

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования

«Брестский государственный

университет имени А.С. Пушкина

Ю.П. Голубев

2024 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

для абитуриентов, поступающих для получения общего высшего образования
по образовательным программам бакалавриата, интегрированным
с образовательными программами среднего специального образования,

по учебной дисциплине

«Педагогика»

для специальностей:

6-05-0112-01 «Дошкольное образование»

6-05-0112-02 «Начальное образование»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по учебной дисциплине «Педагогика» предназначена для абитуриентов, имеющих среднее специальное образование по специальностям 6-05-0112-01 «Дошкольное образование» и 6-05-0112-02 «Начальное образование».

Программа вступительного испытания разработана в соответствии с образовательными стандартами среднего специального образования специальностей «Начальное образование», «Дошкольное образование».

Целью вступительного экзамена по дисциплине «Педагогика» является профессиональный отбор абитуриентов для получения общего высшего образования по специальностям 6-05-0112-02 «Начальное образование» и 6-05-0112-01 «Дошкольное образование».

Достижение поставленной цели требует решения следующих *задач*:

- определение уровня подготовки абитуриентов, необходимого и достаточного для обучения в вузе по избранной специальности;
- обеспечение объективности оценивания знаний и умений абитуриентов;
- определение профессиональной пригодности абитуриентов.

Вступительные испытания проводятся предметной экзаменационной комиссией в устной форме с каждым абитуриентом в отдельности. В экзаменационный билет включается два вопроса. По результатам проведения экзамена абитуриенту выставляется отметка по десятибалльной шкале.

Требования к подготовке абитуриента:

Абитуриент должен *знать*:

- основные понятия и категории педагогики;
- структуру системы образования Республики Беларусь;
- цели образования в важнейших нормативных документах;
- содержание образования;
- закономерности, принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания;
- содержание и структуру воспитательного процесса;
- воспитательный потенциал коллектива и семьи
- требования к личности педагога и критерии успешной педагогической деятельности.

Абитуриент должен *уметь*:

- анализировать и интерпретировать педагогические процессы и явления;
- систематизировать и классифицировать информацию педагогического характера;
- выявлять внутренние и внешние связи педагогики и ее отраслей;
- организовывать образовательный процесс в учреждении образования;
- осуществлять различные виды педагогического взаимодействия;
- анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения.

Абитуриент должен *владеть*:

- основными понятиями и категориями педагогики;
- способностью ясно, логично и последовательно излагать программный материал;
- методами обучения и воспитания;
- умениями организации и диагностики образовательного процесса;
- методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Общие основы педагогики

Педагогика в системе наук о человеке

Возникновение и развитие педагогики как науки.

Предмет педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.

Отрасли педагогических знаний. Место педагогики в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками о человеке.

Методология и методы педагогических исследований. Организация педагогического исследования.

Развитие, воспитание и социализация личности

Человек как биосоциальное существо. Человек как высшая ценность. Индивидуум, личность, индивидуальность.

Внешние (среда, образование) и внутренние (наследственность, активность) факторы развития личности. Движущие силы процесса развития личности.

Воспитание как ведущий фактор формирования личности. Личность как объект и субъект воспитания.

Социализация как процесс включения индивида в жизнь общества, вхождения в систему социальных отношений, освоения социальных ценностей, норм, ролей, правил поведения. Социальная среда и ее воспитательные функции. Становление личности в процессе социализации.

Возрастная периодизация развития личности. Развитие и воспитание детей на разных возрастных этапах. Учет индивидуальных и возрастных особенностей в педагогическом процессе.

Национальная система образования Республики Беларусь

Образование и общество. Непрерывное образование. Национальная система образования в Республике Беларусь и особенности ее структуры. Система дошкольного образования. Система общего среднего образования. Совершенствование системы профессионально-технического и средне-специального образования.

Нормативное правовое обеспечение образовательного процесса. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принципы государственной политики в сфере образования, виды и формы получения образования, требования к организации образовательного процесса, типы учреждений образования.

Законодательная и нравственная основа взаимоотношений педагога с детьми.

Проблема целеполагания в педагогике

Понятие цели в педагогике. Исторический характер и социальная обусловленность целей воспитания и обучения в обществе.

Трактовка цели воспитания в важнейших директивных документах: Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь.

Содержание целей воспитания и обучения в современном учреждении образования. Общечеловеческий, гуманистический характер цели воспитания. Человек, гражданин и патриот своей страны, профессионал, гуманист, семьянин как идеал личности.

Теоретические основы обучения

Дидактика как теория обучения

Общее понятие о дидактике. Предмет и задачи дидактики.

Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, учение, принципы обучения, методы обучения, формы организации обучения, урок, технология.

Дидактика и частные методики. Основные проблемы современной дидактики.

Процесс обучения

Процесс обучения как совместная познавательная деятельность педагога и обучающихся.

Процесс обучения как целостная система. Структурные компоненты процесса обучения: целевой, содержательный, процессуальный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Движущие силы и этапы процесса обучения.

Единство обучающей, воспитательной и развивающей функций процесса обучения.

Закономерности и принципы обучения

Закономерности процесса обучения: зависимость обучения от общественных процессов и условий; социальная и экономическая обусловленность целей, содержания, методов и форм обучения; воспитывающий и развивающий характер обучения; диалоговый характер общения в процессе обучения; зависимость результатов обучения от особенностей взаимодействия обучающегося с окружающим миром.

Дидактические принципы и правила их реализации в процессе обучения: принцип научности; принцип систематичности и последовательности; принцип связи теории с практикой; принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип доступности; принцип прочности; принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения.

Содержание образования

Сущность понятия «содержание образования». Содержание образования и его функции. Источники и факторы формирования содержания образования.

Исторические и современные тенденции развития содержания образования.

Основные документы, определяющие содержание образования: учебные планы, программы, учебники и др. Учебно-методические комплексы (УМК).

Методы и средства обучения

Понятие «метод обучения». Метод и прием обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике: по источнику знаний (словесные, наглядные, практические); по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного

изложения знаний, частично-поисковые, исследовательские) и др. Характеристика методов обучения. Проблема выбора методов обучения.

Средства обучения и их функции в образовательном процессе. Классификация средств обучения и их характеристика.

Виды и формы организации учебного процесса

Виды обучения: объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, эвристическое обучение, программированное и др., их краткая характеристика.

Формы организации обучения. Многообразие форм обучения и тенденция их развития в дидактике. Основные классификации форм обучения: 1) общие (фронтальная, индивидуальная, групповая, парная, коллективная); 2) конкретные (урок/занятие, экскурсия); 3) внеурочные формы (факультативы, кружки, олимпиады, домашняя работа, стимулирующие и поддерживающие занятия).

Учебное занятие как основная форма организации образовательного процесса. Типы уроков/занятий и их структура. Требования к современному уроку и пути повышения его эффективности. Взаимосвязь урока с другими формами организации обучения. Нестандартные формы организации урока: урок-соревнование, урок-игра, урок-путешествие и др. Экскурсия как форма организации обучения, ее особенности.

Теоретические основы воспитания

Воспитание как педагогическое явление

Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности.

Цели и задачи воспитания на современном этапе развития общества, их характеристика в основных нормативных документах (в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи и др.).

Процесс воспитания, его специфика, функции, структура, этапы. Содержание воспитательного процесса. Двухсторонний характер воспитания. Гуманистическая направленность воспитания.

Способы повышения эффективности воспитательного процесса.

Закономерности и принципы воспитания

Закономерности и движущие силы процесса воспитания. Определение цели, задач и содержания воспитания с учетом объективных потребностей общества, социально-культурных и этнических норм и традиций. Воспитание и обучение как два взаимопроникающих, взаимозависимых процесса с определяющей ролью воспитания. Зависимость эффективности и результативности воспитания от гармоничной связи всех структурных элементов.

Принципы воспитания как отражение закономерностей воспитательного процесса. Целенаправленность воспитания, связь воспитания с жизнью, единство сознания и поведения, воспитание в труде. Ориентация на потребности ребенка, воспитание личности в коллективе. Сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью детей и учащихся. Уважение к

личности воспитуемого в сочетании с разумной требовательностью к нему. Индивидуальный подход в воспитании. Преемственность в воспитании. Единство педагогических требований семьи и школы. Педагогически целесообразная организация жизнедеятельности детей и учащихся, приоритет культуры и духовности.

Единство и взаимосвязь принципов воспитания в педагогическом процессе и их гуманистическая направленность.

Содержание воспитания

Ценностно-целевые приоритеты воспитания детей и учащейся молодежи на современном этапе. Гражданское и патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическая культура как компонент общей культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация как фактор развития личности. Воспитание культуры здорового образа жизни, культуры безопасной жизнедеятельности. Экологическое воспитание. Семейное и гендерное воспитание, формирование ценностного отношения к семье.

Методы и средства воспитания

Понятие о методах и приемах воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания.

Методы формирования сознания личности (понятий, суждений, убеждений, оценок). Убеждение, внушение, пример, беседа, разъяснение.

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Педагогическое требование. Общественное мнение как форма коллективного требования. Приучение. Упражнение. Поручение. Создание воспитывающих ситуаций.

Методы стимулирования деятельности и отношений. Соревнование. Поощрение. Наказание.

Условия выбора и эффективного применения методов воспитания. Средства воспитания.

Формы организации воспитательной работы

Сущность понятия «форма организации воспитательного процесса». Многообразие форм воспитательной работы. Характеристика форм организации воспитательной работы: воспитательные мероприятия, дела, игры. Особенности воспитательной работы на разных возрастных этапах. Условия выбора и эффективности форм воспитательной работы.

Воспитание личности в коллективе

Роль коллектива в формировании личности. Понятие воспитательного коллектива. Структура детского воспитательного коллектива. Этапы (стадии) становления детского воспитательного коллектива.

Педагогическое руководство процессом формирования детского коллектива.

Семья как среда развития и воспитания ребенка

Семья как воспитательная среда ребенка, институт социализации. Функции семьи. Условия реализации воспитательных возможностей семьи, ее педагогического потенциала: духовная общность, ответственность, образованность, психолого-педагогическая компетентность родителей, культура

быта семьи, разумная любовь к ребенку, стиль семейного воспитания, положение ребенка в семье, лично ориентированная модель отношений и т. д.

Формы организации взаимодействия с семьями воспитанников, просветительской деятельности.

Тенденции семейного воспитания в современном обществе.

Педагог: личность и профессия

Социальная значимость профессии педагога в современном обществе.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Личная и профессиональная культура педагога. Профессиональные способности: дидактические, организаторские, коммуникативные, проектировочные, диагностические, исследовательские и др.

Характеристика педагогической деятельности. Творческий характер профессиональной деятельности педагога, её гуманистическая и гуманитарная направленность.

Личностные качества педагога: гуманизм, креативность, самообладание, справедливость, ответственность, честность, доброта, эмпатийность, требовательность и др.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Вечерко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики : ответы на экзаменационные вопросы / Г. Ф. Вечерко. – Минск : Тетралит, 2017. – 192 с.
2. Невдах, С. И. Педагогика: сдаем на «отлично» (для самостоятельной работы студентов) : пособие / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2019. – 80 с.
3. Полищук, И. В. Педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физической культуры. – Минск : БГУФК, 2018. – 113 с.
4. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высшего образования спец. профиля А Педагогика / под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.
5. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальностей профиля А Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rep.brsu.by/handle/123456789/7533>. – Дата доступа: 07.09.2022.
6. Скринник, А. И. Основы психологии и педагогики : курс лекций / Междунар. ун-т «МИТСО». – Минск : МИТСО, 2018. – 120 с.
7. Турлак, Т. А. Основы психологии и педагогики / Т. А. Турлак. – Минск : Междунар. ун-т «МИТСО», 2018. – 384 с.

Дополнительная:

1. Башаркина, Е. А. Общая педагогика : курс лекций : в 2 ч. Ч. 1 : Введение в педагогическую деятельность. Педагогика современной школы / М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т. – Могилев : МГУ, 2013. – 224 с.
2. Бесова, М.А. Б53 Методика воспитательной работы: учебно-методические материалы / М.А. Бесова, Т.П. Чикиндина. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2012. – 108 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libr.msu.by/handle/123456789/1392> – Дата доступа: 07.09.2023.
3. Бесова, М. А. Современные формы воспитательной работы: учебно-методические материалы [для вузов] / М. А. Бесова, Т. П. Чикиндина; Министерство образования Республики Беларусь, УО "Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова". – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2013. – 54 с.
4. Кабуш, В. Т. Гуманизация воспитательного процесса в современной школе: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская. – Минск : НИО, 2012. – 184 с.
5. Катович, Н. К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы : пособие для педагогов учр. общ. средн. обр. / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 208 с.

6. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 206 с.

7. Педагогика : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. – 10-е изд., перераб. – М. : Изд. центр «Академия», 2011. – 608 с.

8. Пидкасистый, П.И. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Академия, 2014. – 624 с.

9. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2013. – 516 с.

10. Прудко, Т. М. Энциклопедия современных форм воспитательной работы : учеб. пособие / Т. М. Прудко. – Гродно : ЮрСаПринт, 2016. – 485 с.

Правовые акты

1. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании : 14 января 2022 г., № 154-3 : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 308 с.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/organizatsiya-vospitaniya-2022-2023.html>. – Дата доступа: 08.09.2023.

3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021 - 2025 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа: 09.09.2023.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Для оценки ответов абитуриентов используются следующие критерии:

10 (десять) баллов:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного испытания, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях и давать им аналитическую оценку;
- умение использовать научные достижения других дисциплин.

9 (девять) баллов:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного испытания;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках программы вступительного испытания;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку.

8 (восемь) баллов:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного испытания;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках программы вступительного испытания;

- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях и давать им аналитическую оценку.

7 (семь) баллов:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного испытания;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- свободное владение типовыми решениями в рамках программы вступительного испытания;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им аналитическую оценку.

6 (шесть) баллов:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы вступительного испытания;
- использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;
- владение инструментарием, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях и давать им сравнительную оценку.

5 (пять) баллов:

- достаточные знания в объеме программы вступительного испытания;
- использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы вступительного испытания;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях и давать им сравнительную оценку.

4 (четыре) балла:

- достаточный объем знаний в рамках программы вступительного испытания;

– использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

– владение инструментарием, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

– умение с помощью преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им оценку.

3 (три) балла:

– недостаточно полный объем знаний в рамках программы вступительного испытания;

– использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

– слабое владение инструментарием, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

– знание части основной литературы, рекомендованной программой;

– неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях.

2 (два) балла:

– фрагментарные знания в рамках программы вступительного испытания;

– знание отдельных литературных источников, рекомендованных программой;

– неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

1 (один) балл:

– отсутствие знаний в рамках программы вступительного испытания, отказ от ответа, неявка на экзамен без уважительной причины.