

**Е.М. ГАЛУЦ**

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

## **МЕТАКОГНИТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ АВТОНОМНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С АУТЕНТИЧНЫМ ТЕКСТОМ**

В современной системе образования происходит переход к новой парадигме продуктивного развивающего образования, направленного на «развитие творческой, самостоятельной, ответственной личности, способной к освоению и преобразованию мира, созданию новых форм общественной жизни, культуры в целом» [1, с. 97]. Такая направленность образовательного процесса должна стать основой для непрерывного образования в течение всей жизни, обеспечить способность и готовность личности к постоянному саморазвитию и самореализации, к проявлению креативности и активности в различных сферах социально-культурной деятельности.

В данном контексте одной из важнейших задач образовательной политики является развитие автономии личности в образовательной среде. Учебную автономию можно определить как «желание и способность личности выступать в качестве ответственного субъекта процесса учения, осуществлять самостоятельную учебную деятельность и саморазвиваться в образовательном и профессиональном аспектах» [2, с. 320]. Многие исследователи сходятся во мнении, что автономия является индивидуальным качеством личности.

Исходя из вышесказанного, отметим, что одной из приоритетных задач формирования вторичной языковой личности в лингвистическом образовании является развитие автономности и креативности личности в процессе освоения языка и культуры. Решение этой обеспечит готовность личности к непрерывному языковому образованию и самообразованию.

Поскольку развитие личности происходит в процессе деятельности, то самостоятельная учебная деятельность приобретает все большую значимость. Под самостоятельной (автономной) учебной деятельностью понимают «организованную и управляемую совместно с преподавателем продуктивную образовательную деятельность обучающегося, направленную на создание личностного образовательного продукта, включающую рефлексию данной деятельности, конструктивное и творческое взаимодействие обучающегося с образовательной средой и субъектами образовательной деятельности» [3, с. 13].

При этом меняется роль преподавателя, который должен создать условия для самореализации учащегося в образовательной среде как

автономной и ответственной личности. Основной целью является обеспечение развития у учащихся умений самостоятельного управления учебной и коммуникативно-когнитивной деятельностью. Развитие таких умений осуществляется посредством овладения стратегиями автономной учебной деятельности. В основе понятия «стратегия» лежит «знание последовательности выполняемой деятельности, определенных процедур выполнения предписанных стадий, обеспечивающих результативность деятельности» [4, с. 2]. Т.Ю. Терновых, исследующая стратегии автономной учебной деятельности студентов-первокурсников, подчеркивает разницу между стратегией и приемом. Под учебной стратегией она понимает «ментальный план достижения учебной цели», а под учебным приемом – «реализацию стратегии непосредственно в учебном процессе» [5, с. 8]

В современной дидактике выделяют две большие группы учебных стратегий – метакогнитивные и когнитивные. Метакогнитивные стратегии представляют собой «регуляторные процессы по отношению к когнитивным процессам и стратегиям» [6, с. 3]. Это стратегии, направленные «на планирование и контроль когнитивных процессов, а также соотнесение их результатов с целями деятельности», «обеспечивающие осознание себя как субъекта учения» [Там же]. К ним относятся:

- постановка целей и задач своей деятельности;
- планирование и организация обучающимися учебного процесса;
- самоуправление;
- самоконтроль своей деятельности и самокоррекция;
- самоанализ и самооценка результатов своей деятельности;
- информационные стратегии;
- стратегии упорядочивания полученной информации.

Одним из доминирующих видов деятельности при овладении иностранным языком является работа с аутентичным текстом, так как он в отсутствие условий реальной коммуникации является средством формирования социокультурной компетенции. Работа с иноязычным текстом часто осуществляется в условиях автономной деятельности, поэтому одним из вариантов обучающей модели работы с текстом является модель, содержащая метакогнитивные стратегии.

Целью создания такой модели является оптимизация работы с аутентичным текстом в условиях автономной учебной деятельности. Реализация цели осуществляется на основе положений компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного, рефлексивного подходов. В содержание учебной деятельности включены стратегии метакогнитивной группы. Реализация данных стратегий осуществляется

путем выполнения соответствующих заданий с использованием различных приемов и технологий. Схема обучения по разработанной модели отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Обучение чтению аутентичного текста с использованием метакогнитивных стратегий

Метакогнитивные стратегии	Функции стратегий	Варианты заданий
Планирование	Формирование навыков самостоятельного принятия решений относительно объема изучаемого материала, распределения этого объема для его более эффективного изучения	<p><i>Определите:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сколько вам необходимо времени для чтения определенного объема текста;</li> <li>– какой процент объема текста вы можете понять без словаря;</li> <li>– сколько раз необходимо прочитать текст для его понимания в соответствии с поставленной целью чтения;</li> <li>– ...</li> </ul>
Постановка целей	Формирование навыка самостоятельного выбора и сочетания различных видов чтения в соответствии с целью чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подберите к каждому тексту соответствующую цель и формулировку задания.</li> <li>– Соотнесите цели чтения с планом действий.</li> <li>– ...</li> </ul>
Управление информацией	Развитие умений самостоятельного выбора когнитивных стратегий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прочитайте заголовок и выскажите свои предположения относительно содержания текста.</li> <li>– Обратите внимание на источник информации, иллюстративную информацию, ссылки.</li> <li>– Начинайте работу с текстом не с поиска новых слов в словаре, а с анализа непонятных предложений.</li> <li>– Читая текст, подчеркивайте карандашом незнакомые слова</li> </ul>

		и отмечайте те, которые можно понять из контекста. – ...
Мониторинг – самоконтроль	Текущий контроль процесса овладения учебным материалом, развитие умения оказать помощь самому себе в процессе работы, справиться с проблемными моментами	– Прочитайте фрагмент текста и на его основе сделайте предположение, о чем пойдет речь в следующем; – прочитайте следующий фрагмент и проверьте правильность вашего предположения. – проговаривайте этапы работы, трудности, результаты и мыслительные стратегии; – ...
Коррекция	Устранение трудностей и ошибок, препятствующих выполнению поставленных целей, изменение стратегий	– Прочитайте еще раз фрагменты текста, которые вызвали затруднения в понимании. – Обратитесь в случае необходимости к дополнительным источникам информации ...
Оценка	Развитие умений оценить эффективность применяемых стратегий	Запишите в дневник этапы работы над текстом, трудности, выбранные стратегии и результаты ...

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жук, А.И. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик ; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003. – 349 с.

2. Насонова, Е.А. Развитие учебной автономии студентов неязыковых вузов при обучении иноязычному общению [Электронный ресурс] / Е.А. Насонова // Вестник гуманитарного факультета Ивановского государственного химико-технологического университета. – 2009. – № 4. – Режим доступа : [www.isuct.ru/e-publ/vgf/sites/ru.e-publ.vgf/files/2009/vgf-2009-04-318.pdf](http://www.isuct.ru/e-publ/vgf/sites/ru.e-publ.vgf/files/2009/vgf-2009-04-318.pdf). – Дата доступа : 06.06.2017.

3. Автономная учебная деятельность в иноязычном образовании (теория и практика): Монография / под ред. Н.М. Платоненко. – Ижевск : Изд-во «Удмуртский университет», 2011. – 266 с.

4. Лебединская, О.В. Стратегии самостоятельной работы студентов как компонент содержания самостоятельной деятельности по иностранному языку / О.В. Лебединская, Л.В. Цыганова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 4(58): в 3-х ч. Ч. 3. – С. 193–196.

5. Терновых, Т.Ю. Методика формирования стратегий автономной учебной деятельности у студентов-первокурсников в работе с иноязычным текстом : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Т.Ю. Терновых ; Москва, 2007. – 21 с.

6. Лазарева, О.В. Программа формирования метакогнитивной регуляции понимания научного текста [Электронный ресурс] / О.В. Лазарева – Режим доступа : <http://docplayer.ru/33375845-Programma-formirovaniya-metakognitivnoy-regulyacii-ponimaniya-nauchnogo-teksta.html>. – Дата доступа : 06.06.2017.