

БЕРАСЦЕЙСКІ УНІВЕРСІТЭТ

Брэсцкі дзяржаўны
універсітэт імя А.С. Пушкіна



ВЫДАВЕЦ: установа адукацыі «БРЭСЦКІ ДЗЯРЖАЎНЫ УНІВЕРСІТЭТ ІМЯ А.С. ПУШКІНА»
Выдаецца з 1997 года

№ 11 (119)
Выходзіць 2 разы ў месяц
2 чэрвеня 2009 года

Сёння ў нумары:

а Помним и чтим

Накануне Дня Победы прошло традиционное чествование ветеранов – участников Великой Отечественной войны, которые работали или по сей день работают в университете

стар. 3

а О развитии инновационной деятельности

Выдержки доклада ректора М.Э. Чесновского на апрельском Совете университета

стар. 3

а «Юрист XXI»

Второй раз проводится конкурс профессионального мастерства на юридическом факультете.

стр. 7

а На родине краковяка

О. Крусь, студентка исторического факультета, делится впечатлениями от поездки в Краков

стр. 8

а Туризм, ты мир!

В середине мая прошёл 24-й туристский слёт студентов нашего университета

стр. 9

Праводзіны ў будучыню



Апошні званок на лінейцы, нібы на эстафеце, давалі першакурснікі ўсіх факультэтаў

Звычайна нялюдны універсітэцкі двор каля вучэбнага корпуса № 1 у гэты дзень, 21 мая, бліжэй да абеду зведаў, што такое мітусня. Нагода для гэтага што ні на ёсць уважлівая: alma mater чарговы раз выпускае ў самастойнае жыццё сваіх дарослых выхаванцаў, што вельмі хутка ўжо атрымаюць свае апошнія адзнакі і дакумент, пра які марылі пяць гадоў.

(Працяг на старонцы 2)

ПАДЗЕЯ

Светлыя твары, шырокія ўсмішкі, бесклапотная балбатня... Відаць, так выглядаюць выпускныя лінейкі заўсёды. Дзе яшчэ можна пабачыць столькі аптымізму, прагі дзейна-

сці і ўпэўненасці ў сваіх сілах? Гледзячы на выпускнікоў, міжволі думаеш, што іх і нас чакае толькі самая лепшая будучыня.

аб'ядноўвала адно: шчыра раздзяляючы радасны настрой выпускнікоў, яны не маглі ўсё ж схаваш лёгка адбітак суму.

Пра настальгію, якая ахоплівае прадстаўнікоў старэйшага пакалення на такіх мерапрыемствах, сказаў рэктар М.Э. Часноўскі перад тым як агучыць афіцыйны зварот да выпускнікоў. Мечыслаў Эдвардавіч выказаў упэўне-

Праводзіны ў будучыню

Дорогие наши наставники!

Вот пролетело 5 студенческих лет. Многие произошло в нашей жизни за это время, да мы и сами стали другими: взрослые, ответственнее, серьёзнее и, безусловно, умнее. Именно ради приобретения этих качеств мы пришли в стены Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина 1 сентября 2004 года.

На протяжении всех пяти лет нашими неизменными спутниками были преподаватели, руководство университета и факультетов, профком студентов и многие-многие приятные, добрые люди. Всех их хочется поблагодарить за работу. За то, что учили и воспитывали нас, за понимание и тёплое человеческое отношение.

От всех студентов-выпускников, собравшихся сегодня на этой площади, говорю вам спасибо – слово, которое нам приятно сказать, а вам, надеюсь, услышать.

*А. Момлик, физический факультет
(ответное слово на линейке)*

Павіншаваць студэнтаў прыйшлі іх настаўнікі. У гэтую кагорту я залічваю не толькі выкладчыкаў, але і прадстаўнікоў рэктарата, дэканаў, іх намеснікаў і кіраўнікоў грамадскіх аб'яднанняў. Яны стаялі хто здалёк, хто побач са сваімі выхаванцамі, аднак усіх іх

насць, што віноўнікаў свята такая настальгія таксама ўжо напаткала.

У межах лінейкі былі традыцыйна ўзнагароджаны лепшыя прадстаўнікі універсітэта ў розных галінах: навучы, спорце, грамадскай і мастацкай дзейнасці.

I. Колич

Цікава, а што думаюць пяцікурснікі пра гады вучобы ў БрДУ імя А.С. Пушкіна? Мы правялі невялікае бліц-апытванне выпускнікоў, напрасіўшы адказаць іх на наступныя пытанні:

1. Якое самае яркае ўражанне засталося пасля вучобы ва ўніверсітэце?
2. Які курс быў самым цяжкім?
3. А які самым лёгкім?
4. З чым асацыіруецца слова «універсітэт»?
5. Што пажадаеце тым студэнтам, якія яшчэ вучацца ці толькі прыдуць вучыцца сюды?

Віктар Стэльмах, фізічны факультэт:

1. Інтэрнат. Я 5 гадоў пражыў у інтэрнаце. Лічу, што гэта вялікая школа жыцця.
2. Першы.
3. Другі і пяты.
4. Санаторый.
5. Не трэба баяцца цяжкасцей, трэба заўсёды ісці ўперад, быць аптымістамі.

Кацярына Ішчанка, філалагічны факультэт:

1. Першая сесія.
2. Трэці.
3. Першы.
4. Кампанія разумных людзей.
5. Знайдзіце сябе, не бойцеся спрабаваць сябе ў розных сферах і звязвайце сваё жыццё толькі з тым, што вам цікава.

Віталь Цвяткоў, факультэт замежных моў (на фота):

1. Уражанні шмат. Заўсёды буду ўспамінаць сваю групу, факультэт, працу ў прафкаме студэнтаў, студэнцкае жыццё ўвогуле.
2. Трэці.
3. Пяты.
4. Мае аднагрупнікі.
5. Хачу пажадаць, каб, акрамя вучобы, вы праяўлялі сябе і ў іншых сферах грамадскай дзейнасці. Памятайце, што гэтыя 5 гадоў ніколі не паўтарацца, а значыць, трэба пражыць іх актыўна, весела і з карысцю для сябе.

фестывалю «Студэнцкая вясна» і стаў падарункам ад нас роднаму факультэту і універсітэту. Для нас усіх гэта было творчае свята душы.

2. Першы.
3. Трэці, чацвёрты, пяты.
4. Месца для цікавых сустрэч.
5. Не бойцеся таго, што вас яшчэ чакае. Ну і канешне, верце ў свае магчымасці.

Ігар Леўчанка, факультэт замежных моў:

1. Першы курс: новыя ўражанні, пачатак новага жыцця.
2. Чацвёрты.
3. Першы.
4. Alma mater.
5. Вучыцца, вучыцца і яшчэ раз вучыцца! Калі гэта пісаў Ленін, ён ручку не распісаў..

Васіль Шашко, факультэт фізічнага выхавання:

1. Культура.
2. Чацвёрты.
3. Пяты.
4. Слаборніцтва па скачках на батуте (Польша, 2007 г.) у складзе каманды універсітэта.
5. Весці сябе этычна. Ад гэтага залежыць поспех навучання ва ўніверсітэце.

К. Марыневіч



Святлана Данилюк, псіхалага-педагагічны факультэт (на фота):

1. Канцэрт, падрыхтаваны нашай групай у мінулым годзе. Ён адбыўся ў межах

ШТО Ё СВЕЦЕ?

7 мая в Праге состоялся учредительный саммит программы Евросоюза «Восточное партнёрство». Программа рассчитана на 6 стран – соседей ЕС: Азербайджан, Армению, Беларусь, Грузию, Молдову, Украину. Она нацелена на значительное расширение сотрудничества этих стран с Евросоюзом по следующим основным направлениям: экономиче-

роля границ и оказание помощи малым компаниям.

Беларусь на саммите представляли первый заместитель премьер-министра В. Семашко и министр иностранных дел С. Мартынов.

12 мая Президент Беларуси подписал Указ № 243 «Об изменениях в Правилах приёма в высшие и средние специальные учебные заведения», в соответствии с ко-

вила не распространяются на выпускников-бюджетников и на целевиков, которые учатся в вузах и ссузах сейчас.

Во время online-конференции на сайте БЕЛТА 13 мая заместитель министра культуры Беларуси В. Гридошко сообщил, что Брестская крепость будет претендовать на включение в Список всемирного наследия ЮНЕСКО. Как уточнил замминистра культу-

ИНФОРМАЦИОННАЯ МОЗАИКА

ская интеграция; энергетическая безопасность; продвижение базовых европейских ценностей демократизации и прав человека; гуманитарное сотрудничество, активизация контактов между людьми; сотрудничество в сфере науки и культуры. При этом возможность членства «шестёрки» в Евросоюзе не предусматривается. Проект «Восточное партнёрство» в числе прочего предполагает облегчение визового режима с этими странами и выделение им до 2013 г. 600 млн евро на укрепление государственных институтов, конт-

торым в республике продлены сроки обязательной отработки для лиц, обучающихся на условиях целевой подготовки. Распределение для студентов-целевиков отныне будет состоять из двух «блоков». Это стандартные для всех молодых специалистов два года плюс время отработки по целевому договору. Для выпускников вузов – три года, ссузов – один. Таким образом, на первом рабочем месте целевики с высшим образованием проведут пять лет, со средним специальным – три. Новые пра-

ры, речь идёт о комплексе фортификационных сооружений Бреста и Брестского района, частично захватывается и территория Польши.

Постановлением Совета министров Республики Беларусь утверждены 132 объекта для работы в Брестской области студенческих отрядов (строительные, педагогические, волонтерские и др.). Значительная доля объектов расположена в Кобрине и на территории Кобринского района.

Рубрика подготовлена по материалам СМИ

Помним и чтим

Накануне Дня Победы произошло традиционное чествование ветеранов – участников Великой Отечественной войны, которые работали или по сей день работают в университете.

(Продолжение на странице 4)



Ветераны вместе с представителями ректората и профсоюза

НАШЫ НАВІНЫ

27 мая прайшоў Савет універсітэта, дзе разгледжана пытанне адаптацыі студэнтаў першага курса да адукацыйнай прасторы універсітэта на прыкладзе матэматычнага, сацыяльна-педагагічнага і юрыдычнага факультэтаў.

26 мая адбылася адзіная гадзіна інфармавання, на якой рэктар М.Э. Часноўскі пазнаёміў слухачоў з пасланнем Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь А.Р. Лукашэнкі да беларускага народа і Нацыянальнага сходу «Цяжучыя задачы і стратэгічныя мэты развіцця беларускага грамадства».

13 мая прайшоў семінар «Сайт універсітэта: структура, змест, актуальнасць». На ім абмяркоўваліся наспелыя пытанні, што датычаць электронных рэсурсаў універсітэта. Семінар стаў добрай крыніцай ідэй для паляпшэння дзейнасці сайта.

22 мая прайшлі заняткі з камандзірамі і камісарамі студатрадаў. Юрысконсульт аддзела прававой і камерцыйнай працы Т.А. Місюта пазнаёміла студэнтаў з рэспубліканскімі нарматыўнымі і прававымі дакументамі, што рэгулююць дзейнасць студэнцкіх атрадаў.

Акрамя таго, лідэрам студатрадаўскага руху расказалі пра змест Указа Прэзідэнта «Пра некаторыя пытанні арганізацыі і дзейнасці студэнцкіх атрадаў» і інструкцыі Міністэрства адукацыі «Пра парадак арганізацыі і дзейнасці студэнцкіх атрадаў».

25 мая ў абласной бібліятэцы імя М. Горкага прайшоў конкурс чытальнікаў твораў М. Радзевіч, арганізаваны кафедрай класічнай і сучаснай замежнай філалогіі сумесна з камітэтам БРСМ універсітэта. У конкурсе прынялі ўдзел студэнты філалагічнага факультэта, а таксама вучаніца гімназій № 6.

НАСУСТРАЧ ЮБІЛЕЮ

(Начало на странице 3)

Со словами поздравления и благодарности выступил ректор М.Э. Чеснович. Кроме того, Мечислав Эдвардович говорил о создании электронной доски памяти. Предполагается найти в архивах все сведения о ветеранах университета и сохранить их в цифровом варианте.

В рамках торжества 5 студентов получили членские билеты БРСМ, которые вручил доцент кафедры лёгкой атлетики, плавания и лыжного спорта, заслуженный тренер СССР, ветеран Великой



Отечественной войны Е.М. Шукевич.

После праздничного концерта мы пообщались с А.С. Завальнёвым (на фото), участником освобождения г. Бреста.

– Алексей Семёнович, как Вы

Помним и чтим

связаны с университетом?

– Я работал учебным мастером на кафедре физики и математики, а сейчас – техником на кафедре информационных технологий.

– Вы, как ветеран, чувствуете к себе внимание со стороны других людей?

– Конечно. И со стороны преподавателей, университетского начальства, и, конечно же, студентов. И вот сейчас, вы видели, опять же наградили денежно, подарки дали, цветы, то есть внимание

нам уделяют.

– Что бы Вы могли пожелать нынешней молодёжи?

– Нынешняя молодёжь – умная молодёжь. Желаю ей хорошего здоровья, а всё остальное приложится.

Ю. Яцкевич

(математический факультет)

АБМЕРКАВАННЕ

22 апреля на социально-педагогическом факультете состоялась Республиканская научно-практическая конференция студентов и магистрантов «Семья и социум: медико-социальное и психолого-педагогическое взаимодействие», организованная кафедрой социально-медицинских дисциплин при поддержке отдела по делам молодёжи Брестского горисполкома.

В конференции приняли участие студенты и магистранты БрГУ имени А.С. Пушкина, ВГУ имени П.М. Машерова, ГрГУ имени Я. Купалы, МогГУ имени А.А. Кулешова, Пинского колледжа, учащиеся средних общеобразовательных школ г. Бреста.

Пленарное заседание открыла доцент кафедры социально-медицинских дисциплин Л.А. Силюк. В её докладе затронуты острые социальные проблемы современной семьи, рассмотрены вопросы взаимодействия различных социальных институтов с семьёй, её функции.

Студенты, выступавшие на пленарном заседании, представили результаты своих исследований. Выступавшие подчёркивали нестабильное положение белорусской семьи, падение её престижа в обществе, трудности материального и психологического характера, которые снижают воспитательную функцию семьи, ограничивают её возможности в развитии ребёнка.

Во время конференции работало 6 секций, на которых участники обсуждали проблемы семейного неблагополучия и социального сиротства,

ресоциализации личности, оптимизации воспитательного потенциала семьи, социальной и педагогической поддержки личности в онтогенезе. В своих докладах студенты отмечали, что проблемы и низкий авторитет семьи как социального института в обществе создали ситуацию, когда большинство наших молодых семей в первые годы своей жизни ведут борьбу за выживание. Семья, которая балансирует на грани распада, не может обеспечить воспитание детей.

Для нас, будущих социальных работников, представили большой интерес исследования студентов нашего университета об особенностях социальной работы с семьёй, имеющей в своем составе инвалида (Е. Верболович); ребёнка с особенностями психофизического развития (Ю. Петрачкова); особенностях социально-педагогической помощи неполной отцовской семье (О. Ольшевская); социальной защиты молодой семьи (А. Герасимук). Выступающие отмечали, что наша жизнь в значительной степени утратила свою священную нить – преемственность поколений.

Невозможно быть равнодушным к положению в нашем обществе пожилых людей, которых забывают сыновья и дочери, оставляют на произвол судьбы. Ещё труднее представить те непредвиденные результаты, которые возникнут в будущем, когда такой образ жизни отразится на новых поколениях. Хочется

Семья и социум



отметить также, что докладчики не только озвучивали проблемы современной семьи, но и предлагали возможные пути их решения.

Мы, студенты, получили возможность познакомиться с различными аспектами проблемы медико-социального и психолого-педагогического взаимодействия семьи и социума, составить целостное представление о разных направлениях научных исследований в этой области.

Порадовало умение участников ставить вопросы, что способствовало живому и творческому общению.

Конференция завершилась подведением итогов и награждением грамотами студентов, чьи исследования признаны лучшими. В целом хочется отметить высокий уровень организации конференции, возможность обменяться идеями и нара-

ботками со студентами не только из БрГУ имени А.С. Пушкина, но и других вузов республики.

М. Мисевич, А. Строкова
(члены СЧО социально-педагогического факультета)

На фото: участников конференции приветствует первый проректор А.Н. Сендер

АФІЦЫЙНА

29 апреля прошёл Совет университета, на котором обсуждалось развитие инновационной деятельности в университете. В прошлом номере мы обещали привести выдержки из доклада ректора М.Э. Чесновского, выступавшего на Совете.

Современная модель университета – это инновационный учебно-научный комплекс, сочетающий образование, науку и механизмы передачи их результатов потребителю. С одной стороны, университет обеспечивает опережающую подготовку кадров для социально-производст-

венного образования Республики Беларусь на 2007–2010 гг.; Программа деятельности БрГУ имени А.С. Пушкина по активизации выполнения НИР под заказы организаций; Программа инновационного развития БрГУ имени А.С. Пушкина на 2008–2010 гг.; Положение об учебно-научном комплексе «Кафедра – научное учреждение».

В мировой образовательной практике признано, что формирование вузовской инновационной инфраструктуры способно сыграть ключевую роль в сближении образования, науки и производства с

заказам организаций и предусматривают ежегодное увеличение на 10% количества заключённых хозяйственных договоров на выполнение работ.

Богатую пищу для размышлений и уточнения руководящих подходов даёт анализ опроса «остепенённых» преподавателей об инновационной деятельности в университете. Среди 15 вопросов анкеты целесообразно выделить ответы на те, над которыми в первую очередь следует работать ректорату и руководителям подразделений.

92,4% респондентов считают, что обновление матери-

ально-технической базы в большей степени влияет на инновационную деятельность.

И одновременно 42,0% определяют, что эта база за последние 5 лет фактически увеличилась, но от современных требований отстает; 21,0% вообще считают, что она устарела и уменьшилась.

84,0% опрошенных преподавателей утверждают, что кадровый потенциал в большей степени влияет на инновационную деятельность. Тем временем к месту будет констатировать: наш кадровый потенциал инертный, значительная его часть не стремится к профессиональному совершенствованию. По итогам 2008 г. 67 преподавателей остались без баллов за науку и 57 – за учебно-методическую и воспитательную работу.

Высокую зависимость инновационной деятельности от внедрения современных образовательных технологий видят 73,1% респондентов. В то же время они весьма критически оценивают состояние материально-технической базы для организации такой деятельности: 41,2 % считают нашу базу не позволяющей заниматься инновационной деятельностью на требуемом уровне и 52,9% находят ее

частично готовой к инновационной деятельности.

Более половины опрошенных – 71 чел., или 59,7% – не усматривают влияния собственных научных публикаций на инновационную деятельность. Тем самым они признаются сами себе в том, что их публикации не ассоциируются с новшеством, не обладают практической значимостью, готовятся скорее для отчета, чем для внедрения.

Управленческий менеджмент в университете, как средство активизации инновационной деятельности, также получил жесткую оценку. Так, за организационно-уп-

О развитии инновационной деятельности

венной сферы, для науки и инновационной деятельности, с другой – обладая значительным потенциалом, создаёт инновации для собственных нужд и развёртывает их практическое продвижение на рынок.

Итак, что сделано на предыдущем этапе? Внедрена концепция стратегического развития университета, в основе которой лежат: совершенствование управленческих процессов; доведение до стандартов нормативно-организационной и нормативно-методической базы; хозрасчетная деятельность ряда подразделений; внедренческая составляющая НИР; прозрачность оценок текущей деятельности и итогов научной, учебно-методической и воспитательной работы ППС.

Такая концепция увидела свет в принятой Программе развития университета на 2006–2010 гг. Выполнение Программы вплотную подвело нас к реализации концепции инновационной деятельности.

У нас создана локальная нормативная основа развёртывания инновационной деятельности. Это: Программа «Услуги»; План мероприятий БрГУ имени А.С. Пушкина по реализации Концепции развития научно-инновационной деятельности в системе Ми-

нистерства образования Республики Беларусь на 2007–2010 гг.; Программа деятельности БрГУ имени А.С. Пушкина по активизации выполнения НИР под заказы организаций; Программа инновационного развития БрГУ имени А.С. Пушкина на 2008–2010 гг.; Положение об учебно-научном комплексе «Кафедра – научное учреждение».

В этом плане имеет перспективу созданный в университете (сентябрь 2008 г.) отдел информационно-аналитической и инновационной деятельности. На отдел возложены задачи: организовать инновационный маркетинг, определять коммерческие перспективы инновационной продукции; проводить маркетинговые исследования, формировать базы данных научных исследований и инновационных проектов, развивать выставочную деятельность, проводить мониторинг рынка научно-технической продукции, обучать инновационным подходам работников университета. Практическим эффектом работы отдела должен стать процесс превращения результатов научных исследований и полученных патентов в коммерческий продукт.

Названные выше документы и структура-провайдер гарантируют конкретные шаги для организации работы по выполнению инновационных программ и проектов. Они обеспечивают освоение и сбыт выполненных научных программ и проектов, активизацию выполнения НИР по

последующим выходом на рынок.

ально-технической базы в большей степени влияет на инновационную деятельность. И одновременно 42,0% определяют, что эта база за последние 5 лет фактически увеличилась, но от современных требований отстает; 21,0% вообще считают, что она устарела и уменьшилась.

84,0% опрошенных преподавателей утверждают, что кадровый потенциал в большей степени влияет на инновационную деятельность. Тем временем к месту будет констатировать: наш кадровый потенциал инертный, значительная его часть не стремится к профессиональному совершенствованию. По итогам 2008 г. 67 преподавателей остались без баллов за науку и 57 – за учебно-методическую и воспитательную работу.

Управленческую деятельность мы получили «неуды» от 19,3% опрошенных; за управление учебной работой «неуды» от 14,3%; за управление научной работой «неуды» от 21,0%; за управление финансово-хозяйственной деятельностью «неуды» от 45,4%; за управление предоставлением образовательных услуг «неуды» от 19,3% опрошенных. Проректорам необходимо задуматься над услышанным.

И только, к общему удовлетворению, положительнее оцениваются университетские условия для реализации инновационной цепочки. Этот показатель составил: на этапе генерации идеи наши условия близки к идеальным – 88,2%, на этапе разработки проекта – 71,5%, но далее показатель пошел вниз: на этапе производства научной продукции наши условия оцениваются только на 47,1%, на этапе реализации научной продукции – на 36,9%.

Как видим, ректорату в особенности, но и всем руководителям подразделений тоже, есть над чем работать, чтобы более прицельно определять точки роста, исправлять недочеты и перераспределять управленческие усилия. Нам придется на определённый срок превратить данные опро-

АФІЦЫЙНА

(Начало на странице 5)

са в настольную книгу, чтобы подтянуться к критериям успешности современных университетов.

Необходимо уточнить в первую очередь, что мы движемся в направлении создания университетского инновационного научно-образовательного комплекса. Что он собой будет представлять? Какие задачи возникают в связи с воплощением в жизнь этой масштабной задачи?

На современном этапе университеты мира динамично переходят к новейшим образовательным технологиям и ведут фундаментальные, по-

ля, организация сбыта) готового продукта; передача (оформление сделки, технологический трансферт) готовой продукции потребителю.

Такая деятельность станет инновационной по сути только при условии освоения университетом всей цепочки (полного цикла), связанной с созданием инноваций. Данную цепочку составляют: 1) генерация идей, проведение фундаментальных и поисковых исследований, получение патентов (концептуальное решение проблемы создания инновации); 2) прикладные исследования, опытно-конструкторские разработки, создание

университет – это научно-образовательное сообщество, которое должно генерировать новые знания, использовать их для подготовки специалистов, распространять, превращать в готовый коммерческий продукт и удовлетворять потребность в нём страны.

Важно уяснить, что результативность инновационной деятельности определяется не столько самими инновационными технологиями и способностью университетского сообщества непрерывно генерировать научные знания и технологии, сколько умением быстро, эффективно превращать их в нужные потреби-

должен заниматься отдел правовой и коммерческой работы. Несмотря на выразительный нажим в прошлые годы, этот отдел так и не сориентировался на выполнение названных функций. Перед ректоратом стоит задача необходимой профилизации и кадрового укрепления ОПиКР. Центральной фигурой каждого из названных отделов станут менеджеры инновационных проектов. Их основной задачей будет обеспечение всеми необходимыми ресурсами процессов превращения в коммерческий продукт образовательных и научных проектов, а также полученных патентов.

О развитии инновационной деятельности

исковые и прикладные научные исследования. Для достижения данной цели они выполняют опытно-конструкторские работы, создают образцы новой техники и технологии, включая образовательные технологии и учебно-методические комплексы, обеспечивают их тиражирование, коммерциализацию результатов научных исследований, передачу готовой продукции (технологический трансферт) потребителю. Подчеркнём, что названные этапы инновационной деятельности применимы как для научно-внедренческой работы, так и для воплощения новаций в учебном процессе. В совокупности они и создают университетский научно-образовательный комплекс.

Общее содержание университетского инновационного научно-образовательного комплекса: проведение фундаментальных (прикладных) научных исследований; выполнение опытно-конструкторских работ; создание образцов новой техники и технологий; разработка образовательных технологий, учебной литературы и учебно-методических комплексов; тиражирование готового продукта; коммерциализация (оценка стоимости, рекламирование, продвижение к потребителю, предпродажная подготовка, поиск покупате-

макетных и опытных образцов новой техники и технологии (техническое решение проблемы создания инновации); 3) производство продукции, решение проблем инвестиций, проведение маркетинговых исследований, передача готовой продукции на рынок, распространение нововведений (процессы технологического трансферта и коммерциализации результатов исследований, изобретений).

Как видно, современный университет (а наш не может остаться в стороне) – это уже не только научно-образовательный центр. С развитием в нём инновационной деятельности и инфраструктуры её поддержки, установлением тесных связей между учёными-педагогами, учёными-исследователями, научным и инновационным сегментами университета он трансформируется в особый университетский комплекс – инновационный научно-образовательный.

Ещё раз надо подчеркнуть: инновационное развитие университета – это не дань краткосрочной моде. Взгляд на университет как на социальный институт, обеспечивающий население только образовательными услугами, канул в прошлое. Современный уни-

верситет производит и услуги. В инновационной деятельности обязательным условием является конечный шаг, а именно: технологический трансферт и коммерциализация результатов исследований, изобретений. К примеру, издание учебника силами университета станет педагогической инновацией, но инновационным продуктом университета учебник станет только после факта его продажи с зачислением выручки университету. Не достигший сферы сбыта учебник, изобретённый прибор – не инновация, а просто новшество. Эту достаточно зримую грань потребует отразить в наших показателях для подведения итогов научной, учебной, воспитательной и идеологической работы ППС.

Развитие инновационной деятельности потребует дальнейших изменений в структуре и системе управления университетом. Потребностями жизни будет расширяться и укрепляться отдел информационно-аналитической и инновационной деятельности (ОИАИД). Он призван доводить университетский продукт до предпродажной готовности. А вот поисками покупателя и организацией сбыта

Ориентация нашей образовательной и научно-исследовательской деятельности на внешнего потребителя, а не только на производителей: преподавателей, учёных, студентов, инженерно-технический персонал – естественным образом потребует формирования новой системы управления университетом. Её сутью станет заметное усиление роли маркетинга и менеджмента, предполагающее быструю реакцию на потребителя и рынок, а также адаптацию системы управления к новым задачам, созданию наукоемкой продукции, технологий и услуг.

Наиболее серьёзная корректировка коснётся научно-исследовательского сегмента управления университетом. Этот сегмент сложился десятки лет назад, и потому его разворот в направлении инновационной деятельности будет процессом тонким, сложным и противоречивым.

Но останавливать нас он не должен. Тем более что значительных финансовых инвестиций он не требует, предполагает преимущественно вложение новых методик и подходов. Опыт не только ведущих, но и просто множества университетов мира свидетельствует об объективной необходимости и возможности такого разворота.

У НАС НА ФАКУЛЬТЭЦЕ

101 ИНФАРМУЕ

Второй раз в университете проводится конкурс «Юрист XXI века», организаторами которого выступили юридический факультет и учебная лаборатория «Юридическая клиника». В нём принимают участие студенты старших курсов.

В этом году конкурс проводился в четыре этапа. Во время первого этапа – «Интеллектуальный марафон» – десять пар участников пробовали свои силы в компьютерном тестировании, включавшем 60 вопросов по всем отраслям права.

Второй этап – «Час правовых знаний» – прошёл на базе СШ № 20 г. Бреста. Именно здесь студенты проводили самостоятельно разработанные занятия на правовую тематику. Работу участников

этом не исключая творческого подхода.

В результате в финал конкурса, также состоящий из отдельных этапов, вышли пять пар участников.

Сначала участники представились аудитории (визитная карточка – «Буду юристом и этим горжусь»). Кто-то читал стихотворение собственного сочинения, кто-то с участием группы поддержки исполнял песню, демонстрировал детские фотографии, показывал пантомиму и др.

Вторым испытанием финала был конкурс ораторского мастерства, в рамках которого конкурсанты выступали с опровержением крылатого выражения, доставшегося им в результате жеребьёвки.

И последним конкурсом финала было

Юрист XXI века

конкурс оценивало не только жюри, но и школьники.

В рамках этапа «Классических героев нравы сквозь призму гражданского права» участникам предстояло написать исковое заявление со ссылками на действующее законодательство по фабуле известного произведения И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев». Задание предполагало составление участниками конкурса максимально аргументированного и обоснованного документа, соблюдение юридической формы, формулировок, выражений и отдельных терминов, связности, последовательности, логичности изложения, но при всем

домашнее задание «В каждой сказке есть намёк – добрым молодцам урок». Участникам нужно было на примере любой сказки дать характеристику действиям сказочных героев с правовой точки зрения.

Победителями конкурса стали студенты IV курса М. Мовчанюк и Л. Шерайзина, награждённые дипломом в номинации «Надежда юриспруденции» и призами.

Спасибо всем, кто принимал участие в организации конкурса, участникам конкурса и, конечно же, зрителям.

Ю.В. Чахват

(заведующая юридической клиникой)

Наступило время летних практик, и не за горами начало третьего трудового семестра. Студенты, выезжающие в лагеря, на базы отдыха, должны чётко знать и выполнять правила противопожарной безопасности.

В случае возникновения пожара необходимо: 1) немедленно сообщить в пожарную службу по телефону **101** и при этом чётко назвать место пожара, свою должность и фамилию; 2) организовать встречу пожарных подразделений; 3) приступить к тушению пожара имеющимися подручными средствами: огнетушителем, лопатами, водой или песком, войлоком или кошмой; 4) обеспечить безопасность людей, принимающих участие в тушении пожара от воздействия повышенной температуры и токсичных продуктов горения; 5) организовать эвакуацию материальных ценностей из опасной зоны, определить места их складирования и обеспечить охрану.

Если при тушении пожара пострадали люди, получили ожоги или отравление дымом, необходимо немедленно вызвать ско-

Безопасность прежде всего

р у ю помощь по телефону **103**, а до её прибытия оказать доврачебную помощь.

Обожжённые части тела следует освободить от одежды, обрезая её вокруг. Прилипшую к месту ожога одежду необходимо оставить. Нельзя вскрывать пузыри от ожогов, касаться руками, а также смазывать жиром и кремами. На обожжённую поверхность кожи наложить стерильную повязку. Чем раньше будет оказана медицинская помощь пострадавшим, тем меньше будет у них осложнений.

Аптечка при выездах на природу должна быть всегда в наличии и полностью укомплектована всеми необходимыми медикаментами.

За нарушение требований пожарной безопасности установлена ответственность, которая определена Законом Республики Беларусь «О пожарной безопасности», Уголовным кодексом РБ, Кодексом РБ об административных правонарушениях и Трудовым кодексом РБ.

Согласно статье 304 Уголовного кодекса РБ, за нарушение правил пожарной безопасности в зависимости от тяжести наступивших последствий предусматривается наказание в виде штрафа, ареста, лишения права занимать должности или заниматься определённой деятельностью, ограничения или лишения свободы. Данной статьей предусмотрен максимальный срок лишения свободы – 7 лет.

Знание правил пожарной безопасности – это прежде всего ваше здоровье и здоровье окружающих вас людей. Будьте бдительны и осторожны! Приятного Вам отдыха на природе!

А.Я. Колесников

(инженер по пожарной безопасности)



Финалисты защищают честь профессии

Сессія – это время подведения итогов. А ещё это пора возможных стрессов, переживаний, хронических недосыпаний, обид...

Чтобы с достоинством пройти через все испытания, нужны определённые навыки: умение правильно структурировать и запоминать информацию, рационально использовать

время в период подготовки, логически выстроить ответ непосредственно на экзамене и т.д. Знания такого рода,

несомненно, окажут вам существенную пользу.

Но даже они не исключают эмоцио-

нальных перегрузок и стрессов. Если вы почувствуете, что «нервы на исходе», то специалисты психологической службы БрГУ всегда готовы оказать вам экстренную психологическую помощь и помочь вернуться к нормальному ритму.

Тел. 21-37-35,

44-45-67.

Если "сдают нервы"...

И СНОВА НОВАЯ ДОРОГА

Выпускникам

Пять лет осталось позади,
В груди с тревогой сердце бьётся
За то, что будет впереди,
За то, что больше не вернётся.
Вы были лучшими из тех,
Кого, придя сюда, узнали.
Вы вызывали радость, смех
И дружбы пламя разжигали.
Вы показали нам всерьёз,
На что матфака жизнь способна –
Без детских глупостей и грёз,
Но всё же просто бесподобно.
Когда покинете матфак,
И опустеют коридоры,
И станет грустно, тихо так –
Исчезнут ваши разговоры.
Увидев в вас своих друзей,
Нам будет сложно расставаться,
Но всем дорогою своей
Самим вперёд придётся мчаться.
Вы в трудный час рабочих дней
Про универ не забывайте.
Его частицею своей
До склона дней своих считайте.
И несмотря на то, что вы
Сюда, быть может, не вернётесь.
Но всё же знать-то вы должны:
В сердцах друзей вы остаётесь.

Д. Козельская

Ежегодная церемония вручения грамот и похвальных листов прошла на выпускной линейке математического факультета 20 мая 2009 года.

Ещё до начала линейки фойе шестого этажа заполнилось светящимися лицами выпускников. Интересным стал факт, что в истории математического факультета именно в этом году, наконец-то, выпускается студент, побивший все рекорды по сроку обучения. Это Владимир Лис, который окончил университет спустя 10 лет после поступления.

Вместо официальной стандартности наша линейка прошла в космическом стиле. На нашем космодро-

ме, кроме декана и преподавателей, выпускников поздравили и студенты младших курсов. Но поистине завораживающим и привлекающим внимание стал танец студентки первого курса Екатерины Фисюк.

Оригинальным стал последний звонок. Самый высокий парень нашего факультета (он же и выпускник) Михаил Козляноко (рост 203 см) пронёс на плече первокурсницу, которая в два раза ниже его (на фото).

И в заключение декан А.Е. Будько сказал напутственные слова тем, кто уже очень скоро отправится в «открытый космос трудовых будней».

Ну что ж, удачи вам, выпускники!

*Ю. Яцкевич
Д. Козельская
(математический факультет)*



ВАЛАНЦЁРЫ ІДУЦЬ НА ДАПАМОГУ

Працяг будзе



валанцёраў хапіла з ліхвой. Як свярджае ўдзельнік акцыі Дз. Кіцель (біялагічны факультэт), валанцёры не толькі з карысцю, але і з задавальненнем правялі час на ўлонні прыроды.

13 мая. Прайшла акцыя «У дапамогу лесу!», у межах якой студэнты-валанцёры біялагічнага, сацыяльна-педагагічнага і факультэта фізвыхавання дапамаглі ўсё таму ж «Прыбужскаму Палессю» ўстанавіць інфармацыйныя стэнды ў розных кутках заказніка.

15 мая. Да Міжнароднага дня сям'і валанцёры пры падтрымцы камітэта БРСМ універсітэта запланавалі і здзейснілі наведванне выхаванцаў дзіцячага сацыяльнага прыюта г. Брэста.

Савет валанцёраў меў на мэце арганізаваць для дзяцей вясёлы і актыўны адпачынак, а для гэтага найлепш падыходзіла такая яго форма, як спартландыя. Каманды выхаванцаў умацавалі студэнты, якія спачатку павінны былі скласці асобную каманду. Недахоп месца, аднак, прадвызначыў іншы ход падзей.

За прызы для спортландыі дзякуем прафкам студэнтаў. За шчырасць намераў і бескаштоваўную працу – валанцёраў універсітэта.

МЯСЦІНЫ

Пришла весна, и истфак, обласканный её солнечным теплом, отошёл от зимнего сна, отряхнулся и огляделся. Внимание его привлёк такой далёкий и заманчивый город – Краков.

Мы долго собирались...

К концу апреля многие потеряли надежду увидеть родину танца краковяк воочию, но неутомимый боцман А.Ю. Бодак рыскал по трюмам туристических фирм с небывалым усердием. Его труды, к всеобщему восторгу, увенчались успехом, а звали этот успех – турфирма «Атир».

Мы довольно быстро покинули отчизну, лёгкая грусть тут же сменилась туристическим энтузиазмом и вечерней усталостью.

7 утра, а мы уже на месте. Большой современный город, но где же история, где же тот шарм, которым издавна славится Краков? Мы двинулись за нашим гидом к подножию Вавельского холма.

Ох уж эти крепостные стены, какой трепет они вызывают у человека, а тем более у историка! Ведь он-то, историк, знает, что старый замок здесь возник ещё в XII веке.

Мы вошли в ворота, и нам предстал совершенно иной мир, полный ярких красок солнца и цветов. Здесь мы услышали легенду о драконе – современном символе Кракова.

Когда-то очень давно жил в пещере под Вавелем злой дракон. Никто не мог его уничтожить... Один пастух придумал хитрость: он сделал из соломы барашка, надел на него баранью шкуру и поставил у самого входа в пещеру. Дракон проглотил барашка и загорелся изнутри. Он подбежал к Висле и стал пить воду, чтобы потушить огонь. Но пил он слишком жадно и вдруг... лопнул. Теперь фрагмент его костей висит над входом в Кафедральный со-

бор. Последний и стал нашим следующим пунктом назначения. Архитектурный и исторический шедевр, полный бесценных реликвий (саркофаги с королями Польши и Речи Посполитой).

Трудно передать словами, с какими ощущениями мы покидали Вавель, но множество открытий нас ожидало за его стенами. Двигаясь по улице Гродской, мы оказались на центральной площади, которая встретила нас... из окна Мариакского костёла. Мы бы остались здесь навсегда, если бы не цель – посетить священное место для историка – здание исторического факультета Ягеллонского университета, учреждённого в XIV веке.

Прильнув устами к источнику знаний (колодец во дворе здания), мы отправились на удовлетворение естественных туристических нужд – поиски сувениров. Утолив потре-

бительскую жажду, мы с пустыми кошельками и полными карманами всякой всячины отправились в Величку – соляной город, где на расстоянии 162 м под землёй находятся лабиринты с разнообразными скульптурными композициями, выполненными из соли. 3 часа пребывания в этой стране – и мы отвыкли от солнечного света...

Утром нас ожидало место, лишённое всякой привлекательности, – концентрационный лагерь Аушвиц-Биркенау. Об этом месте нельзя написать, его можно лишь прочувствовать, и нам, поверьте, это удалось.

На прощание с королевским городом у нас оставалось несколько часов, каждый из которых был на вес золота. Но время, к сожалению, нельзя остановить, и мы оставили за окном нарядный праздничный Краков и отправились восвояси.

*О. Крусь
(исторический факультет)*

АКТЫЎНЫ АДПАЧЫНАК

Туризм, ты мир!

15–17 мая в районе деревни Леплёвка Брестского района прошёл 24-й туристский слёт студентов БрГУ имени А.С. Пушкина. Одновременно при поддержке отдела по делам молодёжи Брестского облисполкома проходил 2-й открытый слёт, куда были приглашены команды БрГУ и Пинского колледжа УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина». Всего в слёте принимали участие 160 человек.

В программу обоих слётов входило 5 спортивных дистанций: дневное и ночное ориентирование, туристская полуса препятствий, дистанция водного слалома (катамаран и каяк для экстремального сплава) и туристская эстафета. Но программа университетского слёта всё же отличалась от программы открытого тем, что включала и эстафету скалолазания. Оценивалась также конкурсная программа: конкурсы песни, туристского быта, газет и конкурс по завязыванию узлов.

Итоговые места 24-го туристского слёта студентов БрГУ имени А.С. Пушкина распределились так: III место заняла команда математического факультета, II место – географического, I место – факультета физического воспитания. Кстати, ФФВ выиграл впервые: последние 10 лет слёт выигрывала команда географического факультета.

Зато географы взяли реванш в открытом слёте, заняв там первое место. Второе и третье – у факультета физического воспитания и математиков.

В. Тусев

(руководитель турклуба «Берестье»)



АБМЕН ВОПЫТАМ

14 мая состоялся семинар для редколлегии газеты «Берасцейскі універсітэт».

Однажды, не так давно, я слышала от журналиста газеты «Республика», что наш «Вечерний Брест» известен далеко за пределами города и что создаётся он на высоком уровне. Одним словом, «Вечёрка» очень даже уважаемая среди своих «сестёр».

Каково же было моё удивление, когда я увидела на семинаре для членов редколлегии корреспондента «Вечерне-

го Бреста» мастера пера Т.В. Шеламову. Это был поистине подарок и огромная честь. Думаю, за это стоит поблагода-

потенциала непрофессиональный журналист может получить не часто и не везде.

Сразу

Профессионал!!!

р и т ь
проректора
по воспитательной и
социальной работе Л.А. Годуйко и нашего редактора И.А. Хомич, которые тоже присутствовали на семинаре, дабы, я предполагаю, не упустить «секретную» информацию. Ведь столько необходимого для развития и усовершенствования творческого

было видно, что перед тобой сидит мастер слова: её речь, грамотность и хорошо поставленный голос, направленный на слушателя, приковывали внимание просто магическим образом. Было видно, что присутствующие впитывали знания, как губки. Приятно, что наша газета удостоилась достаточным количеством критики. Ведь когда тебе по-

казывают твои ошибки, это значит, что тобой действительно интересуются и у тебя есть шанс вырасти. Рассматривались разные вопросы: от самого вида газеты до стиля написания статей. Но главное, что чувствовалась общая заинтересованность в деле, а это очень важно. Ведь когда что-то делают вместе и дружно, тогда никакие проблемы не страшны.

М. Вакульчик

(факультет

иностранных языков)

ДА ГОДУ РОДНОЙ ЗЯМЛІ

Эстафеты проводят во многих видах спорта. Особенно интересны эстафеты по улицам города. Вспоминается участие наших студентов в эстафете по Садовому кольцу (г. Москва). Успешно выступали наши команды и в городской эстафете на призы газеты «Заря», в эстафетах, посвящённых Дню пограничника, году Олимпийских игр.

И вот, после более чем 20-летнего перерыва, в нашем городе проведена легкоатлетическая эстафета на призы Национального олимпийского комитета в рамках единого олимпийского дня и Года родной земли.

В первом забеге эстафетную палочку по улице Ленина, проспекту Машерова в сторону Брестской крепости и в обратном направлении пронесли учащиеся школ, лицеев, гимназий.

логического и юридического факультетов. Команда университета награждена дипломом I степени и ценным призом.



По улицам родного Бреста

Во втором забеге участвовали работники силовых структур, учащиеся ссузов и представители нашего университета (на фото). За нашу команду выступали студенты исторического, фило-

И.С. Дмитриченко
(доцент кафедры физической культуры,
заслуженный тренер Республики Беларусь)

СПОРТМІГ

7–8 мая ў г. Мінску прайшла Рэспубліканская ўніверсіада па лёгкаатлетычнаму кросу. Каманда нашага ўніверсітэта заняла I месца.

А 13–16 мая у Віцебску прайшла Рэспубліканская ўніверсіада па лёгкай атлетыцы, на якой наша каманда стала другой. Кіраўнікамі абедзвюх пераможных каманд з'яўляліся А.С. Галёнка, загадчык кафедры лёгкай атлетыкі, плавання і лыжнага спорту, і А.І. Шуцееў, старшы выкладчык той жа кафедры.

Завяршылася 62-я круглагодвая спартакіада студэнтаў, прысвечаная Году роднай зямлі і 65-й гадавіне вызвалення Беларусі ад нямецка-фашысцкіх захопнікаў. Па выніках міжфакультэцкага першынства III месца займае юрыдычны факультэт, II – матэматычны і I – факультэт фізвыхавання.

Рэклама

Па патрэбе нараджаюцца не вершы!

Гэта рэха, што ніхто не чуе.

Прачытай радок апошні, першы –
Змены сэрца не адчуе.

У жыцці страчаем мы часта

3 творами накіталт такіх:

То рэклама пра зубную пасту

Ці аб'явы, шмат якіх.

Хто ж майструе цуда-вершаванкі?

То з рэкламнага агенства людзі,

Што працуюць не без спадзяванкі:

Рэйтынг продажу высокім будзе.

І. Зарко

(факультэт замежных моў)

«Берасцейскі універсітэт» № 11 (119)

Рэдакцыя: рэдактар – І.А. Хоміч (тэл. 23–01–29).
Фота – Р.У. Хрыстафораў. Куратар – Л.А. Гадуйка.
Газета падрыхтавана на настольнай выдавецкай сістэме РВА
БрДУ імя А.С. Пушкіна,
224665, г. Брэст, бульвар Касманаўтаў, 21.
Надрукавана на рызографе УА «БрДУ імя А.С. Пушкіна».

224016, г. Брэст, вул. Міцкевіча, 28.

Е-mail: gazeta_brsu@brsu.brest.by.

Падпісана ў друку 2.06.2009.

Аб'ём 1 ум. друк. арк. Тыраж 250 экз.

Заказ № 340.

Рэдакцыя не нясе адказнасці за змест матэрыялаў.

Газета запрашае да супрацоўніцтва студэнтаў, выкладчыкаў і спецыялістаў універсітэта