Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина»
_____ М.Э. Чесновский
«10» мая 2013 г.

ПСИХОЛОГИЯ

Программа вступительного испытания для специальности
II ступени высшего образования (магистратуры)
1-23 80 03 Психология

2013 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.И. Медведская, декан психолого-педагогического факультета учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.И. Остапук, проректор по учебно-методической работе ГУО «Брестский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент

В.Ю. Москалюк, заведующая кафедрой социальной работы учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»
(протокол № 9 от 03.04.2013)

Учебно-методической комиссией психолого-педагогического факультета учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»
(протокол № 8 от 29.04.2013 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для вступительного испытания в магистратуру по специальности «Психология». Настоящая программа включает в себя содержание базовых курсов: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития» и «Педагогическая психология».

Содержание программы и вопросов отвечает основным требованиям государственного образовательного стандарта для получения специальности 1-23 01 04 Психология, согласно которым специалист должен быть подготовлен для работы в различных областях психологии. Содержание данной программы охватывает, прежде всего, такие области профессиональной деятельности психолога как научно-исследовательская и педагогическая.

Цель вступительного испытания – определение уровня сформированности компетенций поступающих в области осуществления научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1) установление полноты и систематизированности знаний по базовым психологическим дисциплинам;

2) определение уровня развития умений синтезировать знания из различных областей психологии, устанавливать междисциплинарные связи;

3) выявление степени самостоятельности и гибкости профессионального мышления, способности обосновывать собственную позицию в отношении актуальных проблем психологической науки и практики.

Поступающие в магистратуру должны знать:

историю становления и развития психологической науки; основные отрасли и методы психологического исследования; содержание и закономерности протекания психических процессов в норме; возрастные периоды развития человека; закономерности и механизмы формирования личности на разных периодах онтогенеза; социально-психологическую сущность общения; характеристику его компонентов; феномены межличностного взаимодействия; сущность и виды обучения; психологию педагогической и учебной деятельностей; основные принципы организации обучения; специфику субъектов образования различных возрастных групп; психологию воспитания; психологию труда учителя; методы психологического анализа эффективности учебно-воспитательного процесса; основные принципы организации обучения и воспитания (самообучения и самовоспитания).

Поступающие в магистратуру должны владеть:

методами организации и проведения психологического исследования, сбора, обработки и представления эмпирической информации; методами психологического воздействия и психологической помощи; практическими навыками в сфере современных информационных и коммуникативных технологий; основными навыками педагогической работы, методами организации учебного процесса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Общая психология

Психология как наука

Философские основы научной психологии. Развитие взглядов на содержание, природу и функции психического в истории науки. Предыстория психологии. Возникновение психологии как науки. Развитие представлений о сущности психики в философии и естествознании. Интроспективная психология сознания В. Вундта. Возникновение новых школ и направлений в психологии в конце XIX-начале XX века. Кризис в психологии и его причины.

Проблема предмета в психологической науке. Основные направления психологии в XX в. (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология, когнитивная психология).

Междисциплинарные связи психологии. Структура психологической науки. Отрасли психологии (общая, возрастная, педагогическая, медицинская, социальная, инженерная, юридическая и др.).

Методологические принципы психологии

Методологические принципы психологии (детерминизма, системности, развития и др.). Объективный и субъективный методы в психологии. Проблема предмета и метода в психологии. Классификация основных методов в психологии и их характеристика.

Организация и проведение научного исследования в психологии. Понятие о методологии психологического исследования. Теоретическое и эмпирическое знание. Основные требования к организации психологического эксперимента. Понятие о зависимой и независимой переменной. Гипотеза и контргипотеза. Значение статистических методов в психологии.

Развитие психики в филогенезе

Понятие психики и поведения. Взаимодействие организма со средой и его роль в развитии психики индивида. Раздражимость и чувствительность (А. Н. Леонтьев). Стадии развития психики (элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, практический интеллект) и соответствующие им этапы развития нервной системы и форм поведения. Сознание как высший уровень развития психики.

Категория сознания в психологии

Проблема сознания в истории психологии (В. Вундт, У. Джеймс, гештальтпсихология, когнитивный подход и др.). Феноменологические характеристики сознания: различение «Я» и «не-Я», отражение значения (знания) и личностного смысла (отношения) (А.Н. Леонтьев). Чувственная ткань сознания. Условия возникновения сознания: предметно-преоб-разующая деятельность человека (труд) и язык. Теория культурно-исторического развития высших психических функций человека (Л.С. Выготский). Основные характеристики высших психических функций: социальность, опосредствованность, произвольность.

Сознание и бессознательное. Виды бессознательного. Проявление бессознательного в психических процессах, свойствах и состояниях человека. Проблема взаимовлияния сознания и бессознательного.

Категория деятельности в психологии

Понятие о деятельности как специфической форме активности человека. Особенности деятельности человека: преобразующий характер, предметность и целенаправленность, опосредованность, социальный характер. Деятельность и поведение. Единство сознания и деятельности. Внешняя и внутренняя деятельности. Структура деятельности человека. Психологическая характеристика основных видов деятельности и их развитие.

Категория общения в психологии

Общение и деятельность. Совместная деятельность. Многоплановый характер общения. Потребности и мотивы общения. Вербальные и невербальные средства общения. Феномены общения. Каузальная атрибуция. Роль и ролевые ожидания. Стереотипизация. Идентификация. Рефлексия.

Понятие о группе. Уровень развития группы. Групповая динамика. Понятие о заражении, внушении, убеждении. Конформность. Мода. Референтность. Лидерство. Процесс принятия решений в группе.

Категория мотивации в психологии

Вклад психоанализа в разработку категории мотивации. Общая теория мотивации (Д. Аткинсон). Психологические теории мотивации (А. Маслоу, Л. Фестингер и др.). Виды мотивации. Особенности внешней и внутреннеорганизованной мотивации.

Основные подходы в определении понятий потребности и мотива. Классификация человеческих потребностей (Г. Мюррей, А. Маслоу). Мотивация и личность. Самооценка и уровень притязаний. Методы исследования мотивационно-потребностной сферы личности.

Категория личности в психологии

Личность в общении и деятельности. Личность как объект и субъект общественных отношений.

Теории личности: вклад психодинамического, гуманистического и когнитивного направлений в развитие представлений о сущности личности. Индивид и личность. Структура личности. Мотивационная сфера личности. Содержание и структурная организация мотивационной сферы. Самосознание личности и процессы саморегуляции. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические особенности личности.

Проблема самосознания личности в психологии

Теории самосознания в отечественной и зарубежной психологии. Основные процессы самосознания (самовосприятие, самопознание, самоотношение, самооценка, саморегуляция, самоконтроль, самовоспитание). Структура самосознания (В.В. Столин, И.И. Чеснокова). Самовоспитание. Личность как объект и субъект самовоспитания.

Проблема Я в психологии. Понятия «Я-концепция», «образ Я», «самосознание» и их соотношение. Проблема идентификации и идентичности в психологии. Виды идентичности.

Индивидуально-психологические особенности личности

Понятие о темпераменте и его видах. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.

Общее понятие о характере и его природе. Структура характера. Формирование характера. Понятие об акцентуациях характера.

Понятие о способностях. Структура способностей. Задатки и способности. Проблема врожденного и приобретенного в способностях. Уровни развития способностей.

Понятие об индивидуальности

Личность, индивид, индивидуальность. Проблема описания индивидуальности: номотетический, типологический и идеографический подходы. Понятия нормы и патологии в описании индивидуальности. Проблема природы индивидуальности: сущность, структура, происхождение. Предпосылки индивидуально-психологических особенностей человека. Темперамент. Задатки и способности. Значение среды и опыта в возникновении индивидуально-психологических особенностей человека. Индивидуальные особенности деятельности и общения как условия возникновения индивидуального стиля человека. Характер и личность в структуре индивидуальности.

Ощущение как перцептивный процесс

Теории протекания ощущения. Психофизические особенности ощущений. Психофизиологические закономерности ощущений. Виды ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Константа Вебера. Закон Вебера-Фехнера. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Адаптация и сенсибилизация органов чувств.

Восприятие как перцептивный процесс

Основные теории протекания процессов восприятия и построения перцептивного образа. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Виды восприятия. Законы восприятия. Понятие об апперцепции. Восприятие и эмоционально-волевая сфера. Повышение сензитивности. Нарушение восприятия, основные формы.

Мышление как интеллектуальный процесс

Понятие о мышлении. Отличие мышления от перцептивных процессов. Интеллектуальные процессы у высших животных и человека: сходство и различие. Мышление и речь**.** Основные операции мыслительного процесса: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Мышление как решение задач. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение. Определение понятий. Индукция и дедукция. Виды мышления (теоретическое понятийное, теоретическое образное, практическое наглядно-образное, практическое наглядно-действенное). Теории мышления в психологии (ассоциативная, логическая, деятельностная, информационно-кибернетическая). Индивидуальные особенности мышления.

Внимание как интегративный процесс

Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Основные теории и модели внимания. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем. Виды внимания: непосредственное и опосредованное, непроизвольное и произвольное, чувственное и интеллектуальное. Психологические теории внимания.

(Т. Рибо, Д.Н. Узнадзе, П.Я. Гальперин). Внимание и деятельность. Развитие внимания в онтогенезе.

Память как интегративный процесс

Понятие о памяти. Модели памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Виды памяти: кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая; образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная; произвольная и непроизвольная; механическая и логическая; непосредственная и опосредованная. Теории памяти в психологии: ассоциативная, гештальттеория, психоаналитическая, деятельностная. Формирование и развитие памяти в онтогенезе.

Речь как интегративный процесс

Понятие о речи. Соотношение понятий «язык» и «речь» в современной психологии. Виды речи. Качественные характеристики речи. Функции речи. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Понятие о внутренней речи. Модели речи. Основные методы исследования речи. Невербальная коммуникация, определение, содержание, особенности.

Воображение как интегративный процесс

Понятие о воображении. Воображение как специфический вид человеческой деятельности. Функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Индивидуальные качества воображения. Воображение и деятельность. Воображение и творчество. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное. Процесс воображения («техники» воображения). Развитие воображения.

Эмоции и чувства

Эмоции и чувства как отражение отношения человека к окружающему миру. Общие свойства эмоций и чувств. Знак, интенсивность, качества, динамика эмоциональных процессов. Функции эмоций и чувств. Виды эмоциональных состояний. Собственно эмоции, аффект, чувства, настроение, стресс. Средства выражения эмоций и чувств, их социальная природа. Мимика, пантомимика, интонация голоса и др. Понятие фрустации, её роль в возникновении тревоги, депрессии, стресса.

Эмоции и личность.

Воля как регулятивный процесс

Психологическая характеристика волевых процессов. Феноменология волевых процессов. Произвольность и воля. Сущность волевых процессов. Структура волевого акта. Психологическая характеристика процесса принятия решения. Непроизвольное, произвольное и волевое действия. Надситуативная активность. Значение мотивов и целей для осуществления волевого действия. Значение эмоций и воображения в саморегуляции поведения человека.

Психология развития

Психология развития как наука

Факты, механизмы и закономерности психического развития как предмет

возрастной психологии. Разделы психологии развития. Связь психологии развития с другими науками

Развитие как центральная категория возрастной психологии. Различные трактовки развития. Характеристики психического развития (закономерность, направленность, необратимость, гетерохронность и др.). Понимание сущности развития с позиций различных психологических теорий (Л.С. Выготский, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л. Кольберг и др.).

Задачи возрастной психологии: описание, объяснение, прогноз, коррекция развития.

Методы психологии развития. Единство общепсихологических методов и методов психологии развития. Основные и дополнительные методы. Характеристика формирующего эксперимента, метода продольных и поперечных срезов, биографического метода, метода дневников. Этические проблемы изучения детских возрастов.

Факторы психического развития

Биологизаторская и социологизаторская модели развития. Их механистичность. Развитие как взаимодействие внешних и внутренних факторов.

Наследственность как предпосылка психического развития. Значение внутриутробного периода жизни для постнатального развития.

Среда как источник психического развития. Макросреда и микросреда. Проблема соотношения обучения и развития. Зона ближайшего развития (Л.С. Выготский). Использование понятия ЗБР в практической деятельности психолога для решения задач прогноза и коррекции развития. Воспитание и развитие. Традиционная и гуманистическая модели воспитания.

Активность как условие психического развития и ее основные формы (общение и деятельность). Наученная беспомощность как состояние отказа от активности.

Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского

Развитие как «врастание в культуру». Культурные знаки как орудия и их роль в психическом развитии. Опосредованный характер развития. Личность человека как результат «овладения» своими психическими функциями и поведением в целом.

Натуральные и культурные функции. Характеристика высших психических функций: социальные по происхождению, опосредованные по структуре и произвольные по функционированию. Виды связей между психическими функциями (первичные, вторичные и третичные) и индивидуальность человека.

Социальная ситуация развития. Переживание как единица социальной ситуации развития.

Новообразования как критерий периодизации психического развития. Конкретно-историческая природа детства.

Теория психического развития Д.Б. Эльконина

Социальная природа психики ребенка и деятельностный характер развития. Ведущая деятельность (А.Н. Леонтьев) и ее признаки.

Основные линия развития: предметной деятельности (практической и познавательной) и взаимоотношений с другими людьми. Системы развития: «ребенок – общественный взрослый» и «ребенок – общественный предмет». Цик-

лический характер развития. Противоречие между усвоением предметной деятельности и сложившимися в ее рамках взаимоотношениями как движущая сила развития.

Периодизация психического развития: ведущая деятельность и новообразования возраста.

Психосексуальная теория развития З. Фрейда

Структура личности в теории З. Фрейда: Оно, Я и Сверх-Я. Антагонистический характер взаимоотношений между различными структурами личности.

Либидо как движущая сила развития. Фиксация развития, основные факторы ее возникновения (фрустрация или сверхзаботливость взрослых по отношению к ребенку). Сублимация как механизм нормального личностного развития.

Стадии развития: оральная, анальная, фаллическая и генитальная. Задачи развития. Психологические характеры.

Эпигенетическая теория развития Э.Г. Эриксона

Понятие личности в теории Э.Г. Эриксона. Общее и различное во взглядах З. Фрейда и Э. Эриксона на природу человеческой личности. Личность как результат включения человека в различные общности. Жажда социального признания как важнейший механизм вхождения в общество. Идентичность как центральное образование в структуре личности.

Развитие личности как смена базальных установок (чувств). Три измерения чувств. Кризис развития как столкновение базальных установок и момент выбора между интеграцией и задержкой. Периодизация развития.

Генетическая психология Ж. Пиаже

Происхождение интеллекта как объект генетической психологии. Вклад Ж. Пиаже в мировую психологию.

Психическое развитие как трансформация действий, совершаемых ребенком. Понятие адаптации. Характеристика двух сторон адаптации: ассимиляции и аккомодации. Общее и различное в понимании действий в теориях Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.

Основные стадии интеллектуального развития: сенсомоторный интеллект, интуитивное мышление, стадия конкретных операций, формальный интеллект. Эгоцентризм и социальные факторы развития интеллекта: отношения принуждения (ребенок-взрослый) и отношения кооперации (ребенок-ребенок). Процесс социализации как механизм децентрации.

Теория развития моральных суждений Л. Кольберга

Генетическая психология Ж. Пиаже как методологическая основа теории. Взаимосвязь мышления и морали. Моральные нормы как регулятор взаимоотношений.

Основные критерии периодизации: основание морального выбора и отношение к идее самоценности человеческого существования. Характеристика основных уровней развития моральных суждений: преконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный. Экспериментальные данные о прохождении уровней развития моральных суждений.

Теории социального научения

Теория психического развития в классическом бихевиоризме. Философ-

ские основы бихевиоризма, концепция человека в бихевиоризме; процессы психического развития как процессы научения; понятие классического обусловливания и контрообусловливания (И.П.Павлов, Дж. Уотсон); понятие об оперантном обусловливании (Б.Ф. Скиннер). Факты, на которых строятся бихевиоральные теории; границы применимости механизмов классического и оперантного обусловливания; движущие силы психического развития; закономерности приобретения новых форм поведения. Проблема возрастной периодизации в бихевиоризме.

Теория социального научения А. Бандуры. Когнитивные способности человека и основные детерминанты его поведения; факты, полученные в рамках теории социального научения; понимание движущих сил развития (Н. Миллер, Д. Долард, Р. Сирс, А. Бандура, Р. Уолтерс, Д. Гевирц, У. Бронфренбреннер). Сфера применимости теории социального научения; основные способы научения – наблюдение и научение в действии; законы социального научения.

Психическое развитие в младенчестве

Рождение и период новорожденности. Роль движений в развитии ВНД ребенка.

Эмоционально-личностное общение как ведущая деятельность младенца. Феномен госпитализма.

Новообразования возраста: комплекс оживления, сознание как совокупность чувственных образов и элементарных представлений о предметах окружающего мира, схема тела, чувство базового доверия к миру. Речевое развитие младенца.

Психическое развитие в раннем детстве

Связанность психической жизни с конкретной ситуацией как основная особенность возраста. Единство сенсорных и моторных функций. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность возраста. Соотносящие и орудийные действия.

Новообразования возраста: ходьба, речь, наглядно-действенное мышление, смысловое строение сознания, самосознание. Кризис 3-х лет.

Психическое развитие в дошкольном возрасте

Характеристика игровой деятельности ребенка. Теории детской игры (С. Холл, З. Фрейд, А. Адлер, Ж. Пиаже). Социальная природа детской игры. Структура игры (Д.Б. Эльконин).

Новообразования возраста: усвоение системы сенсорных эталонов, наглядно-образное мышление и воображение, осознание себя как социального субъекта, конкретная (частная) самооценка, соподчинение мотивов.

Психическое развитие младшего школьника

Готовность к школе как итог психического развития ребенка в дошкольном детстве. Начало систематического обучения и его роль в изменении жизнедеятельности ребенка и взаимоотношений с другими людьми. Трудности адаптации к школьной жизни. Особенности обучения детей 6-ти и 7-ми лет.

Характеристика учебной деятельности как ведущей деятельности возраста (В.В. Давыдов).

Новообразования младшего школьника: рефлексия, внутренний план действий, словесно-логическое мышление, произвольность. Особенности эмоцио-

нально-личностной сферы младшего школьника. Динамика взаимоотношений с учителем и одноклассниками на протяжении младшего школьного возраста.

Психическое развитие подростка

Основные линии развития подростка: пубертатное, когнитивное, социальное, становления индивидуальности. Их гетерохронность.

Интимно-личностное общение как ведущая деятельность подростка. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми и ровесниками. Задача поиска референтной группы.

Новообразования подросткового возраста: чувство взрослости, потребность в самоутверждении, появление высших форм интеллекта и организации познавательной деятельности, становление самосознания. Амбивалентность чувств.

Психическое развитие в юношеском возрасте

Противоречивость социальной ситуации развития в юношестве.

Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность возраста. Задача жизненного и профессионального самоопределения.

Новообразования возраста: формирование индивидуального стиля умственной деятельности, становление мировоззрения, появление обобщенной формы самосознания (стабильного образа-Я). Дружба и любовь (И.С. Кон).

Формирование Эго-идентичности (Э. Эриксон). Экспериментирование с социальными ролями. Опасность ролевого смешения.

Психологическая характеристика ранней взрослости

Особенности физического и когнитивного развития.

Обретение идентичности и близости (Э. Эриксон). Задачи развития: развитие супружеских отношений и переход к родительству; специфика освоения материнской и отцовской ролей; выработка индивидуального стиля жизни; построение карьеры и этапы профессионального становления. Нормативный кризис средней взрослости и особенности его переживания у мужчин и женщин.

Психологическая характеристика средней взрослости

Акмеология. Особенности физического и когнитивного развития (кристаллизованный и текучий интеллект). Влияние профессиональной деятельности на показатели физического и когнитивного развития.

Производительность против застоя (Э. Эриксон). Задачи возраста: принятие физических изменений возраста (особенности переживаний мужчинами и женщинами); выполнение гражданских и социальных обязанностей; помощь взрослеющим детям в переходе ко взрослой жизни; развитие супружеских отношений; приспособление к взаимодействию со стареющими родителями. Синдром «опустевшего гнезда».

Психологическая характеристика поздней взрослости

Геронтология и геронтопсихология. Геронтофобия и эйджизм.

Психофизиологические особенности возраста. Теории старения: концепция «изнашивания», концепция «заведенных часов», концепция субъективно-запрограммированного старения. Роль трудовой деятельности в поддержании психических функций. Кризис пенсионного возраста. Зависимость содержания старости от культуры общества. Типы старения. Проблема отчуждения стариков от социальной жизни. Психологические особенности долгожителей.

Целостность эго против отчаяния (Э. Эриксон). Задачи развития в пожилом и старческом возрасте: приспособление к убыванию сил и ухудшению здоровья; поддержание жизненного уровня; переживание смерти близких; подготовка к собственному уходу.

Социальная психология

Социальная психология как наука

Социальная психология в системе научного знания. Этапы развития социальной психологии: донаучный, философский, феноменологический, экспериментальный. Различие точек зрения на предмет науки. «Социальная психика» как объект социальной психологии. Структура социальной психологии.

Методы социальной психологии. Проблема качества социально-психологической информации. Планирование и построение социально-психологического исследования. Этические проблемы исследования: информированное согласие, «ложь во благо», ожидание оценки.

Основные методы социально-психологического исследования: наблюдение, эксперимент, социометрия. Вспомогательные методы социальной психологии: обобщение независимых характеристик, опрос, анализ результатов деятельности, тестирование.

Социально-психологическая характеристика общения

Проблема определения категорий «общение», «отношение», «взаимоотношение» в социальной психологии. «Общественные отношения» и «межличностные взаимоотношения». Определение понятия «общение» в работах отечественных психологов. Внешняя и внутренняя стороны общения: межличностное поведение и межличностные взаимоотношения.

Структура общения как деятельности. Виды общения: вербальное и невербальное; межличностное массовое; межперсональное и ролевое; личное и деловое, прямое и опосредованное. Функции общения: прагматическая, формирования и развития, подтверждения, организации и поддержания отношений, внутриличностная. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

Общение как межличностная коммуникация

Понятие коммуникации, составные части коммуникации. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Коммуникативные барьеры: барьеры понимания, барьеры социокультурного различия, барьеры отношения.

Типология коммуникативных процессов. Коммуникативные стили: доминантный, драматический, спорный, дружеский, открытый и др. Средства фасцинации. Вербальная коммуникация: лингвистический канал, паралингвистический канал. Кодирование и декодирование сообщений в разговоре. Невербальная коммуникация: оптико-кинетические, паралингвистические и экстралингвистические, пространственно-временные средства общения. Визуальный контакт.

Общение как интеракция

Понятие интеракции. Теории межличностного взаимодействия: теория обмена (Дж. Хоман), теория символического интеракционизма (Дж. Мид, Г. Блумер), теория управления впечатлениями (Э. Гофман), психоанализ (З. Фрейд). Компоненты процесса взаимодействия: позиции участников, ситуация,

стиль действий. Структура взаимодействия.

Стратегии поведения участников взаимодействия по отношению к партнерам: сотрудничество, компромисс, противодействие, уступчивость, избегание. Формы интеракции: кооперация, конкуренция.

Совместимость в процессе взаимодействия. Уровни совместимости: психофизиологический, психологический, социально-психологический, социологический.

Факторы эффективности группового взаимодействия: Время совместной деятельности, количественный состав группы, взаимозависимость, распределение ролей, мотивация, однородность-разнородность группы, мера автономности группы.

Общение как социальная перцепция

Понятие социальной перцепции. Функции социальной перцепции: познание себя, познание партнеров по взаимодействию, установление эмоциональных отношений, организация совместной деятельности. Алгоритм восприятия человеком человека. Структура апперцептивного процесса: партнер-наблюдатель, партнер-наблюдаемый, ситуация (контекст).

Механизмы межличностного восприятия: стереотипизация, идентификация, эмпатия, рефлексия. Понятие социального стереотипа. Явления «каузальной атрибуции». Ошибки «каузальной атрибуции». Явление межличностной аттракции. Психологические эффекты восприятия: «ореола», «первичности», «новизны».

Группа как субъект социальной деятельности

Понятие группы в социальной психологии. Основные характеристики группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций.

Классификация групп: условные и реальные (лабораторные и естественные), большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые.

Психология большой группы

Содержание и структура психологии большой социальной группы. Нравы, обычаи и традиции как регуляторы социального поведения большой группы. Их относительность.

Специфика методов изучения большой социальной группы: методы этнографии, межкультурные и сравнительные исследования, социологические методы, лингвистические методы, анализ «социальных представлений» (С. Московичи).

Особенности психологии больших групп: социальных классов, этнических групп и др.

Стихийная группа и ее типы: толпа, масса, публика. Способы воздействия в стихийной группе: заражение, внушение, подражание.

Психология малой группы

Малая группа и ее границы. Классификация малых групп: первичные и вторичные (Ч. Кули), формальные и неформальные (Э. Мэйо), группы членства и референтные (Г. Хаймен).

Основные направления исследования малых групп: социометрическое (Дж. Морено) и школа «групповой динамики» (К. Левин).

Процессы групповой динамики: образования группы, группового давления, групповой сплоченности, лидерства, принятия групповых решений.

Стадии и уровни развития группы в психологической теории коллектива А.В. Петровского.

Проблема личности в социальной психологии

Специфические проблемы личности как область изучения социальной психологии.

Социализация: содержание (деятельность, общение и самосознание); стадии социализации (дотрудовая, трудовая, послетрудовая); институты (семья, школа и др.).

Социальная установка: функции (приспособительная, знания, выражения, защиты) и структура (когнитивный, аффективный и поведенческий компонент) аттитюдов.

Социально-психологические качества личности и неоднозначность их выделения в различных традициях психологии.

Психологическая характеристика конфликта

Феноменология конфликта. Структура конфликта: конфликтная ситуация, субъекты конфликта, инцидент, конфликтоген. Стадии развития конфликта.

Типология конфликтов (внутриличностные, межличностные, групповые), их структура и динамика.

Типы конфликтных личностей: демонстративный, ригидный, неуправляемый, сверхточный, «бесконфликтный». Стратегии поведения в конфликтной ситуации: соперничество, приспособление, избегание, компромисс, сотрудничество.

Педагогическая психология

Педагогическая психология как отрасль общепсихологического знания

Понятие объекта и предмета педагогической психологии. Возникновение и этапы становления педагогической психологии: общедидактический (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и др.); оформление педагогической психологии в науку (П.Ф. Каптерев, Э. Торндайк, Ж. Пиаже, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, М. Мантессори, М. Д. Болдуин и др.); современные психологические теории обучения.

Связь педагогической психологии с другими науками. Разделы педагогической психологии. Структура педагогической психологии (И.А. Зимняя). Теоретические и практические задачи педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии: проблема связи способностей и задатков, обучения и развития и др.

Методы педагогической психологии

Методология и основные методологические принципы педагогической психологии. Общие и специальные методы исследования в педагогической психологии. Организационные, процедурные и оценочные методы. Приемы сбора и обработки данных в педагогической психологии. Эксперимент в педагогической психологии, его виды, схемы организации и требования к проведению. Тесты достижений. Метод психолого-педагогического консультирования, психодиагностические и коррекционные методы в педагогической психологии.

Использование результатов исследования в практической деятельности психолога и педагога.

Образование как категория и объект педагогической психологии

Понятие образования. Принцип природосообразности (Я.А. Коменский) и культуросообразности обучения (А. Дистервег), типы культуры (М. Мид). Проблемы педагогической психологии в культурно-исторической и культурной психологии (Л.С. Выготский, А.Г. Асмолов). Принципы традиционной и гуманистической парадигм обучения и воспитания в современном образовании (А.Б. Орлов). Личностно-деятельностный подход в современной системе образования. Образование как система, как процесс и результат. Основные проблемы и тенденции современной системы образования в Республике Беларусь.

Развивающее обучение в отечественной образовательной системе

Понятия «созревание», «обучение», «развитие»; основные линии психического развития. Проблема соотношения обучения и развития в зарубежной (В. Штерн, Ж. Пиаже, Дж. Уотсон, Э. Торндайк, К. Коффка) и отечественной психологии (Л.С. Выготский). Разработка Л.С. Выготским теоретических предпосылок развивающего обучения в отечественной педагогической психологии. Характеристика основных направлений развивающего обучения: развивающее обучение в системе Л.В. Занкова, концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Теоретические и прикладные аспекты современного воспитания

Понятие о психологии воспитания. Воспитание как культурно-исторический феномен. Смена парадигм воспитания на современном этапе развития общества. Цель, принципы, задачи, методы современного воспитания. Психологические механизмы формирования личности: идентификация, рефлексия, формирование позитивной Я-концепции и др. Психологические основы нравственного воспитания.

Роль педагога и коллектива в воспитании личности. Проблемы семейного воспитания. Психологические основы самовоспитания. Диагностика воспитанности. Сущность понятия «воспитательная система школы». Характеристика воспитательных систем авторских школ В.А. Караковского, А.Н. Тубельского. Технология гуманистического воспитания В.Т. Кабуш.

Характеристика педагогической деятельности

Общая характеристика педагогической деятельности: формы, уровни продуктивности (Н.В. Кузьмина), предметное содержание. Мотивация педагогической деятельности (Н.А. Аминов, А.Б. Орлов). Функции и структура педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков). Классификация педагогических умений (А.К. Маркова).

Определение понятия «стиль педагогической деятельности». Виды стилей руководства (К. Левин). Характеристика стилей деятельности (Г.М. Андреевой). Стили педагогической деятельности (В.А. Кан-Калик, А.К. Маркова и др.). Индивидуальный стиль деятельности педагога, его признаки и влияние на общий результат педагогической деятельности.

Психологический анализ урока в деятельности педагога: его формы, уровни, схемы (Л.Т. Охитина, И.А. Зимняя, Е.С. Ильинская).

Педагог как субъект педагогической деятельности

Педагогическая профессия среди других профессий. Психологические требования к личности современного учителя и его педагогической деятельности. Факторы выбора педагогической профессии.

Структура субъективных свойств педагога (П.Ф. Каптерев, А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина и др.). Общие и специальные способности педагога (В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, Н.А. Аминов). Профессионально-педагогические качества личности учителя (А.К. Маркова, Л.М. Митина; профессиограмма Е.А. Климов); личностная направленность (Н.В. Кузьмина) и профессиональное самосознание педагога (А.К. Маркова и А.А. Реан). Планы соответствия психологических характеристик учителя его педагогической деятельности: пригодность, личностная готовность, включаемость (К.К. Платонов). Структура психологического портрета учителя (И.И. Зимняя).

Методы профессионально-личностной диагностики, профессионального самосовершенствования и личностного роста учителя.

Учебная деятельность

Понятие «учебная деятельность», ее функции, структура. Роль учебной деятельности в психическом развитии и формировании личности учащихся. Мотивация в структуре учебной деятельности. Виды мотивации. Возрастная динамика, диагностика и формирование учебной мотивации. Проблема педагогической оценки знаний учащихся. Роль, функции, критерии десятибальной системы оценки знаний учащихся: достоинства и недостатки.

Характеристика процесса усвоения знаний: структурная организация психологических компонентов усвоения, этапы и стадии усвоения. Общеучебные умения и навыки, критерии их сформированности.

Обучающийся как субъект учебной деятельности

Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности: младший школьник, подросток, старшеклассник. Студенчество как особая социальная категория.

Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Обученность и обучаемость, критерии обучаемости (З.И. Калмыкова). Проблема неуспеваемости, ее причины и пути преодоления.

Общение в образовательном процессе

Понятие «педагогическое общение». Функции и характеристики общения. Специфика педагогического общения. Единицы общения. Уровневая структура общения (Я. Яноушек).

Барьеры в педагогическом общении. Области затруднений: этно-социокультурная, статусно-позиционно-ролевая, возрастная, индивидуально-психологическая.

Стили педагогического общения: авторитарный, попустительский, демократический.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – М. : Аспект-Пресс, 2000. – 376 с.

2. Веккер, Л.М. Психика и реальность. Единая теория психических процессов / Л.М. Веккер. – М. : Смысл, 2000. – 685 с.

3. Гамезо, М.В. Возрастная психология: личность от молодости до старости / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Г.Г. Горелова, Л.М. Орлова. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 272 с.

4. Зимняя, А.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М. : Логос, 2002. – 384 с.

5. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб. : Питер, 2000. – 992 с.

6. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М. : Академия, 2000. – 456 с.

7. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология / Л.Ф. Обухова. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996. – 374 с.

8. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии (любое издание)

9. Руденский, Е.В. Социальная психология / Е.В. Руденский. – М. : ИНФА, 1997, - 325 с.

10. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. – М. : Академия, 1998. – 288 с.

11. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. – М. : Смысл, 2001. – 460 с.

12. Соколова, Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии / Е.Е. Соколова. – М.: Смысл, 1997. – 615 с.

13. Шихирев, П.Н. Современная социальная психология / П.Н. Шихирев. – М. : ИП РАН ; Екатеринбург : Деловая книга, 2000. – 448 с.

Дополнительная литература:

14. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2002. – 288 с.

15. Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. – М. : Педагогика, 1983. – 272 с.

16. Василюк, Ф.Е. Методологический анализ в психологии / Ф.Е. Василюк. – М. : Смысл, 2003. – 240 с.

17. Гальперин, П.Я. Ведение в психологию / П.Я. Гальперин. – М. : Книжный дом «Университет», 2000. – 336 с.

18. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб. : Инфра-М, 1997. – 256 с.

19. Зейгарник, Б.В. Психология личности. Норма и патология / Б.В. Зейгарник. – М. : МПСИ, Флинта, 2003. – 416 с.

20. Коломинский, Я.Л. Психология детей шестилетнего возраста / Я.Л. Коломинский, Е. А. Панько. – Минск : Універсітэцкае, 1999. – 316 с.

21. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии / Т.Д. Корнилова, С.Д. Смирнов. – СПб. : Питер, 2006. – 320 с.

22. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2004. – 509 с.

23. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2003. – 459 с.

24. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2001. – 511 с.

25. Петровский, А.В. Психология / А.В.Петровский, М.Г. Ярошевский. – М. : Академия, 2001. – 512 с.

26. Психология индивидуальных различий: тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М. : ЧеРо; НОУ Московский психолого-социальный институт, 2002. – 627 с.

27. Психология личности : хрестоматия ; ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2008. – 544 с.

28. Розум, С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека / С.И. Розум. – СПб. : Речь, 2998. – 365 с.

29. Солсо, Р.Л. Экспериментальная психология / Р.Л. Солсо, М.К. Мак Лин. – СПб. : Прайм – ЕВРОЗНАК, 2003. – 272 с.

30. Социальная психология в вопросах и ответах / под ред. В.А. Лабунской. – М. : Академия, 1999. – 395 с.

31. Хьел, Л. Теории личности / Л. Хьел, Д. Зиглер. – СПб. : Питер, 2003. – 608 с.

32. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. – Минск : НТОО «ТетраСистемс», 2001. – 431 с.

33. Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию / В.А. Янчук. – Минск : Асар, 2005. – 768 с.

34. Болотова, А.К. Прикладная психология / А.К. Болотова. – М. : Аспект-Пресс, 2006. – 254 с.

35. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2000. – 464 с.

36. Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с.

37. Ломов, Б.Д. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Д. Ломов. – М. : Наука, 1984. – 444 с.

Вопросы вступительного испытания для специальности II ступени высшего образования (магистратуры) специальности 1-23 80 03 Психология

1. Проблема предмета в психологической науке.
2. Методология исследований в психологии: гуманистическая и естественно-научная парадигмы.
3. Стадии развития психики в филогенезе.
4. Категория сознания: содержание в различных школах психологии.
5. Категория общения: содержание в различных школах психологии.
6. Категория мотивации: содержание в различных школах психологии.
7. Категория деятельности: содержание в различных школах психологии.
8. Категория личности: содержание в различных школах психологии.
9. Проблема самосознания личности.
10. Индивидуально-психологические особенности личности.
11. Индивидуальность и проблемы ее описания и изучения.
12. Ощущение как перцептивный процесс.
13. Восприятие как перцептивный процесс.
14. Мышление как интегративный процесс.
15. Внимание как интегративный процесс.
16. Память как интегративный процесс.
17. Речь как интегративный процесс.
18. Воображение как интегративный процесс.
19. Эмоции и чувства.
20. Воля как регулятивный процесс.
21. Психология развития как наука.
22. Факторы психического развития и проблема их взаимообусловленности.
23. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского.
24. Теория психического развития Д.Б. Эльконина.
25. Теория психосексуального развития З. Фрейда.
26. Эпигенетическая теория развития Э.Г. Эриксона.
27. Генетическая психология Ж. Пиаже.
28. Теория моральных суждений Л. Кольберга.
29. Психическое развитие ребенка-дошкольника.
30. Психическое развитие младшего школьника.
31. Психическое развитие подростка.
32. Психическое развитие в юношеском возрасте.
33. Психологическая характеристика ранней взрослости.
34. Психологическая характеристика средней взрослости.
35. Психологическая характеристика поздней взрослости.
36. Общение как межличностная коммуникация.
37. Общение как интеракция.
38. Общение как социальная перцепция.
39. Психология большой группы.
40. Психология малой группы.

41. Конфликт и его психологическая характеристика.
42. Образование как категория и объект педагогической психологии.
43. Проблема соотношения обучения и развития.
44. Характеристика основных направлений развивающего обучения.
45. Воспитание как культурно-исторический феномен.
46. Психологические основы самовоспитания.
47. Характеристика воспитательных систем авторских школ.
48. Общая характеристика педагогической деятельности.
49. Психологический анализ урока.
50. Педагог как субъект педагогической деятельности.
51. Методы профессионально-личностного развития личности учителя.
52. Учебная деятельность и ее роль в формировании личности учащегося.
53. Характеристика процесса усвоения знаний.
54. Обучаемость как характеристика субъекта учебной деятельности.
55. Педагогическое общение и его стили.
56. Проблема неуспеваемости: причины и пути преодоления.
57. Этапы организации и проведения научного исследования.
58. Эксперимент в психологии.
59. Метод наблюдения и проблемы его применения в психологии.
60. Проблемы социализации личности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ В МАГИСТРАТУРУ ПО ПСИХОЛОГИИ

10 баллов

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам билета в объеме учебной программы испытания и по основным вопросам, выходящим за его пределы;
- умение связывать теоретический материал с практикой, иллюстрировать ответы примерами;
- точное использование научной терминологии, умение делать выводы;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы;

9 баллов

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам билета в объеме учебной программы испытания и по основным вопросам, выходящим за его пределы;
- умение связывать теоретический материал с практикой, иллюстрировать ответы примерами;
- точное использование научной терминологии, умение делать выводы;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

8 баллов

- систематизированные, глубокие знания по всем вопросам билета в объеме учебной программы испытания;
- знание и использование научной терминологии курса, умение делать выводы;
- умение связывать теоретический материал с практикой;
- усвоение основной и дополнительной литературы;

7 баллов

- систематизированные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы испытания;
- использование научной терминологии;
- усвоение основной и дополнительной литературы;
- способность самостоятельно решать проблемы в рамках учебной программы;

6 баллов

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы испытания;
- использование необходимой научной терминологии курса;
- усвоение основной и дополнительной литературы;

5 баллов

- достаточные знания в объеме учебной программы испытания;

- использование необходимой научной терминологии курса;
- усвоение основной литературы;

4 балла
- достаточный объем знаний по учебной программе испытания;
- использование научной терминологии без существенных ошибок;
- усвоение основной литературы;

3 балла
- недостаточно полный объем знаний по учебной программе испытания;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными ошибками;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях излагаемой дисциплины;

2 балла
- фрагментарные знания по учебной программе испытания;
- знания отдельных литературных источников;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых ошибок;

1 балл
- отсутствие знаний и компетенций в рамках программы или отказ от ответа.