

**Т.А. АТАЕВА**

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

## **ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОВЛАДЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЬЮ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Объективной потребностью современного языкового образования является поиск оптимальных путей повышения мотивации к изучению иностранных языков и использованию их в качестве средства общения. Вопросом повышения мотивации, сохранения и развития у школьников интереса к предмету «иностранному языку» уделяется большое внимание как в психологии, так и в методике обучения этому предмету.

Согласно психологическим исследованиям мотивации и интереса при обучении иностранному языку, усилия учителя должны быть направлены на развитие внутренней мотивации учения, которая исходит из самой деятельности и обладает наибольшей побудительной силой. Если ученика побуждает заниматься сама деятельность, когда ему нравится говорить, читать, воспринимать иностранную речь на слух, узнавать новое, тогда можно сказать, что у него есть интерес к предмету «иностранному языку» и обеспечены условия для успешного овладения иноязычной речью.

Одним из путей повышения мотивации к изучению иностранного языка и общению на нем может служить технология обучения в сотрудничестве. Обучение в сотрудничестве – это одна из разновидностей личностно-ориентированного подхода в преподавании иностранного языка, которая предполагает организацию групп учащихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, темы, вопроса. Учебные задания структурируются таким образом, что все члены команды оказываются взаимосвязанными и взаимозависимыми и при этом достаточно самостоятельными в овладении материалом и решении задач.

Идеология обучения в сотрудничестве была детально разработана тремя группами американских педагогов: Р. Славиним из университета Джона Хопкинса, Р. Джонсоном и Д. Джонсоном из университета штата Миннесота, группой Э. Аронсона из университета штата Калифорния, а также группой Ш. Шаран из Тель-Авивского университета [1, с. 25].

Основные принципы обучения в сотрудничестве заключаются в следующем:

- 1) взаимозависимость членов группы;
- 2) личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи своих товарищей;

3) совместная учебно-познавательная, творческая и прочая деятельность учащихся в группе;

4) социализация деятельности учащихся в группах;

5) общая оценка работы группы (описательного плана, не всегда в баллах), которая складывается из оценки формы общения учащихся в группе наряду с академическими результатами работы.

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе. Учиться вместе не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного. Школьники учатся помогать другу, вместе решать любые проблемы, разделять радость успеха или горечь неудачи. Каждый чувствует себя раскованно. Работая в малых группах, каждый получает возможность реализовываться в том, что является его сильной стороной, и получать помощь в том, в чем он слабее других. Сотрудничая, ученики учатся работать без контроля со стороны учителя, совместно с товарищами, стремясь к поставленной цели, что значительно повышает интерес к учебной деятельности.

На уроке иностранного языка обучение в сотрудничестве используется с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный процесс на разных этапах обучения: при формировании грамматических, лексических навыков, при формировании речевых умений с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащихся, уровня их обученности. Эффективность и целесообразность использования методики определяется логикой познавательной деятельности, которая лежит в основе процесса формирования и развития коммуникативной компетенции [2, с. 51].

Технология обучения в сотрудничестве может обеспечить необходимые условия для активизации речевой деятельности каждого члена группы [3, с. 132]. Практически, это обучение в процессе общения, общения учащихся друг с другом, учащихся с учителем, в результате которого и возникает столь необходимый контакт. Это социальное общение, поскольку в ходе общения учащиеся поочередно выполняют разные социальные роли – лидера, исполнителя, организатора, докладчика, эксперта, исследователя и т.д. Конечно, при использовании обучения в сотрудничестве на уроках иностранного языка самое трудное – добиться, чтобы учащиеся в группах общались на иностранном языке. Но практика показывает, что при достаточно настойчивом внимании со стороны учителя, отказа зачитывать результаты, если общение велось на родном языке, это требование выполняется сначала с трудом, а постепенно с явным удовольствием.

Обучение в сотрудничестве будет более успешным, если при его организации учесть следующие рекомендации:

Для проведения первого урока выберите класс наиболее благоприятный для первого опыта.

Действуйте постепенно, начинайте с небольших фрагментов. В начале выделите 1–2 задания, требующих после вашего обычного объяснения работы в группе. Задания должны предполагать знакомые умения, которыми хорошо владеют ваши ученики.

На первых уроках класс разбивается на маленькие гетерогенные (слабый, сильный; мальчик, девочка) группы по 2–3 ученика. Сами определите их роли: организатор – следит за активностью каждого ученика; контролер – отслеживает культуру общения, взаимопомощь; редактор – следит за правильностью выполнения заданий; лидер – берет на себя ответственность за всех партнеров по команде. В дальнейшем состав группы должен меняться.

Задания формулируйте четко, доступным для учащихся языком. Если задание одно, то его можно записать на доске. Если задания разные, то их лучше написать на отдельных листочках. Перед выполнением заданий в группе четко сформулируйте цель.

Если ученик работает в группе охотно, продуктивно, его не обязательно хвалить каждый раз. Надо дать ему понять, что это нормально. Поощрение должно быть для всех учеников одинаковым. Поощрять школьников необходимо не только за академические успехи, но и за психологические аспекты общения.

Продумайте рабочие места учащихся. Они должны быть так расположены, чтобы ученики могли свободно общаться.

Работа в малых группах возможна на каждом этапе урока: в ходе контроля знаний учащихся, изучения нового материала, закрепления.

Необходимо определять время для подготовки того или иного задания и четко его соблюдать. Лучше дать более короткий, чем более длинный отрезок времени для подготовки. Для тех групп, которые заканчивают работу раньше остальных, следует предусмотреть дополнительные задания.

Предлагая задания для групп, учитель должен опираться на реальные познавательные интересы и желания учеников общаться на иностранном языке. Это является обязательной предпосылкой иноязычной речевой деятельности, как и всякой деятельности вообще. Мотивацию у школьников можно создать за счет использования широкого контекста общих познавательных и социальных мотивов учеников (стремление учеников дать правильный ответ, высказать собственное мнение, показать перед лицом сверстника свои способности).

Во время групповой работы педагог выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, следит за порядком и в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным учащимся или группе в целом.

Организация группового общения должна проходить в атмосфере сотрудничества, дружелюбия и доверия. Авторитарный стиль преподавателя вызывает только негативную реакцию учащихся.

Очень важно не прерывать учащихся в процессе общения и обращать внимание только на те ошибки, которые мешают процессу общения. Остальные ошибки преподаватель может отметить для себя, чтобы впоследствии поработать с учениками над ними дополнительно.

Таким образом, использование технологии обучения в сотрудничестве на уроках иностранного языка способствует повышению мотивацию учащихся к овладению иноязычной речью и, как следствие, позволяет добиться большей эффективности учебного процесса.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд. стер. – М. : Академия, 2009. – 272 с.

2. Бояринцева, С.Л. Содержание и принципы методики обучения в малых группах сотрудничества на уроке иностранного языка / С.Л. Бояринцева // Наука и школа. – 2007. – № 1. – С. 50–51.

3. Щукин, А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: теория и практика : учебное пособие / А.Н. Щукин. – М. : Филоматис, 2008. – 188 с.