

М.Т. АМАНДУРДЫЕВА

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Изменение социально-экономических условий жизни белорусского общества повлекло за собой актуализацию запроса общества к системе высшего образования, а также повышение требований к качеству получаемых знаний, уровню владения иностранным языком. Теоретические и прикладные аспекты процесса усвоения иностранного языка представляют несомненный интерес при анализе становления личности профессионала, формировании психологической системы профессиональной деятельности. Изучение иностранного языка, которое осуществляется в процессе «коммуникативного иноязычного образования в познавательном (культуроведческом), развивающем (психологическом), воспитательном (педагогическом) и учебном (социальном) аспектах», подразумевает одновременно и овладение иноязычной культурой.

В контексте среднего и профессионального лингвистического образования психолого-педагогические проблемы, связанные с обучением иностранному языку, ограничиваются в основном двумя смысловыми сферами – психолингвистической и лингводидактической. Исследования в области усвоения иностранного языка связаны с изучением специфики преподавания и изучения иностранного языка как особой формы познавательной активности в учебно-воспитательном процессе (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, И.А. Зимняя, Е.И. Пассов), с вопросами психолингвистического сопровождения процесса обучения иностранным языкам (А.А. Леонтьев, А.С. Маркосян, Р.М. Фрумкина), психологическими механизмами овладения иностранным языком (В.А. Артемов, Б.В. Беляев и др.), методикой обучения иностранным языкам (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Е.И. Пассов, Е.Н. Соловова, С.Г. Тер-Минасова, А.Н. Щукин и др.).

Необходимость психологического обоснования процесса обучения иностранному языку возрастает в связи с тем, что сам предмет обучения – иностранный язык – представляет собой явление, тесным образом связанное с мыслительной деятельностью человека. По Б.В. Беляеву, обучая иностранному языку, преподаватель добивается мышления на изучаемом языке, потому что владение иностранным языком предполагает неразрывное единство и непосредственную связь его с мышлением.

Мыслительная деятельность, представляющая собой взаимосвязь чувственного, эмоционального, логического и рационального компонентов

процесса отражения действительности, реализуется в форме понятий, суждений и умозаключений и выражается посредством языка. Чувственная, эмоциональная составляющая неразрывно связана с процессом познания объективного мира и является источником тех сведений о действительности, без которых невозможно абстрактное и рациональное мышление.

Изучение взаимосвязи эмоциональных и познавательных явлений восходит к трудам Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, СЛ. Рубинштейна. А.Н. Леонтьев подчеркивал, что эмоции выражают оценочное, личностное отношение к существующим или возможным ситуациям, к себе и своей деятельности. О единстве аффективного и интеллектуального, как существенной характеристике самих эмоций, писал СЛ. Рубинштейн, считавший, что эмоции как таковые обуславливают прежде всего динамическую сторону познавательных функций, тонус, темп деятельности, ее настроенность на тот или иной уровень активности

Взаимосвязь абстрактного, рационального и эмоционального прослеживается в соотношении логических и грамматических категорий. Отмечая необходимость различения предмета суждения, субъекта и предиката, П.С. Попов вплотную подошел к признанию суждения, образующегося сочетанием чувственного и рационального, такого суждения, первым членом которого является эмоциональный компонент.

В.К. Вилюнас обосновывает невозможность существования эмоций в отрыве от процессов познания: эмоции выполняют свои функции, наиболее общими из которых являются оценка и побуждение, в зависимости от познавательного содержания психического образа; они выделяют цели в познавательном образе и побуждают к соответствующему действию. Предлагается классификация эмоций по их познавательной составляющей – предмету, что позволяет рассматривать любой предмет традиционно выделяемого познавательного процесса как объект эмоционального переживания.

В современной психологии связь между эмоциональными и когнитивными явлениями изучается также и в рамках психосемантики (В.П. Белянин, А.А. Залевская, А.А. Леонтьев, А.С. Маркосян, В.А. Маслова, В.Ф. Петренко, Р.М. Фрумкина). В.Ф. Петренко приводит убедительные экспериментальные данные относительно влияния эмоций на категориальные семантические структуры. Эмоции рассматриваются как операторы категоризации объектов, операторы размерности семантического пространства. Как особый вид обобщений выделяются «аффективные обобщения», которые рассматриваются как своего рода переход от когнитивной семантической организации лексики к более глубинным коннотативным уровням ее организации. Данные работы

непосредственно исходят из положений А.Н. Леонтьева о единстве «отражения и отношения», проявляющемся во влиянии личностных смыслов (значений явления для субъекта, опосредованных мотивационной системой) на процесс категоризации.

Проблема взаимообусловленности когнитивного и эмоционального компонентов представляется актуальной в плане определения предпосылок к реализации внутреннего потенциала учебно-познавательной деятельности в развитии личности студента, его профессионального самосознания в процессе изучения иностранного языка.

Таким образом, потребности психологической теории и практики в понимании, конкретизации психологических закономерностей процесса усвоения иностранного языка студентами вуза; необходимость обеспечения психологического сопровождения этого процесса и оптимизации условий развивающего потенциала предмета «Иностранный язык», с одной стороны, и недостаточная разработанность вопросов оптимизации процесса усвоения иностранного языка с учетом внутренней картины мира студентов, отражающей условия, процесс и результат этого усвоения, и механизмов ее формирования, с другой стороны, определили проблему исследования: выявление особенностей проявления и динамики когнитивного и эмоционального компонентов процесса усвоения иностранного языка у студентов вуза.

Процесс усвоения иностранного языка студентами вуза проявляется в развитии эмоционального и когнитивного компонентов и их взаимосвязи. Особенности развития и взаимосвязи этих компонентов определяются условиями и содержанием обучения студентов вуза.

Развитие эмоционального и когнитивного компонентов процесса усвоения иностранного языка проявляется на уровне индивидуального сознания студентов в особенностях структуры и содержания семантического пространства «иностранный язык». Основными факторами развития этого пространства являются системный, функционально-результативный, процессуально-личностный.

Развитие когнитивного компонента процесса усвоения иностранного языка происходит в направлении его сложности и целостности. В развитии когнитивного компонента в большей мере, по сравнению с эмоциональным, отражаются особенности специальности и курса обучения студентов. Так, у студентов неязыкового факультета, динамика усвоения знаний системы языка имеет линейный характер, у студентов языкового факультета – неравномерный характер.

В процессе усвоения иностранного языка происходит развитие системы критериев оценки как изучаемого иностранного языка, так и

родного, русского языка, что проявляется в усилении взаимосвязи эмоционального и когнитивного компонентов.

Творческая, исследовательская деятельность студентов, использование междисциплинарных связей, а также введение спецкурса, направленного на более глубокое понимание студентами процесса усвоения иностранного языка и методов его анализа, являются эффективными психолого-педагогическими условиями, влияющими на развитие эмоционального и когнитивного компонентов процесса усвоения иностранного языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.

Гальперин, П.Я. Психология как объективная наука : избранные психологические труды / П.Я. Гальперин; ред. и вступ. статья А.И. Подольского. – М. ; Воронеж : Институт практической психологии, 1998. – 480 с.

Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для студ. / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М. : Логос, 2004. – 384 с.