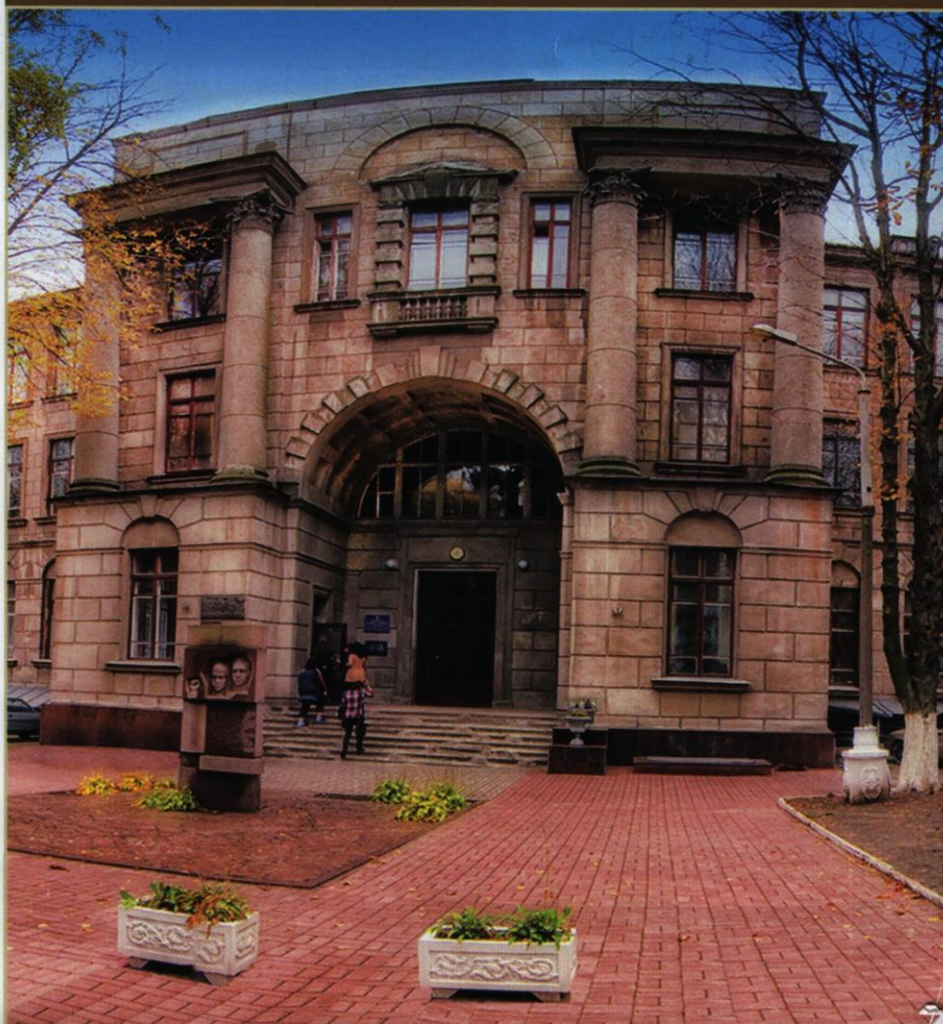


1'2014

# Філософсько-гуманітарні ЧИТАННЯ

Збірка наукових праць



ЗМІСТ

Передмова.....	5
Іваненко В.В. Соціогуманітарний сектор вищої школи та його суспільна місія.....	6
Корх О.М. Індивідуалістичні інтенції філософії постмодерну.....	11
Надольний І.Ф. Основні тенденції модернізації вищої освіти в Україні.....	16
Тесовой В.Н., Алексеенко А.П. Современное гуманитарное образование в контексте антропологической парадигмы.....	22
Багдасарян А.С. Философская рефлексия современных социокультурных трансформаций.....	26
Вільчинський Ю.М. Університетська освіта в історичній ретроспективі України.....	28
Ефременко Д.В. Концепция когнитивного капитализма и новые тенденции в развитии науки как социального института.....	32
Добридень О.В. Здорове споживання в умовах високотехнологічного суспільства споживання: проблеми протистояння.....	35
Жадько В.А. Правова держава чи одержавлене право?.....	41
Жаксыбеков А.С. Процессы формирования экологической культуры в сознании человека.....	47
Леонюк Н.А. Формирование социальной активности пожилых людей средствами волонтерской деятельности.....	51
Мороз В.І., Гриженко Л.В., Іванов В.Ф. Вища професійна освіта України в глобальній світовій кризі.....	55
Попова Е.В., Попов В.Ю. Социально-философские аспекты медиализации современного общества.....	58
Святенко Т.В. Виховання високоморальних фахівців з широким біоетичним кругозором в умовах модернізації освіти.....	62
Стеценко І.П. Усиление инвестиционной привлекательности отдельных регионов ЕС как фактор социально-политической модернизации европейского общества.....	64
Гоковенко О.С. Соціокультурна модернізація і національний освітній процес.....	69
Шевцов С.В. Днепропетровская школа философии: от региона метафизики к метафизике региона.....	73
Щавелёв С. П. О духовном контексте дидактики: «неявные моменты» методики преподавания в высшей школе.....	81
Bartak J. The frustrating and activating role of income inequalities – premises of behavioral economics.....	84

**Надежда Александровна Леонюк**

(Декан социально-педагогического факультета

УО «БрГУ им. А.С. Пушкина, г. Брест)

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ СРЕДСТВАМИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Проблема старости, отношения к старости (негативного или позитивного, как к социальному балласту или мудрости) была одной из центральных в мировоззрении людей разных эпох и народов. Человечество стареет, и это становится серьезной проблемой, решение которой должно вырабатываться на глобальном уровне.

В настоящее время в Беларуси люди старше 60 лет являются самой быстро растущей группой населения. По данным Национального статистического комитета Республики Беларусь к 2031 году категория людей пожилого возраста станет еще более многочисленной: по прогнозам исследователей доля людей старшего возраста в составе населения достигнет примерно 28,9%. Такая демографическая ситуация в будущем может сказаться как на жизни отдельных индивидов, так и на состоянии общества в целом.

О зрелости любого общества можно судить по отношению к старости и старым людям, так как существенное значение имеет тот факт, что старость, как и отрочество в любой культуре обозначена не только биологическими факторами, но и в значительной мере определяются факторами общественной природы.

Определяя причины активности пожилых людей, необходимо осознавать объективную необходимость поддержания, обеспечения определенной роли каждого человека в обществе в процессе его жизни, удовлетворения потребностей поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования.

Реализация этого зависит, с одной стороны, от самосовершенствования отдельного человека, его личностных качеств, уровня развития, способностей к эффективным действиям во всех основных сферах общественной жизни, а с другой – от совершенствования общественной организации, социального управления, планирования и контроля, согласования интересов и действий разных слоев общества, личностей, социальных институтов.

Сегодня актуальным направлением психологических исследований является развитие социальной активности людей пожилого возраста с целью продления для этих людей фазы социально-наполненной, активной жизни. Расширение знаний о факторах развития социальной активности позволит обеспечить дополнительные возможности в раскрытии внутреннего потенциала и более эффективного использования ресурсов пожилых людей.

В связи с этим возрастает значимость социально-психологических исследований изучения способов и методов поддержания социальной активности этой большой группы населения. Особый интерес в этой связи представляет разработка научно обоснованных практико-ориентированных технологий, направленных на диагностику, формирование и поддержание социальной активности людей пожилого возраста.

Результаты теоретического анализа трудов отечественных и зарубежных авторов позволяют говорить о том, что, несмотря на достаточно частое обращение ученых философов (Н.Т. Абрамова, Н.Н. Белякович, К.М. Кантеева), социологов (Е.А. Ануфриев, Ю.Л. Воробьев, Т.С. Лапина, М.С. Каган, В.И. Кремянский и тд.), педагогов (Л.М. Архангельского, Б.З. Вульфова, А.В. Зосимовского, Т.С. Лапиной и др.), психологов (О.В. Краснова, А.Г. Лидерс, Т.З. Козлова, А.В. Писарев, Ж.Т. Тощенко и др.) к исследованию феномена социальной активности, единства позиций в определении данного феномена и понимании его сущности нет.

Традиционно в отечественной психологии социальная активность исследовалась на молодежной выборке, однако в последнее время появляются

работы, посвященные изучению социальной активности пожилых людей (Л.И. Анцыферова, О.В. Краснова, Е.В. Щанина).

Отечественный и зарубежный опыт социально-психологической практики показывает, что пожилые люди – потенциально социально активны (П.Б. Балтес, К.М. Кантеева, Е.В. Щанина). По мнению многих ученых и практиков, именно от социальной активности людей пожилого возраста зависит их качество жизни и уровень адаптации к возрастным изменениям (Л.И. Анцыферова, Н.Ф. Дементьева, Е.В. Щанина). Данное положение еще раз подтверждает своевременность разработки, апробации и внедрения социально-психологических технологий поддержания социальной активности людей пожилого возраста.

Актуальность рассматриваемой проблемы определяется рядом противоречий, существующих в теории и практике работы с людьми пожилого возраста:

- потенциальные возможности социально-психологической поддержки людей пожилого возраста как средства их активизации и отсутствие научного обоснования технологий и условий реализации этих возможностей;

- востребованность социально-психологических технологий в системе социальной защиты населения и недостаточность теоретической и практической разработки данного вопроса;

- преимущественно опекающий характер деятельности специалистов, работающих с этой категорией населения, и потребность в социально-психологической поддержке, ориентированной на активизацию жизненных сил пожилых людей.

Морфологические изменения в нервной системе при старении, особый социальный статус пожилого человека обуславливают психологические особенности пожилых людей. Существует множество противоречивых мнений, которые отражают различные взгляды исследователей на сущность старения и на трактовку понятия «личность в пожилом возрасте». Но в старости важны не только изменения, происходящие с человеком, но и отношения человека к этим

изменениям. Зависимости типа от характера деятельности, которой старость заполнена, отражены в типологии старости И.С. Кона:

– активная, творческая старость, когда человек выходит на заслуженный отдых и, расставшись с профессиональным трудом, продолжает участвовать в общественной жизни, воспитании молодежи и т.д.;

– старость с хорошей социальной и психологической приспособленностью, когда энергия стареющего человека направлена на устройство собственной жизни – материальное благополучие, отдых, развлечения и самообразование – на все то, на что раньше не доставало времени;

– «женский» тип старения – в этом случае приложение сил пожилого человека находится в семье: в домашней работе, семейных хлопотах, воспитании внуков; поскольку домашняя работа неисчерпаема, таким людям некогда хандрить или скучать, но удовлетворенность жизнью у них обычно ниже, чем у двух предыдущих групп;

– старость в заботе о здоровье («мужской» тип старения) – в этом случае моральное удовлетворение и заполнение жизни дает забота о здоровье, стимулирующая различные типы активности; но в этом случае человек может придавать излишнее значение своим реальным и мнимым недомоганиям и болезням и его сознание отличается повышенной тревожностью.

Эти 4 типа И. С. Кон считает психологически благополучными.

Процесс психического старения индивидуален, но вместе с тем существуют некоторые общие закономерности психического старения человека. Изменение личности в пожилом возрасте происходит в эмоциональной, интеллектуальной сферах, изменяются основные функции памяти, происходит включение специфических для пожилого человека адаптационных механизмов [1].

Личностные изменения не в одинаковой степени присущи всем пожилым людям. Общеизвестно, что многие люди до преклонного возраста сохраняют свои личные особенности и творческие возможности.

Влияние социальных и психологических моментов на процесс старения личности заключается в обрыве привычных социальных и психологических связей и пожилого человека, что приводит по существу к социальной депривации, неблагоприятно воздействующей на личность. Этот эффект усиливается в большинстве случаев в ситуации физического и психологического одиночества, столь частой в пожилом возрасте.

Наряду с эмоциональными и личностными особенностями старости, не менее важным является интеллектуальное функционирование в этом пожилом возрасте.

Традиционным взглядом на интеллект пожилых людей была концепция «интеллектуального дефицита», то есть считалось, что в пожилом возрасте наступает снижение общих умственных способностей человека [2]. Вместе с тем, снижение показателей интеллекта в пожилом возрасте зачастую связано с замедлением скорости реакций. В большинстве случаев снижение интеллектуальных способностей у пожилых людей объясняется слабым здоровьем, экономическими или социальными причинами, например изоляцией, а также недостаточным образованием и некоторыми другими факторами, напрямую не связанными со старением [3].

Неверно прямо сопоставлять данные интеллектуальных тестов лиц молодого и пожилого возраста, так как это не выявляет специфику интеллекта. В пожилом возрасте интеллект качественно иной. Если в молодости интеллект, преимущественно, направлен на готовность к обучению и решению новых задач, то в пожилом возрасте основную роль играет способность к выполнению тех задач, которые строятся на использовании накопленного опыта и информации. Большое значение имеет степень умственных способностей в молодом возрасте, особенно если человек занимается творческой, научной деятельностью. Люди интеллектуального труда часто сохраняют ясность ума до глубокой старости [4].

Два противоречивых процесса старения определил В.В. Фролькис [5]. Первый сводится к сокращению приспособительных возможностей – резервов организма, ограничению механизмов саморегуляции, нарушению обмена и

функций организма. Другой же процесс – это мобилизация важных приспособительных механизмов. Научиться управлять процессом старения означает научиться подавлять его первую составную часть и стимулировать вторую. Для того чтобы долголетие рассматривать как достижение человеческой цивилизации, социального прогресса, В.В Фролькис рассматривает людей пожилого возраста как особую группу, как носителей знаний и опыта, а не как личность, приносящую только издержки обществу.

Таким образом, знание особенностей влияния социально-психологических и биологических факторов на процесс старения личности позволит способствовать оптимальному функционированию личности пожилого человека и оказывать тем самым сдерживающее влияние на процесс ее старения, позволит изменить условия, образ жизни пожилых людей, повысить уровень их социальной активности.

Социальная активность пожилых людей – это интегрированная характеристика целенаправленной деятельности человека, связанной с преобразованием общественной среды и формированием социальных качеств личности, это необходимое качество в пожилом возрасте, полезное для общества и для самого пожилого человека, способствующее его хорошему физическому, моральному и социальному самочувствию.

В пожилом возрасте социальная активность может проявляться, прежде всего, в четырех основных сферах жизнедеятельности: трудовой, общественной, семейно-бытовой, социокультурной. Трудовая активность пожилых людей, в первую очередь, связана с тем, что работа является одним из главных источников улучшения материального положения. Досуговая деятельность (активный досуг, занятия спортом, любительская активность: огородничество и садоводство, разведение птиц и т.д.) пожилых людей представляет собой средство самовыражения, самореализации личности. Привлечение пожилых людей к общественной работе дает людям чувство морального удовлетворения от выполнения этих обязанностей, эта работа в определенной мере компенсирует прежнюю профессиональную деятельность, для многих она имеет престижное



значение. Участие в волонтерском движении дает возможность пожилым людям избавиться от собственного одиночества и приносить пользу ближним. Волонтерство позволит им не только расширить свои социальные связи и применить свои знания и опыт, накопленные за годы жизни, но и активно реализовать себя в качестве руководителя или обычного участника, повысить свою значимость, как на уровне семьи, так и всего общества в целом.

Результаты проведенного эмпирического исследования позволили определить особенности социальной активности пожилых людей. Мотивационный профиль данной группы респондентов импульсивный – отражает значительную дифференциацию и, возможно, конфронтацию различных мотивационных факторов внутри общей структуры личности. Мотивы их деятельности не имеют социальной ориентации, что свидетельствует о низком уровне вовлеченности в общественную деятельность, при достаточно высоком уровне творческой активности. Главными ценностями являются ценности личной жизни, ценность общения и самореализации, этические ценности, ценности дела, принятия других. В то же время пожилые люди характеризуют себя как людей независимых и самостоятельных. По мнению людей пожилого возраста, они ведут себя терпимо к мнениям и взглядам других, умеют прощать другим людям их ошибки и заблуждения. Уровень социальной активности – достаточно низкий. Это указывает на то, что деятельность пожилых людей не всегда имеет социальную ориентацию, а также указывает на низкую эффективность совместной деятельности. Вместе с тем, анализ результатов показал, что при низком уровне мотивации пожилых людей у них обнаруживается желание и готовность к активной, самостоятельной деятельности совместно с другими людьми, но при этом пожилые люди указывают на недостаточность возможностей и знаний для проявления социальной активности.

Нами была разработана программа, целью которой является повышение уровня социальной активности пожилых людей путем волонтерской деятельности. Были определены следующие задачи программы: сформировать

систему знаний об основах волонтерской деятельности; сформировать необходимые значимые личностные качества для занятия волонтерской деятельностью; освоить технологии взаимодействия с одинокими пожилыми людьми, семьями, находящимися в трудной ситуации, воспитанниками социальных приютов; создать условия для приобретения опыта волонтерской деятельности пожилых людей. Программа включает в себя комплекс мероприятий (дискуссии, тренинги, акции, встречи) и предполагает восстановление социальных навыков, коммуникативных способностей, возможности позитивно воспринимать окружающее, принимать решения, ориентирует деятельность личности не только на себя, но и на других людей.

Реализация мероприятий программы будет способствовать поддержанию социальной активности в пожилом возрасте, развитию социальной деятельности, использованию ресурсов личности и формированию позитивного отношения к себе.

Участие в волонтерской деятельности позволит повысить уровень мотивации пожилых людей, повысит уровень вовлеченности в общественную жизнь, повысит уровень их социальной активности.

#### **Литература:**

1. Авербух, Е.С. Расстройства психической деятельности в позднем возрасте / Е.С. Авербух. – Л.: Медицина, 1969 – 285 с.
2. Фролькис, В.В. Системный подход, саморегуляция и механизмы старения. / В.В. Фролькис // Геронтология и гериатрия. – 1985. – № 6. – С.10–24.
3. Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика / М.Ю. Кондратьев, В.А. Ильин. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 464 с.
4. Дементьева, Н.Ф. Жилищные условия пожилых и качество их жизни / Н.Ф. Дементьева // Психология зрелости и старения. – 1999. – № 4 (7-8). – С. 133–137.
5. Тарнавский, Ю.Б. Чтобы осень была золотой / Ю.Б. Тарнавский. – М.: Медицина, 1988. - 110 с.