турция. Но и в этих странах меньше всего девушек на факультетах, готовящих кадры в сфере информационно-коммуникационных технологий. Наоборот, самым большим спросом среди студенток пользуются педагогика и медицинские специальности. Только в Германии среди девушек более популярны естественные науки, математика, статистика и сельское хозяйство.

#### Качество образовательных услуг

В среднем примерно 17 часов в неделю студенты в Европе тратят на посещение занятий и столько же – на самостоятельную работу. Большинство довольны учебой. Самую высокую оценку организации обучения и расписанию поставили учащиеся немецких вузов. Их, а также студентов Финляндии, Франции, Чехии и Скандинавских стран больше всего устраивает и качество преподавания. Напротив, в Хорватии, Польше, Португалии, Румынии и Сербии условия обучения и качество преподавательской работы, по мнению студентов, хуже всего.

#### Мобильность

В целом по Европе у 20 процентов студентов есть опыт обучения или трудовой стажировки за границей. Самой высокой академической мобильностью отличаются Германия и Скандинавия – за знаниями в другие страны здесь отправляется каждый десятый. Девушки решаются на учебу по обмену чаще парней. Гуманитарные и общественные науки, искусство, журналистика, юриспруденция, деловое администрирование – направления с самым высоким числом мобильных студентов. Меньше всего таковых в сфере IT. 63 процента европейских студентов проходят стажировку за рубежом по стипендиальным программам Евросоюза, самая популярная из которых – «Эразмус». 12 процентов планируют пройти обучение в магистратуре за рубежом.

*Источник:* <http://www.dw.com/ru/кто-получает-европейский-диплом-10-любопытных-фактов/a-43035726>

## **20. Третья часть студентов во всем мире обучается в частных высших учебных заведениях, что свидетельствует об огромном росте и широком охвате частных провайдеров**

Согласно результатам первого в своем роде исследования, основанного на исчерпывающих данных о секторе частного высшего образования в мире, в частных вузах официально числятся 56,7 млн. студентов, что составляет 32,9% от общего числа учащихся в мире.

Несмотря на то, что в США исторически доля частного сектора всегда была выше, чем в других странах, однако по численности обучающихся доля частных вузов к государственным в стране составляет 27,5 %, что ниже, чем в среднем по всему миру, иными словами, это десятая часть от общемирового показателя.

Больше всего студентов обучается в частных вузах Латинской Америки (48,8%) и Азии (42,1 %). В некоторых странах подавляющее большинство студентов пользуется услугами частных провайдеров, как например, в Южной Корее (80,7%), Японии (78,6%), Бразилии (72,7 %).

Больше всего учащихся в частном секторе сосредоточено в основном в развивающихся регионах. По сравнению с более высокими показателями в Латинской Америке и Азии, частный сектор в Канаде, Австралии и Новой Зеландии составляет около 10%, а в Европе – 14,9 %. Исследование показывает, что в развивающихся странах сосредоточено 69,8% частных вузов мира, а в развитых соответственно – 30,2%. Другими

словами, в развитых странах 25,2 % студентов обучаются в частных вузах а в развивающихся странах – 37,8%. По данным исследования, из 179 стран только 10 не имеют частного высшего образования.

Индия является страной с самым ярко выраженным сектором частного высшего образования. В негосударственных вузах обучается 12 млн. студентов, что в два раза больше, чем в США, и что составляет 21,9 % от всех студентов частных вузов в мире.

*Источник:* <https://www.insidehighered.com/news/2018/03/08/survey-finds-global-boom-private-higher-education-enrollments>

## **21. Исследователи Центра социологии высшего образования Института образования НИУ ВШЭ представили результаты эксперимента по внедрению массовых открытых онлайн-курсов в образовательную программу российских университетов. Исследование показало, что эффективность курсов онлайн и оффлайн курсов не различается**

В эксперименте участвовали 325 студентов-второкурсников инженерных специальностей из трех региональных вузов. Студентов каждого вуза произвольно разделили на группы, которые проходили один и тот же курс в разных форматах: традиционном, смешанном (совмещение онлайн-лекций и очных семинаров) и онлайн (освоение всего курса в онлайн-формате и общение с преподавателем на форуме). Перед запуском курсов все студенты прошли предварительный тест, который выявил их изначальные знания предмета, а также несколько тестов на определение уровня прокрастинации, учебной мотивации и саморегуляции. После прохождения курсов студенты сдали экзамен, результаты которого использовались как финальный тест для сравнения с предварительным.

Исследователи сравнили группы по трем параметрам: уровень освоения дисциплины (балл за финальный тест), уровень удовлетворенности форматом курса и уровень вовлеченности в освоение курса (количество потраченного времени).

Результаты сравнения показали следующее. Во-первых, формат обучения не влияет на результаты студентов. Удовлетворенность курсом также не зависит от того, проходил курс онлайн или оффлайн. Во-вторых, студенты, обучавшиеся в онлайн-формате, менее довольны своим курсом и скорее предпочитают традиционный или смешанный формат обучения. Третий вывод: некоторые МООС могут оказаться более сложными для прохождения в полностью онлайн формате. Наконец, четвертое: в рамках некоторых МООС студенты могут тратить меньше времени на их прохождение онлайн.

*Источник:* <http://www.edutainme.ru/post/vyshka-eksperiment/>

## **ТЕНДЕНЦИИ**

### **22. Университеты Европы, Азии и Австралии договорились обмениваться онлайн-курсами**

Одиннадцать университетов Европы, Азии и Австралии присоединились к программе виртуального обмена. Их студенты смогут проходить онлайн-курсы любых университетов, участвующих в программе, и засчитывать результаты в своей образовательной программе.

Сейчас программа предлагает 18 онлайн-курсов. Большинство разработаны Делфтским технологическим университетом и размещены на платформе edX. Идея виртуального обмена заключается в том, что университеты расширяют свой арсенал курсов, а студенты могут учиться в иностранном университете, не вставая с места. Анка Мадлер, вице-президент Делфтского университета, говорит, что для программы важно, чтобы каждый вуз доверял качеству курсов университетов-партнеров.

*Источник:* <http://www.edutainme.ru/post/11-universitetov-evropy-azii-i-avstralii-dogovorilis-obmenivatsya-onlayn-kursami/>

## РЕЙТИНГИ

### **23. Вузы Соединенных штатов по-прежнему лидируют в предметном рейтинге QS 2018**

Тем не менее США сокращают свое доминирование в секторе высшего образования. Согласно новым исследованиям, страна занимает меньше топовых позиций в предметном рейтинге QS (World University Rankings by Subject), чем в предыдущие годы. В то же время, британские и азиатские вузы улучшили свои показатели. Вузы США являются лидерами в 34 предметных областях из 48, это чуть меньше, чем в 2017 году (в 35 из 46). Мировым лидером является американский Гарвардский университет, который занимает первое место в мире по 14 предметам. За ним следует Массачусетский технологический институт, лидирующий в мире по 12 предметам. В целом, 10 американских университетов могут похвастаться тем, что они являются лучшими как минимум в одной предметной области.

Национальный университет Сингапура (NUS) занял 11 позиций первой десятки по 48 предметным областям. NUS является ведущим вузом Азии, что подтверждает в свою очередь занимаемая им самая высокая среди университетов этого региона 22-ая позиция в списке лучших вузов по версии Times Higher Education 2018. Тем временем, азиатские вузы нерегулярно пробиваются к вершинам в предметных рейтингах. Единственный вуз, который это делает – Гонконгский университет, чья программа в области стоматологии признана лучшей в мире. Согласно составителям предметных рейтингов QS, «хоть в целом азиатские вузы и замедлили свое движение вверх, преподавание предметов STEM (естественные науки, технологии, инженерия, математика) по-прежнему на высоком уровне на континенте».

Британские университеты стали лучшими в десяти предметных областях, для сравнения в прошлом году – в восьми. В целом, они входят в тройку ведущих вузов мира по 32 предметам из 48. Высокие позиции у британских университетов по таким направлениям, как «Искусство и гуманитарные науки», «Естественные науки» и «Социология». Хуже обстоят дела у университетов страны в предметной области «Инжиниринг и технологии». Согласно предметным рейтингам, Оксфордский университет является одним из трех университетов в мире, являющимся лидером более, чем по одному предмету (4). Он лучший в мире в преподавании археологии, к тому же три ведущих вуза мира в преподавании этой дисциплины, а также географии, являются британскими.

Опубликованный восьмой раз предметный рейтинг лучших факультетов мира – это ежегодный список ведущих мировых вузов, включающий 48 различных предметов, разделенных на пять групп. В этом году в рейтинг вошли два новых предмета: «Античность и история древнего мира» и «Библиотечное дело и управление информацией». Рейтинг составлен британской компанией Quacquarelli Symonds.

*Источник:* <https://thepienews.com/news/qs-world-university-rankings-show-us-still-top-but-asia-rising/>

### **24. Самые интернациональные университеты мира по версии Times Higher Education 2018 находятся в Швейцарии, Гонконге, Сингапуре, Великобритании и Австралии**

Университеты по своей сути – это международные учреждения. Как правило, они привлекают студентов и ученых со всего мира, в их стенах при помощи научных исследований решаются некоторые из наиболее острых мировых проблем.

Критериями отбора самых интернациональных вузов стали количество иностранных преподавателей и студентов, доля публикаций, написанных в соавторстве с

зарубежными учеными и международная репутация университета. Для включения университета в анализ при составлении рейтинга необходимо, чтобы в рамках репутационного опроса он получил минимум 100 голосов экспертов и как минимум 50 голосов из своей страны.

Согласно исследованию, 10 самых интернациональных университетов мира находятся в пяти странах: Швейцарии, Гонконге, Сингапуре, Великобритании и Австралии. Все эти учреждения имеют значительную долю иностранных студентов и преподавателей, сотрудничают в области исследований с учеными со всего мира и имеют хорошую международную репутацию.

Многочисленными исследованиями доказано, что международный фокус обогащает студенческий и преподавательский опыт, а возможности провести время за границей, имеющиеся у студентов, повышают их межкультурную компетенцию.

В рейтинг вошло 7 российских вузов – МГУ, СПбГУ, ТГУ, МФТИ, МИФИ, ВШЭ, НГУ, пять из которых представляют Проект 5-100. В целом рейтинг охватывает 200 вузов из 30 стран мира.

Пятерка самых интернациональных учреждений высшего образования представлена следующим образом: Федеральная политехническая школа Лозанны, находящаяся прямо в сердце Европы, и Федеральная высшая техническая школа Цюриха (ETH Zurich) в Швейцарии, Университет Гонконга, Национальный университет Сингапура (лучший вуз Азии) и Имперский колледж Лондона, в котором более половины студентов являются выходцами из 125 стран мира.

Американские вузы заняли подавляющее количество мест в рейтинге (56), однако лучший из них – это Массачусетский технологический институт, занявший 30-ю позицию.

**Источник:** <https://www.timeshighereducation.com/student/best-universities/most-international-universities-world-2018>



Государственное учреждение образования  
«Республиканский институт высшей школы»  
ул. Московская, 15  
220007 г. Минск  
Республика Беларусь  
Тел./факс + 375 17 222 83 15  
e-mail: [rector@nihe.by](mailto:rector@nihe.by)