

**М.А. ШОМИНА**

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА УМЕНИЙ ПОНИМАНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ, ГОВОРЕНИЯ И ПИСЬМА**

Обучение английскому языку в 1 классе, согласно «Концепции учебного предмета «Иностранный язык», осуществляется на факультативной основе [1, с. 9] на базе учебно-методического комплекса «Волшебная шкатулка. 1 класс», разработанного Н.М. Седуновой, А.Ф. Каркашиным, Л.М. Лапицкой и др. Данный комплекс разработан «в соответствии с принципами коммуникативного подхода и учит иноязычному общению через общение на иностранном языке» [2, с. 4]. Однако поскольку мы настаиваем на включении в процесс обучения письма как средства интенсификации учебного процесса на основе создания целостного образа изучаемого материала, что обуславливает включение в процесс обучения иностранному языку осознанное освоение материала, мы полагаем, что коммуникативно-когнитивный подход будет более эффективен, нежели коммуникативный.

Коммуникативно-когнитивный подход к обучению – результат процесса слияния коммуникативного подхода с когнитивным. В данном подходе учитывается необходимость равного внимания к формированию у обучаемых адекватного представления о системе изучаемого языка и способности к речевым действиям и умениям в речевой сфере.

Основными принципами коммуникативно-когнитивного подхода к обучению иностранному языку являются принципы коммуникативной и когнитивной направленности обучения. Когнитивная направленность означает «организацию формирования представлений о лингвистических явлениях нового языка согласно закономерностям естественного процесса познания, обеспечение активной роли учащегося в осмыслении языковых явлений» [3]. Когнитивная направленность обучения позволяет сделать процесс обучения иностранным языкам более эффективным, так как использует имеющиеся в распоряжении обучаемого обширные ресурсы: лингвистический опыт и металингвистическое сознание. Поскольку коммуникативно-когнитивный подход – сочетание коммуникативного и когнитивного подхода, и первый уже нами изучен, перейдем к изучению особенностей второго.

Когнитивный подход – «основан на положениях когнитивной психологии и предусматривает в процессе обучения опору на принцип сознательности, учет различных когнитивных стилей, характерных для

учащихся конкретной учебной группы, и учебных стратегий, которыми они при этом пользуются. Согласно такому подходу учащийся является не только объектом обучающей деятельности преподавателя, но прежде всего активным участником процесса учения» [4, с. 96].

Суть когнитивного подхода заключается в направленности процесса обучения на решение таких проблем, как: восприятие, познание и понимание человеком действительности; приобретение, обработка, структурирование, сохранение, выведение и использование знаний [5, с. 84].

Когнитивная компетенция рассматривается как способность к осуществлению речемыслительной деятельности [6, с. 6], то есть к решению речемыслительных задач с помощью совокупности речевых действий и умственных операций. Речевые действия обеспечиваются сформированными навыками и умениями [Там же].

Когнитивный подход основывается на следующих положениях:

- развитие мышления является неотъемлемой составной процесса овладения языком. Обучение языку не должно строиться только на восприятии и механическом заучивании единиц языка и правил;
- учащиеся должны являться активными участниками процесса обучения, индивидуальные интересы и особенности которых необходимо учитывать;
- процесс учения носит не только личностно, но и социально обусловленный характер. В связи с этим учащиеся и учителя должны вовлекаться в процесс взаимного познания и понимания друг друга и сотрудничества в период обучения [3, с. 96–97].

Таким образом, при использовании коммуникативно-когнитивного подхода в практике обучения языку учитываются не только речевая и функциональная направленность организации обучения, но и опора на сознание учащихся и вовлечение их в процесс познания сути изучаемых явлений, а также осознанного употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических структур.

Составители учебно-методического комплекса «Волшебная шкатулка. 1 класс» наряду с коммуникативным подходом придерживаются интегрированного подхода к процессу преподавания и обучения [2, с. 4]. Авторы данного комплекса под интегрированным подходом имеют в виду «включение материалов, межпредметных связей, дающих учащимся возможность укрепить знания по математике, музыке, инсценированию, рисованию и другим школьным предметам» [Там же]. В современной методике преподавания иностранного языка принято понимать «подход к обучению, который воплощается в органическом соединении сознательных и подсознательных компонентов структуры обучения» [3, с. 80–81]. При данном подходе обучение осуществляется «от усвоения знаний об аспектах

системы изучаемого языка к речевым автоматизмам или же параллельное овладение знаниями и речевыми автоматизмами с некоторым упреждением последних» [Там же]. А.О. Алмамбекова в своем исследовании пишет, что интегрированное обучение на современном этапе понимается как «междисциплинарность в обучении языку через определенное предметное содержание» [7, с. 14] и как «соизучение языка и культуры» [Там же].

Таким образом, под интегрированным подходом мы понимаем два вида интеграции: междисциплинарную и интеграцию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности (аудирования, говорения и письма).

Соответственно, в качестве доминирующих методических подходов к формированию у учащихся 1 класса умений понимания англоязычной речи, говорения и письма мы выделяем коммуникативно-когнитивный и интегрированный.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» : Приказ Министерства образования Респ. Беларусь, 29 мая 2009г., № 675 / Нац. образовательный портал Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
2. Седунова, Н.М. Книга для учителя / Н.М. Седунова, А.И. Калишевич [и др.] // Учебно-метод. пособие «Волшебная шкатулка. 1 класс» – 14-е изд. – Минск : Аверсэв, 2015. – 168 с.
3. Ястребова, Л.Н. Принципы обучения второму иностранному языку как специальности в языковом вузе / Л.Н. Ястребова. // Вестник ТГПУ. – 2014. – №8 (149) – С. 75–79.
4. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М. : Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
5. Плотинский, Ю.М. Модели социальных процессов / Ю.М. Плотинский. – М. : Просвещение, 2001. – 264 с.
6. Мильруд, Р.П. Основные способы стимулирования речемыслительной деятельности на иностранном языке / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 9. – С. 6–12.
7. Алмамбекова, О.А. Интегрированный подход к обучению профессионально-ориентированным иностранным языкам / О.А. Алмамбекова. // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2012. – №1 – С. 12–18.