

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
Учреждения образования  
«Брестский государственный  
университет имени А.С. Пушкина»  
\_\_\_\_\_ С.Н. Северин  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_/уч.

**КРАЕВЕДЕНИЕ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:**

1-89 01 01 Туризм и гостеприимство

2019 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Краеведение» для специальности 1-89 01 01 Туризм и гостеприимство, утвержденной 07.09.2015 г. регистрационный № ТД-Н.099/тип.; учебного плана учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство», утверждённого 30.05.2019г. рег. № \_\_\_\_\_.

### **СОСТАВИТЕЛЬ:**

**В.А. Мороз**, старший преподаватель кафедры туризма и страноведения географического факультета Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина».

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой туризма и страноведения Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» (протокол № 11 от 31.05.2019 г.);

Научно-методическим советом Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_2019 г.).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Краеведение» изучается на географическом факультете (специальность 1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство»). Этот курс приобретает важное значение в связи с усилением в настоящее время регионального подхода в комплексном познании своего края для развития туристско-рекреационной сферы. Региональный подход в изучении природы, населения, хозяйства, истории, археологии, этнографии своего края (области, района, населенного пункта) позволяет наиболее эффективно давать как комплексную, так и поэлементную оценку территории для формирования туристского продукта и проведения туристско-рекреационного районирования.

В процессе изучения дисциплины «Краеведение» студенты знакомятся с методикой ведения краеведческой библиографии, приемами обзора и изучения литературных, статистических, фондовых и картографических материалов, методикой полевых исследований и наблюдений, разрабатывают программы (планы) изучения природных, социально-хозяйственных, исторических, археологических объектов и территорий своего края.

Важной составной частью дисциплины «Краеведение» является формирование у студентов умений организовать туристско-экскурсионную работу, изучать и давать дифференцированную оценку туристских ресурсов края.

Учебная дисциплина «Краеведение» имеет тесные межпредметные связи с дисциплиной «История путешествий и туризма».

**Целью** дисциплины является формирование у студентов системы знаний о теоретических аспектах краеведения и умений их практического применения.

**Задачи** дисциплины:

- формирование знаний о взаимосвязях между компонентами природы, населением, хозяйством и историей развития края;
- формирование умений и навыков туристско-краеведческой работы, проведения туристских мероприятий и практических работ на местности по изучению своего края;
- воспитание патриотизма и бережного отношения к историческому и природному наследию.

**Студент должен знать:**

- принципы и основные направления краеведения;
- основные этапы развития краеведения в Брестской области;
- методику ведения краеведческой библиографии;
- методику полевых исследований и наблюдений;
- особенности природы Брестской области;
- особенности населения, хозяйства, истории, археологии и культуры Брестской области;

**Студент должен уметь:**

- разрабатывать программы (планы) изучения природных, социально-хозяйственных, исторических, археологических объектов и территорий своего края;

- организовывать туристско-экскурсионную работу;
- изучать и давать дифференцированную оценку туристических ресурсов края.

Освоение образовательной программы по курсу «Краеведение» должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

академических компетенций, включающих знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться;

социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

профессиональных компетенций, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Требования к академическим компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных ситуациях.
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности.
- СЛК-8. Пользоваться одним из государственных языков Республики Беларусь, владеть иностранным языком как средством делового общения.
- СЛК-9. Формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию.
- СЛК-10. Использовать в практической деятельности основы законодательства и правовых норм.

- СЛК-11. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

- СЛК-12. Обладать чувством ответственности.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста.

Специалист должен:

Организационно-управленческая деятельность

- ПК-4. Готовить доклады, материалы к презентациям.

- ПК-5. Пользоваться глобальными информационными ресурсами.

- ПК-6. Владеть современными средствами телекоммуникаций.

Проектно-аналитическая деятельность

- ПК-9. Анализировать и оценивать собранные данные.

Производственно-технологическая деятельность

- ПК-17. Разрабатывать экскурсионные маршруты; организовывать зрелищно-развлекательные программы; разрабатывать и организовывать спортивно-анимационные мероприятия, фестивали, слеты и пр.

Основными **методами (технологиями) обучения**, адекватно отвечающими целям изучения данной дисциплины, являются письменный отчет по аудиторным практическим занятиям и собеседование.

С учетом специфики дисциплины и профиля обучения целесообразно использовать такие формы **самостоятельной работы**, как отчет по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.

Программа дисциплины «Краеведение» предназначена для студентов географического факультета Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» специальности «Туризм и гостеприимство». Согласно учебному плану на изучение дисциплины отведено 190 часов.

Согласно учебному плану учреждения высшего образования для студентов 1 курса 1 семестр (4 года) дневной формы получения образования на изучение дисциплины отводится 82 аудиторных часа (30 часов на лекции, 40 часа на практические занятия, 12 часов на СУР). Для студентов 1 курса 1 семестр заочной формы получения образования (3,5 года) на изучение дисциплины отводится 4 аудиторных часа (2 – лекционных, 2 – практических). Итоговый контроль знаний у студентов дневной и заочной формы получения образования осуществляется в виде экзамена в первом семестре.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КРАЕВЕДЕНИЯ БЕЛАРУСИ

### **Тема 1. Краеведение как учебная дисциплина**

Определение понятия «краеведение». Краеведение как наука. Краеведение как учебная дисциплина, ее цель, задачи и предмет. Основные понятия учебной дисциплины «Краеведение». Объекты исследования. Роль краеведения в обучении и воспитании. Виды краеведения.

### **Тема 2. Краеведение Беларуси в период XIII - XIX вв.**

Древнейшие источники краеведения. Летописи и хроники, актовый материал, законодательные памятники, хозяйственные документы, дневники, воспоминания, литературно-публицистические произведения. Белорусские земли в период XIII - XVIII вв. Собираательная деятельность Радзивиллов, Сапегов, Огинских, Хрептовичей, Ф. Скорины. Краеведческие исследования после включения территории Белоруссии в состав Российской империи. Изучение Беларуси русскими учеными. Краеведческая деятельность Т. Нарбута, братьев Тышкевичей. Открытие Виленского музея древностей. Белорусское вольное экономическое товарищество.

### **Тема 3. Краеведение Беларуси со второй половины XIX в. до настоящего времени**

Развитие исторического краеведения во второй половине XIX - начале XXI вв. Деятельность Виленской археологической комиссии, Северо-Западного отдела Русского географического товарищества, Минского церковного историко-экономического комитета. Издание сборников документов и материалов «Витебская старина», «Минская старина» и др. Краеведческий материал в периодической печати (Ю. Ф. Крачковский, А. П. Сапунов, Е. Р. Романов).

Первая Всебелорусская краеведческая конференция. Первый и Второй Всебелорусские краеведческие съезды. Журнал «Наш край». Институт белорусской культуры. Центральное бюро краеведения.

Краеведение в Западной Беларуси. Краеведческая работа в 30-е годы XX в. Развитие краеведческой работы в послевоенные годы. Школьное и туристское краеведение, поисковая работа. Краеведение в высших учебных заведениях.

### **Тема 4. Источники и формы организации исторического краеведения. Археология Беларуси**

Историческое краеведение и его источники. Формы организации исторического краеведения. Государственное, общественное и школьное краеведение. Археологические источники и их использование в краеведческой работе. Этнографические источники и их использование в процессе изучения истории родного края. Палеография, ее роль в историческом краеведении. Топонимика. Нумизматика. Геральдика. Музееведение. Организационные формы краеведческой работы. Роль краеведения в деле охраны природы, памятников истории и культуры.

### **Тема 5. Этнография и топонимика Беларуси**

Происхождение белорусского этноса. Материальная и духовная культура белорусского народа, особенности общественной жизни и семейного уклада.

Топонимика Беларуси. Основные региональные особенности гидронимии. Происхождение названий населенных пунктов Беларуси.

### **Тема 6. Историко-культурный потенциал Беларуси**

Определение понятия «историко-культурное наследие». Историко-культурные ценности и памятники природного наследия. Основные виды археологических памятников. Охрана памятников. Использование объектов историко-культурного наследия Беларуси в туризме.

### **Тема 7. Материалы по истории родного края в музеях Беларуси**

Становление и развитие музейного дела в Беларуси. Типы музеев: научно-исследовательские, научные и учебные. Профили музеев: исторические, краеведческие, природоведческие, искусствоведческие, литературные и др. Фонды музеев: основные, обменные, научно-вспомогательных материалов. Комплектование основного фонда музея. Оформление экспозиции музея. Учет и научное описание материалов музея.

### **Тема 8. Архивные материалы в краеведении**

Первые архивные организации. Метрика Великого княжества Литовского; архивы Радзивиллов, Сапегов, Хадкевичей. Виленский центральный архив древних актов.

Архивные организации в БССР и Республике Беларусь. Документы по истории Беларуси в зарубежных архивах. Издание документальных материалов. Сохранение материалов в архивах. Фонды, описи. Состав фондов местных архивов.

## **РАЗДЕЛ II. ПАМЯТНИКИ АРХИТЕКТУРЫ И САДОВО-ПАРКОВОГО ИСКУССТВА БЕЛАРУСИ**

### **Тема 9. Архитектура Беларуси с IX в. до первой половины XIX в.**

Определение понятия «памятник архитектуры». Архитектура и градостроительство белорусских земель в IX — XIII вв. Полоцкая архитектурная школа: особенности архитектуры; художественные ценности; строительные материалы и приемы строительства. Гродненская архитектурная школа и ее особенности. Строительство замков на белорусских землях. Развитие строительства сооружений оборонительного типа.

Архитектура и градостроительство Беларуси в XIV - XVIII вв. Черты готики, ренессанса и барокко в архитектуре Беларуси. Строительство замков на белорусских землях. Замки общегосударственного значения в Новогрудке, Гродно, Лиде, Крево и др. Крепости оборонного типа.

Классицизм в архитектуре. Архитектура и градостроительство Беларуси в конце XVIII - первой половине XIX вв. Регулярная планировка

городов, сохранение их исторической застройки. Строительство культовых сооружений и общественных зданий.

#### **Тема 10. Архитектура Беларуси со второй половины XIX в. до настоящего времени**

Исторические стили: романтизм, неоготика, неоклассицизм. Архитектура и градостроительство Беларуси второй половины XIX – начала XXI вв. Жилые дома в стиле модерн в городах Беларуси.

Особенности архитектуры и градостроительства в советский довоенный период. Восстановление и реконструкция Минска и других городов Беларуси в послевоенное время. Характерные черты архитектуры 70 - 90-х годов XX в. Архитектура Беларуси в начале XXI в.

#### **Тема 11. Регулярные парки**

Садово-парковое искусство Беларуси. История декоративного садоводства. Регулярные парки, заложенные на ровной местности. Регулярные террасные парки. Регулярные парки периода эклектики.

#### **Тема 12. Пейзажные и смешанные парки**

Пейзажные парки Беларуси: натуралистические, периода романтизма и периода эклектики. Смешанные парки. Сады, огороды, травники монастырей и замков. Современное оформление садово-парковых ансамблей. Мемориальные парки.

### **РАЗДЕЛ III. КРАЕВЕДЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БЕЛАРУСИ**

#### **Тема 13. Районирование Беларуси**

Беларусь в европейском и мировом сообществе. Физико-географическое, экономико-географическое и геополитическое положение Беларуси. Границы Республики Беларусь. Особенности административного районирования. Области, районные центры. Обзор демографического развития. Численность, возрастная структура, национальный состав, миграция населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

#### **Тема 14. Природно-климатические ресурсы Беларуси**

Определение понятий «горная порода» и «минерал». Тектоника и глубинное строение земной коры в пределах Беларуси. Стратиграфия отложений платформенного чехла. Важнейшие виды полезных ископаемых Беларуси (горючие, металлы, агропромышленное сырье, строительное сырье, подземные воды). Рельеф Республики Беларусь. Основные факторы рельефообразования. Проблемы оледенений на территории Беларуси. Землетрясения в Беларуси.

Почвы Беларуси, основные их типы, классификация, география и экологическое состояние.

Особенности атмосферной циркуляции в пределах Беларуси. Температурный режим и характер увлажнения. Характеристика сезонов. Современное изменение климата.

Поверхностные воды Беларуси (реки, озера, водохранилища). Болота, их распространение и классификация. использование водных объектов в сфере туризма.

Флора и фауна Республики Беларусь. Леса, луга, болота. Лекарственные растения. Животный мир лесов, лугов, водоемов. Красная книга Республики Беларусь. Организация охраны природы в Беларуси.

### **Тема 15. Современное социально-экономическое развитие Беларуси**

Структура экономики Республики Беларусь. Модели экономического развития. Межотраслевые комплексы: топливно-энергетический, металлурго-машиностроительный, химический, социальный, лесопромышленный, агропромышленный, строительно-промышленный и транспортный. Система социально-экономических показателей развития.

### **Тема 16. Краеведческий туризм**

История развития туристско-краеведческих маршрутов Республики Беларусь. Основные туристско-краеведческие маршруты Республики Беларусь: внутрирайонные, межрайонные, внутриобластные, межрегиональные. Основные виды краеведческого туризма в Республике Беларусь по областям. Особенности составления туристско-краеведческих маршрутов.

### **Тема 17. Туристические зоны Беларуси**

Характеристика основных туристических зон Беларуси. Главные центры туризма. Государственный кадастр туристических ресурсов Республики Беларусь. Рекреационные ресурсы - курорты, зоны отдыха и особо охраняемые природные территории - национальные парки, заповедники, заказники и памятники природы. Рекреационные зоны в пределах городов, отдельные уникальные и ценные объекты ландшафта и биоразнообразия (флора и фауна), подлежащие специальной охране.

### **Тема 18. Перспективы развития краеведческого туризма в Беларуси**

Виды и формы краеведческого туризма, комплексное использование туристического потенциала Республики Беларусь. Перспективы развития краеведческого туризма.

Формирование усадебно-этнографических комплексов. Организация деятельности туристических фирм в области краеведческого туризма. Спектр предоставляемых услуг. Дифференцированный подход к разработке маршрутов и туров по Беларуси для иностранных туристов.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
(дневная форма получения высшего образования (4 года))

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСП		
	<b>КРАЕВЕДЕНИЕ (82 ч.)</b>	<b>30</b>	<b>40</b>			<b>12</b>		<b>Экзамен</b>
<b>I.</b>	<b>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КРАЕВЕДЕНИЯ БЕЛАРУСИ (32 ч.)</b>	<b>8</b>	<b>12</b>			<b>12</b>		
1.	Краеведение как учебная дисциплина	2						
2.	Краеведение Беларуси в период XIII – XIX вв.	2						
3.	Краеведение Беларуси со второй половины XIX в. до настоящего времени	2						
4.	Источники и формы организации исторического краеведения. Археология Беларуси	2	4				Национальный атлас Беларуси	собеседование
5.	Этнография и топонимика Беларуси		2				Национальный атлас Беларуси	собеседование
6.	Историко-культурный потенциал Беларуси		2			12	Национальный атлас Беларуси	собеседование; отчет по домашним практическим упражнениям с их устной защитой
7.	Материалы по истории родного края в музеях Беларуси		2				Националь-	собеседование

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСП		
							ный атлас Беларуси	
8.	Архивные материалы в краеведении		2					8
<b>II.</b>	<b>ПАМЯТНИКИ АРХИТЕКТУРЫ И САДОВО-ПАРКОВОГО ИСКУССТВА БЕЛАРУСИ (12 ч.)</b>	<b>8</b>	<b>4</b>					собеседование
9.	Архитектура Беларуси с IX в. до первой половины XIX в.	2						
10.	Архитектура Беларуси со второй половины XIX в. до настоящего времени	2						
11.	Регулярные парки	2	2				Национальный атлас Беларуси	
12.	Пейзажные и смешанные парки Беларуси	2	2				Национальный атлас Беларуси	собеседование
<b>III.</b>	<b>КРАЕВЕДЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БЕЛАРУСИ (38 ч.)</b>	<b>14</b>	<b>24</b>					собеседование
13.	Районирование Беларуси	2	2				Национальный атлас Беларуси	
14.	Природно-климатические ресурсы Беларуси	6	16				Национальный атлас	собеседование

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСП		
							Беларуси	
15.	Современное социально-экономическое развитие Беларуси	2	2					письменный отчет по аудиторным практическим упражнениям
16.	Краеведческий туризм	2	2				Национальный атлас Беларуси	собеседование
17.	Туристические зоны Беларуси		2				Национальный атлас Беларуси	собеседование
18.	Перспективы развития краеведческого туризма в Беларуси	2						собеседование

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
(заочная форма получения высшего образования (3,5 года))

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСП		
	<b>КРАЕВЕДЕНИЕ (4 ч.)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					<b>Экзамен</b>
<b>III.</b>	<b>КРАЕВЕДЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БЕЛАРУСИ (4 ч.)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
14.	Природно-климатические ресурсы Беларуси	2	2				Национальный атлас Беларуси	собеседование



# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1. Литература

### *Основная*

1. Геаграфія Брэсцкай вобласці : дапам. для студэнтаў геаграф. спецыяльнасцей ВНУ / С.В. Арцеменка, А.У. Грыбко, В.К. Карпук і інш.; пад рэд. С.В. Арцеменкі, А.У. Грыбко. – Мінск : Выд. Цэнтр БДУ, 2002. – 388 с.
2. Геология Беларуси : монография / Под ред. А.С. Махнач, Р.Г. Гарецкого, А.В. Матвеева. – Минск : Институт геологических наук НАН Беларуси, 2001. – 815 с.
3. Матвеев, А.В. Рельеф Белоруссии / А.В. Матвеев, Б.Н. Гурский, Р.И. Левицкая. – Минск : Вышэйшая школа, 2000. – 190 с.
4. Мешечко, Е.Н. Географическое краеведение : учебное пособие / Е.Н. Мешечко. – Минск : Экоперспектива, 2002. – 333 с.
5. Мешечко, Е.Н. Краеведение : учебно-методическое пособие / Е.Н. Мешечко. – Брест : БрГУ имени А.С. Пушкина, 2011. – 298 с.
6. Мешечко, Е.Н. Физическая география Беларуси : пособие / Е.Н. Мешечко. – Брест : БрГУ имени А.С. Пушкина, 2014. – 232 с.
7. Туристская энциклопедия Беларуси / редкол. : Г.П. Пашков [и др.]; под общ. ред. И.И. Пирожника. – Минск : БелЭн, 2007. – 648 с.
8. Федорук, А.Т. Старинные усадьбы Берестейщины / А.Т. Федорук. – Минск : БелЭн, 2004. – 576 с.

### *Дополнительная*

1. Геаграфія Беларусі : энцыклапедычны даведнік. – Мінск : БелЭн, 1993. – 383 с.
2. Демьянчик, В.Т. Природа Брестчины на рубежах столетий / В.Т. Демьянчик, Н.В. Михальчук, В.П. Самусевич. – Брест : Изд-во Лаврова, 2001. – 99 с.
3. Регионы Беларуси : энциклопедия. В 7 томах. Т. 1 кн. 1, Брестская область / ред. кол. : Т. Белова (гл. ред.) [и др.]. – Минск : Беларус. Энцыкл. Імя П. Броўкі – 2009. – 520 с. : ил.
4. Регионы Беларуси : энциклопедия. В 7 томах. Т. 1 кн. 2, Брестская область / ред. кол. : Т. Белова (гл. ред.) [и др.]. – Минск : Беларус. Энцыкл. Імя П. Броўкі – 2009. – 520 с. : ил.

## 2. Перечень средств диагностики результатов учебной деятельности

1. Письменный отчет по аудиторным практическим занятиям;
2. Собеседование;
3. Экзамен.

### **3. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов**

#### **Тема 6. Историко-культурный потенциал Беларуси (12 часов).**

**Задание:** разработать методику бальной оценки историко-культурного потенциала конкретного региона Беларуси (регион выбирается самостоятельно), провести по разработанной методике оценку, дать рекомендации по оптимизации использования потенциала в туристической деятельности.

**Форма контроля:** отчет по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
История путешествий и туризма	Туризма и страноведения		

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ на 201\_\_ /201\_\_ учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании социально-экономической географии и туризма (протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.)

Заведующий кафедрой,  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета,  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_