

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Учреждения образования

«Брестский государственный  
университет имени А.С. Пушкина»



*(Handwritten signature)*

А.Н. Сендер

2014 г.

## **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа вступительного испытания  
для специальности II степени высшего образования (магистратуры)  
1-08 80 01 Теория и методика дошкольного образования

2014 г.

## **СОСТАВИТЕЛИ:**

**Г.Н. Казаручик**, доцент, кандидат педагогических наук, исполняющий обязанности заведующего кафедрой методик дошкольного образования Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»;

**Т.С. Бутько**, доцент, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры методик дошкольного образования Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина».

## **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**Л.А. Силюк**, доцент кафедры социальной работы Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», кандидат педагогических наук, доцент.

**М.П. Михальчук**, доцент кафедры педагогики Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», кандидат педагогических наук, доцент.

## **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой методик дошкольного образования Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»  
(протокол № 10 от 22.04.2014 г.)

Учебно-методической комиссией социально-педагогического факультета Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»  
(протокол № 6 от 28.04.2014 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по дисциплине «Теория и практика дошкольного образования» для специальности II ступени высшего образования (магистратуры) 1-08 80 01 – Теория и методика дошкольного образования соответствует государственным образовательным стандартам Республики Беларусь, составлена на основе типовых программ по следующим учебным дисциплинам: «Дошкольная педагогика», «Теория и методика физического воспитания», «Теория и методика развития речи», «Теория и методика формирования элементарных математических представлений», «Теория и методика руководства изобразительной деятельностью», «Теория и методика музыкального воспитания», «Теория и методика ознакомления детей с природой окружающего мира».

Цель вступительного испытания – выявление уровня компетенций в профессиональной деятельности специалистов системы дошкольного образования.

Особенностью программы вступительного испытания для специальности II ступени высшего образования (магистратуры) 1-08 80 01 – Теория и методика дошкольного является ее интегрированный характер. Вопросы дошкольной педагогики рассматриваются в единстве с частными методиками дошкольного образования.

Программа вступительного испытания имеет профессиональную направленность. Содержание, структура, методы и формы профессиональной подготовки специалистов в области дошкольного образования максимально ориентированы на педагогическую деятельность. Программа опирается на новейшие научные достижения в области педагогики, психологии детства, методик дошкольного образования. Отвечает целям и задачам подготовки специалистов высшей школы и направлена на совершенствование теоретической и практической подготовки педагогических кадров.

Задачи вступительного испытания:

- оценка системности и полноты знаний по всем разделам программы, умений устанавливать межпредметные связи между педагогическими, психологическими и социально-гуманитарными дисциплинами;
- выявление умения ориентироваться в основных современных исследованиях по вопросам дошкольного образования, осуществлять сравнительный анализ учебной и научной литературы;
- оценка умения системно воспринимать педагогическую реальность, свободно ориентироваться в предметных областях, владеть современными педагогическими технологиями;
- выявление способности к самостоятельному и творческому решению педагогических задач, способности к рефлексии;
- определение умения пользоваться научной терминологией, стилистически грамотно, логически последовательно излагать ответы на вопросы, обосновывать выводы.

На вступительном испытании абитуриент должен продемонстрировать следующие *знания*:

- цели, задач, содержания и форм образовательной работы в современном учреждении дошкольного образования;

- стратегии взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей, путей и средств организации сотрудничества педагогов и родителей;

- стратегии и тактики преемственности дошкольного и начального школьного образования;

- основы научного управления современным дошкольным образованием (понятия, принципы, методы);

- теории и методики образования детей дошкольного возраста;

*умения*:

- творчески применять образовательные технологии в процессе педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возрастов в разных видах учреждений дошкольного образования;

- уметь педагогически целесообразно и эффективно строить взаимодействия с семьями воспитанников;

- внедрять образовательный стандарт дошкольного образования нового поколения.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

## **Раздел 1. Дошкольная педагогика**

### **Возникновение и развитие дошкольной педагогики в мировой практике**

Понятие о педагогике как гуманитарной науке, ее связь с другими науками. Генезис и структура педагогической науки и ее основные отрасли. Развитие педагогики в трудах зарубежных (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо и др.), русских (В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский и др.) и белорусских ученых (К.Туровский, Е. Полоцкая, Н. Гусовский). Основные педагогические понятия. Дифференциация и интеграция педагогических наук.

Дошкольная педагогика – наука о воспитании и обучении детей от рождения до поступления в школу. Предмет и задачи дошкольной педагогики. Источники развития дошкольной педагогики как науки.

### **Современная система дошкольного образования Республики Беларусь и тенденции ее развития**

Понятие системы образования, ее цель и задачи. Принципы системы образования. Структура образования Республики Беларусь. Основное и дополнительное образование.

Дошкольное образование – первый уровень основного образования в Республике Беларусь. Система дошкольного образования. Учебная программа дошкольного образования. Образовательные стандарты дошкольного образования. Срок получения дошкольного образования. Учреждения дошкольного образования.

### **Проблема методологии и методов исследования в дошкольной педагогике**

Научно-педагогическое исследование, его цели и задачи. Принципы организации научно-педагогического исследования, его этапы. Виды педагогического исследования. Уровни исследования в педагогике.

Методы теоретического исследования, их характеристика. Методы экспериментально-эмпирического уровня. Наблюдение как метод педагогического исследования, его виды. Способы фиксации результатов наблюдения.

Опросные методы изучения личности и педагогической деятельности, их виды: анкетирование, интервьюирование, беседа.

Педагогический эксперимент, его значение, организация, виды, методика проведения. Фиксация и анализ данных эксперимента, количественные и качественные показатели эффективности проведенного эксперимента. Социометрические и аутосоцио-метрические методы исследования.

## **Социально-правовые аспекты защиты прав и достоинства ребенка**

Конвенция о правах ребенка (1989 г.) и Закон Республики Беларусь о правах ребенка (1993 г.) - основные международные и национальные законодательные акты по защите прав детей.

Цель, задачи и структура Конвенции о правах ребенка. Принципы Конвенции о правах ребенка. Характеристика основных положений Конвенции. Открытость Конвенции для подписания.

Закон Республики Беларусь о правах ребенка, его концептуальные основы и основные задачи. Общие положения Закона. Ребенок и семья. Ребенок и общество. Ребенок в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях. Контроль над исполнением закона.

Система работы учреждений образования по реализации международных и национальных законодательных актов по защите прав детей.

## **Сравнительный анализ современных программ дошкольного образования**

Современные подходы к созданию программ дошкольного образования: гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми; необходимость дифференцированного подхода в воспитании и обучении детей дошкольного возраста; изменение характера взаимодействия между учреждением дошкольного образования и семьей; вариативность и альтернативность в создании и использовании программ.

Комплексные и парциальные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Учебная программа дошкольного образования (2012 г.). Структура и принципы ее построения.

Вариативные белорусские программы воспитания и обучения детей: «Программа семейного воспитания детей раннего возраста», «Гибкий режим в детском саду» и др.

Российские образовательные программы («Радуга», «Развитие», «Одаренный ребенок», «Детство», «Истоки» и др.). Цель, задачи, концептуальные основы.

## **Концептуальные основы построения развивающей среды учреждения дошкольного образования**

Понятие «среда», «развивающая среда», влияние среды на развитие личности дошкольника. Характеристика развивающей среды учреждения дошкольного образования: комфортность и безопасность обстановки; обеспечение богатства сенсорных впечатлений; обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности, возможности для исследования и научения. Опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия как условие построения развивающей среды. Принципы построения развивающей среды: активности, самостоятельности, творчества; дистанции, позиции при взаимодействии; уважения к потребностям, нуждам ребенка; комплексирования и гибкого зонирования, функциональности; опережающего характера

содержания образования; динамичности-статичности (стабильности) среды; учета возрастных и половых различий детей (Л.М. Кларина, В.А. Петровский, Л.А. Смывина. Л.П. Стрелкова).

### **Гуманизация педагогического процесса в учреждении дошкольного образования**

Понятия «гуманизм», «гуманность», «гуманизация образования». Направления и содержание гуманизации педагогического процесса дошкольного учреждения (Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко). Принципы гуманизации педагогического процесса: личностной ориентации педагогического процесса, индивидуально-дифференцированной направленности педагогического процесса, прогрессивного движения личности ребенка в системе образовательного процесса, обеспечения эмоционально-психологического комфорта ребенка в педагогическом процессе, свободы выбора деятельности (Т.И.Бабаева, С. Ткачев, И.С. Якиманская). Взаимодействие педагога с детьми в личностно-ориентированном образовательном процессе, его характеристика.

### **Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в современном учреждении дошкольного образования**

Понятия индивидуализации и дифференциация образования. Учет психологических особенностей ребенка как психологическая основа индивидуализации образования. Сочетание врожденного и приобретенного в индивидуальности ребенка. Цели индивидуализации в дошкольном образовании.

Сущность индивидуального подхода к детям и его этапы (Е.А. Аркин, Л.П. Князева, Я.И. Ковальчук). Условия индивидуализации воспитания дошкольников. Дифференциация внешняя и внутренняя. Формы индивидуализации и дифференциации образования в современном учреждении дошкольного образования.

### **Социальная роль и функции педагога дошкольного образования**

Роль педагога дошкольного образования в обществе. Выдающиеся педагоги и мыслители о значении воспитателя в развитии ребенка.

Специфика деятельности педагога дошкольного образования, его основные функции. Профессиональные умения педагога (Е.А. Нанько, Л.Г. Семушина).

Гуманистическая направленность деятельности педагога и его личностные качества. Типы педагогов в зависимости от их преобладающего интереса к руководству определенным видом деятельности; характера их отношения к детям; стиля педагогического общения (Е.А. Панько).

Система профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования. Совершенствование педагогического мастерства.

### **Развитие теории и практики воспитания детей раннего возраста**

Обоснование необходимости и возможности воспитания детей с первых дней жизни в исследованиях физиологов, психологов и педагогов (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, Н.М. Щелованов). Особенности развития детей раннего возраста.

Педагогические правила воспитания детей первых трех лет жизни (Н.М. Аксарина, Н.М. Щелованов, Г.В. Лямина).

Организация обучения детей раннего возраста. Самостоятельная деятельность детей раннего возраста, ее виды и условия организации. Контроль за физическим и нервно-психическим развитием детей раннего возраста.

Характеристика игровой деятельности детей раннего возраста. Ознакомительная игра ребенка первого года жизни. Отобразительная и сюжетно-отобразительная игра детей второго и третьего года жизни. Возникновение ролевой игры. Организация игровой среды в группах детей раннего возраста. Комплексный метод развития игр детей раннего возраста (Е.В. Зворыгина).

### **Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста**

Понятия «сенсорное воспитание», «сенсорное развитие».

Сенсорная культура и ее роль в интеллектуально-познавательном развитии детей. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания дошкольников (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Сакулина, Е.И. Тихеева, А.П. Усова, Е.А. Флерина и др.).

Основные положения современной системы сенсорного воспитания дошкольников.

Задачи сенсорного воспитания. Формирование у детей системы перцептивных действий, сенсорных эталонов, умения самостоятельно применять их в познавательно-практической деятельности.

Содержание сенсорного воспитания. Этапы и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

### **Умственное воспитание детей дошкольного возраста**

Понятия «умственное воспитание», «умственное развитие», «интеллектуально-познавательная деятельность», «умственная активность». Методологические и психологические основы умственного воспитания (Л.А. Венгер, Г.П. Гальперин, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, Н.Ф. Талызина).

Задачи и содержание умственного воспитания дошкольников. Развитие познавательных интересов, любознательности, активного отношения к миру. Развитие познавательных психических процессов и интеллектуальных способностей (сенсорных, познавательных, творческих). Формирование знаний о самом себе, природе и обществе. Освоение знаний как условие развития разных видов деятельности и личности дошкольника. Средства умственного воспитания: различные виды деятельности, обучение, предметы материальной и духовной культуры, природа.



## **Проблема содержания и способов обучения в дошкольной дидактике**

Дидактика, ее предмет и задачи: разработка содержания образования, механизмов, закономерностей, принципов обучения; проблема образовательных технологий; педагогическая поддержка обучающихся на всех ступенях образования; модернизация учебно-материальной базы. Использование возможностей компьютерной и аудиовизуальной техники.

Дошкольная дидактика. Принципы обучения дошкольников. Содержание современного дошкольного образования. Модели обучения (учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная), особенности их реализации и эффективность. Виды обучения дошкольников: прямое, опосредованное, проблемное.

## **Современные образовательные технологии в учреждениях дошкольного образования**

Понятие «педагогическая технология». Структура педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть (цели, содержание), процессуальная часть (организация образовательного процесса, методы и формы учебной и воспитательной деятельности). Соотношение понятий: «педагогическая технология», «методы», «приемы», «методики обучения и воспитания». Классификация педагогических технологий: по философской основе, по ориентации на личностные структуры, по подходу к ребенку. Показатели эффективности педагогических технологий.

Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Концептуальные положения и особенности организации образовательного процесса. Содержание работы Вальдорфского детского сада. Позиция воспитателя и ребенка в образовательном процессе.

Технология развития творческого потенциала личности Г.С. Альтшуллера (ТРИЗ). Концептуальные основания. Особенности организации занятий и игр по развитию диалектического, системного и творческого мышления. Методы и приемы развития творческого воображения, фантазии и дивергентного мышления.

Педагогика сотрудничества как воплощение идеи нового педагогического мышления. Концепция сотрудничества. Целевая ориентация педагогики сотрудничества. Переход от педагогики требований к педагогике отношений. Гуманно-личностный подход к ребенку, формирование положительной «Я-концепции». Педагогические идеи, используемые в авторских системах педагогов-новаторов: идея о развивающе-воспитывающем характере обучения в педагогическом творчестве В. А. Сухомлинского, гуманно-личностный подход к ребенку, формирование положительной «Я-концепции» в педагогике Ш.А. Амонашвили, идея опережающего обучения С.Н. Лысенковой, опорные схемы В.Ф. Шаталова и др.

## **Нравственное воспитание детей дошкольного возраста**

Понятия «нравственное воспитание», «нравственное развитие». Методологические основы нравственного воспитания. Цель нравственного воспитания. Социально-нравственный опыт и его основные компоненты, определяющие содержание социально-нравственного воспитания дошкольников: аксиологический, когнитивный, коммуникативный, поведенческо-деятельностный.

Задачи нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Развитие нравственных чувств. Нравственные представления и суждения, их роль в нравственном развитии ребенка. Формирование привычек нравственного поведения. Развитие нравственных мотивов поведения. Средства и методы нравственного воспитания, их классификация и характеристика. Методы формирования нравственного сознания. Методы формирования нравственного поведения. Методы стимулирования нравственных чувств и отношений (С.А. Козлова, В.И. Логинова, В.Г. Нечаева).

Понятие «социальная компетентность». Показатели социальной компетенции детей дошкольного возраста.

### **Сущность, функции и система гражданского воспитания детей дошкольного возраста**

Понятия «патриотическое воспитание», «интернациональное (поликультурное) воспитание», «гражданское воспитание». Актуальность проблемы патриотического и интернационального воспитания.

Гражданское воспитание, его сущность и содержание. Своеобразие проявления любви к Родине, интернациональных чувств и дружеских отношений к людям других национальностей у детей дошкольного возраста (Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, Л.Е. Никонова, Э.К. Сулова). Задачи и содержание патриотического воспитания дошкольников. Средства и методы воспитания у дошкольников основ патриотизма. Интернациональное (поликультурное) воспитание. Задачи, содержание и методы интернационального воспитания в учреждении дошкольного образования.

### **Трудовое воспитание детей дошкольного возраста**

Значение труда в развитии личности ребенка. Своеобразие детского труда. Цель и задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста (Р.С. Буре, Г.Н. Година, М.В. Крулехт, Н.В. Литвина, В.Д. Лысенко, В.И. Логинова).

Средства трудового воспитания. Ознакомление детей с трудом взрослых как средство трудового воспитания. Воспитательное значение совместного труда детей со взрослыми. Условия трудового воспитания и организации труда детей дошкольного возраста.

Характеристика видов труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Формы и методы организации труда детей.

### **Экологическое образование детей дошкольного возраста**

Понятия «экология», «экологическое образование». Актуальность проблемы экологического образования детей дошкольного возраста. Методологические основы экологического образования. Цель, задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста (Н.Н. Вересов, И.А. Комарова, С.Н. Николаева, А.А. Петрикевич, Н.А. Рыжова). Понятие об экологически ориентированной деятельности. Принципы отбора программного содержания по экологическому образованию. Условия экологического образования. Формы и методы экологического образования.

### **Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста**

Понятие «гендерное воспитание». Актуальность проблемы гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Психологические особенности мальчиков и девочек и их учет в воспитании (Д.М. Исаев, В.Е. Каган, И.С. Кон, Т.А. Репина). Принципы и задачи гендерного воспитания. Содержание и методы полоролевого воспитания. Половая идентификация и половая социализация. Воспитание качеств мужественности и женственности у дошкольников. Феминизация и мускулинизация воспитания. Роль семьи в гендерном воспитании детей дошкольного возраста (И.П. Петрище, Л.И. Санюкевич).

### **Воспитание детей дошкольного возраста в коллективе**

Воспитание коллективизма как условие успешной социализации ребенка. Своеобразие коллектива дошкольников, этапы его развития. Средства сплочения детского коллектива. Руководство коллективными взаимоотношениями детей. Появление и развитие дружбы у детей дошкольного возраста. Конфликты между детьми, их причины. Современные исследования проблемы воспитания коллективных взаимоотношений дошкольников.

### **Теории происхождения и развития игры в дошкольном детстве**

Биологизаторские и социологизаторские концепции происхождения и сущности игры (С. Холл, К. Гроос, Ж. Пиаже, З. Фрейд). Гипотезы Г.В. Плеханова и Д.Б. Элькониной о происхождении игры и ее месте в жизни общества. Взгляды К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, Н.К. Крупской на игру как отражение действительной жизни.

Сущность игры как деятельности и ее значение в развитии ребенка. Современные исследования игровой деятельности детей дошкольного возраста. Различные подходы к классификации игр (Р.С. Жуковская, С.Л. Новоселова).

### **Творческие игры дошкольников: характеристика и педагогическая поддержка.**

Сюжетно-ролевая игра как основной вид игры детей дошкольного возраста. Этапы развития и структура сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин). Характеристика основных компонентов сюжетно-ролевой игры. Сюжеты и содержание игры, мотивы игры, их изменение с возрастом и развитием ребенка.

Комплексный метод организации и развития творческих игр дошкольников (Е.В. Зворыгина).

Своеобразие строительно-конструктивных игр, их связь с трудом, сюжетно-ролевыми играми. Педагогическая поддержка строительно-конструктивных игр детей в разных возрастных группах (А.Н. Давидчук, З.В. Лиштван, Л.А. Парамонова).

Характеристика игр-драматизаций. Особенности педагогической поддержки игр-драматизаций в разных возрастных группах: требования к отбору произведений для игр-драматизаций, создание условий для самовыражения детей и развития игры-драматизации. Развитие выразительности речи в процессе игр-драматизаций (Л.В. Артемова, Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко).

### **Дидактические игры в дошкольном возрасте и их использование в образовательном процессе учреждения дошкольного образования**

Дидактическая игра как метод и форма организации жизни детей дошкольного возраста. Значение дидактических игр для развития дошкольника. Классификация дидактических игр. Структура дидактической игры. Особенности организации дидактических игр в разных возрастных группах. Исследования проблемы использования дидактической игры в образовательном процессе учреждения дошкольного образования (А.К. Бондаренко, Р.М. Миронова, С.Л. Новоселова, А.И. Сорокина, Е.И. Удальцова).

### **Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста**

Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи - условие успешного воспитания и развития ребенка. Принципы взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей. Задачи сотрудничества учреждения дошкольного образования с семьей. Психолого-педагогическое просвещение родителей, его цель и содержание, изучение семьи и условий жизнедеятельности ребенка в семье. Формы работы воспитателя с родителями (Т.М. Коростылева, Т.А. Маркова, Г.Т. Хоментаскас). Работа учреждения дошкольного образования с неполными и неблагополучными семьями. Условия оптимизации взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи (В.П. Дуброва, А.В. Петровский). Показатели эффективности работы учреждения дошкольного образования с семьей.

### **Сущность и содержание преемственности**

## **в работе учреждения дошкольного образования и школы**

Понятие «преемственность». Значение, сущность и содержание преемственности в работе учреждения дошкольного образования и школы. Основные задачи сотрудничества учреждения дошкольного образования и школы. Средства обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования: содержание образовательного процесса, технологии, компетентность и личностные качества педагога.

Актуальность проблемы подготовки детей к обучению в школе на современном этапе. Определение понятий «готовность к школе» и «подготовка детей к школе» (Г.М. Леушина, Р.С. Буре, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, В.С. Мухина и др.).

Образовательный стандарт «Дошкольное образование: Готовность к школе» (Минск, 2000). Система образовательной работы по формированию у дошкольников психологической, физиологической и специальной (педагогической) готовности к обучению в школе. Образовательный уровень шестилетних дошкольников в области «Мир искусства», «Мир природы», «Мир музыки», «Физическая культура», «Математика», «Обучение грамоте».

## **Раздел 2. Методики дошкольного образования**

### **Методика развития лексического запаса детей дошкольного возраста**

Методика введения новых слов в лексикон детей дошкольного возраста в разных видах деятельности (познавательно-практическая, изобразительная, бытовая и др.). Принципы организации занятий по развитию лексического запаса детей дошкольного возраста (В.И. Логинова). Организация наблюдений, целевых прогулок, экскурсий, демонстрации предметов и действий с ними. Требования к организации и проведению экскурсий с целью развития лексического запаса детей дошкольного возраста (Е.И. Тихеева).

Игры и упражнения для закрепления в словаре детей свойств и качеств предметов.

### **Методика формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста**

Понятия «грамматическая форма» и «грамматический строй речи» (морфология, синтаксис, словообразование). Возрастные особенности овладения детьми раннего и дошкольного возраста грамматическими нормами языка.

Содержание грамматической работы в дошкольном учреждении. Методы и приёмы формирования грамматически правильной речи. Исследования А.Г. Арушановой, Ф.А. Сохина о языковой чувствительности в процессе формирования грамматического строя речи. Словотворчество как закономерный путь усвоения дошкольниками грамматических норм языка. К.И. Чуковский о типах и причинах детского словотворчества. Дидактические игры и упражнения для обучения детей

грамматическим нормам языка. Типы грамматических ошибок, причины их появления и методика их исправления у детей.

Работа по формированию грамматического строя речи дошкольников вне специальных занятий. Диагностика усвоения дошкольниками грамматического строя речи.

### **Методика развития связной речи детей дошкольного возраста**

Понятие «связная речь» и виды связной речи. Место и роль обучения связной речи в общей системе работы по развитию речи дошкольников. Характеристика детских рассказов (описание, повествование, рассуждение).

Возрастные особенности развития связной речи детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации и методика использования разговора и беседы для развития диалогической речи у дошкольников (Е.И. Тихеева, Э.П. Короткова, Н.С. Старжинская). Влияние игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных) на развитие диалогической речи.

Обучение детей рассказыванию на наглядной основе. Использование схем и моделей для обучения детей составлению сюжетных и описательных рассказов (Л.П. Ворошникова, Т.П. Ткаченко, О.С. Ушакова).

Виды и варианты творческих рассказов дошкольников. Методы и приемы обучения дошкольников творческому рассказыванию.

### **Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте**

Понятия «грамота», «чтение», «письмо». Задачи подготовки к обучению грамоте детей в различных образовательных программах.

Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения чтению (К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.С. Старжинская). Игры, способствующие подготовке детей к обучению чтению. Использование метода моделирования звукового состава слова. Организация работы с карточкой-схемой, звуковыми линейками, звуковыми часами. Этапы и приемы ознакомления дошкольников с основными лингвистическими терминами.

Технологии подготовки дошкольников к письму. Развитие мелкой моторики руки детей на занятиях по изобразительной деятельности. Методика формирования у детей зрительно-тактильной ориентировки на листе бумаги, обучения дошкольников написанию элементов букв.

Особенности технологий обучения грамоте М. Монтессори, Г. Домана, Н. Зайцева, Б. Никитина, В. Воскобовича и др.

### **Методика формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста**

Понятия «множество», «натуральное число», «счет».

Различные подходы к содержанию и методике формирования представлений о числе, обучению счету детей (А.М. Леушина, Л.С. Метлина, З.А. Михайлова, А.В. Белошистая, Е.В. Соловьева, И.В. Житко).

Методика обучения детей количественному и порядковому счету. Методика ознакомления с цифрами. Формирование представлений о сохранении количества и об отношениях между числами.

Формирование количественных представлений в разных видах деятельности детей. Счет с помощью различных анализаторов на занятиях по физкультуре и музыке. Обобщение совокупностей по признаку числа в процессе ознакомления с окружающим миром, развития речи и изобразительной деятельности.

### **Методика формирования геометрических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**

Определение основных геометрических понятий.

Различные подходы к содержанию и методике формирования геометрических представлений (Р.Л. Березина, А.В. Белошистая, Т.С. Будько, И.В. Житко, Л.С. Метлина, З.А. Михайлова, Е.В. Соловьева).

Первоначальное ознакомление детей дошкольного возраста с формой предметов. Выделение характерных свойств геометрических фигур на основе сравнения с другими фигурами. Развитие представлений об обобщении геометрических понятий. Формирование умения у детей определять форму окружающих предметов.

Использование игр, упражнений, ситуаций в разных видах деятельности детей с целью развития умения определять форму предметов, классифицировать фигуры и предметы по форме, анализировать форму предметов и их частей, создавать форму предметов, учитывая ее характерные свойства.

Развитие умения определять форму предметов на занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Развитие умения создавать формы объемных и плоских геометрических фигур на занятиях по изобразительности.

### **Методика формирования умения ориентироваться в пространстве у детей раннего и дошкольного возраста**

Понятия «пространство», «ориентировка в пространстве».

Различные взгляды на содержание и методику формирования пространственных представлений у дошкольников (А.М. Леушина, Л.С. Метлина, А.В. Белошистая, И.В. Житко, З.А. Михайлова, Т.А. Мусейбова, Р.Л. Непомнящая, Е.В. Соловьева).

Развитие умения ориентироваться на себе, относительно себя, относительно других объектов (одушевленного и неодушевленного характера), определять положение предметов по отношению друг к другу. Особенности расположения предметов относительно ребенка на каждом этапе обучения. Формирование умения двигаться в заданном направлении, а также умения занимать место в пространстве по заданному условию. Обучение ориентировке в двухмерном пространстве. Трансформация трехмерного пространства в двухмерное и наоборот.

Развитие умения ориентироваться в пространстве в разных видах деятельности детей. Развитие умения различать правую и левую стороны своего тела, умения двигаться в заданном направлении на физкультурных и музыкальных занятиях. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги в ходе аппликации и рисования.

### **Методика формирования умения ориентироваться во времени у детей раннего и дошкольного возраста**

Понятия «время», «ориентировка во времени».

Различные взгляды на содержание и методику формирования временных представлений у дошкольников (А.М. Леушина, Л.С. Метлина, А.В. Белошистая, И.В. Житко, З.А. Михайлова, Т.Д. Рихтерман, Е.В. Соловьева).

Первоначальное знакомство с единицами времени. Формирование умения называть и различать временные единицы и определять их последовательность. Ознакомление с обобщающими временными единицами (сутки, неделя, месяц, год). Развитие чувства времени, умения ориентироваться по часам.

Использование художественных произведений, дидактических и сюжетных игр с целью формирования умения ориентироваться во времени. Развитие у детей разных возрастных групп представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе с целью формирования умений различать единицы измерения времени. Формирование умения ориентироваться во времени в процессе изображения различных временных интервалов.

### **Методика ознакомления детей дошкольного возраста с объектами и явлениями природы**

Педагогические исследования по проблеме формирования у дошкольников представлений о явлениях (погодных, фенологических) природы: Е.И. Корзакова, Л.И. Мищик, П.Г. Саморукова, И.С. Фрейдкин и др.

Задачи и содержание ознакомления дошкольников с объектами и явлениями природы в программах дошкольного образования. Методы и приемы организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с объектами и явлениями природы в разных видах деятельности.

Специфика организации наблюдений за состоянием погоды, сезонными изменениями в природе в разных возрастных группах. Особенности организации и проведения опытов и экспериментов с объектами природы.

Использование дидактических игр, экспериментирования, продуктивных видов деятельности в формировании представлений о природе.

### **Методика ознакомления детей дошкольного возраста с растениями**

Педагогические исследования по проблеме формирования у дошкольников представлений о растениях (И.А. Комарова, В.Д. Лысенко,



А.А. Петрикевич, И.А. Хайдурова). Задачи и принципы образовательной работы по ознакомлению дошкольников с растениями.

Содержание знаний детей 3–6 лет о растениях.

Методы и приемы организации работы по формированию представлений о растениях (многообразие, строение, функции отдельных частей растений, общежитальные признаки, размножение, значение в жизни природы и человека) в разных видах деятельности. Формирование у детей дошкольного возраста знаний о растениях в познавательно-практической, игровой, трудовой, специально организованной деятельности.

Особенности организации работы по ознакомлению детей разного дошкольного возраста с растениями.

### **Методика формирования представлений о животных у детей дошкольного возраста**

Педагогические исследования по проблеме формирования у дошкольников представлений о животных (Л.С. Игнаткина, Е.И. Золотова, С.Н. Николаева, З.П. Плохий, Е.Ф. Терентьева).

Задачи и содержание ознакомления дошкольников с животным миром в современных программах дошкольного образования. Комплексный характер задач, их взаимообусловленность.

Основные принципы, определяющие пути и средства осуществления задач: единство воспитания, обучения и развития, наглядность и активность, ведущая роль воспитания, принцип приемлемости, энциклопедичности и др.

Характеристика доступных на разных этапах дошкольного возраста знаний о животных.

Характеристика объема и содержания умений и навыков по уходу за животными у детей разных возрастных групп.

Создание условий для ознакомления дошкольников с животными.

Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с животным миром (многообразием, строением, питанием, функциями отдельных органов, размножением и т.д.) в разных видах деятельности (общение, игра, труд, познавательно-практическая, специально организованная).

Комплексный подход при организации работы по формированию представлений о животных у дошкольников в разных возрастных группах.

### **Методика формирования у детей дошкольного возраста представлений об основах безопасности жизнедеятельности**

Нормативно-правовые документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности детей. Задачи, принципы и содержание работы по формированию у детей дошкольного возраста представлений об основах безопасности жизнедеятельности.

Методика работы по формированию безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Ознакомление

детей с правилами поведения детей на улице, в общественных местах, правилам пожарной безопасности.

Страховка и помощь как мера профилактики безопасности на физкультурных занятиях.

Сотрудничество педагогов учреждения дошкольного образования и семьи в обеспечении безопасности детей.

### **Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста в процессе различных видов физических упражнений**

Значение развития физических качеств у детей дошкольного возраста. Характеристика основных физических качеств: быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость, равновесие (В.И. Лях, А.М. Максименко). Критерии оценки основных физических качеств.

Средства развития физических качеств у детей дошкольного возраста. Методы развития физических качеств у детей различных возрастных групп учреждения дошкольного образования в процессе различных видов физических упражнений.

### **Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста**

Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и общего развития ребенка (А.В. Кенеман, Э.Я. Степаненкова).

Влияние подвижных игр на организм. Классификация подвижных игр. Виды подвижных игр. Место подвижных игр в режиме дня учреждения дошкольного образования. Требования к подбору подвижных игр. Специфика организации подвижных игр с детьми разных возрастных групп.

Усложнение и вариативность подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах: подготовка к проведению игры; организация играющих; оценка действий в ходе игры. Подвижные игры для дошкольников, рекомендуемые программой дошкольного образования.

Методика проведения подвижных игр в целях развития основных движений.

### **Методика организации активного отдыха с детьми дошкольного возраста**

Понятие активного отдыха. Планирование и организация Дня здоровья в разных возрастных группах (В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина). Особенности содержания, план построения и методики проведения физкультурного досуга и физкультурного праздника. Подбор физических упражнений и пособий в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями детей при проведении различных видов активного отдыха.

### **Методика проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста**

Утренняя гимнастика в режиме дня учреждения дошкольного образования. Задачи утренней гимнастики. Схема построения комплекса утренней гимнастики и ее обоснование (В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина, Н.С. Мартынюк).

Требования к подбору физических упражнений для разных возрастных групп с учетом задач, состояния здоровья, физического развития, подготовленности детей. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Дозировка упражнений, темп выполнения и длительность утренней гимнастики. Регуляция дыхания.

Обоснование выбора комплексов утренней гимнастики для разных возрастных групп учреждения дошкольного образования и методики их проведения.

### **Методика организации закаливания детей дошкольного возраста**

Понятие закаливания организма ребенка. Физиологические механизмы воздействия закаливающих процедур на организм ребенка. Место и роль закаливания в педагогическом процессе. Основные задачи закаливания. Средства и принципы закаливания.

Характеристика традиционных и нетрадиционных методов закаливания (И.А. Аршавский, К.И. Белый, Н.С. Мартынюк). Оценка результативности закаливания организма детей.

Обоснование выбора комплексов закаливающих процедур для разных возрастных групп учреждения дошкольного образования и методики их проведения.

### **Методика формирования навыка правильной осанки у детей различных возрастных групп учреждения дошкольного образования**

Понятие правильной осанки. Содержание и методы работы по обучению, воспитанию и формированию правильной осанки в разных возрастных группах учреждений дошкольного образования. Технологии обучения, воспитания и формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста (Ю.В. Боковец) Особенности организации работы по формированию правильной осанки у детей разных возрастных группах учреждений дошкольного образования. Роль воспитателя в процессе работы по формированию правильной осанки у детей дошкольного возраста. Требования к мебели и специальному оборудованию по формированию правильной осанки у детей дошкольного возраста.

### **Содержание и методы образовательной работы на прогулке с детьми дошкольного возраста**

Планирование прогулки в режиме дня. Структура прогулки. Методика ее проведения с учетом времени года и предшествующих видов деятельности.

Специфика организации наблюдений, трудовой и игровой деятельности в разных возрастных группах на прогулке. Средства фиксации наблюдений.

Использование прогулки с целью организации информационного этапа изобразительной деятельности детей.

Формирование математических представлений в процессе наблюдения, трудовой и игровой деятельности на прогулке.

Развитие навыков речевого общения и словаря в процессе различных игр (подвижных, дидактических, игр с природным материалом) и наблюдений на прогулке (А.М. Бондаренко, О.М. Дьяченко).

### **Методика обучения детей дошкольного возраста рисованию**

Овладение техническими навыками рисования карандашом (графитным, угольным, восковым), фломастером, мелом, кистью, поролоновыми тампонами; навыками подготовки красок для использования на занятиях (гуашь, акварель; краски, полученные из растений и т.д.).

Создание рисунков в техниках: карандашной графики, гуаши, акварели (по сухой и мокрой поверхности), сангины, смешанной технике.

Знакомство с техникой монотипии, кляксографии, ниткографии, набрызга, пальцевой живописи.

Особенности методического руководства рисованием в младшей возрастной группе. Содержание предметного (элементов сюжетного) рисования.

Основные направления методического руководства рисованием в средней и старшей возрастных группах. Задачи, содержание предметного и сюжетного рисования в работах Л.Б. Горунович, Т.Н. Дороновой, Т.Г. Казаковой, Т.С. Комаровой, В.Б. Косминской.

### **Методика обучения детей дошкольного возраста аппликации**

Характеристика видов аппликации (по содержанию отображения): предметная, сюжетная, декоративная; (по технике исполнения): полуобъемная, коллаж, флористика.

Способы создания аппликации и способы вырезания.

Задачи, содержание, основные направления, методика руководства аппликацией в разных возрастных группах (Т.Г. Казакова, Т.Н. Доронова, В.Б. Косминская).

Освоение площади фланелеграфа; знакомство с конструктивным способом создания образа.

Усиление интереса к аппликационной деятельности; закрепление техники наклеивания из подготовленных форм; освоение приемов вырезания; знакомство со способом обрывания. Развитие художественно-творческих способностей детей.

Обогащение содержания аппликации; овладение средствами выразительности и инструментарием для аппликационной деятельности; художественного вкуса, стимулирование поиска путей к самовыражению.

Объекты отображения. Создание творческих работ в технике полубъемной аппликации, коллажа, флористики и др.

### **Методика обучения детей дошкольного возраста лепке**

Характеристика видов лепки: предметная, сюжетная, декоративная.

Основные направления руководства лепкой в разных возрастных группах (Т.Н. Доронова, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, В.Б. Косминская, Н.Б. Халезова).

Содержание, задачи лепки в младшей возрастной группе. Приемы и способы лепки. Свободное исследование материалов. Помощь педагога в овладении простыми приемами лепки, создание несложных объектов и сюжетных композиций.

Основные направления руководства лепкой в средней возрастной группе. Содержание, задачи лепки. Приемы украшения рельефом (высоким, углубленным, налепом). Постепенное усложнение программных задач.

Основные направления руководства лепкой в старшей возрастной группе. Содержание, задачи лепки. Способы лепки: скульптурный (пластический), гончарный, ленточный. Использование стек, каркасов. Обогащение содержания детской лепки, совершенствование ее выразительных средств, развитие творчества детей.

### **Методика обучения детей дошкольного возраста конструированию**

Значение конструирования в развитии умственных действий детей дошкольного возраста. Особенности конструирования, его связь с игрой. Виды конструирования. Типы конструктивных занятий.

Основные направления руководства конструированием в разных возрастных группах (В.Б. Косминская, Л.В. Куцакова, Н.Б. Халезова).

Содержание, задачи, методика конструирования в младшей возрастной группе. Создание условий для конструктивной деятельности; знакомство с материалом для конструирования; развитие сенсорики. Создание простейших конструкций из строительных материалов. Формы организации работы.

Основные направления руководства конструированием в средней возрастной группе. Содержание, задачи, методика конструирования. Расширение представлений детей о действительности; формирование навыков конструктивной деятельности; развитие конструктивно-творческих способностей. Конструирование из строительного материала, из бумаги.

Основные направления руководства конструированием в старшей возрастной группе. Содержание, задачи, методика конструирования. Формирование конструктивных представлений, умения планировать конструктивную деятельность; развитие конструктивного творчества. Конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала.

## **Структура музыкальности и характеристика музыкальных способностей детей дошкольного возраста**

Н.И. Римский-Корсаков о классификации музыкальных способностей. Учение Б.М. Теплова о музыкальности и ее структуре. Главный показатель музыкальности.

Музыкальная одаренность как совокупность общих и специальных способностей. Понятие музыкальности. Характеристика основных и неосновных способностей. Звуковысотный слух и чувство музыкального ритма как основные музыкальные способности. Ладовое чувство и музыкальные слуховые представления.

Теория «врожденности музыкальных способностей» (Г. Ревеш, С. Сишор) Б.М. Теплов о природе музыкальных способностей.

Н.А. Ветлугина об особенностях музыкальности детей дошкольного возраста. Ведущие компоненты музыкальности. Основные музыкальные способности. Музыкально-сенсорные способности. Классификация музыкальных способностей в соответствии с видами детской музыкальной деятельности.

К.В. Тарасова о музыкальности детей дошкольного возраста. Классификация музыкальных способностей. Структура познавательных способностей. Музыкальное мышление. Музыкальное воображение. Музыкальная память.

## **Особенности организации восприятия музыки детьми в дошкольном возрасте**

Восприятие музыки – ведущий вид музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Восприятие музыки и музыкальное восприятие (Е.В. Назайкинский). Неоднозначность музыкального восприятия.

Особенности восприятия музыки детьми разного возраста. Целостное и дифференцированное восприятие. Характеристика музыкального репертуара для слушания. Методика знакомства с музыкальным произведением. Методы и приемы для развития у детей музыкального восприятия.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Литература

1. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников : курс лекций / А.В. Белошистая. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 400 с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. : Питер, 2007. – 304 с.
3. Будько, Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений : конспекты лекций : в 2 ч. / Т.С. Будько. – Брест : Изд-во БрГУ, 2006. – 2 ч.
4. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Г. Григорьева. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 344 с.
5. Кавалевіч, М.С. Педагогіка : вучэб. дапаможнік: – Мазыр : РВФ “Белы вецер”, 2000. – 284 с.
6. Казаручик, Г.Н. Управление дошкольным образованием : учебно-методическое пособие для студ., обучающихся по специальности «Дошкольное образование» / Г.Н. Казаручик. – Брест : Изд-во БрГУ, 2009. – 102 с.
7. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 416 с.
8. Краевский, В.В. Методология педагогики : новый этап : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
9. Менджерицкая, Д.В. Роль творческой игры в знакомстве детей с окружающей жизнью / Д.В. Менджерицкая // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 6. – С. 15–20.
10. Никашина, Г.А. Игровое пространство для ребенка и педагога / Г.А. Никашина // Пралеска. – 2010. – № 1. – С. 20 – 23.
11. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – 3-е изд., перераб. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 224 с.
12. Педагогика и психология семейного воспитания / М.П. Осипова [и др.] ; под ред. М.П. Осиповой. – Минск : ИВЦ Минфина, 2008. – 360 с.
13. Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин [и др.]. – 5-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 512 с.
14. Педагогическое консультирование : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.Н. Певзнер [и др.] ; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 320 с.
15. Подласый, И.П. Педагогика : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и

- педагогика» : в 3 т. / И.П. Подласый. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 3 т.
16. Подуровкий, В.М. Психологическая коррекция музыкально-педагогической деятельности : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.М. Подуровкий, Н.В. Сулова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 320 с.
  17. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.
  18. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы : курс лекций для студ. пед. специальностей вузов / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова ; под общ. ред. Е.В. Сивашинской. – Минск : Экоперспектива, 2009. – 212 с.
  19. Скоролупова, О.А. О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании / О.А. Скоролупова, Н.В. Федина // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 5. – С. 40 – 45.
  20. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 365 с.
  21. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 240 с.
  22. Хуторской, А.В. Современная дидактика : учеб. для вузов / А.В. Хуторской. – М. : Изд-во «Высшая школа», 2007. – 639 с.
  23. Шаламова, Е.И. Патриотическое воспитание : создание предметно-развивающей среды / И.Е. Шаламова [и др.] // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 6. – С. 13–16.



## **Критерии оценки**

знаний и компетенций абитуриентов по дисциплине «Теория и практика дошкольного образования» в соответствии с 10-балльной шкалой

### **10 баллов – десять:**

- глубокие, системные и полные знания всех разделов учебной программы, характеризующиеся умением устанавливать межпредметные связи, самостоятельно анализировать информацию из основных и дополнительных источников, высказывать сравнительные и оценочные суждения;

- осознанное и точное использование современной терминологии, грамотное в стилевом отношении, логичное изложение учебного материала;

- способность к самостоятельному и творческому решению учебных задач, диагностических тестов, выбору коррекционных программ, технологий научно-методическому обоснованию выбранного решения;

- умение ориентироваться в современных педагогических теориях, концепциях по изучаемой дисциплине, давать им критическую оценку;

- свободное владение методологией и методами педагогического исследования, умение эффективно использовать их в решении научных, учебных и профессиональных задач.

### **9 баллов – девять:**

- глубокие, системные и полные знания по всем разделам учебной программы, характеризующиеся умением устанавливать межпредметные связи между педагогическими, психологическими, медико-биологическими, социально-гуманитарными дисциплинами;

- полное и глубокое освоение литературы;

- осознанное использование научной терминологии, частичная ориентация в вопросах, выходящих за пределы программы, стилистически грамотное и последовательное изложение учебного материала;

- владение профессиональной терминологией, применение ее в процессе выполнения диагностических, коррекционных заданий;

- способность самостоятельно и творчески решать основные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

- умение ориентироваться в основных современных исследованиях по проблемам дошкольного образования, умение осуществлять сравнительный анализ учебной и научной литературы.

### **8 баллов – восемь:**

- глубокие и системные знания вопросов в объеме учебной программы и полное освоение литературы;

- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логическое изложение ответов на вопросы, умение обосновывать выводы;

- владение приемами и методами диагностики, коррекции, реабилитации в решении проблем психолого-педагогической поддержки детей, использование теоретических знаний в ходе практической деятельности психолого-педагогического сопровождения ребенка;

- умение самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы в рамках учебной программы;

- проявление стремления к творческому применению знаний;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, технологиях дошкольного образования.

**7 баллов – семь:**

- системные и глубокие знания по всем разделам учебной программы;

- полное освоение основной литературы;

- умение использовать психолого-педагогическую терминологию, отвечать логично, излагать последовательно, умение делать обоснованные выводы;

- владение диагностическими и коррекционными методиками;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и технологиях дошкольного образования;

- умение использовать знания в стандартной ситуации.

**6 баллов – шесть, ЗАЧТЕНО:**

- достаточно полные и системные знания в объеме учебной программы;

- использование основной психолого-педагогической терминологии, последовательное изложение учебного материала;

- владение педагогическими методами и приемами в рамках использования их в решении стандартных задач;

- способность самостоятельно выполнять поставленные преподавателем учебные задачи;

- полное освоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;

- умение ориентироваться в основных проблемах дошкольного образования.

**5 баллов – пять, НЕ ЗАЧТЕНО:**

- недостаточно полные знания в объеме учебной программы;

- знание основной научной терминологии, умение придерживаться в ответе логики изложения с помощью преподавателя;

- умение использовать знания в стандартной ситуации в рамках учебной программы;

- умение ориентироваться в основных психолого-педагогических теориях, концепциях, технологиях;

- достаточное освоение основной литературы, рекомендованной учебной программой.

**4 балла – четыре, НЕ ЗАЧТЕНО:**

- несистемные, поверхностные знания в рамках учебной программы;

- ограниченное освоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;

- использование основной психолого-педагогической терминологии, бессистемное изложение учебного материала без существенных ошибок;

- умение под руководством преподавателя решать стандартные ( типовые) задачи;

- затруднения при выполнении практических заданий.

**3 балла – три, НЕ ЗАЧТЕНО:**

- недостаточный объем знаний в рамках учебной программы;

- неглубокие, бессистемные, фрагментарные знания основной литературы, рекомендованные учебной программой;

- допущение существенных ошибок при использовании научной терминологии;

- затруднения в выполнении практических заданий;

- поверхностная ориентация в основных психолого-педагогических теориях, концепциях, технологиях.

**2 балла – два, НЕ ЗАЧТЕНО:**

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта;

- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;

- неумение использовать психолого-педагогическую терминологию, наличие в ответе существенных ошибок.

**1 балл – один, НЕ ЗАЧТЕНО:**

- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы, отказ от ответа.