



## НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник материалов  
республиканской научно-практической конференции

Брест, 15 ноября 2013 года

Брест  
БрГУ имени А.С. Пушкина  
2014

УДК 37.01  
ББК 74.3  
Н 58

*Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

*Рецензенты:*

кандидат педагогических наук, доцент **И.В. Журлова**  
кандидат педагогических наук, доцент **Г.Н. Казаручик**

*Редакционная коллегия:*

кандидат педагогических наук, доцент **Н.А. Леонюк** (отв. ред.)  
кандидат педагогических наук, доцент **Л.А. Силюк**  
кандидат психологических наук **В.Ю. Москалюк**  
кандидат психологических наук **Е.А. Бай**

Н 58 **Неформальное образование: состояние, проблемы, перспективы :**  
сб. материалов респ. науч.-практ. конф., Брест, 15 нояб. 2013 г. /  
Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина ; редкол.: Н.А. Леонюк (отв. ред.)  
[и др.]. – Брест : БрГУ, 2014. – 139 с.  
ISBN 978-985-555-278-0.

В материалах сборника представлены проблемы неформального образования на современном этапе развития общества, его содержание, методика и особенности организации на разных возрастных этапах развития личности, освещены проблемы подготовки специалистов для работы в сфере неформального образования.

Издание адресуется студентам и преподавателям высших учебных заведений, специалистам по социальной работе, а также специалистам социально-педагогических и психологических служб учреждений образования.

УДК 37.01  
ББК 74.3

ISBN 978-985-555-278-0

© УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2014

3

УДК 371.1

**Т.В. АЛЕКСАНДРОВИЧ, Т.И. КАРПУК**  
Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина,  
г. Брест

### **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ВЕРБАЛЬНОЙ КРЕАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

В основе современной педагогической науки лежит понимание о человеке как о существе творческом. Именно в творчестве раскрывается его сущность как преобразователя мира, творца новых технологий и идей. Исследователи феномена творчества (Л.С. Выготский, Н.А. Ветлугина и др.) определяют дошкольный возраст как оптимальный период в развитии способности к творчеству. Именно этот возраст сенситивен для развития различного мышления и воображения – психических процессов, которые составляют основу творческой деятельности. Изучение опыта работы учреждений дошкольного образования показало, что развитие словесного творчества, которое рассматривается как деятельность, возникающая под влиянием произведений искусства и впечатлений от окружающей жизни и выражающаяся в создании устных сочинений, рассказов и сказок, стихов, ведется в дошкольных учреждениях нецеленаправленно и бессистемно. Педагоги не в достаточной мере владеют методами и приемами развития вербальной креативности.

Таким образом, потребность общества в творческой личности и недостаточная изученность проблемы педагогического сопровождения развития творческих способностей на ранних этапах онтогенеза определили цель данного исследования – теоретически обосновать и разработать методическое обеспечение процесса формирования вербальной креативности у детей старшего дошкольного возраста. Предметом исследования явились содержание и способы развития вербальной креативности у детей дошкольного возраста.

Эмпирическое исследование, направленное на определение уровня развития вербальной креативности у детей старшего дошкольного возраста, было проведено на базе ГУО «Ясли-сад № 62 г. Бреста». Диагностика уровня развития творческих способностей старших дошкольников проводилась с использованием комплекса методик (тест Е.П. Торренса «Диагностика вербальной креативности», методики «Слова», «Свобода ассоциаций», «Словесная ассоциация», «Употребление предмета», «Придумай рассказ»). Вербальная креативность ребенка

И.В. Бурцева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. Т. II. – Пермь : Меркурий, 2011. – С. 164–166.

УДК 37.018.26

**Р.И. ЧИЧУРИНА**

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина,  
г. Брест

### **РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА РОДИТЕЛЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Семья во многом определяет круг интересов и потребностей ребенка, взглядов и ценностных ориентаций. В ней закладываются нравственные и социальные качества формируемой личности. Ошибки семейного воспитания часто ведут к серьезным социальным и психологическим нарушениям в структуре формирующейся личности. Конфликты между родителями и детьми, неудачи в семейном воспитании нередко обусловлены некомпетентностью родителей, их неподготовленностью к выполнению родительских функций. Решение данной проблемы, на наш взгляд, зависит от уровня и содержания профессионального взаимодействия педагогов с родителями.

Сегодня, как показывает практика, необходимо пересмотреть привычные установки на взаимоотношения школы и семьи. Жизнь доказала, что педагоги и родители должны рассматриваться как партнеры в воспитании детей. Отношения партнерства предполагают равенство сторон, взаимную доброжелательность и уважение. Результативность работы с семьей в значительной мере определяет уровень компетенции и зрелости осуществляющих ее специалистов.

Воспитательная деятельность в семье носит сугубо прикладной характер, поэтому важно помочь родителям приобрести практические умения самого разнообразного характера. Для этого следует широко внедрять такие формы психолого-педагогического просвещения, как практикумы, тренинги, дискуссии, ролевые игры, круглые столы, обмен опытом и специальными знаниями родителей друг с другом. К различным формам психолого-педагогического просвещения необходимо привлекать обоих родителей, использовать формы работы с доминированием диалога. Это позволяет более результативно осуществлять взаимодействие педагогов и родителей в процессе воспитания ребенка.

Ошибки семейного воспитания часто связаны с факторами риска применения насилия в семье. Представление о том, что насилие имеет место

только в социально неблагополучных семьях, современные исследователи считают несостоятельным мифом общественного сознания. Данное явление характерно для всех социально-экономических слоев, всех культур и всех стран в современном мире. Насилие в семье нарушает такие права человека, как право каждого на равную защиту перед законом и отсутствие дискриминации по признаку пола, возраста, семейного или социального статуса; право не подвергаться жестокому обращению; право на жизнь и физическую неприкосновенность; право на высокие стандарты физического здоровья. Следовательно, насилие по отношению к детям является одной из основных проблем в области прав человека.

Насилие, пережитое в семье, оказывает огромное влияние на все дальнейшее развитие ребенка, затрагивает все сферы его жизнедеятельности: интеллектуальную, эмоциональную, социальную. У детей наблюдаются повышенная тревожность, необоснованная смена настроений, депрессия, психосоматические заболевания, нарушаются взаимоотношения с окружающими. Не столь заметными, но не менее опасными по своим последствиям являются комплекс неполноценности, чувство незащищенности, постоянный страх. Среди последствий насилия выделяют также алкоголизм, аддиктивное и делинквентное поведение, попытки суицида. По мнению психологов, дети переносят в свою семью опыт насилия, полученный в родительской семье [1].

Профилактика насилия над детьми прежде всего должна заключаться в повышении педагогической культуры родителей. Педагоги социальные и школьные психологи совместно с классными руководителями могут разрабатывать и реализовывать программы «Сознательное родительство», «Позитивное родительство», «Школа для родителей». Содержание этих программ должно быть направлено на повышение ценности социально стабильной семьи; углубление знаний родителей о психологических закономерностях взаимодействия и индивидуальных особенностях детей. Важным является оказание помощи в преодолении чувства собственной родительской неуверенности и в осознании присущего их семье стиля взаимоотношений; в овладении навыками конструктивного общения с детьми, умениями сочетать любовь с разумной требовательностью к детям, педагогически грамотно применять систему наказаний и поощрений.

Для педагогов учреждений образования важно четко ориентироваться в типе семьи, чтобы грамотно оценить ее запросы, определить направление и формы работы. В зоне особого внимания находятся молодые и неблагополучные семьи, в которых больше всего возникает проблем воспитания и развития ребенка [2].

Молодые семьи – это семьи, в которых возраст родителей не превышает 30 лет. Как правило, эти семьи имеют одного-двух детей. В силу неумения молодых родителей организовать свой быт, рационально распределить время

и силы, а также наладить нормальные взаимоотношения между собой, в таких семьях появляется немало проблем. К ним еще добавляются проблемы, связанные с воспитанием ребенка, так как многие молодые родители не имеют достаточных педагогических знаний, не всегда понимают своего ребенка, не учитывают его возрастных и индивидуальных особенностей. По этим и другим причинам молодые семьи (как первые воспитатели собственных детей) нуждаются в квалифицированной помощи, внимании и поддержке педагогов, повышении их педагогической культуры. Определяя стратегии работы с молодыми родителями, необходимо учитывать основные проблемы в воспитании детей и приоритеты в области их педагогической грамотности.

Успеху в значительной мере будет способствовать присутствие обоих родителей на различных мероприятиях, проводимых педагогами. Молодым родителям нужно помочь в преодолении предстоящих трудностей, связанных с воспитанием и обучением ребенка, так как известно, что разногласия, возникающие из-за воспитания и обучения детей, порой приводят к конфликтам, а нередко и к разводам. С молодыми родителями необходимо организовать целенаправленную работу, отдав предпочтение индивидуальным беседам, консультациям или объединив их в небольшие группы в зависимости от проблемы, интересов семьи. Молодые родители при должной мотивации охотно посещают различные мероприятия и принимают в них активное участие. С ними можно организовать мини-собрания, тренинги, практикумы, лектории, ролевые игры и др. Для молодых родителей можно организовать работу центра поддержки (школу) молодой семьи. Важно, чтобы встречи в центре проходили интересно, предусматривали задания, упражнения, которые способствуют приобретению практических навыков и умений. На такие встречи хорошо пригласить более опытных родителей, специалистов, например врача, психолога, юриста и др.

Работать с неблагополучной семьей – это значит знать о том, какие факторы влияют на ее неблагополучие. Какими бы факторами ни было обусловлено неблагополучие семьи, оно в любом случае негативно сказывается на ребенке [2]. Эффективность деятельности педагогов напрямую связана с правильным выбором способов общения с семьей. Недопустимы небрежное, снисходительное или слишком официальное общение при встрече, а также упреки, запугивание, ультиматумы. Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, благополучно, был счастливым, многие родители должны изменить себя и свое отношение к детям, быть ответственными за них. В определенной степени педагоги могут помочь им. С этой целью необходимо разработать специальную программу педагогического образования. Педагогическое образование родителей этой категории направлено на то, чтобы они поняли разницу между допустимым и недопустимым поведением, поскольку родители часто не осознают последствий, к которым

могут привести их действия. Педагогам необходимо придерживаться определенных рекомендаций:

- в разговоре желательно использовать аргументы. Наиболее сильные из них вставить в начало и конец разговора, самым сильным закончить аргументацию;
- предпочтительнее строить диалог, в процессе которого выявляются взгляды, аргументы собеседника. Работа с аргументами родителей гораздо эффективнее, чем многократное повторение собственных;
- не подменять аргументы своим мнением;
- пользоваться приемом «Да, но...», чтобы аргументы не вызвали возражений;
- использовать объединяющие слова, присоединяясь к партнеру по общению: «Нам с вами известно, что...», «Для нас важно, что...»;
- не советовать, а советоваться;
- развивать уверенность родителей в успехе. Им необходима позитивная поддержка, способная упрочить уверенность в необходимости работы с детьми и в своем успехе в данной работе.

Наиболее эффективными в работе с неблагополучной семьей являются индивидуальные формы (беседа, консультирование и др.), так как обычно эти родители избегают общения в группах. Групповые формы (дискуссия, круглый стол, практикумы, психолого-педагогический тренинг и др.) приемлемы только после того, как устранены барьеры, налажены более доверительные отношения с родителями. Это предоставляет возможность обсудить проблемы, сравнить свою позицию по вопросам семейного воспитания с позицией других родителей и специалистов.

Наличие у родителей любви к детям как важнейшей составляющей педагогического мастерства уже является предпосылкой их успешного овладения искусством педагогики, а их взаимодействие с педагогами в учреждении образования способствует развитию воспитательного потенциала родителей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зритнева, Е.И. Семейведение : учеб. пособие / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 246 с.
2. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб. пособие / Л.В. Карцева. – М. : Дашков и К°, 2008. – 224 с.