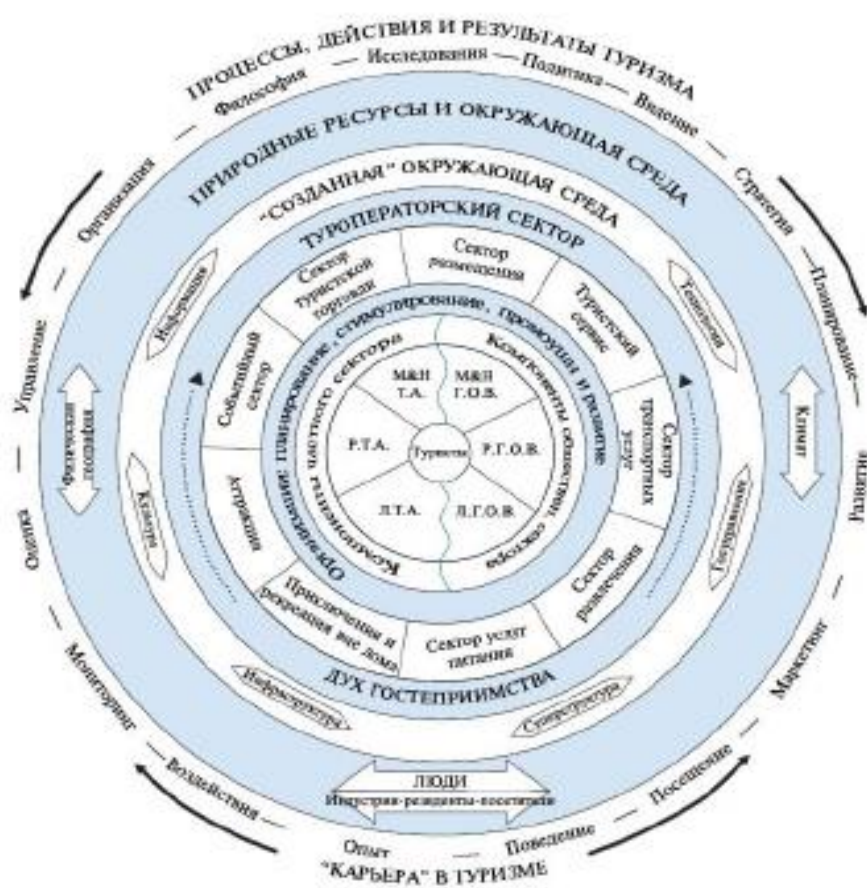


ПРАКТИКУМ ПО КУРСУ «РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ»

для студентов специальности «Туризм и гостеприимство»
дневной и заочной формы получения образования



Составитель: Заруцкий С.А.

Практическая работа № 1
РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. ПОНЯТИЕ О РЕКРЕАЦИИ.

Оборудование: литературные источники [1],[2].

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет, основные исследовательские задачи рекреационной географии на современном этапе.
2. Понятия «рекреация» и «отдых». Основные виды и формы рекреации и отдыха.
3. Социально-экономическая сущность рекреации. Функции рекреации.
4. Соотношение понятий «рекреация», «отдых» и «туризм».

Практическое задание:

Задание 1. Дайте характеристику основным параметрам понятий «отдых», «рекреация», «туризм» путём заполнения таблицы 1.1. Письменно в тетради проведите сравнительный анализ понятий «отдых», «рекреация», «туризм» и укажите основные отличия.

Таблица 1.1 – Основные параметры понятий «отдых», «рекреация» и «туризм»

Параметры	«отдых»	«рекреация»	«туризм»
виды деятельности в пределах ПМЖ			
виды деятельности за пределами ПМЖ			
продолжительность времени проведения			
основные места проведения			
удалённость (расстояние) от ПМЖ			

Список рекомендуемой литературы:

1. Мироненко, Н.С. Рекреационная география / Н.С. Мироненко, И.Т. Твердохлебов. – М.: МГУ, 1981.
2. Николаенко, Д.В. Рекреационная география: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.В. Николаенко. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.
3. Кусков, А.С. Рекреационная география / А.С. Кусков А.С., В.Л. Голубева., Т.Н. Одинцова. – М., 2005.
4. Голубева В.Л., Кусков А.С. Основы рекреационной географии : курс лекций. / В.Л. Голубева, А.С. Кусков. – Саратов, 2004.

Практическая работа № 2
СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ И ЕГО СТРУКТУРА

Оборудование: литературные источники [1],[2].

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «свободное время». Современные тенденции использования свободного времени.
2. Социальное время и его структура.
3. Виды и структура рекреационного времени.

Практическое задание:

Задание 1. Заполните таблицу 2.1, в которой укажите среднестатистическое распределение времени рабочего дня для служащих учреждений и студентов. Письменно в тетради проведите сравнительный анализ и выделите различия в распределении времени рабочего дня для перечисленных социальных групп. Укажите, какими активными и пассивными рекреационными занятиями целесообразно заниматься представителям перечисленных в таблице социальных групп с обоснованием причин выбранных видов деятельности.

Таблица 2.1 – Среднестатистическое распределение времени рабочего дня по основным социальным группам

Время суток	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
работники аграрного сектора	С	ДТ, П, Д	Р	Р	Р	Р	О, Т	О	Р	Р	Р	Р	Д, ДТ, Т	ДТ	СВ	СВ, Г	С	С
работники индустриального сектора	С	П, ПТ, Д	Р	Р	Р	Р	О, Т	Р	Р	Р	Р	Д, ДТ	ДТ, Т	ДТ, СВ	СВ	СВ, Г	СВ, С	С
служащие учреждений																		
студенты																		

Условные обозначения: С – сон; П – подготовка к работе; Д – дорога на работу (с работы); РВ – рабочее время; О – обеденное время; ДТ – домашний труд; Т – питание; Г – гигиена; СВ – свободное время.



Рисунок 2.1 – Структура фонда времени человека

Список рекомендуемой литературы:

1. Мироненко, Н.С. Рекреационная география / Н.С. Мироненко, И.Т. Твердохлебов. – М.: МГУ, 1981.
2. Николаенко, Д.В. Рекреационная география: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.В. Николаенко. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.
3. Кусков, А.С. Рекреационная география / А.С. Кусков А.С., В.Л. Голубева., Т.Н. Одинцова. – М., 2005.
4. Голубева В.Л., Кусков А.С. Основы рекреационной географии : курс лекций. / В.Л. Голубева, А.С. Кусков. – Саратов, 2004.

Практическая работа № 3
**ОСОБЕННОСТИ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РЕКРЕАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Оборудование: литературные источники [1],[2].

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика и факторы формирования рекреационных потребностей. Подходы к оценке рекреационных потребностей.
2. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Типология рекреационных занятий.
3. Циклы рекреационных занятий и их моделирование.
4. Современные тенденции развития рекреационной деятельности.

Практические задания:

Задание 1. Используя данные приложения А распределите типы рекреационной деятельности по 4 основным группам, приведённых в таблице 3.1. Письменно в тетради ответьте на следующие вопросы:

- 1) какие группы рекреационной деятельности имеют наибольшее (наименьшее) количество типов;
- 2) перечислите наиболее популярные и востребованные типы рекреационной деятельности для жителей (по разным возрастным группам) Беларуси;
- 3) Перечислите перспективные типы рекреационной деятельности для населения Беларуси с обоснованием выбора;
- 4) Перечислите типы рекреационной деятельности, проведение которых невозможно на территории Беларуси с учётом обоснования ответа.

Таблица 3.1 – Типы рекреационной деятельности по основным группам

рекреационно-лечебные занятия	рекреационно-оздоровительные занятия	рекреационно-спортивные занятия	рекреационно-познавательные занятия

Задание 2. Составьте цикл рекреационной деятельности для нижеперечисленных типов путём построения цепи элементарных рекреационных занятий (не менее 5 звеньев). Для каждого цикла определите целевые, сопутствующие и дополнительные ЭРЗ.

- 1) Купание
- 2) Туристский поход
- 3) Автобусная экскурсия
- 4) Любительский труд
- 5) Шоппинг

Задание 3. Как менеджер туристической фирмы составьте непрерывную программу однодневного отдыха (цикл рекреационной деятельности) в городе Бресте и его окрестностях в летний день с комфортной солнечной погодой по нижеперечисленным направлениям и категориям граждан (не менее 6 часов). Программу оформите в форме таблицы 3.2.

1. Отдых рекреационно-оздоровительной направленности.
 2. Отдых рекреационно-познавательной направленности.
 3. Отдых рекреационно-лечебной направленности.
- А) молодые люди от 18 до 25 лет (1 парень и 2 девушки);
Б) семейная пара без детей от 20 до 35 лет;
В) семейная пара с ребёнком до 10 лет;
Г) семейная пара с детьми 10-15 лет;
Д) пожилая семейная пара возрастом более 60 лет.

Таблица 3.2 – Программа отдыха (указать направленность и категорию граждан)

время проведения	место проведения	вид рекреационного занятия	предполагаемый рекреационный эффект
------------------	------------------	----------------------------	-------------------------------------

Список рекомендуемой литературы:

5. Мироненко, Н.С. Рекреационная география / Н.С. Мироненко, И.Т. Твердохлебов. – М.: МГУ, 1981.
6. Николаенко, Д.В. Рекреационная география: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.В. Николаенко. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.
7. Кусков, А.С. Рекреационная география / А.С. Кусков А.С., В.Л. Голубева., Т.Н. Одинцова. – М.,2005.
8. Голубева В.Л., Кусков А.С. Основы рекреационной географии : курс лекций. / В.Л. Голубева, А.С. Кусков. – Саратов, 2004.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица 1 – Типы рекреационной деятельности

Индекс ТРД	Название ТРД	Примеры ЭРЗ
β ₁	Купания	Плавание в открытом водоеме, плавание в крытом бассейне, зимнее купание, купание в источниках
β ₂	Водные аттракционы	Водные горки, водопады, джакузи, игры на воде
β ₃	Водные процедуры	Баня, душ, ванны, водный массаж и т. п.
β ₄	Солнечные ванны	Загорание, инсоляции и т. п.
β ₅	Горнолыжный спуск	Слалом, скоростной спуск, сноуборд и т. п.
β ₆	Катания зимние	Катание на лыжах, коньках, санях, снегокатах
β ₇	Лыжный инструктаж	Инструктаж, тренинг, обучение и т. п.
β ₈	Альпинизм	Восхождение, движение по траверсу, спуск
β ₉	Скалолазание	Скалолазание
β ₁₀	Спелеотуризм	Спелеотуризм
β ₁₁	Туристский поход	Походы некатегорийные: пешие, горные, лыжные, водные, авто-, вело-, мото-, конные и т. п.
β ₁₂	Прогулка	Ходьба в шалящем режиме
β ₁₃	Подвижные игры	Общая физическая подготовка, боулинг, бодибилдинг и т. п.
β ₁₄	Общение	Беседа, разговор, обмен мнениями и т. п.
β ₁₅	Участие в выставках	Экспонирование, презентация и т. п.
β ₁₆	Деловые встречи	Переговоры, подписание договора, обсуждение программ и т. п.
β ₁₇	Шоппинг	Покупки розничные, покупки оптовые, приобретение сувениров и т. п.
β ₁₈	Климатолечение	Использование климатических факторов: целебного воздуха, ультрафиолетовой радиации, комфортной погоды и т. п.
β ₁₉	Бальнеолечение	Использование минеральной воды, родниковой воды, кумыса, кефира и т. п.
β ₂₀	Грязелечение	Использование рапы, ила, минеральной грязи
β ₂₁	Терренкур	Дозированная ходьба
β ₂₂	Экскурсии автобусные	Местные познавательные поездки в сопровождении экскурсовода с использованием автобуса
β ₂₃	Экскурсии пешие	Местные познавательные прогулки с экскурсоводом
β ₂₄	Посещение музеев	Познавательное посещение музеев, домов-музеев, выставок и т. п.
β ₂₅	Информационно-познавательная деятельность	Индивидуальная разработка маршрута, использование карт, буклетов, путеводителей
β ₂₆	Сбор ягод, грибов	Сбор ягод, грибов, орехов, трав и т. п.
β ₂₇	Рыбная ловля	Зимняя ловля, спиннинг, проводка и т. п.

β ₂₈	Охота	Охота зимняя, летняя, с собакой, натаска
β ₂₉	Заготовки	Заготовки ягод, грибов, овощей, фруктов, трав
β ₃₀	Посещение святых мест	Посещение монастырей, святых мест и т. п.
β ₃₁	Религиозные таинства	Крещение, причастие, исповедь и т. п.
β ₃₂	Участие в религиозных праздниках	Литургия, основные, приходские праздники
β ₃₃	Круиз	Речной, морской, озерный круизы
β ₃₄	Морские прогулки	Прогулки на скутере, катере, водные лыжи, водный мотоцикл и т. п.
β ₃₅	Дайвинг	Подводное плавание, подводная охота, подводные съемки и т. п.
β ₃₆	Яхтинг	Управление яхтой, катером и т. п.
β ₃₇	Экспедиция	Специально организованное путешествие, маршрут с научно-исследовательскими и поисковыми целями
β ₃₈	Воздушный полет	Полеты на воздушном шаре, дельтаплане, моноплане, парашюте, вертолете, самолете
β ₃₉	Робинзонада	Приключения, переживаемые в одиночестве
β ₄₀	Конная прогулка	Поездки на лошадях, верблюдах, оленях
β ₄₁	Автопоездка	Поездки на личном автомобиле, ралли
β ₄₂	Театр	Посещение спектаклей, постановок, концертов
β ₄₃	Зрелища	Посещение ночных клубов, шоу, фестивалей
β ₄₄	Развлекательное питание	Посещение знаменитых ресторанов, кафе, баров, национальная кухня и т. п.
β ₄₅	Малоподвижные игры, казино	Казино, бильярд и т. п.
β ₄₆	Танцы	Танцы, бал и т. п.
β ₄₇	Категорийный туристский поход	Походы категорийные: пешие, горные, водные, лыжные, конные и т. п.
β ₄₈	Спортивные игры	Футбол, волейбол, городки, лапта и т. п.
β ₄₉	Туристская, спортивная подготовка	Учебные, тренировочные походы, тренировки
β ₅₀	Инструкторская подготовка	Средняя и высшая инструкторская подготовка
β ₅₁	Повышение квалификации	Приобретение новых профессиональных знаний, навыков, умений и т. п.
β ₅₂	Инсентив-туризм	Сочетание задач обучения, повышения квалификации и отдыха
β ₅₃	Участие в научных конгрессах	Семинары, секции, съезды, конгрессы и т. п.
β ₅₄	Участие в фестивалях искусств	Выступления, экспозиции, презентации и т. п.
β ₅₅	Посещение спортивных соревнований	Посещение олимпиад, чемпионатов, соревнований, матчей и т. п.
β ₅₆	Научные дискуссии	Обсуждение научных проблем, симпозиумы
β ₅₇	Участие в мемориалах	Посещение памятных мест и событий

β ₅₈	Треккинг	Пеший поход без багажа
β ₅₉	Природоохранная деятельность	Восстановление нарушений ландшафта, природного комплекса, биоценоза и т. п.
β ₆₀	Ландшафтные наблюдения	Осмотр уникальных, типичных, аттрактивных ландшафтов
β ₆₁	Научная экологическая деятельность	Охрана природы с научными целями
β ₆₂	Участие в местных праздниках	Участие в бытовых праздниках: свадьба, день рождения и т. п.
β ₆₃	Наблюдения за необычными явлениями	Наблюдения за необычным поведением животных, растениями, действиями и т. п.
β ₆₄	Любительский труд	Садоводство, огородничество, животноводство, цветоводство и т. п.
β ₆₅	Обучение ремеслам	Гончарное дело, вышивание, вязание, резьба
β ₆₆	Участие в народных праздниках	Фольклорные, этнические праздники, концерты и т. п.
β ₆₇	Творческие занятия	Литературные занятия, живопись и т. п.

Практическая работа № 4
КЛАССИФИКАЦИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оборудование: мультимедийный проектор, экран.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация рекреационной деятельности по основному мотиву.
2. Классификация рекреационной деятельности по территориальному охвату, продолжительности, правовому статусу и видам отдыха.
3. Классификация рекреационной деятельности по количеству участников, возрастным категориям, формам финансирования, сезонности и способу передвижения.

Опережающее задание:

Задание 1. Дайте комплексную характеристику одного из типов рекреационной деятельности, представленных в приложении А (по выбору преподавателя).

Подготовьте доклад и презентацию по следующему плану:

1. Общее представление о виде рекреационной деятельности;
2. Причины возникновения и история развития;
3. Основные направления (при условии, если они присутствуют);
4. Особенности организации и проведения;
5. Рекреационный эффект для человека.

Список рекомендуемой литературы:

1. Мироненко, Н.С. Рекреационная география / Н.С. Мироненко, И.Т. Твердохлебов. – М.: МГУ, 1981.
2. Николаенко, Д.В. Рекреационная география: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.В. Николаенко. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.
3. Кусков, А.С. Рекреационная география / А.С. Кусков А.С., В.Л. Голубева., Т.Н. Одинцова. – М., 2005.
4. Голубева В.Л., Кусков А.С. Основы рекреационной географии : курс лекций. / В.Л. Голубева, А.С. Кусков. – Саратов, 2004.

Практическая работа № 5
ПРИРОДНЫЕ РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ОЦЕНКА

Оборудование: литературные источники [1],[2].

Вопросы для обсуждения:

1. Биоклиматические ресурсы и их оценка.
2. Пейзажные ресурсы и их оценка.
3. Значение особенностей рельефа для организации основных видов рекреационной деятельности.
4. Природно-лечебные ресурсы и их оценка.
5. Водные и пляжные ресурсы и их оценка.
6. Биологические ресурсы и объекты природно-заповедного фонда.

Практические задания:

Задание 1. Проведите оценку комфортности климата для рекреации г. Бреста и г. Витебска по месяцам используя данные таблиц 5.1–5.4. Письменно в тетради ответе на следующие вопросы с обоснованием ответа:

- 1) на какие месяцы приходятся оптимальные климатические условия для организации летней и зимней рекреации; какие отличия имеются между рассматриваемыми городами;
- 2) на какие месяцы приходятся наименее оптимальные условия для организации летней и зимней рекреации; какие отличия имеются между рассматриваемыми городами;
- 3) какой из городов имеет более комфортные климатические условия для организации зимней и летней рекреации.

Таблица 5.1 – Типы климата по степени комфортности для целей рекреации

тип климата	Температура воздуха, С	Относительная влажность, %	Скорость ветра, м/с	Высота снежного покрова, см.
летняя рекреация				
комфортный	25-30	30-80	1-3	–
субкомфортный жаркий	30-35	30-60	1-7	–
субкомфортный	15-25	30-100	3-7	–
дискомфортный	менее 15; более 35	70-100	более 7	
зимняя рекреация				
Комфортный	0 - -10	60-70	менее 4	10-40
субкомфортный	-10 - -25	60-70	4-7	менее 10, более 40

Задание 2. Проведите бальную оценку эстетической привлекательности нижеуказанных ландшафтов на основе методики, приведенной в таблице 5.5. Письменно в тетради укажите, какие критерии являются ведущими при проведении оценки по данной методике.

Таблица 5.5 – Шкала оценки пейзажно-эстетической ценности ландшафта

№ п/п	Оценочные показатели эстетической привлекательности ландшафта		Балл
1	Контрастность ландшафтов – разнообразие структурно и вещественно разнородных комплексов (СВК)	Весь пейзажный вид состоит из 1-2 СВК	1
		В пейзаже присутствуют от 2 до 4 СВК при площадном преимуществе 1-2	2
		Пейзаж включает более 4 СВК с преобладанием 3-4	3
		Одинаковый удельный вес площадей более чем 5 СВК	2
2	Цветовая гамма пейзажа	Черный, темно-серый	0
		Светло-серый, коричневый, палевый	1
		Голубой, зеленый	2
		Голубой, зеленый с контрастными проявлениями (оптически дополнительные цвета) – желтым, белым, оранжевым, красным	3
3	Глубина видовой перспективы	Фронтальная	1
		Объемная	2
		Глубинно-пространственная	3
4	Наличие водных объектов в ландшафтной структуре, их качество и количество	Отсутствуют	0
		Озера (чистые/грязные)	1/-1
		Реки (чистые/загрязненные с захлапленными берегами)	1/-1
5	Лесистость, %	0	0
		1-15	1
		16-30	2
		31-60	3
		61-85	2
		больше 85	1
6	Степень антропогенной трансформации естественных ландшафтов	Условно неизменный ландшафт	3
		Истинно культурный ландшафт	2
		Мало измененный ландшафт	1
		Нарушенный ландшафт	-3
7	Наличие в ландшафтах символических объектов	Отсутствуют	0
		Присутствуют	1

Таблица 5.6 – Условная оценка степени контрастности ландшафтных пар

Пары ландшафтных комплексов	Оценка в баллах
Лес – водоем	4
Луг (поле) – водоем	3
Лес – луг (поле)	3
Кустарники – луг (поле)	2
Лес – кустарник	2
Поле – луг	1



Рисунок 1 – Озерно–лесной пейзаж



Рисунок 2 – Лесной пейзаж



Рисунок 3—Речной пейзаж



Рисунок 4 – Полевой пейзаж

Задание 3. Определите временные рамки купального сезона (приблизительное количество суток) и оптимальное время для купания в закрытых водоёмах Брестской области, используя данные таблицы 5.7. Постройте график изменения температуры воды водоёмов, на котором выделите оптимальное время для купания. Письменно в тетради также укажите, какие типы пляжей наиболее распространены в Беларуси (таблица 5.8).

Примечание: *оптимальной температурой воды, при котором возможно купание составляет более 17 С, комфортной – более 20 С.*

Таблица 5.7 – Средняя температура воды в водоёмах Брестской области

Декада	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь
1	5,3	10,6	16,4	18,3	19,8	16,6	9,5
2	6,6	13,0	17,2	18,8	18,8	13,1	8,2
3	8,4	14,9	18,3	19,6	17,1	11,8	6,1

Таблица 5.8 – Оценка пляжных угодий для купания

Ширина зоны мелкоодня, м		Литология донного грунта в зоне мелкоодня		Число летних дней со среднесуточной температурой воды 16–22°		Скорости течения, м/с		Площадь водной прибрежной растительности, % на 100 м периметра воды	
Характеристика	оценка в баллах	характеристика	оценка в баллах	характеристика	оценка в баллах	характеристика	оценка в баллах	характеристика	оценка в баллах
5–10	4	песчаный	4	80	4	0	4	0	4
10–20	3	мелкогравийный	3	60–80	3	0–1	3	0–10	3
20–40	2	валунный	2	50–60	2	1–2	2	10–50	2
40–100	1	глинистый	1	30–50	1	2–3	1	50–80	1
100	0	илистый	0	30	0	3	0	80	0

Задание 4. По данным метеорологических сайтов Беларуси определите степень медицинской комфортности погоды для основных видов рекреации на краткосрочный период (ближайшие 3 дня) с момента проведения практического занятия (таблица 5.9-5.10). Ответ оформите в письменной форме.

Таблица 5.9 – Медицинская классификация погоды по Г.В. Фёдорову

	Типы погоды	Метеорологические показатели			
		Суточный перепад температуры воздуха, °С	Относительная влажность воздуха, %	Скорость движения воздуха, м/с	Перепад атмосферного давления, гПа
1	Оптимальный	до 2	40-70	до 3	до 3
2	Раздражающий	2-4	70-90	3-9	4-8
3	Острый	более 4	более 90	более 9	более 8

Таблица 5.10 – Медицинская классификация погоды по И.И. Григорьеву

	Тип погоды	Характеристика погоды
1	Весьма благоприятный	Устойчивая, чаще обусловленная антициклоном. Отсутствие существенной облачности, осадков. Атмосферное давление выше 760 мм рт. ст., перепад давления не более 5 мм рт. ст., скорость движения воздушных масс до 3,0 м/с, содержание кислорода более 315 мг/л
2	Благоприятный	Незначительные изменения погоды местного характера, кратковременные необильные осадки и переменная облачность. Атмосферное давление 760-755 мм рт. ст., перепад атмосферного давления 6-8 мм рт. ст., скорость движения воздушных масс 4,0-7,0 м/с, перепад температуры не более 5 °С, содержание кислорода более 315 мг/л
3	Требующий усиленного медицинского контроля	Пасмурная, неустойчивая погода. Осадки, нередко обусловленные умеренным циклоном, грозы местного происхождения. Атмосферное давление 754-745 мм рт. ст., перепад атмосферного давления 9,0-14,0 мм рт. ст., скорость движения воздушных масс 8,0-10,0 м/с, перепад температуры 6-9 °С, содержание кислорода 289-260 мг/л
4	Требующий строгого медицинского контроля	Погода, обусловленная глубоким циклоном, грозы, интенсивные осадки. Атмосферное давление ниже 745 мм рт. ст., перепад давления более 14 мм рт. ст., суточный перепад температуры 10 °С и более, содержание кислорода менее 260 мг/л

Задание 5. Используя таблицы 5.8 и 5.11 определите, какие рекреационные зоны или курорты Крыма имеют наиболее (наименее) благоприятные условия для пляжного отдыха. Дайте письменный ответ. *Примечание: горный Крым имеет галечные пляжи, равнинный Крым – песчаные пляжи, Керч – смешанные.*

Таблица 5.11 – Средние показатели продолжительности купального сезона на морском побережье Крыма (по данным из путеводителя «Республика Крым»)

Гидрометеостанции	Период с температурой воды 17° и более		Количество дней								
	(первая строка) 20° и более (вторая)		с ограничениями						с комфортными* условиями		
	начало	конец	продолжительность дней	по волнению баллов			по температуре воды (°С)		для массовых купаний	купания для детей	
				до 3	4 и более	всего дней	снижение до 16-14	ниже 14			всего дней
1. Каркинитский залив	6/V	6/X	154	65	15	80	5	—	5	73	50
	20/V	13/IX	117	54	13	67	1	—	1		
2. Черноморское	19/V	8/X	143	2	—	2	5	—	5	137	93
	14/VI	13/IX	92	1	—	1	—	—	—		
3. Евпатория	20/V	14/X	148	4	5	9	11	3	14	126	82
	20/VI	13/IX	86	3	1	4	—	—	—		
4. Севастополь	24/V	20/X	150	4	—	4	2	—	2	144	100
	26/VI	5/IX	102	2	—	2	—	—	—		
5. Ялта	17/V	23/X	160	33	19	46	76	6	13	96	65
	22/VI	4/IX	105	26	8	34	—	6	6		
6. Феодосия	23/V	15/X	146	31	11	42	16	11	27	84	50
	22/VI	3/IX	74	14	4	18	5	2	7		
7. Опасное (Азовское море)	21/V	9/X	142	60	14	74	—	—	—	68	52
	30/V	14/IX	108	49	7	56	—	—	—		

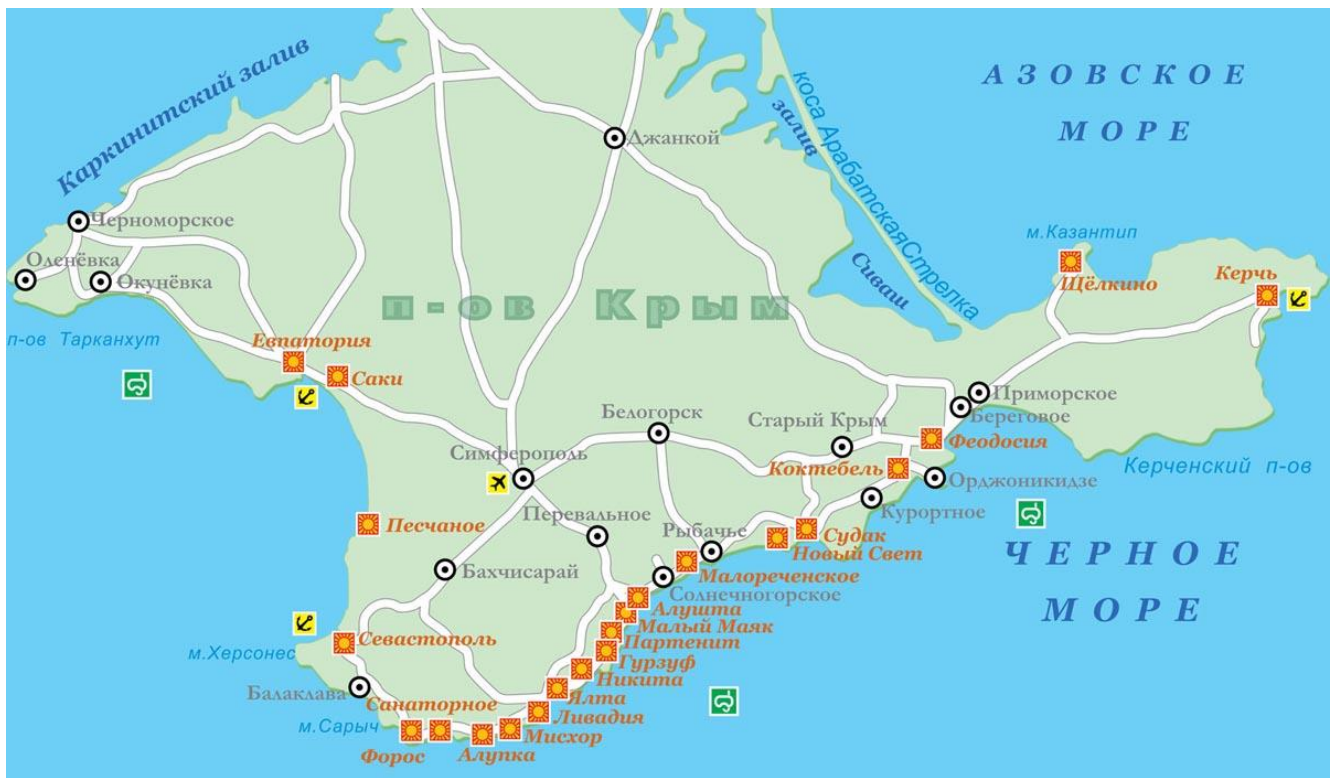


Рисунок 5 – Основные курорты Крыма

Список рекомендуемой литературы:

1. Мироненко, Н.С. Рекреационная география / Н.С. Мироненко, И.Т. Твердохлебов. – М.: МГУ, 1981.
2. Николаенко, Д.В. Рекреационная география: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.В. Николаенко. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.
3. Кусков, А.С. Рекреационная география / А.С. Кусков А.С., В.Л. Голубева., Т.Н. Одинцова. – М., 2005.
4. Голубева В.Л., Кусков А.С. Основы рекреационной географии : курс лекций. / В.Л. Голубева, А.С. Кусков. – Саратов, 2004.

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ОЦЕНКА

Оборудование: литературные источники [1],[2], контурная карта административных районов Брестской области.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль культуры в мотивации рекреационных потребностей.
2. Классификация объектов историко-культурного наследия как рекреационных ресурсов.
3. Событийные, этнографические, биографо-социальные ресурсы.
4. Учреждения культуры как рекреационный ресурс.
5. Подходы к оценке историко-культурных рекреационных ресурсов.

Практические задания:

Задание 1. Определите историко-культурный потенциал административных районов Брестской области, используя следующую методику:

1) рассчитайте плотность объектов историко-культурного наследия на 100 км² (таблица К1). Методом ранжирования проведите группировку административных районов Брестской области по плотности объектов историко-культурного наследия на 100 км². Результаты запишите в таблицу 7.1

Примечание: информацию о площади административных районов можно взять по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Брестская_область

Таблица 7.1 – Группировка административных районов Брестской области по плотности объектов историко-культурного наследия на 100 км².

низкий (интервал значения)	средний (интервал значения)	высокий (интервал значения)
Район	Район	Район

2) путём бальной оценки определите потенциал административных районов Брестской области по культурной значимости объектов историко-культурного наследия. Методом ранжирования проведите группировку административных районов Брестской области по культурной значимости объектов историко-культурного значения. Результаты запишите в таблицу 7.2.

Категориям памятников присваиваются следующие баллы:

Памятники истории, археологии – 1 балл;

Памятники искусства и архитектуры – 2 балла;

Историко-культурные ландшафты – 3 балла;

Памятника республиканского значения получают дополнительный 1 балл.

Таблица 7.1 – Группировка административных районов Брестской области по культурной значимости объектов историко-культурного наследия.

низкий (интервал значения)	средний (интервал значения)	высокий (интервал значения)
Район	Район	Район

3) проведите типологию административных районов по преобладанию отдельных видов объектов историко-культурного наследия. Результаты запишите в таблицу 7.3
Таблица 7.3 – Типология административных районов Брестской области по видовому составу объектов историко-культурного наследия.

с преобладанием памятников истории	с преобладанием памятников архитектуры	Другой тип
Район	Район	Район

Таблица К 1 – Структура объектов культурного наследия по административным районам Брестской области на 2009 г.

	Всего объектов	в том числе:		Памятники искусства	Памятники истории	Памятники архитектуры	Исторические культурные ландшафты	Памятники археологии
		Республиканского значения	Регионального значения					
Барановичский	50	6	44	2	21	16	2	9
Березовский	26	3	23	0	11	9	1	5
Брестский	82	15	67	2	28	32	3	17
Ганцевичский	15	0	15	0	1	3	1	10
Дрогичинский	52	7	45	0	22	20	2	8
Жабинковский	36	6	30	0	20	11	0	5
Ивановский	22	5	16	0	0	14	1	7
Ивацевичский	38	7	31	0	8	19	1	10
Каменецкий	62	11	50	0	14	26	2	20
Кобринский	69	13	56	1	12	38	2	16
Лунинецкий	20	2	18	0	3	10	0	7
Ляховичский	11	5	6	0	3	2	3	3
Малоритский	46	5	41	1	31	7	0	7
Пинский	56	29	27	2	4	30	4	16
Пружанский	76	7	69	0	37	30	4	5
Столинский	48	11	37	0	10	17	1	20
Брестская область	709	132	585	8	225	284	27	165

Задание 2. Постройте картосхему «Плотность и культурная значимость объектов историко-культурного значения административных районов Брестской области», на которую необходимо нанести:

- А) плотность объектов историко-культурного значения методом цветовой гаммы;
- Б) потенциал административных районов Брестской области по культурной значимости объектов историко-культурного наследия методом штриховки;
- В) типы административных районов Брестской области по видовому составу объектов историко-культурного наследия.

Письменно в тетради дайте характеристику территориальных закономерностей историко-культурного потенциала районов области. Какие районы и зоны региона

имеют наиболее благоприятные условия для развития экскурсионно-познавательной деятельности.

Задание 3. С помощью литературных источников, ресурсов интернета и личного опыта определите туристско-экскурсионный потенциал улицы Советская в г. Бресте (от пересечения ул. Пушкинской до пересечения ул. Машерова). Составьте план-схему экскурсионного маршрута с нанесением объектов показа (масштаб произвольный). Заполните таблице 7.4.

Примечание: учитываются все возможные объекты показа; баллы ценности объектов возможного показа присваиваются на усмотрение студента: низкая – 1 балл, средняя – 2 балла; высокая – 3 балла.

Таблица 7.4 – Туристско-экскурсионный потенциал улицы Советская г. Бреста

объект показа	время показа, минут	эстетическая и культурная ценность объекта показа, балл	Расстояние от начальной точки, метры Другие примечания
Итого			

Список рекомендуемой литературы:

5. Мироненко, Н.С. Рекреационная география / Н.С. Мироненко, И.Т. Твердохлебов. – М.: МГУ, 1981.
6. Николаенко, Д.В. Рекреационная география: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.В. Николаенко. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.
7. Кусков, А.С. Рекреационная география / А.С. Кусков А.С., В.Л. Голубева., Т.Н. Одинцова. – М., 2005.
8. Голубева В.Л., Кусков А.С. Основы рекреационной географии : курс лекций. / В.Л. Голубева, А.С. Кусков. – Саратов, 2004.

Практическая работа № 7

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ РЕКРЕАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Оборудование: литературные источники [1],[2]

Вопросы для обсуждения:

1. Основные типы рекреационных территорий.
2. Территориальная рекреационная система: понятие и сущность.
3. Типология территориальных рекреационных систем.

Практические задания:

Задание 1. Используя литературные источники, рисунок 1-2 объясните основные принципы функционирования классической и современной модели территориальной рекреационной системы (ТРС). По каким параметрам отличаются данные модели. Ответ запишите письменно в тетради.

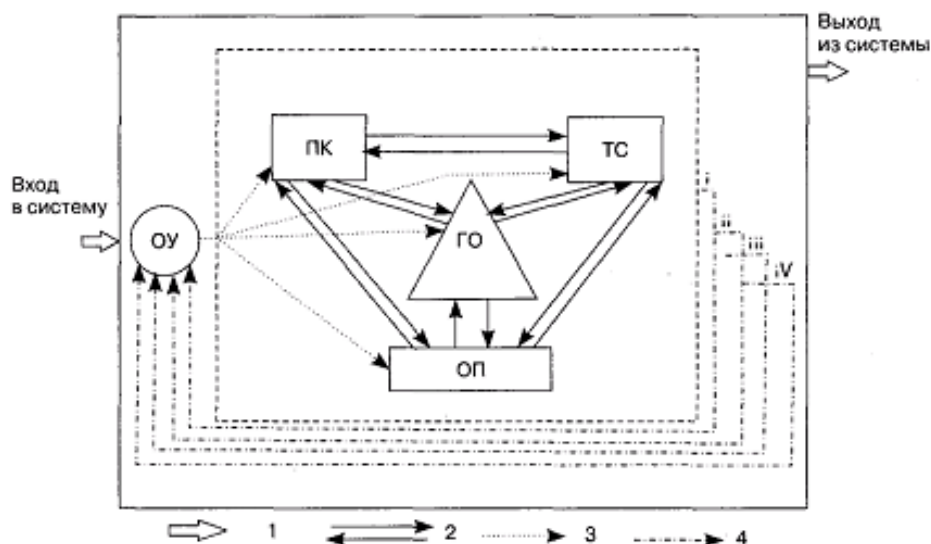


Рис. 1. Схема рекреационной системы В. С. Преображенского:

ГО – группа отдыхающих, ПК – природные и культурные комплексы, ТС – технические сооружения (системы), ОП – группа обслуживающего персонала, ОУ – орган управления; 1 – внешние связи системы, 2 – связи между подсистемами, 3 – команды управления, 4 – информация о состоянии подсистем: I – об удовлетворенности отдыхающих, II – о степени сохранения соответствия природных комплексов требованиям отдыха, III – о степени сохранения полезных свойств и возможностей технических систем, IV – о состоянии обслуживающего персонала

Матрица связей подсистем территориальной рекреационной системы

Подсистемы	Состояние подсистем				
	Группы отдыхающих	Природные и культурные комплексы	Технические сооружения	Обслуживающий персонал	Орган управления
Группы отдыхающих	–	Емкость. Устойчивость. Комфортность. Аттрактивность	Разнообразие. Емкость. Комфортность	Профессионализм	Информированность
Природные и культурные комплексы	Ритмичность. Избирательность	–	Экологичность	Регуляция. Рекультивация	Нормативное обеспечение
Технические сооружения	Гомогенность	Ресурсообеспеченность. Надежность	–	Трудообеспеченность. Занятость	Фондообеспеченность
Обслуживающий персонал	Технологичность	Комфортность	Фондовооруженность	–	Профилактичность
Орган управления	Равномерность	Гигиеничность	Загруженность. Технологическая готовность	Квалификация	–

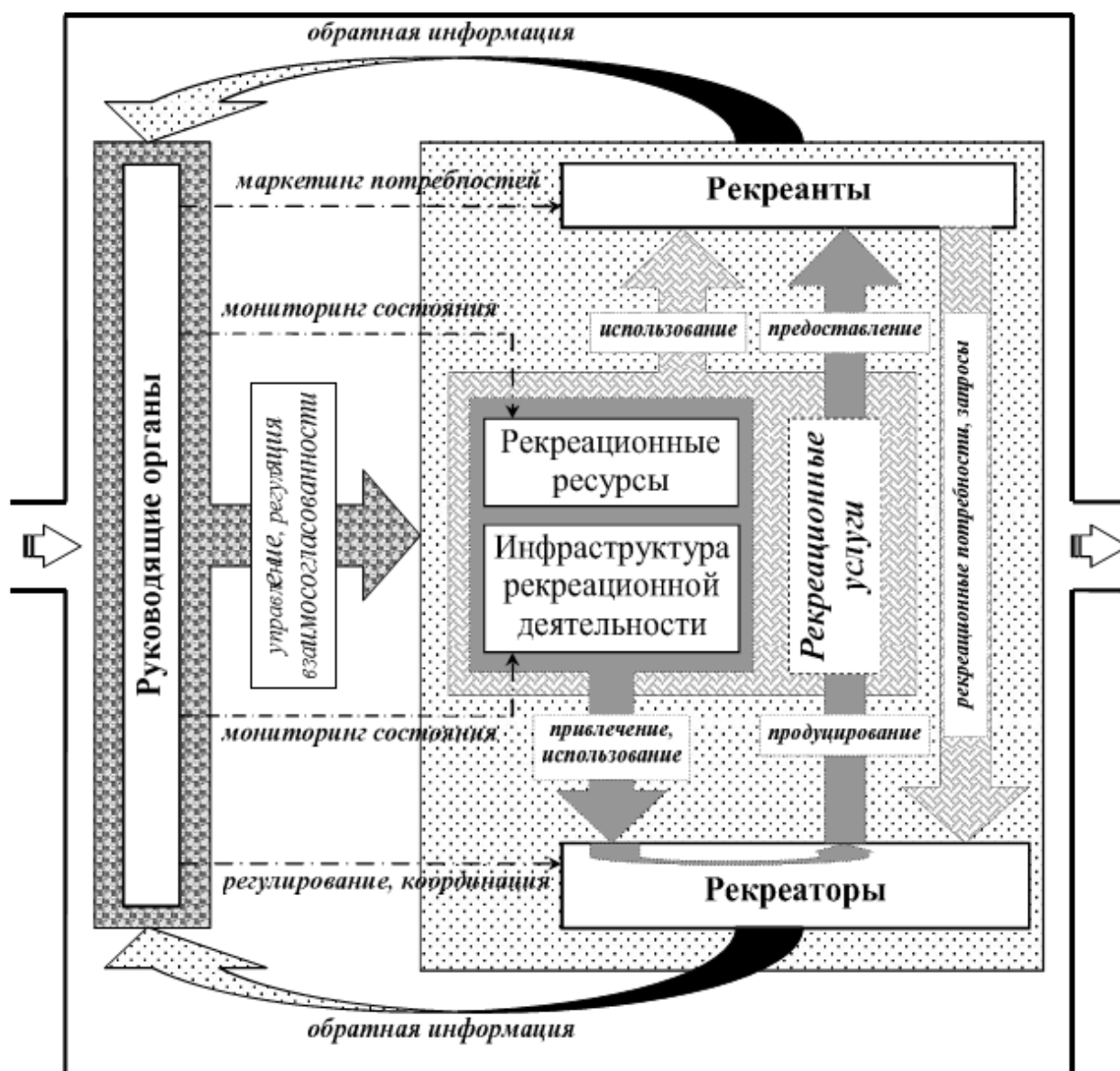
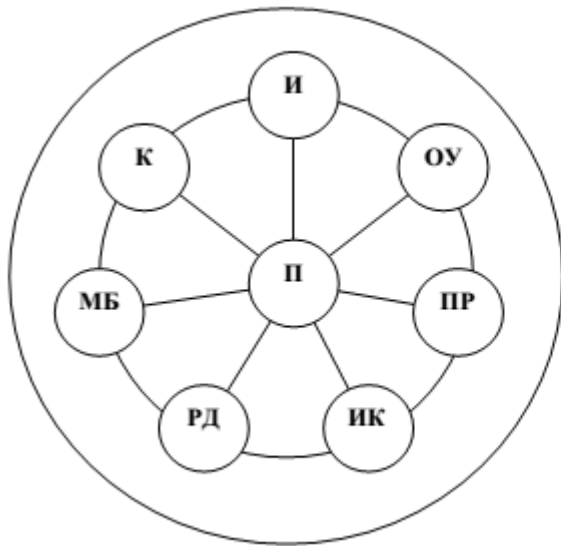


Рисунок 2 – Современная модель территориальной рекреационной системы

Задание 2. Используя литературные источники, рисунок 3. объясните основные принципы функционирования территориальной туристско-рекреационной системы (ТТРС) Л.Ю. Мажар. В чём отличие ТТРС от классической и современной ТРС. Ответ запишите письменно в тетради.



<i>Подсистемы:</i>	
П	– потребительская (туристы);
И	– инфраструктурная;
ОУ	– организационно-управленческая;
ПР	– природно-рекреационная;
ИК	– историко-культурная;
РД	– рекреационно-деятельностная;
МБ	– материально-бытовая (проживание, питание);
К	– кадровая (обслуживающий персонал)

Рисунок 3 – Территориальная туристско-рекреационная модель Л.Ю. Мажар

Список рекомендуемой литературы:

1. Мироненко, Н.С. Рекреационная география / Н.С. Мироненко, И.Т. Твердохлебов. – М.: МГУ, 1981.
2. Николаенко, Д.В. Рекреационная география: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.В. Николаенко. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.
3. Кусков, А.С. Рекреационная география / А.С. Кусков А.С., В.Л. Голубева., Т.Н. Одинцова. – М., 2005.
4. Голубева В.Л., Кусков А.С. Основы рекреационной географии : курс лекций. / В.Л. Голубева, А.С. Кусков. – Саратов, 2004.

Практическая работа № 8
РЕКРЕАЦИОННОЕ И ТУРИСТСКОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Оборудование: .

Вопросы для обсуждения:

1. Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования.
2. Рекреационное природопользование и охрана природы.
3. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и особенности их оценки.

Практические задания:

Задание 1. Рассчитайте рекреационную нагрузку по нижеприведённой методике. Дайте подробный ответ на следующие задачи. Ответ запишите письменно в тетради.

Задача 1. Сосняки брусничный и черничный. Коэффициенты соотношения среднегодовой единовременной рекреационной нагрузки для этих типов леса равны соответственно 1,0 и 1,2. Продолжительность учетного периода 1 год. Определите суммарную годовую рекреационную нагрузку. P_r для сосняка брусничного равна 0,1 чел./га. Объясните различия в суммарной годовой рекреационной нагрузке в разных типах леса.

Задача 2. Среднее многолетнее количество нерабочих и рабочих дней с комфортной и дискомфортной погодой соответственно 52; 53; 129; 131, среднее за учетный период единовременное количество отдыхающих в эти дни соответственно 4,68; 1,17; 1,04 и 0,26 чел./га. Продолжительность сезона отдыха 900 ч. Определите среднесезонную допустимую единовременную рекреационную нагрузку.

Методические рекомендации

При определении допустимой рекреационной нагрузки на лес используются следующие формулы:

$$I_r = P_r \cdot T,$$

где I_r – суммарная годовая рекреационная нагрузка, чел./га; P_r – среднегодовая единовременная рекреационная нагрузка, чел./га; T – продолжительность учетного периода при определении рекреационной нагрузки (8760 ч).

$$P_{сд} = 8760 \cdot P_{гд} / T_{сд}$$

где $P_{сд}$ – среднесезонная допустимая единовременная рекреационная нагрузка, чел./га; $P_{гд}$ – среднегодовая допустимая единовременная рекреационная нагрузка, чел./га; $T_{сд}$ – продолжительность сезона отдыха, ч.

$$P_{гд} = \sum_{i=1}^n P_i \cdot f_i / 365,$$

$P_{гд}$ – среднегодовая допустимая единовременная рекреационная нагрузка, чел./га; $P_1...P_n$ – средние за учетный период единовременные нагрузки в разные сезоны года в рабочие и нерабочие дни с комфортной и дискомфортной погодой в различные сезоны года, чел./га; $f_1...f_n$ – среднее многолетнее количество нерабочих и рабочих дней с комфортной и дискомфортной погодой в разные сезоны года, дни.

$$I_{гд} = T_m \cdot П_d - 365,$$

где $I_{гд}$ – суммарная годовая допустимая рекреационная нагрузка, ч/га в год; T_m – время, затраченное на моделирование рекреационной нагрузки, вызвавшей появление пороговых значений нагрузки, час/м²; $П_d$ – площадь насаждения, выделяемого для рекреационного пользования, м².

Задание 2. Определите допустимую нагрузку на лесопарк (по выбору студента) по степени устойчивости травяного покрова. Используйте для исследования методику Н.С. Казанской.

Стадии дигрессии:

1. Деятельность человека не внесла в лесной комплекс никаких заметных изменений.
2. Рекреационное воздействие человека выражается в установлении редкой сети тропинок, в появлении среди травянистых растений некоторых светолюбивых видов, в начальной фазе разрушения подстилки.
3. Тропиночная сеть сравнительно густа, в травянистом покрове преобладают светолюбивые виды, начинают появляться и луговые травы, мощность подстилки уменьшается, на внетропиночных участках возобновление леса все еще удовлетворительное. Рекреационное воздействие человека выражается в установлении редкой сети тропинок, в появлении среди травянистых растений некоторых светолюбивых видов, в начальной фазе разрушения подстилки. Сначала исчезают лесные травы, мох уплотняется, почва начинает хуже пропускать воздух и влагу. На лесных полянах появились ромашка, мятлик, овсяница, тысячелистник, значит, почва уплотнилась в 3-4 раза по сравнению с нетронутым лесом.
4. Тропинки густой сетью опутывают лес, в составе травянистого покрова количество собственно лесных видов незначительно, жизнеспособного подроста молодого возраста (до 5-7 лет) фактически нет, подстилка встречается фрагментарно у стволов деревьев. На открытых местах растут подорожник, лапчатка, птичья гречишка.
5. Полное отсутствие подстилки и подроста, отдельными экземплярами на вытоптанной площади – сорные и однолетние виды трав.

Оценка густоты сети тропинок производится визуально-оценочным методом. Наблюдатель, находясь на тропинке, определяет визуально, сколько тропинок он видит со своего места. Если ни одной, кроме той, - пять тропинок - значительная густота (4 балла); более пяти - очень высокая густота сети тропинок на данном участке. Затем наблюдатель перемещается на определенное расстояние, например, на 100 метров, и повторяет цикл визуальной оценки густоты тропиночной сети.

Задание 3. Дайте рекреационную оценку загрязнённости территории твёрдыми бытовыми отходами. Результаты занесите в таблицу.

Методические рекомендации. Если при внимательном обходе и осмотре территории наблюдатель не отмечает видимого мусора, участок оценивается в один балл. В случае обнаружения мусора при обходе территории дается оценка в два балла. Если мусор незаметен при движении наблюдателя с обычной скоростью пешей прогулки (3-4 км/ч), но сразу виден при остановке - оценка обилия мусора три балла. Когда мусор замечен при ходьбе прогулочным темпом без остановки наблюдателя – четыре балла. Если мусор распространен повсеместно, участок получает максимальную оценку в пять баллов.

Таблица 9.1 – Загрязнённость бытовыми отходами изучаемых участков

№ Участка, местоположение	Загрязненность территории в баллах	Характер отходов	Влияние на окружающую среду

Список рекомендуемой литературы:

1. Мироненко, Н.С. Рекреационная география / Н.С. Мироненко, И.Т. Твердохлебов. – М.: МГУ, 1981.
2. Кусков, А.С. Рекреационная география / А.С. Кусков А.С., В.Л. Голубева., Т.Н. Одинцова. – М., 2005.
3. Голубева В.Л., Кусков А.С. Основы рекреационной географии : курс лекций. / В.Л. Голубева, А.С. Кусков. – Саратов, 2004.

Практическая работа № 9
РЕКРЕАЦИОННОЕ И ТУРИСТСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Оборудование: географический атлас Беларуси (722 аудитория).

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и основные принципы рекреационного районирования. Рекреационный район: понятие, основные признаки, иерархия.
2. Особенности и основные признаки туристского районирования. Туристский район: понятие, основные признаки, цикл развития, структурные компоненты, иерархия.
3. Туристские центры и дестинации: понятие, основные признаки, типология.

Практические задания:

Задание 1. Провести сравнительную балльную оценку транспортно-географического положения двух городов Беларуси как туристских центров (по выбору преподавателя) используя следующую методику:

- 1) положение относительно железных дорог: железнодорожный узел - 20 баллов, размещенный на железной дороге - 15, находится на расстоянии от железной дороги не более чем 15 км - 10, на расстояния 15-30 км - 5, более чем 30 км - 0 баллов;
- 2) положение относительно автомагистралей: расположение на пересечении автомагистралей общегосударственной значимости - 15 баллов, на автомагистрали - 10, проходят автомобильные дороги местного значения - 5 баллов;
- 3) положение относительно судоходной реки: расположение на судоходной реке - 15 баллов, не расположен на судоходной реке - 0 баллов;
- 4) расстояние от областного центра или Минска в километрах: 50-150 - 15 баллов, от 50 к 100 - 10, от 100 к 150 - 5, более чем 150 - 0 баллов.

Задание 2. Оцените туристско-рекреационную доступность г. Бреста как туристской дестинации для следующих групп потенциальных потребителей туристских услуг:

- А) молодёжной группы 4-5 человек;
- Б) семейная пара без детей от 20 до 35 лет;
- В) семейная пара с детьми старше 10 лет;

Потенциальные туристы постоянно проживают в городах:

- а) Санкт-Петербург,
- б) Львов,
- в) Варшава,
- г) Вильнус.

Оценка производится на основании балльной шкалы, от «1» (очень низкая доступность) до «5» (очень высокая доступность), где выделяются следующие виды доступности туристской дестинации:

1. Информационная доступность :

- наличие полной и разнообразной информации об объекте, а именно - широкая циркуляция путеводителей и общей справочной литературы на разных языках;
- возможность получения исчерпывающей информации о регионе от туристских операторов и агентств;

- существование действующей и регулярно обновляемой информационной «страницы региона» в Интернете (на разных языках);

2. Транспортная доступность:

- наличие прямых авиасообщений и железнодорожных маршрутов;
- возможность и простота использования личного автотранспорта;
- качество транспортных услуг, в том числе удобство оборудования автострад, железнодорожных вокзалов, аэропортов с точки зрения путешественников с детьми.

3. Финансовая доступность :

- уровень цен на рекреационные услуги;
- соответствие цен на сервис качеству предоставляемых услуг;
- наличие спектра альтернативных услуг (гостиниц разных категорий, семейных пансионатов, ресторанов/кафе, обслуживающих специальные потребности отдыхающих — лечебное питание, вегетарианское и т.п.);
- соответствие цен на рекреационные услуги в регионе уровню цен в конкурирующих регионах.

4. Практическая доступность туристских услуг в регионе :

- существование информационных служб/бюро, помогающих отдыхающим организовать пребывание в регионе в соответствии с их вкусами, специфическими (возрастными, социальными, физическими) требованиями и финансовыми возможностями;
- наличие сети гостиниц и мест общественного питания (в том числе непосредственно в аэропортах и вблизи вокзалов), отвечающих разным вкусам и уровням достатка;
- удобство и оборудование пляжей, прогулочных троп/маршрутов, садово-парковых комплексов и т.п. ;
- возможность аренды автотранспорта;
- наличие услуг, ориентированных на удовлетворение специфических требований детей (детское питание, специальные развлечения, возможность организации ухода за детьми).

5. Альтернативная доступность :

- проблематичность приобретения путевок/туристских пакетов и организации «неорганизованных» путешествий;
- насколько выигрышно может оцениваться регион с точки зрения отдыха по сравнению с конкурирующими регионами.

Оценка доступности туристского объекта :

1 балл — очень низкая;

2 балла — низкая;

3 балла — средняя;

4 балла — высокая;

5 баллов — очень высокая доступность.

Выполнение задания:

Письменно в тетради дайте характеристику основным параметрам отдельных видов доступности. Результаты оценки внесите в таблицу 10.1. На основании произведенной оценки сделайте вывод относительно перспектив отдыха в регионе в предстоящем сезоне. Жители каких регионов, скорее всего, выберут г. Брест как место для отдыха?

Какие практические рекомендации вы могли бы дать для того, чтобы сделать отдых в Брестской области более доступным и соответственно привлекательным для разных групп потенциальных потребителей?

Таблица 10.1 – Оценка доступности г. Бреста как туристской дестинации

доступность туристской дестинации	с точки зрения туристов из:			
	Санкт-Петербург	Варшава	Львов	Вильнюс
1)информационная				
2)транспортная				
3)финансовая				
4)практическая				
5)альтернативная				
Суммарная оценка:				

Суммарная оценка доступности региона как рекреационного объекта с точки зрения потребителя не должна превышать 30 баллов и быть менее 6 баллов.

Список рекомендуемой литературы:

1. Кусков, А.С. Основы туризма. 4-е издание. М.: КНОРУС, 2015 г.
2. Мироненко, Н.С. Рекреационная география / Н.С. Мироненко, И.Т. Твердохлебов. – М.: МГУ, 1981.
3. Кусков, А.С. Рекреационная география / А.С. Кусков А.С., В.Л. Голубева., Т.Н. Одинцова. – М.,2005.
4. Голубева В.Л., Кусков А.С. Основы рекреационной географии : курс лекций. / В.Л. Голубева, А.С. Кусков. – Саратов, 2004.

Практическая работа № 10
РЕКРЕАЦИОННОЕ И ТУРИСТСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ БЕЛАРУСИ

Оборудование: контурная карта Беларуси (с административными районами) 2 экземпляра, Туристская энциклопедия Беларуси; географический атлас Беларуси и настенная карта Беларуси (722 аудитория).

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и принципы рекреационного районирования Беларуси. Характеристика Центрального и Северного рекреационных районов.
2. Характеристика Западного и Восточного рекреационных районов.
- 3 Особенности и принципы выделения туристских зон Республики Беларусь.

Практические задания:

Задание 1. Составить картосхему «Рекреационные районы и зоны Республики Беларусь», на которую нанести границы рекреационных зон и районов. Ареалы указать методом цветовой гаммы.

Задание 2. Дайте характеристику рекреационным районам Беларуси. Заполните таблицу 11.1. Проведите сравнительный анализ рекреационных районов по специализации и рекреационным ресурсам.

Таблица 11.1 – Основные характеристики рекреационных районов Беларуси

район (зоны)	административно-территориальный состав	специализация района и отдельных зон	природные рекреационные условия и ресурсы	историко-культурные ресурсы	основные туристские центры, курорты, зоны отдыха

Задание 3. Составить картосхему «Туристские зоны Республики Беларусь», на которую методом цветовой гаммы нанести туристские зоны Беларуси по основным функциональным типам.

Список рекомендуемой литературы:

1. Пирожник И.И. Основы географии туризма и экскурсионного обслуживания. Мн.: 1985.
2. Туристская энциклопедия Беларуси / редкол. : Г. П. Пашков [и др.] ; под общ. ред. И. И. Пирожника. – Минск : Беларус. энцыкл. імя П. Броўкі, 2007.
3. Туристские регионы Беларуси / редкол. : Г. П. Пашков [и др.] ; под общ. ред. И. И. Пирожника. – Минск : Беларус. энцыкл. імя П. Броўкі, 2008. – 608 с.



Туристские районы Беларуси (по И.И. Пирожнику):

Барановичский, Бобруйский, Борисовский, Браславско-Глубокский, Брестский, Витебский, Гомельско-Приднeпровский, Гродненский, Кричевский, Лидско-Новогрудский, Минский, Могилевский, Мозырско-Припятский, Молодеченско-Нарочанский, Пинский, Полоцкий, Припятский, Припятско-Брагинский, Слуцкий.

УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
1 и 2 курс, специальность «Туризм и гостеприимство» (3 и 4 года обучения)

РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ

Рекреационное и туристское районирование Беларуси (16 ч.)

Цель (задачи) изучения темы:

Сформировать систему знаний, навыки и умения проведения комплексной рекреационной оценки административного района Беларуси.

Учебные задания:

Задание 1. С помощью литературных и статистических источников, интернет-ресурсов провести комплексную рекреационную оценку административного района Республики Беларусь (по выбору преподавателя) по ниже приведённому плану. Результаты исследования оформить в виде индивидуального отчёта.

Задание 2. По результатам исследования составить презентацию, в которой указать основные рекреационные характеристики исследуемого рекреационного района.

Форма отчета:

Результаты оценки оформить в форме интегрального отчёта.

Требования к отчету: печатный формат А4; текстовый редактор Microsoft Word 6.0 и выше; шрифт – Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – одинарный, все поля по 2 см. В конце отчета список использованных источников.

ПЛАН

комплексной рекреационной оценки территории

I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ПРИРОДНЫЕ РЕКРЕАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ И РЕСУРСЫ ТЕРРИТОРИИ

1.1 Общие сведения, состав, соседи.

1.2 Географическое положение (месторасположение в РБ, близость к столице и областным центрам, основным транспортным магистралям, международным туристским центрам и туристским потокам);

1.3 Рекреационная оценка рельефа (расчлененность, наличие возможности заниматься отдельными видами рекреации);

1.4 Рекреационная оценка климата, сезонности погодных условий (благоприятность и комфортность основных биоклиматических характеристик, наличие возможности заниматься отдельными видами рекреации);

1.5 Рекреационная оценка водных ресурсов (наличие пляжей, температурный и санитарно-эпидемиологический режим воды, купальный сезон, наличие возможности заниматься отдельными видами рекреации);

1.6 Бальнеологические ресурсы;

1.7 Растительный и животный мир. Охотничьи и рыболовные ресурсы.

1.8. Ландшафтные особенности. Эстетическая привлекательность ландшафтов. Памятники природы. Особо охраняемые природные территории (заказники, национальные парки).

1.9 Природные территории, используемые в экологическом туризме. Сведения о специализированных туристских и рекреационных территориях (зоны отдыха, курорты и т.д.).

1.10 Экологическая обстановка.

II. УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ.

2.1 Геодемографические особенности населения (численность, воспроизводство населения, плотность населения, уровень урбанизации, сельское население, общая характеристика крупнейших населенных пунктов);

2.2 Этнический и конфессиональный состав населения. Этнокультурные особенности территории.

2.3 Особенности экономического развития. (Специализация промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг. Уникальные производства. Крупнейшие индустриальные центры. Профиль социально-экономического развития территории (индустриальные, аграрные или смешанные территории).

2.4 Уровень развития социально-культурной сферы (обеспеченность социальной инфраструктурой).

III. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ТЕРРИТОРИИ

3.1 История развития и формирования территории (общая/ туризма и рекреации);

3.2 Памятники историко-культурного наследия (значимость, хронология);

3.3 Этнокультурные и историко-культурные особенности и ресурсы (нравы, обычаи, традиции, праздники, обряды, фольклор, духовное наследие, языковые особенности территории), социально-биографические ресурсы;

3.4 Музеи и другие объекты культуры и индустрии развлечений. Основные культурные центры региона. Объекты показа и их характеристика (экскурсионные маршруты / объекты и их характеристика);

IV. ТУРИСТСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА И РЕКРЕАЦИИ

4.1 Характеристика объектов гостеприимства (размещение и питание, агроусадьбы);

4.2 Характеристика объектов туристической индустрии (агентства и операторы);

4.3 Санаторно-курортные, оздоровительные и прочие специализированные средства размещения;

4.4 Особенности управления туристскими объектами и территориями;

4.5 Основные туристские центры региона: их профиль и специфика.

4.6 Основные направления туристских потоков в регионе;

4.7 Специализация. Роль и место района (зоны) для РБ.

V. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА И РЕКРЕАЦИИ

5.1 современное состояние и перспективы развития рекреационной и туристской деятельности на данной территории.

5.2 Анализ реального и потенциального спроса на данный регион (со стороны местного населения, соседних регионов, отдаленных регионов, иностранных туристов).

5.3. Выявление преимуществ и недостатков исследуемого региона по отношению к остальным.

5.4 Характеристика возможностей инфраструктуры, предприятий обслуживания, транспортных коммуникаций, смежных с туристской отраслей (торговля, бытовое и медицинское обслуживание, культурно-досуговые и концертно-зрелищные учреждения и др.).

5.5 Выявление приоритетных видов туризма, которые определяют туристскую уникальность территории.

Список рекомендуемой литературы:

1. Пирожник И.И. Основы географии туризма и экскурсионного обслуживания. Мн.: 1985.

2. Туристская энциклопедия Беларуси / редкол. : Г. П. Пашков [и др.] ; под общ. ред. И. И. Пирожника. – Минск : Беларус. энцыкл. імя П. Броўкі, 2007.

3. Туристские регионы Беларуси / редкол. : Г. П. Пашков [и др.] ; под общ. ред. И. И. Пирожника. – Минск : Беларус. энцыкл. імя П. Броўкі, 2008. – 608 с.