



НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник материалов
республиканской научно-практической конференции

Брест, 15 ноября 2013 года

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2014

УДК 37.01
ББК 74.3
Н 58

*Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент **И.В. Журлова**
кандидат педагогических наук, доцент **Г.Н. Казаручик**

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент **Н.А. Леонюк** (отв. ред.)
кандидат педагогических наук, доцент **Л.А. Силюк**
кандидат психологических наук **В.Ю. Москалюк**
кандидат психологических наук **Е.А. Бай**

Н 58 **Неформальное образование: состояние, проблемы, перспективы :**
сб. материалов респ. науч.-практ. конф., Брест, 15 нояб. 2013 г. /
Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина ; редкол.: Н.А. Леонюк (отв. ред.)
[и др.]. – Брест : БрГУ, 2014. – 139 с.
ISBN 978-985-555-278-0.

В материалах сборника представлены проблемы неформального образования на современном этапе развития общества, его содержание, методика и особенности организации на разных возрастных этапах развития личности, освещены проблемы подготовки специалистов для работы в сфере неформального образования.

Издание адресуется студентам и преподавателям высших учебных заведений, специалистам по социальной работе, а также специалистам социально-педагогических и психологических служб учреждений образования.

УДК 37.01
ББК 74.3

ISBN 978-985-555-278-0

© УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2014

3

УДК 371.1

Т.В. АЛЕКСАНДРОВИЧ, Т.И. КАРПУК
Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина,
г. Брест

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ВЕРБАЛЬНОЙ КРЕАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В основе современной педагогической науки лежит понимание о человеке как о существе творческом. Именно в творчестве раскрывается его сущность как преобразователя мира, творца новых технологий и идей. Исследователи феномена творчества (Л.С. Выготский, Н.А. Ветлугина и др.) определяют дошкольный возраст как оптимальный период в развитии способности к творчеству. Именно этот возраст сенситивен для развития образного мышления и воображения – психических процессов, которые составляют основу творческой деятельности. Изучение опыта работы учреждений дошкольного образования показало, что развитие словесного творчества, которое рассматривается как деятельность, возникающая под влиянием произведений искусства и впечатлений от окружающей жизни и выражающаяся в создании устных сочинений, рассказов и сказок, стихов, ведется в дошкольных учреждениях нецеленаправленно и бессистемно. Педагоги не в достаточной мере владеют методами и приемами развития вербальной креативности.

Таким образом, потребность общества в творческой личности и недостаточная изученность проблемы педагогического сопровождения развития творческих способностей на ранних этапах онтогенеза определили цель данного исследования – теоретически обосновать и разработать методическое обеспечение процесса формирования вербальной креативности у детей старшего дошкольного возраста. Предметом исследования явились содержание и способы развития вербальной креативности у детей дошкольного возраста.

Эмпирическое исследование, направленное на определение уровня развития вербальной креативности у детей старшего дошкольного возраста, было проведено на базе ГУО «Ясли-сад № 62 г. Бреста». Диагностика уровня развития творческих способностей старших дошкольников проводилась с использованием комплекса методик (тест Е.П. Торренса «Диагностика вербальной креативности», методики «Слова», «Свобода ассоциаций», «Словесная ассоциация», «Употребление предмета», «Придумай рассказ»). Вербальная креативность ребенка

ности ГМО, при этом прецедент с их опасностью возникает постоянно. Так почему же не объявить официальную информацию о проведенных долгосрочных опытах, а такие, разумеется, за столько лет использования трансгенетических растений не могут не существовать? В целом складывается впечатление, что главная причина неудач в решении вопросов по урегулированию ГМ-отношений в мире заключается в глубоком противоречии между теперь уже объективным характером глобализационных изменений (учитывая и распространение ГМО) и попыткой навязать свои правила и взять под контроль мировое сообщество со стороны определенных организаций и структур.

Даже очень краткий обзор позволяет сделать вывод, что сегодня каждый из нас находится под постоянным воздействием механизмов современного общества потребления, которые не останавливаются даже на минуту и удерживают мировое сообщество, прежде всего обычных потребителей, в кругу постоянных экзистенциальных вызовов. Успешность результатов поиска путей даже не усовершенствования, а собственно гуманизации непрерывно действующих механизмов потребительских систем определяется пониманием того факта, что потребление является сложным, системным, многогранным образованием. Решение проблем общества потребления в поле технологических угроз должно опираться на целостный подход, без которого любое, даже положительное, вмешательство окажется бесполезным. Убеждена, эта сложная миссия заметно сдвинется с места только при условии кардинальных изменений в отражении данной проблемы в общественном сознании, а для таких изменений, как ни печально это признавать, должно произойти такое же кардинальное усиление масштабного проявления угроз. Только тогда люди и опомнятся, и восстанут, и взбунтуются, и станут искать альтернативы. Было бы только не поздно.

Но не следует впадать в пессимистическое настроение и разочарование, поскольку это опять-таки приведет к дальнейшей пустоте, чувству нужности индивидуальных усилий и безысходности, «бегству от свободы». Императивом именно такого понимания должно стать осознание того, что достойные биосоциальные стандарты, фундаментальные изменения в сфере здравоохранения, политические и экономические трансформации не произойдут сами собой.

Как будет складываться собственное жизненное пространство в дальнейшем, каждый должен определиться лично. Конечно, необходимо избегать утопических склонностей. Впрочем, иметь активную позицию, инициативно анализировать и проверять информацию, стараться быть технологически образованным вопреки нынешним тенденциям заматчивания, всячески содействовать неформальному образованию в рамках обсуждаемой тематики, популяризировать информацию об угрозах – такой должна стать ло-

кальная стратегия для мощного объединения научных и общественных усилий в преодолении глобальных рисков техногенной цивилизации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кундієв, Ю.І. Біоетика – шлях до більш безпечного майбутнього / Ю.І. Кундієв // Четвертий Національний конгрес з біоетики з міжнародною участю. – Київ, 2010. – С. 29.
2. Бард, А. Нетократия. Новая правящая элита и жизнь после капитализма / А. Бард, Я. Зодерквист. – СПб. : Стокгольм. шк. экономики в СПб. 2004. – 252 с.
3. Скрябин, К. Ген превосходства [Электронный ресурс] / К. Скрябин // Итоги. – 2011. – № 45/804. – Режим доступа : <http://www.itogi.ru/nauka/2011/45/171440.html>. – Дата доступа : 08.10.2013.
4. Энгдаль, У.Ф. Семена разрушения. Тайная подоплека генетических манипуляций / У.Ф. Энгдаль. – СПб. : Нестор-История, 2009. – 320 с.

УДК 316.74

О.И. ДОРОПЕЙ, В.С. ШАРАНДИНА

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина,
г. Брест

«РАЗГОВОРНОЕ КАФЕ» КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖПОКОЛЕННОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Человеческое общество существует и развивается благодаря взаимодействию поколений. В разные эпохи характер этих взаимоотношений менялся в зависимости от специфики развития общества. В XXI веке заметно обострилась проблема взаимоотношений между поколениями. Низкая культура межличностного общения приводит к развитию межпоколенных конфликтов и взаимной интолерантности.

Повышенный интерес к проблеме межпоколенной толерантности объясняется тенденцией к увеличению доли пожилых людей в современном обществе, а проблемы старости и старения становятся глобальными [1].

В настоящее время наблюдается максимальный межпоколенный разрыв, связанный с развитием информационных технологий, социокультурными преобразованиями, социально-экономическими условиями, трансформацией институтов социализации. Старшее поколение стремится к передаче своего богатого опыта нынешней молодежи. Однако кардинальные изменения, произошедшие за последние годы в нашей стране и в мире,

способствовали фактически полной невостребованности этого опыта и значительному отдалению молодежи от старшего поколения [2]. Большинство современных авторов (А.С. Асмолов, М.А. Викулина, Б.С. Гершунский, О.Е. Галицких и др.) в своих исследованиях указывают на причины конфликтов между поколениями.

На наш взгляд, в современной системе образования в недостаточной мере разработаны методы и приемы, направленные на сохранение межпоколенной преемственности, а также непосредственно методы формирования межпоколенной толерантности [3].

Проведенное нами эмпирическое исследование позволило выявить, что, с одной стороны, существует определенная солидарность и толерантность между поколениями, а с другой – наличие конфликтности, отрицательное, критичное отношение между поколениями. Во взаимоотношениях между пожилыми людьми и молодежью присутствует сформированный стереотипный образ друг друга. Исследование выявило наличие конфликтов, непонимание и непринятие во взаимодействии между разными поколениями, что свидетельствует о невысоком уровне межпоколенной толерантности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в данных условиях возрастает роль разработки и осуществления неформальных обучающих программ по формированию межпоколенной толерантности. Обучение толерантности является объективной потребностью современного общества. В связи с этим актуализируется задача создания педагогических условий для формирования у современных студентов опыта толерантных отношений и толерантного поведения.

С помощью неформального обучения можно подкреплять любые методы формального обучения. Предложенная нами обучающая программа направлена на создание условий для межпоколенного взаимодействия путем организации «Разговорного кафе» как неформального метода обучения между поколениями. Она предусматривает формирование в молодежной среде представления о старости как о благоприятном этапе жизненного пути, а также способствует формированию новых знаний, умений во взаимоотношениях между поколениями. «Разговорное кафе» построено на активной совместной деятельности, которая заключается в проведении интерактивных занятий молодежи с пожилыми людьми. Обучающая программа включает в себя комплекс различных мероприятий: дискуссии, тренинги, организацию совместного досуга пожилых людей и студенческой молодежи.

Проведение дискуссий на разные темы способствует повышению уровня компетентности современной студенческой молодежи в вопросах старения и старости, а также формирует представление о понятии «толе-

рантность». Тренинговые занятия способствуют накоплению эмоционального опыта, что позволяет сформировать систему воззрений на отношение к самому себе, а также на отношение к другим людям. Это, в свою очередь, определяет толерантное сознание молодежи. Структура и содержание тренингов строятся на основе игровых упражнений, проблемных ситуаций, требующих решения.

Использование именно такой формы позволяет максимально включить студенческую молодежь в обучающий процесс, разрушить сложившиеся стереотипы по отношению к лицам пожилого возраста, создать непринужденную и доброжелательную атмосферу, которая дает возможность сформировать терпимое отношение к пожилым людям не только на уровне сознания, но и на уровне чувств. На наш взгляд, реализация данной программы позволит изменить отношение между поколениями с негативного до толерантного и положительного.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галицких, О.Е. Диалог в образовании как способ становления толерантности : учеб.-метод. пособие / О.Е. Галицких. – М. : Акад. Проект, 2004. – 240 с.
2. Асмолов, А.Г. О смыслах понятия «толерантность». Век толерантности : науч.-публицист. вестн. / А.Г. Асмолова. – М. : Изд-во МГУ, 2001. – 198 с.
3. Аширбагина, Н.Л. Педагогические условия развития толерантности у студентов учреждений системы среднего профессионального образования в процессе обучения : автореф. ... дис. канд. пед. наук : 13.00.02 / Н.Л. Аширбагина. – Омск, 2005. – 21 с.

УДК 379.817

Г.Н. КАЗАРУЧИК

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина,
г. Брест

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ: ПРОБЛЕМЫ И СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ

Активность личности представляет собой деятельное состояние человека, обеспечивающее его эффективную жизнедеятельность. Активность является условием социальной, трудовой подвижности, самостоятельности,