

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Учреждения образования
«Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина»
_____ С.Н. Северин
« 06 _____ 2020 г.
Регистрационный № УД-08-00520/уч.

МЕТОДОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-24 01 02 Правоведение

2020 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-24 01 02-2013 / Высшее образование: Первая ступень / Специальность 1-24 01 02 Правоведение и учебных планов специальности 1-24 01 02 Правоведение, регистрационные № Ю-55 – 13/уч., Ю-56 – 13/уч., Ю-57 – 13/уч. от 17.07.2013, Ю-62 – 13/уч. ОЗО, Ю-63 – 13/уч. ОЗО, Ю-64 – 13/уч. ОЗО, Ю-76 – 14/уч. ОЗО от 21.02.2014.

СОСТАВИТЕЛИ:

Г.И. Займист, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», кандидат философских наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой уголовно-правовых дисциплин Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» (протокол № 15 от 25.06.2020 г.);

Научно-методическим советом Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» (протокол № _____ от «___» _____ 2020 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины «Методология учебной и научно-исследовательской деятельности студента» предназначена для использования в обучении студентов специальности 1-24 01 02 Правоведение дневной, заочной и заочной сокращенной форм получения образования.

Цель курса:

ознакомить обучающихся с особенностями учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшем учебном заведении, с системой высшего образования, со структурой учебного плана специальности, с академическими компетенциями студента университета и современными стратегиями академического чтения и письма.

Основные задачи курса:

– овладение обучающимися категориальным аппаратом, формами и методами учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшем учебном заведении;

– формирование у обучающихся чётких представлений о специальности, сфере применения будущей профессии, требованиям к компетенциям специалиста;

– изучение прав и обязанностей студента, основных законоположений высшей школы, регулирующих деятельность студента в университете.

В результате усвоения основного содержания курса слушатель должен **знать и понимать:**

– структуру и инновационные технологии учебной и научно-исследовательской деятельности;

– место и роль учебной и научно-исследовательской деятельности в формировании академических компетенций студента;

– понимать значимость учебных и исследовательских компетенций в будущей профессиональной деятельности;

уметь:

– осуществлять самостоятельный поиск эффективных методик работы с информацией и создания собственных научных и деловых текстов;

– выстраивать траектории достижения учебных и научно-исследовательских целей и задач;

владеть:

– навыками реализации современных стратегий академического чтения и письма;

– навыками организации и управления своей учебной деятельностью во время аудиторных и внеаудиторных занятий;

– навыками организации своей самостоятельной исследовательской деятельности и управления ею с помощью научного руководителя.

Изучение содержания курса «Методология учебной и научно-исследовательской деятельности студента», как дисциплины компонента УВО, учебных планов Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» специальности 1-24 01 02 Правоведение дневной, заочной и заочной сокращенной форм получения

образования будет способствовать формированию у будущих юристов соответствующих компетенций, предусмотренными Образовательным стандартом Республики Беларусь: ОСВО 1-24 01 02-2013 / Высшее образование: Первая ступень / Специальность 1-24 01 02 Правоведение.

Академические компетенции:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

В процессе изучения дисциплины «Методология учебной и научно-исследовательской деятельности студента» закладываются базовые основы для формирования профессиональных компетенций, необходимых будущим юристам для успешной работы в различных сферах юридической деятельности.

Преподавание курса предполагает проведение лекций, семинарских занятий, активную работу обучающихся на семинарских занятиях, а также их самостоятельную работу по совершенствованию своих учебных и исследовательских компетенций.

Основной формой контроля знаний студентов по данной дисциплине является зачёт, промежуточной формой – устный опрос, подготовка студентами сообщений, рефератов и презентаций по отдельным вопросам, решение тестов, структурно-логическое моделирование информации по конкретным темам, проектирование студентами собственного процесса обучения по специальности, специализациям, дисциплинам, курсам, семестрам и т.п.

Связь с другими дисциплинами

Освоение указанных компетенций в процессе изучения дисциплины «Методология учебной и научно-исследовательской деятельности студента» базируется на академических, социально-личностных и профессиональных компетенциях, приобретаемых студентами на первой ступени получения высшего образования при изучении дисциплин социально-гуманитарного, общенаучного и общепрофессионального блоков.

Содержание дисциплины «Методология учебной и научно-исследовательской деятельности студента» имеет межпредметный характер и требует согласования с такими дисциплинами: – «Философия», «Общая теория права» (Дисциплины учебного плана 1–й ступени получения высшего образования) и др.

Распределение общих и аудиторных часов по семестрам.

Учебный курс рассчитан: для студентов специальности «Правоведение» *по дневной форме* получения высшего образования всего на 72 часа, из которых аудиторных – 34 часа (16 часов отведено на лекционные занятия и 18 часов – на семинарские занятия), *по заочной форме* получения высшего образования всего на 72 часа, из которых аудиторных – 10 часов (4 часа отведено на лекционные занятия и 6 часов – на семинарские занятия), *по заочной сокращенной форме* получения высшего образования всего на 72 часа, из которых аудиторных – 10 часов (6 часов отведено на лекционные занятия и 4 часа – на семинарские занятия). Форма контроля – зачет

Преподавание данного учебного курса предусмотрено на первом курсе в первом семестре студентам дневной, заочной полной и сокращенной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Особенности современного высшего образования

Образование как ценность. Современные смыслы ценности образования. Ценности образования и смысложизненные ориентации молодых людей. Интеграционные процессы европейского образовательного пространства. Идея культуросообразного образования в рамках интеграции образовательных систем Европы. Национальные модели образования. Стратегические цели современного высшего образования. Концепция европеизации высшего образования. Болонский процесс как стратегия воплощения концепции европеизации высшего образования. Кодекс об образовании Республики Беларусь. Система высшего образования Республики Беларусь.

Тема 2 Образовательный стандарт специальности

Общие положения. Общая характеристика специальности. Требования к предшествующему уровню подготовки. Общие цели подготовки специалиста. Формы обучения и сроки подготовки специалиста. Квалификационная характеристика специалиста. Требования к уровню подготовки выпускника. Требования к образовательной программе и её реализации. Требования к обеспечению качества образовательного процесса. Требования к итоговой государственной аттестации выпускника.

Тема 3 Структура учебной деятельности студента

Понятие учебной деятельности. Продукт учебной деятельности. Структурные компоненты: мотивы, учебная задача, учебные действия, действия контроля, действия оценки. Модели учебной деятельности. Проблема сочетания различных моделей учебной деятельности в рамках единой формы организации учебного процесса. Управление и самоуправление учебной деятельностью студента. Студент как субъект учебной деятельности. Развитие навыков самоуправления студентами учебной деятельностью в университете. Академическая компетентность студента, трансформация академической компетентности студента в профессиональные компетенции выпускника университета.

Тема 4 Современные стратегии академического чтения

Чтение как формообразующий фактор для становления человека в мире и культуре. Интегрирующая функция чтения.

Типы текстов: инструкции, диагностические материалы, статьи, наборы высказываний, описания методов, схемы, формулы, таблицы, списки литературы т.п. и особенности работы с ними.

Способы, виды и типы организации работы с текстом:

1. Традиционная стратегия чтения;
2. Беглое чтение;
3. Углубленное чтение;

4. Дискурсивное чтение;

5. Виды чтения, выделяемые в зависимости от целевой установки читающего: поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение.

Таксономия целей обучения Б. Блума: способы организации работы с текстом. Типы чтения: воспроизводящий тип чтения (знакомство, опознание, пересказ соответствующей информации), чтение как понимание (обретение опыта понимания и интерпретации текста), чтение как применение («примеривающееся» или «примеряющееся чтение»), анализирующее чтение (членение материала, выяснение структуры и системы, понимание связей), чтение для синтеза («просеивающее выращивание»), критикующее и критическое чтение, диалого-эвристическое чтение, контекстуальное и междисциплинарное чтение. Технологии измерения учебных достижений обучающегося с помощью таксономии Б. Блума.

Типы чтения, характерные высокому уровню читательской культуры: критическое, контекстуальное, диалого-эвристическое, методологическое, междисциплинарное, трансдисциплинарное.

Герменевтические аспекты взаимоотношений: текст-читатель, преподаватель-текст-аудитория, студент-текст-преподаватель, текст-целое образовательного процесса и традиция его интерпретации. Плюрализм, полисемантичность и альтернативность интерпретаций текста. Чтение как вопрошание: себя, текста и автора.

Тема 5 Современные стратегии академического письма

Особенности и типы академического письма. Понятие академического письма, его особенности. Германско-романская и англо-американская традиции написания текстов. Типы академического письма: объяснительное и исследовательское написание. Тема, проблема, текст в культуре академического письма студента. Типы академических текстов. Этапы написания текстов. Особенности введения. Структура научного текста. Структуры различных типов научных текстов. Понятие абзаца, его особенности, функции и структура. Целостность абзаца. Построение аргументации, правила её использования в текстах. Виды аргументации. Отличие между посылками и выводами. Особенности и структура заключения. Цитирование, перефразирование, плагиат. Понятие и виды цитирования, правила его использования в тексте. Перефразирование и резюмирование, правила их использования в научных текстах. Понятие плагиата, критерии определения плагиата. Написание предложений: выразительность и видоизменение. Особенности научного стиля изложения. Требования к оформлению различного вида научного текста и библиографии.

Тема 6 Профессиональная культура специалиста: теоретические и практические проблемы её формирования через учебную и научно-исследовательскую деятельность студента*

Сущность и слагаемые профессиональной культуры: культура профессиональной деятельности, управленческая культура, организационная

культура, профессия, специфика профессиональной деятельности, профессиональная подготовка, современный специалист, профессиональное самосовершенствование и саморазвитие.

Место и роль универсальных компетенций в стратегии успешного специалиста в условиях цифровой экономики.

* Тема проводится в форме студенческих дебатов и научных чтений. Дебаты – это интеллектуальная деловая игра, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Сам термин «дебаты» ведет свое начало из Древней Греции. В Афинах граждане спорили о преимуществах и недостатках предлагаемых законов; ученики учились спорить, анализируя проблемы с разных точек зрения, чтобы лучше понять их.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

1. Бабенко, Э. М. Формирование готовности к освоению компетенций / Э. М. Бабенко // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. – 2010. – № 5. – С. 54–56.
2. Богатырев, А. В. К особенностям понимания текста в рамках юридического дискурса [Электронный ресурс] / Г. Р. Богатырев. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-osobennostyam-ponimaniya-teksta-v-ramkah-yuridicheskogo-diskursa>.
3. Баранова, Л. Н. Академическая мобильность как самый важный компонент высшего образования [Электронный ресурс] / Л. Н. Баранова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/akademicheskaya-mobilnost-kak-samuyu-vazhnyu-komponent-vysshego-obrazovaniya>.
4. Венедиктова, Т. Д. Уроки письма в транснациональной перспективе: опыт Чикагского университета [Электронный ресурс] / Т. Д. Венедиктова // Высшее образование в России. – 2013. – № 8–9. – С. 116–119. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/uroki-pisma-v-transnatsionalnoy-perspektive-opyt-chikagskogo-universiteta>.
5. Всемирный экономический форум в Давосе – 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution>.
6. Гросс, И. С. Функциональное чтение и работа с текстом как одно из направлений работы с учащимися в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / И. С. Гросс. – Текст : непосредственный // Школьная педагогика. – 2018. – № 3 (13). – С. 15–17. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/2/archive/104/3522/>.
7. Жук, А. И. Тенденции и перспективы развития национальной системы высшего образования / А. И. Жук // Высшая школа. – 2011. – № 6. – С. 3–5.
8. Жук, А. И. Высшее образование Республики Беларусь: от Болонского процесса к европейскому пространству высшего образования [Электронный ресурс] / А. И. Жук. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/307>.
9. Займист, Г. И. Академические компетенции будущих юристов: инновационные подходы в обучении / Г. И. Займист // Государство и право в условиях инновационного развития: теоретико-методологические и прикладные проблемы: сборник материалов Международной науч.-практ. конф.; Брест, 24 июня 2011 г. / Брест. гос. ун-т имени А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2011. – С. 271–274.
10. Займист, Г. И. Надпрофессиональная компетентность специалиста в условиях инновационной экономики / Г. И. Займист, Е. Н. Григорович // Вучонья запискі Брэсцкага універсітэта. Зборнік навуковых прац. – 2018. – Вып. 14. – Ч. 1. Гуманітарныя і грамадскія навукі. – С. 152–160.

доступа: http://www.brsu.by/sites/default/files/vesnik/vuchonyya_zapiski._ch._1._gumanitarnyya_i_gramadskiya_navuki._vyp._14.pdf.

11. Займист, Г. И. Формирование надпрофессиональных компетенций будущих юристов в процессе обучения / Г. И. Займист // Юридическое образование в Республике Беларусь и зарубежных странах : сб. науч. ст. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: В. С. Елисеев (отв. ред.). – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2018. – С. 15–18.

12. Займист, Г. И. Академическая адаптация и профессиональная преадаптация студентов первого курса (опыт юридического факультета Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина) / Г. И. Займист, Е. Н. Григорович // Вучоныя запіскі Брэсцкага ўніверсітэта. Зборнік навуковых прац. – 2017. – Вып. 13. – Ч. 1. Гуманітарныя і грамадскія навукі. – С. 152–160. – Режим доступа: http://www.brsu.by/sites/default/files/vesnik/vuchonyya_zapiski._vyp._13._ch.1._gumanitarnyya_i_gramadskiya_navuki._-2017.pdf.

13. Займист, Г. И. Субъектность студента в образовательном процессе / Г. И. Займист // Аксиологические и антропологические проблемы образования и воспитания студенческой молодежи : сб. науч. труд. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, Каф. философии ; редкол.: Г. И. Займист, П. П. Крусь, А. В. Климович. – Брест : Изд-во БрГУ, 2017. – С. 27–32 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.brsu.by/sites/default/files/philosof/aksiologicheskie_i_antropologicheskie_problemy_obrazovaniya_i_vospitaniya_studencheskoj_molodezhi_sbornik_nauchnyh_rabot_27.11.2017_0.pdf.

14. Займист, Г. И. Академическая грамотность будущих специалистов: проблема формирования соответствующих компетенций / Г. И. Займист, Е. Н. Григорович // Вучоныя запіскі Брэсцкага ўніверсітэта. Зборнік навуковых прац. – 2016. – Вып. 12. – Ч. 1. Гуманітарныя і грамадскія навукі. – С. 150–157. – Режим доступа: http://www.brsu.by/sites/default/files/vesnik/vuchonyya_zapiski._ch._1._gumanitarnyya_i_gramadskiya_navuki._2016.pdf.

15. Займист, Г. И. Ценность современного высшего образования / Г. И. Займист // Аксиологические и антропологические проблемы образования и воспитания студенческой молодежи : сб. науч. труд. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, Каф. философии ; редкол.: Г. И. Займист, П. П. Крусь, А. В. Климович. – Брест : Изд-во БрГУ, 2016. – С. 15–19. – Режим доступа: http://www.brsu.by/sites/default/files/philosof/ves_sbornik.pdf.

16. Займист, Г. И. Академическая адаптация иностранных студентов (из опыта юридического факультета БрГУ имени А.С. Пушкина) / Г. И. Займист, Е. Н. Григорович // Вучоныя запіскі Брэсцкага ўніверсітэта. – Вып. 11. – Частка 1. Гуманітарныя і грамадскія навукі. – 2015. – С. 97–102. – Режим доступа: http://www.brsu.by/sites/default/files/vesnik/vuchonyya_zapiski._-vypusk_11._-ch._1._-2015.pdf.

17. Займист, Г. И. Обучение будущих юристов академическим концепциям / Г. И. Займист, Е. Н. Григорович // Вучоныя запіскі Брэсцкага ўніверсітэта. – Вып. 10. – Частка 1. Гуманітарыя і грамадскія навукі. – 2014. – С. 55–60. – Режим

доступа: http://www.brsu.by/sites/default/files/vesnik/zapiski_ii_-_14.pdf.

18. Займист, Г. И. Методология учебной и научно-исследовательской деятельности студента : учебно-методический комплекс (электр. издание; св-во о регистрации № 2141816534 от 26.09.2018 г.) / Г. И. Займист. – Брест : Изд-во БрГУ имени А.С. Пушкина, 2015. – 272 с. [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: http://www.brsu.by/sites/default/files/crimlow/umk_munids_pravovedeniye.pdf.

19. Займист, Г. И. Читательская культура современной студенческой молодежи: проблемы формирования в процессе обучения / Г. И. Займист, А. В. Климович // Современные проблемы книжной культуры: основные тенденции и перспективы развития : К 95-летию Центр. науч. б-ки им. Я. Коласа Нац. акад. наук Беларуси : материалы XII Белорус.-Рос. науч. семинара-конф., Москва, 26–27 марта 2020 г. / Междунар. ассоц. акад. наук, Совет по книгоизд. [и др. ; редкол.: Л. А. Авгуль и др. ; сост.: Л. А. Авгуль, Н. В. Вдовина]. – Минск ; Москва, 2020. – С. 211–217.

20. Информационная грамотность: международные перспективы [Электронный ресурс] / под ред. Х. Лау ; перевод с английского. – М.: МЦБС, 2010. – 240. – Режим доступа: <http://nii.kemguki.ru/images/stories/publications/lau-bloc.pdf>.

21. Карпиевич, Е. Ф., Краснова, Т. И. Задачи и способы организации работы с текстом (на основе таксономии Б. Блума) [Электронный ресурс] / Е. Ф. Карпиевич, Т. И. Краснова // Стратегии академического чтения и письма. Серия «Современные технологии университетского образования». Выпуск 5 / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Минск: ПроPILEI, 2007. – С. 9–37. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/168583>.

22. Как писать научный текст: опыт Школы молодого автора: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Н. А. Дидковская, В. И. Дятлов, Н. В. Липатова, С. А. Панарин; сост. и отв. ред.: Сергей Панарин. – Иркутск : Оттиск, 2012. – Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/panarin/panarin.pdf>.

23. Квалификационные требования к выпускникам учреждений образования Республики Беларусь, осуществляющих подготовку по направлениям образования «Право» и «Управление», поступающим на службу в органы прокуратуры в качестве прокурорских работников. Утверждено приказом Генерального прокурора Республики Беларусь от 12 ноября 2013 года, № 37 // Законность и правопорядок. – 2014. – № 1. – С. 8–12.

24. Ключкова, Л. В. Принципы организации взаимодействия «Преподаватель-Студент» в инновационных условиях высшего образования

[Электронный ресурс] / Л. В. Ключкова // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-organizatsii-vzaimodeystviya-prepodavatel-student-v-innovatsionnyh-usloviyah-vysshego-obrazovaniya>.

25. Ключевые компетенции для Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://letopisi.org/index.php>.

26. Кодекс Республики Беларусь об образовании / 13 января 2011 г. № 243-З: Принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года; Одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 года; в ред. Закона Республики Беларусь от 23 июля 2019 г. № 231-З // ЭТАЛОН ONLINE / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

27. Кокарева, М. Е., Гордеев, К. С., Пасечник, А. С., Жидков, А. А. Профессиональная компетентность современного юриста [Электронный ресурс] / М. Е. Кокарева, К. С. Гордеев, А. С. Пасечник, А. А. Жидков // Гуманитарные научные исследования. – 2017. – № 11. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2017/11/24583>.

28. Конрад, К. Обращение с текстом: основы и примеры обучающих стратегий (реферат) [Электронный ресурс] / К. Конрад // Стратегии академического чтения и письма. Серия «Современные технологии университетского образования». Выпуск 5 / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Минск: Пропилеи, 2007. – С. 38–45. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/168583>.

29. Концепция Министерства образования Республики Беларусь от 28.08.2017 «Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.brsu.by/sites/default/files/crimlow/28.08.2017_kontseptsiya_s_soglasovaniyam.doc.

30. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / И. Б. Короткина. – М. : Юрайт, 2015. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/290436740_Akademiceskoe_pismo_process_produkt_i_praktika.

31. Костылев, П. Н. Академическое чтение в гуманитарных науках [Электронный ресурс] / П. Н. Костылев // Электронное научное издание Альманах Пространство и Время. – 2015. – Т. 10. – Вып. 1: Пространство и время текста. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/akademicheskoe-chtenie-v-gumanitarnyh-naukah>.

32. Краснова, Т. И. Феномен популярности плагиата в современной высшей школе: кто виноват, и что делать? [Электронный ресурс] / Т. И. Краснова // Стратегии академического чтения и письма. Серия «Современные технологии университетского образования». Выпуск 5 / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Минск : Пропилеи, 2007. – С. 98–107. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/168583>.

33. Краснова, Т. И. Культура академической учебы студентов: дефициты и запросы [Электронный ресурс] / Т. И. Краснова // Диалог. – 2013. – № 4. – С. 9–13; № 5. – С. 14–17. – Режим доступа: <http://dialog.bspu.by>.

34. Лосев, В. В. Дипломная работа: подготовка, оформление, защита: учебно-методическое пособие / В. В. Лосев; науч. ред. Е. Н. Григорович; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2013. – 99 с.

35. Лосев, В. В. Нормативные положения и методические рекомендации по выполнению и оформлению дипломной работы, задания, отзыва и рецензии на дипломную работу (по специальности 1-24 01 02 «Правоведение», квалификация «Юрист»): Учебно-методическое пособие для студентов-выпускников юридического факультета, а также преподавателей – руководителей дипломных работ и рецензентов. – Брест, 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.brsu.by/sites/default/files/crimlow/2016_pravovedenie_metodichka_diplomnaya_rabota.pdf.

36. Медведева, Е. В. Становление субъектности студента в образовательном процессе вуза / Е. В. Медведева // Высшее образование в России. – 2013. – № 1. – С. 82–88. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-subektnosti-studenta-v-obrazovatelnom-protsesse-vuza>.

37. Миронов, Е. В. Формирование академической грамотности студентов: опыт факультета государственного управления // Высшее образование в России. – 2013. – № 7. – С. 101–104.- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-akademicheskoy-gramotnosti-studentov-opyt-fakulteta-gosudarstvennogo-upravleniya>.

38. Мокий, М. С. Трансдисциплинарность в высшем образовании: экспертные оценки, проблемы и практические решения [Электронный ресурс] / М. С. Мокий, В. С. Мокий // Современные проблемы науки и образования. Электронный научный журнал. – 2014. – Вып. № 5. – Режим доступа: www.science-education.ru.

39. Научно-исследовательская работа студентов – БрГУ имени А.С. Пушкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.brsu.by/science/nauchno-issledovatelskaya-rabota-studentov>.

40. Образовательный стандарт Республики Беларусь: ОСРБ 1-24 01 02-2013 / Высшее образование: Первая ступень / Специальность 1-24 01 02 Правоведение: квалификация – юрист.

41. Олейник, А. Н. Академическое чтение: пределы понимания и интерпретации / А. Н. Олейник, С. Г. Кирдина, И. П. Попова, Т. Ю. Шаталова // Политическая концептология: журнал междисциплинарных исследований. – 2013. – № 4. – С. 251–265. – Режим доступа: http://www.xn--80ahlbhvs.xn--p1ai/index.php?option=com_content&view=article&id=313%3A2014-02-14-13-05-52&catid=51%3Anews-home&Itemid=58&lang=ru.

42. Погорельская, А. М. Трудности современной системы высшего образования в Республике Беларусь [Электронный ресурс] / А.М. Погорельская // Вестник Томского государственного университета. – 2016. –

№ 411. – С. 116–125. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-sovremennoy-sistemy-vysshego-obrazovaniya-v-respublike-belarus>. – Дата доступа: 16.05.2020.

43. Положение о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей), утвержденное Министром образования Республики Беларусь от 06.04.2015 г.

44. Праженик, А.Е. Проблема академического чтения: дидактический и герменевтический аспекты [Электронный ресурс] / А.Е. Праженик // Стратегии академического чтения и письма. Серия У. Современные технологии университетского образования. Выпуск 5 / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Минск : Пропилеи, 2007. – С. 46–60. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/168583>.

45. Рекомендация Парламента и Совета Европы по ключевым компетенциям в сфере непрерывного образования от 18 декабря 2006 г. (2006/962/ЕС), декабрь 2006 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learningpolicy/doc42_en.htm.

46. Рожкова, Н. А. Проблемы и перспективы развития академической грамотности русскоязычных студентов [Электронный ресурс] / Н. А. Рожкова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 6 (86). – С. 672–674. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/86/16295/>.

47. Рысакова, П. И. Национальная система образования как агент формирования глобальной идентичности [Электронный ресурс] / П. И. Рысакова // Философские науки. – 2011. – № 10. – С. 110–127. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnaya-sistema-obrazovaniya-kak-agent-formirovaniya-globalnoy-identichnosti>.

48. Стратегии академического чтения и письма. Серия У. Современные технологии университетского образования. Выпуск 5 / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Минск : Пропилеи, 2007. – 140 с. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/168583>.

49. Философия в личностном и профессиональном самоопределении студента. Сборник студенческих научных работ. – Брест : Издательство БрГТУ, 2013. – 94 с.

50. Хазова, О. А. Искусство юридического письма [Электронный ресурс] / О. А. Хазова. – 4-е изд. испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 202 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/iskusstvo-yuridicheskogo-pisma-431824>.

51. Харина, Р. С. Юридический текст как объект лингвистического исследования [Электронный ресурс] / Р. С. Харин // Вестник Башкирского университета. Литературоведение и языкознание. – 2014. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/yuridicheskiy-tekst-kak-obekt-lingvisticheskogo-issledovaniya>.

52. Харитонов, Л.А. Герменевтический подход к толкованию правовых норм / Л.А. Харитонов // Криминалистика. – 2011. – № 1(8). – С. 113–117. – Режим доступа: <http://www.procuror.spb.ru/k826.html>.

53. Чесновский, М.Э., Круглашов, А.Н., Ярмох, Э. Ценности образования в условиях интеграции европейского образовательного пространства [Электронный ресурс / М.Э. Чесновский, А.Н. Круглашов, Э. Ярмох // Веснік Брэсцкага універсітэта. Серыя 1. Філасофія. Паліталогія. Сацыялогія. – 2010. – № 2. – С. 5–15. – Режим доступа: http://www.brsu.by/sites/default/files/1_2_2010.pdf.

54. Чупрякова, Т. В. Профессиональная культура юриста: теоретико-правовое осмысление [Электронный ресурс] / Т. В. Чупрякова // Правовое государство: теория и практика. Право. – 2018. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kultura-yurista-teoretiko-pravovoe-osmyslenie>.

55. Шкарлат, Л. П. Проблемы обучения чтению и переводу юридических текстов [Электронный ресурс] / Л. П. Шкарлат. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-obucheniya-chteniyu-i-perevodu-yuridicheskikh-tekstov>.

56. Ягупов, В. В., Свистун, В. И. Студент как субъект учебной деятельности [Электронный ресурс] / В. В. Ягупов, В. И. Свистун. – Режим доступа: <https://core.ac.uk/reader/32309552>.

57. Ярская-Смирнова, Е. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов [Электронный ресурс] / Е. Ярская-Смирнова. – М. : ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013. – 156 с. – Режим доступа: <https://social.hse.ru/data/2013/11/28/1337841513/Akademtext.pdf>.

58. Яскевич, Я. С. Философско-методологическая культура как императив университетского образования [Электронный ресурс] / Я. С. Яскевич // Вышэйшая школа. – 2011. – № 3 (Трансдисциплинарные взаимодействия в современной методологии науки и обоснования стратегий цивилизационного развития человечества). – Режим доступа: <https://catalog.belstu.by/catalog/articles/doc/80552/info>.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

1. Аудиторный фонд УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина».

2. Кабинеты для проведения консультаций и внеаудиторной работы.

3. Кабинет, оборудованный ПК и доступом в Интернет.

4. Лекционные залы, предоставляющие возможность демонстрации электронных презентаций.

5. Аппаратные средства: компьютерный класс, оборудованный проекционно-компьютерной системой и подключенный к локальной сети Интернет УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина».

6. Библиотечный фонд, включая электронные ресурсы УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина».

Методы (технологии) обучения

При изучении дисциплины «Методология учебной и научно-исследовательской деятельности студента» применяются следующие эффективные методики и технологии:

- технология учебно-исследовательской деятельности;
- коммуникативные технологии (дискуссия и другие методы активного обучения);
- рейтинговые технологии;
- информационные технологии в форме презентаций;
- тестирование с применением компьютерных технологий.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности:

Для мониторинга качества изучения дисциплины и диагностики компетенций студентов используется следующий диагностический инструментарий:

- тесты и тестовые задания, задачи, разноуровневые контрольные задания (направленные на проверку знаний),
- задания для письменной самостоятельной работы (направлены на развитие техники юридического письма),
- устный опрос и дискуссии во время занятий (направлены на развитие аналитического, критического и инновационного мышления),
- деловые игры (направлены на усвоение полученных знаний, их творческое применение),
- эссе, рефераты и доклады по отдельным разделам дисциплины (направлены на поиск, изучение и анализ дополнительной литературы по дисциплине),
- проведение реферативных круглых столов;
- выполнение практических заданий по формированию навыков юридической техники;
- зачет.

Критерии оценки знаний и умений студентов по изучаемой дисциплине

– Оценка «зачтено» – достаточное объяснение содержания основных понятий, умение применять знания на практике; допускается неполное воспроизводство материала, наличие неточностей, которые исправляются с помощью преподавателя; методологические знания освоены в полном объеме, с определенной степенью осознанности, которые исправляются с помощью преподавателя.

– Оценка «не зачтено» – частичное изложение материала, имеет ограниченное представление о содержании вопросов, фрагментарно (частично) воспроизводит материал курса; отсутствует способность давать пояснения, делать выводы, аргументировать высказанные положения;

выделяет основные понятия, но не до конца их раскрывает, нарушает логику изложения.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Для организации самостоятельной работы студентов по данной дисциплине предусмотрена: разработка планов семинарских занятий, перечня тематических сообщений, практических заданий, анкет для опроса студентов по отдельным темам и его проведение с участием самих студентов. В качестве самостоятельной работы студентов на семинарских занятиях предполагается применять: проектирование студентами своей учебной и научно-исследовательской деятельности, организация и проведение студенческих дебатов и студенческих научных чтений по отдельным проблемам профессиональной культуры современного специалиста, составление структурно-логических схем и их компьютерная презентация, выполнение студентами индивидуальных заданий в онлайн режиме и т. п.

Научное руководство самостоятельной работой студентов по подготовке к выступлениям на итоговом ежегодном научно-организационном мероприятии по дисциплине на тему Рождественские научные чтения, посвященные теоретическим и практическим проблемам формирования профессиональной культуры юриста.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Философия	Кафедра философии	Согласовано. Предложений об изменениях нет. 26.06.2020 П.П. Крусъ	
Общая теория права	Теории и истории государства и права	Согласовано. Предложений об изменениях нет. 30.06.2020 Д.С. Береговцова	