

БЕРАСЦЕЙСКІ УНІВЕРСІТЭТ

ВЫДАВЕЦ: УА «БРЭСЦКІ ДЗЯРЖАЎНЫ УНІВЕРСІТЭТ ІМЯ А.С.ПУШКІНА»
выдаецца з 1997 года



№ 4 (105)

Выходзіць 2 разы ў месяц
19 лістапада 2007 года

Сегодня в номере:

С «Друзья, прекрасен наш союз...»

О праздновании Дня университета

на стр. 2

С Педагогический опыт, мастерство, инновации

В третий раз читальный зал библиотеки университета принимал гостей: руководство и преподаватели, студенты и журналисты собрались на торжественное открытие выставки «Технопанорама-2007».

стр. 3

С Восток – Беларусь – Запад

24–28 октября 2007 г. в университете прошел Международный симпозиум «Восток – Беларусь – Запад. Сотрудничество по проблемам формирования и укрепления здоровья».

стр. 4

С Инновационная деятельность университета

5 ноября на заседании Совета университета обсуждался вопрос «О реализации кафедрами и другими подразделениями задач по интенсификации инновационной деятельности университета». Предлагаем вам фрагменты выступлений основных докладчиков

на стр. 5–6

С «Наш первый волонтерский выезд»

О том, как шла работа по спасению одного из крупнейших верховых болот Европы под названием Ельня, читайте в статье А. Минича.

стр. 11



Ректор М.Э. Чесновский вручает благодарность Л.П. Никитенковой

Каждый первокурсник, переступая 1 сентября порог университета, сразу приобретает себе друга, который поддержит и поможет в трудной ситуации, порадует за тебя в моменты успеха. И этот человек – куратор, центральная фигура, которая обеспечивает вхождение первокурсника в университетскую жизнь, помогает стать настоящим студентом.

13 ноября в конференц-зале состоялась встреча ректора М.Э. Чесновского с кураторами академических групп. Встреча началась с приятного: ректор вручил благодарности лучшим кураторам – Е.Н. Даниш (социально-педагогический факультет), А.В. Глухой (юридический факультет), Л.П. Никитенковой (исторический факультет), О.М. Клос (факультет физического воспитания), Г.Н. Снитко (филологический факультет), Т.А. Шуйской (физический факультет), И.Н. Климашевской (математический факультет), Ю.А. Тищенко (факультет иностранных языков), В.А. Морозу (географический факультет), А.С. Домасю (биологический факультет) и Е.Т. Король (психолого-педагогический факультет).

Во время встречи ректор ответил на волнующие кураторов и их подопечных вопросы (подробнее об этом – на стр. 7), отметив, что быть куратором – это почетно.

Заключительным аккордом встречи стали выступления двух опытных кураторов. Т.А. Шуйская, лаборант кафедры методики и ОТД, заместитель декана по воспитательной работе физического факультета, рассказала об индивидуальной работе со студентами как одном из направлений деятельности куратора.

Выступление Л.П. Никитенковой, кандидата исторических наук, доцента кафедры истории славянских народов, было посвящено роли куратора в формировании коллектива в студенческой группе.

Два года назад наша alma mater отметила 60-летний юбилей. И это событие стало важным для осознания необходимости собираться вместе, радоваться достигнутому, чувствовать достойнейших...

А 26 октября 2007 г. мы праздновали День университета. Программа этого дня была многовекторной, разноплановой, насыщенной. Это и выставка «Технопанорама – 2007», отразившая всей масштабностью собранных материалов значимость обновления форм, методов обучения в вузе, школе. Это и международная конференция «Восток – Беларусь – Запад», в которой приняли участие специалисты и ученые Беларуси, России, Польши, Украины, Литвы и Латвии. Это и Колесниковские чтения, посвященные памяти литературоведа, педагога, первого профессора филологического факультета. А итогом Дня стала праздничная программа «Друзья, прекрасен наш союз...!»



Ректор М.Э. Чесновский чествует В.А. Сеньковца

Начался вечер с поздравительной речи главы университета – ректора, доктора исторических наук, профессора М.Э. Чесновского – и вручения премий имени первых профессоров университета. Обладателем премии имени В.А. Колесника стал В.А. Сеньковец, кандидат филологических наук, доцент, завкафедрой методики преподавания белорусской литературы и

краеведения). Премия имени С.Г. Кондратени присуждена А.В. Чичурину, доктору физико-математических наук (Украина), доценту, завкафедрой математического анализа.

Университетскую жизнь невозможно представить без науки. Это – многочисленные научные конференции, семинары, встречи. Это – исследовательская работа студентов, преподавателей, целых научных коллективов. И важным этапом в становлении научно-педагогических кадров высшей школы является защита кандидатских и докторских диссертаций.

Степени кандидатов и докторов наук в 2007 г. (а на вечере – подарки, цветы, добрые слова и аплодисменты) получили: проректор по научной работе, доктор географических наук, профессор К.К. Красовский; доктор экономических наук (Россия), профессор кафедры теоритической

и прикладной экономики А.В. Черновалов; доктор социологических наук (Россия), профессор кафедры теории и методики эстетического образования Т.И. Яковук; кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков Ю.Н. Олехнович; кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры экономики управления Л.И. Борсук; кандидат географических наук, преподаватель кафедры физической географии С.М. Новик.



Л.И. Борсук

ДЕНЬ УНИВЕРСИТЕТА



ДЕНЬ УНИВЕРСИТЕТА



студентом, магистрантом, а сегодня носит гордое звание «преподаватель-стажер», также чествовали в этот праздничный вечер.

Будущее университета – в его студентах.

Особых слов и наград заслужили студенты, совмещающие отличную учебу, научную и общественную работу, и их родители.

Своеобразие университетского союза заключается в том, что он объединяет представителей разных поколений. Рядом работают маститые, мудрые, опытные преподаватели и молодые специалисты, только начавшие свою трудовую деятельность. Тех, кто только вступает в профессию, кто еще вчера был



Именные стипендиаты и их родители



В концерте принимали участие лучшие коллективы и студенты, преподаватели, выпускники университета.



Квартет «Экспроит»

Ансамбль танца «Радость»

Вокальная группа «Два колера»

«КУРАТОР – ЭТО ПОЧЕТНО!»

На встрече с кураторами академических групп ректор М.Э. Чесновский ответил на вопросы, интересующие кураторов и их подопечных.

Несет ли куратор академической группы ответственность за пропуски занятий студентами? (С.Н. Щерба, филологический факультет)

– За пропуски ответственность несет только студент. Но это формально. Если рассматривать этот вопрос в неформальном ключе, то следует отметить, что куратор несет моральную ответственность за своих подопечных.

Как Вы считаете, корректно ли куратору обращаться к преподавателю с просьбой о снисхождении к студенту-сироте? (С.Н. Щерба)

– Любое обращение к преподавателю, которое укореняет справедливость, дает полное право куратору просить у коллег содействия студенту, и не только сироте. Ведь ко всем студентам должно быть равное отношение. Я считаю, что следует рваться в бой за каждого достойного студента. Если отмахнуться от проблем первокурсника и сказать: «Не хочешь учиться, не надо», мы можем потерять, возможно,

будущего блестящего преподавателя, ученого.

Какое направление кураторской работы Вы считаете приоритетными? (Е.А. Митюкова, филологический факультет)

– Самым главным является необходимость помочь первокурснику стать студентом. Ведь требования, по сравнению со школьными, резко, концептуально поменялись. Первокурсники еще витают в облаках (он уже студент!). Но это далеко не так. Для этого надо работать, доказывать это. И куратор в данном случае – первая поддержка, опора.

Можно ли использовать автобус университета для проведения кураторских часов, например, экскурсий по Брестской области? (С. Н. Ткач, математический факультет)

– Конечно. Но не для рядовых поездок. Следует отдавать предпочтение при формировании групп активу факультета, победителям конкурсов и т.п. Кстати, автобус оборудован для экскурсионных поездок.

Возможна ли установка банкомата или инфокиоска в учебном корпусе № 2?

(И.Н. Даниш, социально-педагогического факультет)

– Мы уже обсуждали этот вопрос и посылали запрос в Беларусбанк. К сожалению, банкомат установить нельзя, так как здание корпуса является памятником архитектуры. Но инфокиоск в ближайшем будущем будет установлен.

Как часто планируется в этом учебном году проводить встречи студентов с руководством университета? (А.В. Глухова, юридический факультет)

– Уже стали традиционными встречи с активами БРСМ, профкома, с жильцами общежитий. Такие встречи всегда полезны и для студенческой молодежи, и для руководства. В этом году планируются встречи со студентами математического и филологического факультетов. Проводятся также и экспресс-встречи, как например, недавняя встреча со студентами IV курса факультета иностранных языков.

И хочу обратиться с просьбой-предложением. На мой электронный адрес приходит много писем от студентов, что не может не радовать. Но большинство из них анонимные. что печально для меня как для ректора. Дорогие студенты, пишите открыто!

УЧИСЬ! ЖИВИ! РАСТИ!

9 ноября в рамках плановой экскурсии на производственные предприятия V курс математического факультета (специальность «Экономическая кибернетика») посетил компанию «ЕРАМ Systems», а точнее центр разработок, расположенный в г. Минск.

Компания имеет белорусские корни. Её основатель – Аркадий Добкин, уехав в 1992 г. в Америку, основал компанию «ЕРАМ Systems», превратившуюся со временем в крупнейшего поставщика услуг в области разработки программного обеспечения на территории бывшего Советского Союза и в Центральной и Восточной Европе. Компания, чья главная штаб-квартира находится в Штатах, имеет сегодня 17 представительств в 8 странах мира (США, Великобритания, Германия, Венгрия, Беларусь, Украина, Россия, Армения). В июне компания стала резидентом Парка высоких технологий.

Аутсорсинг в сфере IT есть передача стороннему подрядчику ряда внутренних услуг и (или) внутренних сервисов компании-заказчика, в том числе на основе исполь-



зования (например, аренды) его программных продуктов, приложений, технических средств и фрагментов инфраструктуры. Аутсорсинг позволяет компании-заказчику экономить расходы и значительно снизить трудоёмкость и затраты на эксплуатацию информационных систем и приложений, сконцентрироваться на основных бизнес-процессах компании, не отвлекаясь на вспомогательные.

Примечательно, что, если изначально аутсорсинг использовался для сокращения издержек, то сейчас на первый план выходят возможности доступа к услугам опытных

талантливых разработчиков. Заказчики ищут, кто может делать проекты от анализа до внедрения и поддержки IT-систем. Причем в качестве заказчиков выступают крупные компании-разработчики программного софта (системного программного продукта, потребительские свойства которого позволяют удовлетворить широкие круги пользователей), которым сейчас выгодно многие внутренние решения выносить на подряд к аутсорсинговым партнерам.

«ЕРАМ Systems» прочно заняла свою нишу на рынке именно как аутсорсинговая

компания. Несмотря на то, что традиционно она специализируется на бизнес-приложениях, сейчас ЕРАМ может выполнять на аутсорсинговой основе практически любые заказы.

Сотрудниками компании являются не только готовые профессионалы, но и сегодняшние студенты. Сейчас в штате примерно 3500 человек. У компании выработана стратегия развития на ближайшие годы. Уже на сегодняшний день у них работают совместные учебные лаборатории в БГУИР, БГУ, БАТУ, университетах Гомеля, Могилева.

Открытие нового офиса в г. Брест – это еще один шаг ЕРАМ Systems в направлении дальнейшего развития рынка профессионального труда. Тот факт, что компания такого масштаба имеет филиал в нашем городе, делает возможным трудоустройство по месту проживания специалистов востребованных сегодня специальностей. Каждый новый сотрудник в Бресте – это часть команды профессионалов одной из ведущих компаний IT-отрасли.

И. Уперовец
(математический факультет)

ВЫСТАВКА

В третий раз читальный зал библиотеки университета принимал гостей: руководство и преподаватели, студенты и журналисты собрались на торжественное открытие выставки «Технопанорама-2007».

О выставке и ее итогах нам рассказал проректор по учебной работе кандидат филологических наук, доцент Ст.Г. Рачевский.

– Прежде всего, выставка – это срез вида деятельности, конкретной работы, того, что происходит на определенном этапе жизни университета. Для каждого, кто принимал участие в проведенных мероприятиях, – это и открытие нового для себя и в себе, и возможность показать свои наработки, свой высокий уровень и, конечно, знакомство с материалом, новшествами в методике преподавания. Ведь наша выставка имеет не только учебно-методический, но и воспитательный характер. В этом году выставка, по сравнению с прошлыми, более профильная и на ней много опытного, инновационного материала.

А пока можно лишь отметить главное: формирование инновационного мышления, инновационной культуры большинства

преподавателей происходит медленно, неровно, робко. Об этом свидетельствуют результаты нескольких крупных открытых, публичных университетских мероприятий: в прошлом учебном году – конкурса «Мастер лекционных

Безусловно, заслуживают внимания как инновационные единицы следующие экспонаты: построение математических моделей для задач космической динамики А.В. Чичурина; метод проектов в обучении математике

В.С. Дувановой; среда подготовки тестовых заданий (программный комплекс) доцента и аспирантки Силаевых; антиоксиданты для повышения защитных сил организма С.Ф. Шурхая; диагностико-развивающий комплекс по профессиональному самоопределению учащихся М.С. Ковалевич; модульно-рейтинговая система преподавания курса «Методика природоведения» Т.А. Ковальчук.

Впервые библиотека подготовила огромную подборку литературы по инновациям; открыты конкретные страницы периодических изданий, монографий, но... возле этого массива не было суеты, неподдельного интереса преподавателей именно к этой части выставки.

Изюминкой стало подведение итогов впервые проведенного конкурса «Мастер лекционных занятий». Конкурс стал настоящим испытанием и для организаторов, и для участников. Ведь само участие в таком соревновании налагает определенную ответственность. Не сразу соглашались преподаватели со стажем на этот своеобразный эксперимент. Тем не менее абсолютно все конкурсанты вызывали не только интерес, но и восторг и аплодисменты. Такие лекторы делают честь любому вузу. И уровень конкурсантов был беспрецедентным. Г.В. Писарук, доцент, кандидат филологических наук, занявшая I место, отметила: «Хорошо, что такие мероприятия проводятся, так как они заставляют встрепенуться в профессиональной деятельности».

Главное, что показала выставка, – университет продолжает жить и работать, учиться и учить...

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ, МАСТЕРСТВО, ИННОВАЦИИ»

занятий» и мастер-классов «Грани педагогического опыта», в нынешнем – «Технопанорама-2007». По мнению жюри, явно



соответствуют инновационному образованию лекции победителей и лауреатов конкурса, но – не всех конкурсантов. Хотя ради справедливости надо отметить: перед организаторами мастер-классов такая задача не ставилась.

Особое внимание было уделено инновационным методам и приемам, средствам обучения, технологиям, подходам, ставшим экспонатами в рубрике «Технопанорама-2007», и степени участия в выставке кафедр. Из 57 кафедр на идею участия в ответственной выставке откликнулось 43, 14 кафедр «не выбили» на этом рубеже свою мишень. Пока, исходя лишь из первого в дни открытия выставки обзора, видно (это не мнение жюри, которое еще даст свою оценку): из 60 экспонатов около 40 представляют собой не инновационные методы и приемы, а скорее – переходные от поддерживающего к инновационному типу образования способы и формы работы.

УРАЖАННІ

У сістэме адукацыі сёння на першае месца выходзіць праблема ўкаранення эфектыўных адукацыйных тэхналогій, задача якіх не толькі вучыць школьнікаў, студэнтаў, але і навучыць іх вучыцца; не толькі даваць веды, але і развіваць асобу, дапамагчы ёй стаць актыўнай фігурай вучэбнага працэсу:

Нашы выкладчыкі выразна ўсведамляюць значнасць абнаўлення форм і метадаў навучання і выхавання і плённа працуюць у гэтым накірунку. У гэтым мы пераканаліся, наведваюшы выставу «Тэхнапанорама-2007».

Мы з цікавасцю азнаёміліся з падрабязным апісаннем інавацыйных метадаў і прыёмаў навучання, якія знайшлі

сваё прымяненне як у школе (што для нас, будучых практыкантаў, настаўнікаў, вельмі важна), так і ў ВНУ.

Планы адкрытых вучэбных заняткаў розных тыпаў, праведзеных кіраўнікамі майстар-класаў, відэафрагменты іх, тэксты конкурсных лекцый прыадчынілі перад намі дзверы творчых лабараторый выкладчыкаў.

Арганізатары выставы наглядна пра-дэманстравалі нам, студэнтам, як неабходна вучыцца і абасульняць вопыт выкладання вучэбных дысцыплін, а таксама павышаць сваю прафесійную кампетэнтнасць.

*А. Сахарук
(філалагічны факультэт)*

30–31 октября на базе Витебского государственного медицинского университета прошло выездное заседание Республиканского студенческого совета. Цель поездки – знакомство с опытом работы первичной организации БРСМ в ВГМУ.

На заседании Совета также были награждены секретари первичных организаций с правами РК. Благодарностью ЦК отмечена секретарь п/о БРСМ нашего университета И.И. Слесарчук.

1–2 ноября в Минске прошел I съезд ученых Беларуси, который уже назвали «крупнейшим на постсоветском пространстве форумом научной общественности». В его работе приняли участие более 2 тысяч делегатов и около 600 приглашенных. Главной темой обсуждения стали роль и задачи белорусских ученых в модернизации национальной экономики и решении проблем устойчивого инновационного развития страны.

Брестчина делегировала на съезд 79 человек, преимущественно представителей так называемой «вузовской науки». Только наш университет отправил на эти дни в столицу 21 делегата.

(Подробности читайте в следующем номере нашей газеты).

СИМПОЗИУМ

Здоровье является многогранной проблемой, которая притягивает ученых различных областей научного знания. В силу своей актуальности и сложности феномен здоровья постоянно привлекает к себе внимание.

24–28 октября 2007 г. в БрГУ имени А.С. Пушкина прошел Международный симпозиум «Восток – Беларусь – Запад. Сотрудничество по проблемам формирования и укрепления здоровья». Инициаторами его проведения выступили преподаватели и специалисты кафедры оздоровительной и лечебной физической культуры.

Международный симпозиум «Здоровье–2007» является 4-й традиционной научной встречей этого направления. Три преды-

дущие симпозиумы посвящены проблемам по двум главным направлениям работы – образовательному и профилакто-реабилитационному – оказалось, что эти вопросы одинаково важны во всех представленных на симпозиуме 6 областях Беларуси, 8 регионах России, 10 воеводствах Польши, 6 областях Украины, а также в Литве и Латвии.

Особенностью симпозиума явилось участие в его работе специалистов из разных областей науки и практики: биологов, физиологов, психологов, антропологов, врачей-практиков, гигиенистов, педагогов, работников социальной службы, специалистов по физической культуре и спорту, физической и медицинской реабилитации. Многостороннее и заинтере-

сованное обсуждение проблем формирования и укрепления здоровья позволило уточнить содержание понятийного и методологического аппарата, сравнить средства, которые используют специалисты из академиков М.Ф. Решетнева (г. Красноярск) и другие. Они благодарили организаторов за радушный прием в стенах университета, высокий уровень организации симпозиума и предоставленную возможность пере-



Обращение к участникам симпозиума заместителя председателя облисполкома Л.А. Цуприка

зались в волейбольном поединке с хозяевами – учеными из Бреста. В бескомпромиссной борьбе победу одержали хозяева площадки.

После круглого стола гости имели возможность познакомиться с членами физкультурно-

ВОСТОК – БЕЛАРУСЬ – ЗАПАД

душие встречи проходили в г. Красноярске (Россия) – в 2004 и 2006 г. и в Гродно – в 2005 г. Симпозиум в этом году организован при поддержке факультета физического воспитания Сибирского государственного аэрокосмического университета имени академика М.Ф. Решетнева, кафедры гигиены Красноярской государственной медицинской академии, а также партнеров из учебных заведений разных стран.

На открытии симпозиума выступил заместитель председателя облисполкома Л.А. Цуприк, который отметил важную роль Главы государства А.Г. Лукашенко, всех ветвей власти и управления в поддержании здоровья граждан нашей страны и пожелал ученым из Беларуси, России, Украины, Польши, Литвы и Латвии плодотворной работы. В адрес симпозиума поступило также приветственное обращение председателя Брестского горисполкома А.С. Палышенкова.

Участники симпозиума «Здоровье–2007»



разных стран для обеспечения оптимального уровня здоровья, ознакомиться с методами реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

Ректор университета профессор М.Э. Чесновский организовал прием для почетных гостей симпозиума, известных профессоров из разных стран. На приеме присутствовали председатель Международной ассоциации спортивной кинетики профессор В. Староста (г. Варшава); заведующий первой в мире кафедр-

академиков М.Ф. Решетнева (г. Красноярск) и другие. Они благодарили организаторов за радушный прием в стенах университета, высокий уровень организации симпозиума и предоставленную возможность пере-

дать накопленный опыт молодым ученым и специалистам.

Согласно программе симпозиума, сотрудниками кафедры-инициатора были проведены мастер-классы по гидроаэробике и фитбол-гимнастике. Однако ученые были не только участниками просмотров и дискуссий. Они своим личным примером доказывали значение навыков здорового образа жизни для современного человека. Профессора и аспиранты из Польши, Украины и Прибалтики сра-

спортивного клуба инвалидов «Шанс» (председатель – В. Пипко). Чемпионка Европы и Паралимпийских игр Т. Гришко (стрельба из лука), чемпион мира и победитель Кубка мира В. Брагченя (арм-рестлинг) рассказали о своих спортивных планах.

В качестве помощников для организации симпозиума были привлечены студенты факультетов физического воспитания, математического и юридического. Они прекрасно справились с возложенными на них поручениями, а также смогли увидеть известных гостей и даже пообщаться с ними.

Международный симпозиум «Здоровье–2007» не оставил равнодушными никого из участников. Гости развлеклись обогатившись впечатлениями от важных встреч, содержательных пленарных докладов, интересных дискуссий и с прекрасными мыслями о нашем университете, гостеприимном и красивом городе Бресте.

А.Н. Герасевич
(заместитель
председателя оргкомитета
симпозиума, декан
социально-педагогического
факультета)

ШТРИХИ К ПОРТРЕТУ

«Не будь Пушкина, мы, наверное, были бы другими», – написала в своей творческой работе одна из первокурсниц филологического факультета. Действительно, мы бы по-другому писали, другое бы читали и даже по-другому разговаривали. Но самое главное, мы бы не учились в университете имени А.С. Пушкина.

Чтобы отдать дань уважения великому гению, на филологическом факультете с 16 по 19 октября прошли Дни молодежного творчества «Наш Пушкин», приуроченные ко дню поступления поэта в Царскоелицевский лицей. Мероприятия инициированы кафедрой общего и русского языкознания филологического факультета.

Программа праздника насыщенная, разнообразна: риторические чтения «Прекрасен наш союз», конкурс творческих работ студентов «Так говорил Пушкин», книжная выставка, выпуск стенгазеты «Милый

идеал» и викторина «Читая Пушкина и о Пушкине».

По признанию студентов, самым интересным мероприятием стали риторические чтения. Зрители услышали образцы художественного чтения поэзии и прозы Пуш-

каждое поколение открывает в нем что-то новое, интересное. Победителями стали: О. Хадыева (эссе «И вертится весь мир вокруг человека») и А. Покало («Размышления о нравственной ценности героев Пушкина»).

А. Турина

(филологический факультет)

НАШ ПУШКИН



кина, риторические описания студентов, интересные зарисовки из жизни поэта, научное сообщение о Пушкине как основателе современного русского литературного языка. Вдохновителем и организатором чтения уже второй год становится доцент, кандидат филологических наук Г.В. Писарук.

Участники викторины «Читая Пушкина и о Пушкине», покопавшись в мемуарной литературе, узнали, что поэт влюблялся 113 раз, увлекался боксом и многое другое...

Конкурс творческих работ показал, что Пушкин по-прежнему современен, что

*Поэт не ищет вдохновенья
У молчаливой тишины...
Шаги любви, балов веселья,
Кулис смущенное волненья
И кубка полного круженья
Наполнят прозу и стихи.*

*А ведь ему не все равно:
Легко скользит иль отдыхает
Его волшебное перо.
Когда оденется в багрянец
Самолюбивая пора,
А ветер путником стучаться
Начнет...*

*Душа, вкусивши откровений,
Расплавившись в стихах, заснет.*

А. Покало

(филологический факультет)

ВСТРЕЧА

29 октября в университете прошла встреча с исследователями творчества Наполеона Орды из Беларуси, Украины, Польши.

Открывая встречу, ректор университета М.Э. Чесновский обратил внимание присутствующих на то, что это – не первое мероприятие на Брестчине, посвященное 200-летию со дня рождения Наполеона Орды. Данная встреча – это совместная культурная акция нашего учебного заведения и Генерального консульства Республики Польша в Бресте.

О жизненном пути Наполеона Орды, о его деятельной любви к своей родине рассказал Генеральный консул Республики Польша в Бресте Ярослав Ксенжек. Дипломат признался, что не является специалистом или экспертом в творчестве Орды. Тем не менее его преклонение перед этой личностью выдавали и неравнодушная интонация, и чеканные эпитеты. Так, пан Ксенжек называл Орду «человеком Ренессанса в XIX веке», «квинтэссенцией двух эпох – романтизма и позитивизма», «пред-

ставителем поколения титанов труда». Завершая свое выступление, польский дипломат сказал, что у него есть мечта. Как известно, Наполеон Орда умер в Варшаве, но был похоронен в Иванове. Затем то кладбище уничтожили, однако один из местных жителей спас надгробную плиту с могилы Орды. Если бы ее удалось вернуть из музейного

запасника и водрузить на место захоронения нашего прославленного земляка, это было бы практическим вкладом встречи в дело восстановления еще одной исторической подробности.

Профессор Киевской академии изящных искусств А.К. Федорук пригласил участников конференции посмотреть на его родные края глазами Наполеона Орды. Мы, белорусы, считаем, что он путешествовал по территории современных Польши и Беларуси. Однако муза вводила его и далеко на Вольну, в Подолье, на Галичину и Киевщину.

«Знаете ли вы, что единственным интерьером, который нарисовал Наполеон Орда, была камера Кобринской

тюрьмы, где он сидел?» Кто хоть однажды слышал профессора Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка А.Т. Федорука, навсегда остается покорен его страстной манерой изложения. И, несмотря на то, что Анатолий Тарасович выступал последним, когда внимание аудитории было

изрядно притуплено, этот замечательный оратор сумел встряхнуть всех. Он поведал об истории рода, ополесских годах жизни и творчества Наполеона Орды. А.Т. Федорук отдал должное уважения предкам героя своего рассказа, которые не только умно и с толком хозяйствовали на этой земле, но и были ценителями искусства, создавая как материальные, так и духовные богатства.

Возле аудитории, где проходила эта интересная встреча, была развернута выставка книг, периодики и репродукций из фондов Брестской областной библиотеки имени М. Горького. И здесь тоже мы могли почерпнуть немало любопытных сведений. Например, то, что Наполеон Орда расписывал действующий и сегодня православный Свято-Симеоновский кафедральный собор в Бресте. Действительно, Орду нам предстоит еще открывать и открывать...



Наполеон Орда
(1807 – 1883)

А. Кишиук

(биологический факультет)

«ЧЕЛОВЕК РЕНЕССАНСА В XIX ВЕКЕ»

ОФИЦИАЛЬНО

На ноябрьском заседании Совета университета обсуждался вопрос «О реализации кафедами и другими подразделениями задач по интенсификации инновационной деятельности университета». Предлагаем вам фрагменты выступлений проректора по научной работе доктора географических наук, профессора К.К. Красовского и проректора по учебной работе кандидата филологических наук, доцента Ст. Г. Рачевского.

Рассмотрение данного вопроса на заседании Совета университета не случайно. Несколько дней назад закончился I съезд ученых республики, подтвердивший в своей резолюции простую для страны альтернативу. Или мы на основе инноваций построим новую экономику и войдем в число высокоразвитых стран мира, или навсегда останемся в хвосте мировых стран-лидеров. В условиях экономики, построенной на знаниях, от 60% до 90% прироста ВВП

632 преподавателя, из них 232 кандидата и 21 доктор наук, что составило 40% от общего числа ППС.

Анализ отчетов кафедр университета по научно-исследовательской и научно-методической работе за последние 6 лет свидетельствует о довольно стабильной ее результативности. Ежегодно публикуется около 10 монографий, около 20 сборников научных трудов и материалов конференций, приблизительно столько же учебников и учебных пособий.

Особого внимания заслуживает рост проведенных кафедрами научно-практических конференций: с 33 в 2001 г. до 97 в 2006 г. На конференциях различного уровня учеными университета ежегодно делается более 1 000 докладов, публикуется более полутора тысяч статей и тезисов докладов. Значительная часть публикаций приходится на научные издания нашего университета. Традиционным стало участие преподавателей в ежегодно проводимых в вузе и за его пределами выставках. К слову, предста-

За последние годы несколько возросло количество выполняемых силами ученых университета научных тем, общее количество которых в текущем году составило 46. Из общего числа выполняемых тем 29 являются финансируемыми, в том числе 22 – фундаментальные, 7 – прикладные. Общий объем финансирования по сравнению с прошлым годом увеличился в полтора раза и составил почти 300 миллионов рублей.



В текущем году выполняется 12 заданий из 6 государственных программ. Половина приходится на белорусский язык и литературу,

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА

достигается за счет инноваций, которые пронизывают все сферы деятельности человека.

С целью ускорения социально-экономического развития страны указом Президента РБ № 136 от 26 марта 2007 г. утверждена Государственная программа инновационного развития страны. В целях реализации поставленных в Программе задач разработаны и одобрены Постановлением коллегии Концепция научно-инновационной деятельности в системе Министерства образования и Программа инновационного развития. Одной из важнейших задач плана мероприятий по реализации Концепции развития научно-инновационной деятельности в системе Министерства образования является разработка инновационной модели развития вузов с целью глубокой интеграции научной, образовательной и инновационной деятельности, разработки и внедрения механизмов, повышающих реальную конкурентоспособность вуза за счет повышения качества всех видов деятельности.

В соответствии с международными стандартами «инновация» определяется как конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке и используемого в практической деятельности либо в новом подходе к социальным услугам.

К субъектам научно-инновационной деятельности университета относятся: НИС университета; преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, непосредственно участвующие в инновационной деятельности; временные научные коллективы; кафедры и другие структурные подразделения.

Исходя из этого полагаем, что определяющим фактором развития научно-инновационной деятельности в университете является кадровая составляющая. На начало текущего учебного года на 57 кафедрах университета работало

вители биологического факультета приняли участие в выставке, проходившей в дни работы I съезда ученых страны. Значительная часть преподавателей проводит активную научно-исследовательскую работу со студентами. Проблемы НИРС рассматривались в прошлом году на заседаниях Совета университета и ректората, поэтому подробно на них заострять внимание не будем. Отмечу только, что с созданием в университете Совета по НИРС появились новые значительные положительные тенденции. Прежде всего это увеличение активности студентов по подготовке работ на республиканский конкурс. Возросло их качество, о чем свидетельствуют итоги 2006 г., где 3 наших студента стали лауреатами, 9 работ получили первую категорию, 10 – вторую и 14 работ – третью.

Ежегодно преподавателями университета защищается около 10 диссертаций. Только в текущем, 2007 г. 3 наших преподавателя получили дипломы докторов наук и 3 – кандидатов наук. Кроме того, успешно были защищены 2 докторские и 1 кандидатская диссертации.

И в заключение, пожалуй, главное в научной деятельности кафедр университета. Это участие преподавателей в выполнении государственных и региональных научных программ, программ Министерства образования и выполнение научных исследований по прямым договорам. На протяжении многих лет в университете сложились научные и научно-педагогические школы, способные вести фундаментальные, ориентированные и прикладные исследования по различным отраслям научных знаний. Это прежде всего относится к теоретической физике, физике твердого тела, дифференциальным уравнениям, анатомии растений. Кроме того, университет известен в стране и за рубежом научными исследованиями по наукам социального и гуманитарного циклов, филологическим наукам.

2 задания выполняется по программе «Экономика и общество». По одному заданию приходится на программы «Кристаллические и молекулярные структуры», «Недра Беларуси», «История и культура» и «Поля и частицы».

Отдельного внимания заслуживает такой вид научной деятельности, как подготовка кадров высшей квалификации в собственной аспирантуре, при которой открыто 14 специальностей. При неплохих показателях защиты кандидатских диссертаций очень низка результативность защит выпускниками нашей аспирантуры. Если в предыдущие 5 лет количество защит составляло от 2 до 4, то в текущем году пока нет ни одной защиты. Проблема, по всей видимости, кроется в подборе и рекомендации кандидатур для поступления в аспирантуру. Многие идут в нее не для научной работы, а для получения на протяжении 3 лет стипендии, более высокой, чем у молодых преподавателей. Вторая сторона проблемы связана с научными руководителями, зачастую пускающими своих питомцев в свободное плавание по просторам научной деятельности. Некоторые проблемы с низкой защищаемостью выпускников аспирантуры, связанное с недостаточностью 3 лет для подготовки диссертации, будут сняты с введением второй ступени высшего образования – магистратуры, которая работает у нас по 12 специальностям. Анализ статистики по приему в магистратуру университета свидетельствует о положительной тенденции: если в 2005 г. поступило 5 человек, в 2006 – 9, то в текущем году – 25.

На решение многих назревших проблем направлен разработанный научно-исследовательским сектором и представленный на рассмотрение Совета университета проект плана мероприятий по реализации концепции развития научно-инновационной деятельности в системе Министерства образования страны.

К.К. Красовский

ОФИЦИАЛЬНО

Продолжение. Начало на стр. 5



...Осмысленные уже активные в нашем словаре понятия «инновация» позволяют по отношению к нему выстраивать, различать 2 типа высшего образования:

– образование *поддерживающее* – это процесс и результат такой учебной деятельности, которая направлена на поддержание, воспроизводство существующей культуры, социального опыта, его сохранение, наследование. Преподаватель сообщает, передает знания, формирует умения и навыки, оценивает

результаты их воспроизведения. Такое традиционное обучение может в лучшем случае обеспечить преемственность, но не развитие и трансформацию знаний, социального опыта, культуры;

– образование *инновационное*, в ходе которого, помимо поддержания существующего объема и содержания знаний, стимулируется стремление у будущих специалистов внести изменения в существующую культуру, социальную сферу, экономику с целью создания нового продукта (услуги) и доведения его до потребителя.

Именно этот тип образования содействует ориентации студентов на проблемные ситуации в жизни отдельного человека и всего общества, ставит перед студенческими поколениями задачу не просто усваивать программный материал, но и пробовать вступать в активный диалог с миром.

Как раз второй тип образовательной подготовки и может обеспечить социальный заказ на воспитание в высшем учебном заведении специалиста для инновационно развивающихся областей жизни. Обеспечение образования такого типа невозможно без инновационно мыслящего преподавателя, который, как удачно выразился на I съезде ученых Республики Беларусь лауреат Нобелевской премии Жорес Алферов, «умеет инфицировать новшество в студенческой

среде», т.е. является его носителем, творцом, модификатором.

В нашем университете вопрос об инновационном характере профессиональной подготовки студентов, а собственно, и о внедрении в учебный процесс результатов научных инновационных разработок, должен начинаться с сегодняшнего рассмотрения на Совете – главном коллегиальном органе управления ставиться и решаться особенно последовательно и принципиально.

Необходима именно интенсификация инновационного образования, осуществляемая всеми без исключения кафедрами университета. Коль скоро в развитии нашего высшего учебного заведения наступил новый поворот – реорганизация путем присоединения к университету ИПК руководящих работников и специалистов образования всей области, сердцевиной этого масштабного процесса должна стать непрерывная профессиональная подготовка, носящая чаще всего

обеспечивающих по ним подготовку, чтобы установить общую картину. Очевидно, что необходима специальная программа, которую нам в инициативном порядке по силам разработать во II семестре учебного года и в первой части которой следовало бы заложить изучение состояния инновационного образования в нашем университете, а во второй – реальные мероприятия по его интенсификации.

Осторожность, неторопливость кафедр университета в отношении внедрения образовательных новшеств в какой-то части иллюстрируют результаты опроса преподавателей и студентов, проведенного учебной социологической лабораторией, руководимой Е.В. Скакуном:

I. Результаты опроса студентов по вопросу, связанному с инновационными методами и приемами преподавания.

Всего в опросе приняло участие 298 студентов четырех факультетов (филологический,

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА

иностранных языков, математический и физического воспитания) III–V курсов.

«Какие методы и приемы, о которых в курсе методики преподавания в школе шла речь, были отмечены преподавателями как инновационные? Назовите тот, который произвел на вас неизгладимое впечатление своей сутью, особенно запомнился».

Студентами было названо 157 методов и приемов, из которых инновационными являются 89.

II. Результаты анкетного опроса преподавателей по вопросу, связанному с инновационными методами и приемами преподавания.

Всего приняло участие 90 респондентов.

«Приходилось ли вам в течение 2005–2006 и 2006–2007 учебных годов использовать именно инновационные методы и приемы обучения?»

а) Да – 55,5%; б) Нет – 44,5%.

«Назовите один из использованных вами за этот период инновационных методов и приемов или известных из научно-методической литературы».

Преподавателями было названо 58 методов и приемов. К инновационным из них можно отнести 36.

Многое из сказанного и приведенного в качестве примеров можно расценивать так: в докладах и сообщениях на уровне Совета университета принято критиковать. Дескать, выпал снег – критикуют, снега мало – опять недовольны. Но благоразумным и своевременным было бы понимание очевидного. Оно в том, что и интенсивные научные работы инновационного характера, и обучение, выстроенное с учетом образовательных инноваций, – показатель развития университета на современном уровне, показатель его состоятельности и перспективности, и этого показателя необходимо достигать общими усилиями ректората, профессорско-преподавательского состава.

Ем. Г. Паревский

«Вестник Брэсцкага дзяржаўнага ўніверсітэта» отметил десятилетний юбилей. Журнал издается в трех сериях: «Филологические науки», «Естественные науки», «Гуманитарные и общественные науки»; две последние серии входят в перечень ВАК для опубликованных результатов диссертационных исследований.

опережающий (значит – инновационный) характер. Посудите сами: без инновационного и часто опережающего подхода к обучению невозможно будет осуществление большого, перешедшего к нам ряда новых функций: научно-методического, учебно-методического обеспечения образования детей и молодежи всех уровней и всех звеньев современной школы; методической работы с педагогическими кадрами области в межкурсовой период; руководства работой творческих групп педагогов в регионе; изучения, обобщения, распространения перспективного педагогического опыта; обеспечения научного руководства инновационными и экспериментальными площадками в учреждениях области и многого другого.

Идем ли мы на шаг вперед, как сегодня в смысле образования требует от университетской подготовки время и государственный заказ? Является ли образование, получаемое в нашем университете, проблемно- и практико-ориентированным? Осуществляют ли наши специалисты от высшего образования свою повседневную миссию по-новому, когда преподаватель все чаще ставит перед студентами задачи, которые заставят специалиста уже решать на производстве, а потом оценивает их способность самостоятельно добывать необходимые для решения этих задач знания в лабораториях, библиотеках, на производственной практике? Каков наш опыт размещения отдельных кафедр на производстве или эффективного содружества с предприятиями с современными технологиями?

На эти и другие актуальные вопросы лишь частично дала бы ответ комиссия, работай она к сегодняшнему совету именно в области инновационного образования: слишком много специальностей и много кафедр,

МЕЖДУ ПРОШЛЫМ И БУДУЩИМ

ВСТРЕЧА С ЖИВОЙ ЛЕГЕНДОЙ

25 октября на историческом факультете прошло заседание круглого стола «Октябрьская революция и белорусская государственность», организаторами которого выступили кафедры истории Беларуси и истории славянских народов. В его работе участвовали студенты и преподаватели-историки, представители идеологического отдела облисполкома, все интересующиеся историей родной страны.

Центральной фигурой программы стал почетный гражданин г. Бреста, участник освободительного движения в Западной Беларуси, ветеран Великой Отечественной войны В.П. Ласкович. Легендарный человек, который провел нелегкие годы на подпольной работе, в концлагере «Береза-

ПОГОВОРИМ?

Дебаты ведут свое начало из Древней Греции, где они были важным элементом демократии. В Афинах граждане спорили о преимуществах и недостатках предлагаемых законов; ученики учились спорить, анализируя проблемы с разных точек зрения, чтобы лучше понять их.

В средние века в Европе в системе образования были курсы ораторского мастерства и дебатов. В самом начале истории США дебаты укоренились в университетах. Во время президентских выборов 1960 г. первые телевизионные споры между Дж. Кеннеди и Р. Никсоном привлекли внимание к дебатам с новой силой.

Дебаты – это не только соревнование на лучшую манеру разговора, это, во-первых, – интеллектуальный труд. Подготовка к каждой игре требует немало времени и сил. Мало найти нужный материал в вузовском учебнике или в интернете, мало прочитать художественную книгу или справочник по психо-

Картузская», в партизанском отряде, испытавший после войны давление тогдашнего непростого времени, – он воочию убеждает в том, что его поколение можно назвать «людьми из кремня». В свои 93 года В.П. Ласкович прямой как струна. Его выступление у студентов вызвало много вопросов, на которые он отвечал исключительно стоя (уважение к собеседнику, редкое в наше время).

После В.П. Ласковича с ярким докладом о различных версиях трактовки октябрьских событий выступил доцент кафедры истории славянских народов Н.Ф. Белоус. Его сообщение инициировало оживленную дискуссию, в которую оказались втянуты и преподаватели, и студенты. Суть спора заключалась в том, насколько неизбежна была Октябрьская революция, чем она являлась для страны – добром или злом, как она повлияла на становление

белорусской государственности, какую дату следует считать точкой отсчета революционных событий. В итоге все участники дискуссии сошлись на известной мысли: «Есть у революции начало – нет у революции конца».

Точно так же можно сказать и об исторической науке в целом. Нет предела границам познания этого великого события в мировой истории. Можно долго спорить об оценке революции 1917 г., и каждая сторона будет по-своему права, приводя многочисленные аргументы. Несомненно одно – несколько месяцев 1917 г. изменили мир. И другим ему уже не было суждено стать.

Д. Хосик

(исторический факультет)

ДЕБАТАМ

В УНИВЕРСИТЕТЕ БЫТЬ!

логии, мало и статьи из городской газеты или научного журнала, из этого всего необходимо выбрать главное, усиливая это «главное» актуальными примерами из истории человечества и современной жизни общества. Такие умения дают весомую основу для дальнейшей научно-исследовательской работы.

«Что наша жизнь? Игра!» В основе игры «Дебаты» лежит спор, интеллектуальный спор! Это значит спор аргументированный, без разбрасывания слов по ветру. Только в таком споре и рождается истина. А чтобы быть беспристрастным в поиске истины, необходимо выслушать обе стороны, мнения обеих команд.

Сейчас дебаты стали проходить в школах и университетах всего мира. Очень хочется, чтобы и наш университет стал достойным продолжателем этой уже многовековой традиции.

Второй год подряд игры клуба «Дебаты» в нашем университете проходят на филологическом факультете благодаря стараниям, поддержке и личной активности Л.М. Коновод, старшего преподавателя кафедры классической и современной зарубежной филологии.

Дебютной для студентов филологического факультета стала игра на тему «Одиночество – это норма жизни». Справились филологи достойно, а главное – появилось желание совершенствовать свои навыки дебатирования.

Давним желанием и кураторов клуба «Дебаты», и самих его участников было желание сыграть на уровне межфакультетском, дабы не только заявить о себе, но и, скорее, дать возможность как можно большему количеству студентов проявить свои ораторские способности; научить их (студентов) изложению собственных мыслей, логично и последовательно; воспитать толерантность и уважение к мнениям других; научить не только слушать, но и слышать собеседника и просто расширить круг личного общения.

И вот 8 ноября в актовом зале старого корпуса прошло первое открытое межфакультетское заседание клуба «Дебаты»! Участвовали студенты исторического и филологического факультетов. Тема игры – «Историю творят авантюристы, а не гении».

Главным результатом игры является отнюдь не победа одной из команд, а тот багаж новых знаний и умений, с которым выходит каждый студент после выступления, лучшая награда – это чувства самоудовлетворения и (порой даже) гордости за самого себя!

Еще раз хочется поздравить победившую команду филологического факультета и сказать огромное спасибо тем, без кого эта игра так и не состоялась бы, – Л.М. Коновод и А.Ю. Бодаку, заместителю декана по воспитательной работе исторического факультета.

До новых встреч на дебатах!

У. Миронюк

(исторический факультет)



СПАДЧЫНА

МАМІН РУЧНІК

На працягу двух тыдняў у Адукацыйна-асветным цэнтры імя У. Калесніка праходзіла выстава «Мамін ручнік».

Наведвальнікі выставы – студэнты, выкладчыкі, вучні і настаўнікі школ г. Брэста – маглі далучыцца да характа, створанага беларускімі ткалямі, вышывальніцамі... Таямнічай і непаўторнай мовай арнаменту прамаўлялі мастачкі і працаўніцы XIX–XXI стагоддзяў. Прабабуліна і бабуліна спадчына, якая беражліва перадаецца дзецям новага пакалення, выявіла красу, талент жанчынаў розных рэгіёнаў Беларусі. На выставе былі ручнікі з Заходняга і Усходняга Палесся, Падняпроўя, Панямоння... Сярод экспанатаў ручнікі вядомых нам аўтарак –



гэта маці, бабулі, прабабулі выкладчыкаў, супрацоўнікаў і студэнтаў філалагічнага факультэта, а таксама – ручнікі невядомых ткаляў...

Госці выставы маглі пазнаёміцца найперш з ручнікамі-набожнікамі, што спрад веку вельмі багата арнаментуюцца і захоўваюцца як сямейныя рэліквіі. Былі сярод прапанаваных экспанатаў і ручнікі, на якім маладыя бяруць шлюб. Выстава яшчэ раз пацвердзіла, што мамін ручнік – гэта і павязь часоў, і павязь Роду. Гэта – гармонія колераў і ўзораў... Гэта – і слова-малітва...

Е. Варонік
(Адукацыйна-асветны цэнтр імя У.А. Калесніка)

КОНКУРС

29 октября в рамках Недели немецкого языка и культуры в Бресте на факультете иностранных языков прошел конкурс «Четыре поры года в немецкой поэзии», организованный посольством Германии и Институтом Гете в г. Минске, Германской службой академических обменов (DAAD), Лекторской программой фонда им. Р. Боша в Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европе, Международным менеджментом по вопросам школы и образования, учреждением культуры «Областная библиотека им. А.М. Горького» и нашим университетом.

Этот день ничем не отличался от всех октябрьских дней. За окнами стояла осень, уже и не золотая, но еще и не поздняя. На березках и осинках шелестели на холодном ветру озябшие листья, слышались отдаленные крики улетающих на юг птиц. Моросил неуютный мелкий дождь... А в актовом зале университета было тепло и уютно. Здесь собрались любители немецкой поэзии.

Когда И.Ф. Нестерук, заведующая кафедрой немецкого языка с методикой преподавания, поднялась на сцену и сообщила, что в конкурсе будут принимать участие не только студенты факультета иностранных языков, но и учащиеся средних школ, мы все удивились и заволновались. Конечно, преемственность – это здорово, но... неожиданно! Еще более неожиданным было участие в конкурсе двух очень юных и одаренных ребят из средней школы поселка Ленинский.

С волнением 19 участников ожидали своей очереди в конкурсе «Четыре поры года в немецкой поэзии» и с таким же волнением слушали нежные стихи Гейне, Айха, Шиллера. Компетентное жюри в составе старшего преподавателя Т.А. Кальчук, ассистента службы DAAD Хелены Кример, ассистента службы ZfA Карин Краус определило победителей в соответствии со строгими критериями оценки мастерства участников. Кроме того, отдать предпочтение наиболее понравившемуся конкурсанту мог каждый зритель путем голосования.

Так кто же победил? Приз зрительских симпатий, а также очень теплые аплодисменты благодарной публики достались двенадцатилетнему ученику США пос. Ленинский А. Лосю. Алеша также разделил 3-е место со студентом II курса факультета иностранных языков С. Ивановом. 2-е место по праву заняли две очаровательные девушки – В. Клопова (II курс факультета иностранных языков) и И. Юдович (СШ № 7). Победителем, а точнее, победительницей конкурса чтецов стала И. Барсукова (СШ № 7), чьи артистические способности, тонкое понимание произведения, отточенное немецкое произношение и интонация покорили и членов жюри, и зрителей.

Запоминающимся было выступление студента IV курса факультета иностранных языков С. Макарского. Конкурсант изучает немецкий язык второй год, однако стихотворение «Lorelei» Г. Гейне в исполнении Семена звучало очень «по-немецки».

В современных социально-экономических условиях нельзя недооценивать значение дополнительного образования. По прогнозам ученых, оно в ближайшие годы станет наиболее востребованным и экономически оправданным.

В нашем университете такой вид образовательных услуг оказывает Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов. Получение новой дополнительной специальности значительно расширяет возможности человека на рынке труда. В институте открыты такие специальности переподготовки, как: «Экономика в туристской отрасли» (квалификация – экономист в сфере туризма); «Деловое администрирование» (квалификация – экономист-менеджер); «Государственное и местное управление» (квалификация – специалист в области государственного управления); «Правоведение» (квалификация – юрист); «Психология» (квалификация – психолог. Преподаватель психологии); «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста группы риска» (квалификация – учитель-дефектолог); «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка» (квалификация – преподаватель-гувернер); «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании» (квалификация – учитель-дефектолог).

На обучение принимаются лица с высшим образованием, а также студенты 4–5-х курсов. Обучение проводится по заочной и очной (вечерней) форме. Обучение платное.

Более подробную информацию вы можете получить по телефонам 23-79-43, 23-02-83 или обратившись в кабинеты 220, 221 главного корпуса университета.

Мы будем рады встрече с вами!

Все участники конкурса получили памятные подарки и сувениры, которые привезли из Германии наши гости, супруги Райнхольд (представители общества городов-побратимов Бреста и Вайнгартена).

Незаметно пролетели мгновения конкурса. На протяжении почти двух часов в зале царил теплая атмосфера. Совсем не хотелось расходиться...

Хочется сказать огромное спасибо организаторам конкурса: И.Ф. Нестерук и преподавателям кафедры немецкого языка с методикой преподавания И.Г. Пархоц, А.В. Лучиц., О.Л. Зозуле, Т.А. Кальчук.

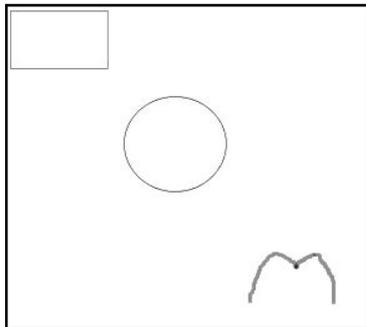
Д. Старовойтова
(факультет иностранных языков)

Методы арт-терапии активно используются психологами и психiatрами. Ученые считают, что, рисуя, вы переносите в рисунок свой внутренний мир. И его образы можно правильно толковать. Так что даже простые каракули помогут вам лучше понять себя. Кроме того, такие методики еще и веселые, вы можете позвать друзей и развлекаться, сравнивая результаты.

Берите лист бумаги, ручку – и давайте рисовать! Только, чур, не подглядывать заранее в расшифровку, а то будет не так интересно.

Комната с тремя неизвестными

По методике «Я в комнате» можно узнать о том, что для вас главное в отношениях с людьми и в любви. Дорисуйте элементы, которые вы видите на картинке



Расшифровка

Элемент «М».

Он говорит о том, что для вас главное в любви.

так, как вам хочется. И читайте расшифровку.

А чтобы вам было интересно не только себя распознать, но и на других посмотреть, мы попросили дорисовать картинки ничего не подозревающих И.И. Слесарчук, секретаря п/о ОО «БРСМ» университета, и А.Е. Саиди, замдекана по воспитательной работе факультета иностранных языков.

Тут толковать просто: образ, который вы дорисовали, управляет вами в делах сердечных.

Получилось сердце или цветок – вы эмоциональная и чувственная натура, как А.Е. Саиди.

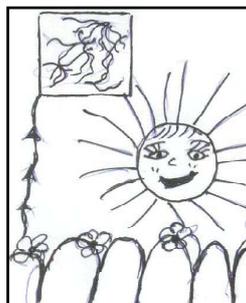
Ваза с цветами означает, что вы цените романтику и доверие в отношениях.

Ну а если вы нарисовали какую-то абстракцию, значит, не созрели пока для любви.

Элемент «Круг».

Рисунок говорит о том, как вы воспринимаете свое «Я».

Нарисованное лицо или солнце, например как у И.И. Слесарчук, свидетельствует о том, что вы молоды душой и сердцем, а по выражению лица можно



судить, насколько вы открыты и общительны.

Большие глаза на лице говорят о том, что для вас очень важно самовыражение и раскрытие своих талантов.

Элемент «Квадрат».

Он показывает, насколько вы открыты для общения.

Если вы обводите его в еще один квадрат, значит, вам нужна защищенность и вы не хотите знакомиться с новыми людьми. Попробуйте понять, почему это происходит, и искорените свои страхи. Они вам для полноценной жизни точно не нужны.

1–3 ноября в г. Минске прошли соревнования по вольной борьбе в программе Республиканской универсиады. В них приняла участие команда нашего университета в составе 14 человек под руководством тренеров И.И. Глебика, старшего преподавателя кафедры теории и методики физического воспитания, и В.В. Лисюка, ассистента кафедры теории и методики физического воспитания.

На третью ступень пьедестала в своих весовых категориях поднялись студентки факультета физического воспитания Л. Радько и Е. Петрова.

2–4 ноября в г. Квебек (Канада) прошел чемпионат мира по акробатике. В состязаниях сборная команда Республики Беларусь заняла III место.

Свой вклад в победу сборной внес и представитель нашего университета – студент факультета физического воспитания Д. Дорошук.

3 ноября в Городском парке культуры и отдыха стартовали соревнования по дартсу между вузами Бреста.

Команда БрГУ, в состав которой вошли студенты факультета физического воспитания Е. Герасименко, А. Сокол, выиграла состязания.

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Если вы рисуете что-то воздушное, как у И.И. Слесарчук, значит, в новые отношения вы входите легко и просто. Если это, к примеру, воздушный змей, то вы любите новые веселые компании, поострить и поиграть.

Если квадрат становится картиной или окном, зна-



чит, общение с другими людьми для вас – целый мир.

Если внутри квадрата что-то четко прорисовано, вы умеете видеть в людях то, чего не замечают другие. Может быть, у вас не так и много друзей, но зато какие!

“Берасцейскі ўніверсітэт” № 4 (105)

Рэдакцыя: рэдактар – К.У. Меліхава, набор і вёрстка – І.У. Гацкевіч, Фота – У.С. Хрыстафораў. Кансультант – Л.А. Гадуйка.
Газета надрыхтавана на настольнай выдавецкай сістэме РВА
БрДУ імя А.С. Пушкіна, 224665
г. Брэст, бульвар Касманаўтаў, 21

Надрукавана на рызографе УА “БрДУ імя А.С. Пушкіна”.
224016, г. Брэст, вул. Міцкевіча, 28.
Падпісана ў друк 19.11.07.
Аб’ём 1.5 умоўны друк. аркуш. Тыраж 250 экз.
Заказ № 675.