

Обучающие цели в условиях соизучения языков и культур предполагают формирование *знаний и навыков*, развитие *умений и опыта* понимания и использования обучающимися значений фонологических, лексических, грамматических единиц языка в контексте ситуаций межкультурного (межличностного) общения. В рамках данной цели могут решаться следующие задачи: ...

Развивающие цели предполагают комплексное воздействие на *сферу сознания и сферу регуляции* личности с целью ее саморазвития. В рамках данной цели могут решаться следующие задачи:

- развитие потребностей и мотивов
- развитие психических процессов восприятия, внимания, ощущения, воображения, памяти, мышления, эмоций, воли
- развитие самосознания обучающихся
- формирование универсальных учебных действий/рациональных способов/инновационных приемов деятельности учащихся:
 - познавательной (например, развитие умения перерабатывать информацию и структурировать знания, выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий и др.),
 - коммуникативной (развитие стилей и способов построения речевой коммуникации в условиях межличностного общения, включая организацию пространства, форм и ресурсов совместной деятельности),
 - регулятивной (осуществлять контроль и оценку, сличая способ действия и его результат с заданными эталонами, с целью коррекции, самооценки, саморегуляции и самоконтроля),
 - личностной (например, развитие умения устанавливать связь между мотивами, целью деятельности и ее результатами)

Воспитательные цели предполагают создание педагогических условий для самовыражения и развития характерных черт и личностных качеств медиатора культур (поликультурной личности) в плане *мировоззрения, отношения, поведения*, что реализуется в процессе решения следующих, например, задач:

- развитие интереса и чувства сопричастности к мировой культуре

- воспитание уважительного отношения к родной и «другой» национальным культурам
- формирование гуманистических моральных ценностей: социальной ответственности, толерантности, открытости и др.
- совершенствование индивидуальной культуры речевого поведения и культуры межличностного взаимодействия
- воспитание доброжелательного оценочно-эмоционального отношения к диалогу культур и т.д.