**ЗАОЧНАЯ ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**«ШАГИ В ЛИНГВИСТИКУ»**

**Задания для учащихся 9-11 классов**

**Задание 1.**

Определите слова, записанные в транскрипции: [л’исá],[снóп],[мóлат],[старажы́л], [асв’ити́т’], [брá$\overbar{ц}$а].

**Задание 2**

Прочитайте фрагменты текстов. Расставьте ударения в выделенных словах. Назовите, в каком из приведенных примеров произношение выделенного слова не соответствует современным орфоэпическим нормам.

Как вы думаете, почему поэты в стихотворениях иногда нарушают нормы произношения слов?

а) Резкий звон ***ворвался*** в полутьму / И она шагнула к телефону...

(Э. Асадов)

б) Но в уличный камень кровавый / ***Ворвались*** огни из подков / И выжгли в нем летопись славы / Навек отошедших веков

(Н. Гумилев)

в) Весна! Выставляется первая рама – / И в комнату шум ***ворвался***.

(А.Н. Майков «Весна»)

г) …И ***ворвались*** в объятия друг друга… (А.С. Пушкин)

**Задание 3.**

Какие правила русской орфографии вы бы хотели поменять и почему?

**Задание 4.**

Даны русские поговорки *как аршин проглотил; видеть на три аршина в землю; борода на аршин, да ума на пядь; мерить на свой аршин; борода с локоть, а сам с ноготь; от горшка два вершка; семь верст до небес; коломенская верста; косая сажень; семи пядей во лбу; пуд соли съесть*; *мал золотник, да дорог*, в которых выступают историзмы одной тематической группы:

а) Укажите эти историзмы, назовите тематическую группу, которую они образуют; поясните значение каждого из историзмов.

б) Раскройте смысл каждой из поговорок.

в) Определите примерный рост человека, если о нем говорят: «От горшка два вершка» (высотой горшка считать 25 см)

г) Как глубоко (на какую одну старинную меру длины) видит тот, о ком говорят «на три аршина в землю видит»?

**Задание 5**. Какой смысловой признак положен в основу русских cлов *родина* и *Отечество*, английского *motherland*, немецкого *Vaterland*, испанского *patria*, французского *patrie*? В какой последовательности могли появляться эти обозначения? Какое из обозначений в ряду *Родина, отечество, государство* является, на ваш взгляд, самым древним?

**Задание 6.**

Восстановите словообразовательное гнездо, определив начальное слово и дальнейшее образование новых слов.

Играть, выиграть, проиграть, доигрывать, игрок, игра, проигрыш, выигрыш, выигрышность, выигрывать, выигрышный, доиграть, игровой.

**Задание 7.**

В русском языке есть слова *зависть, известь, повесть*. Если обратиться к справочной литературе по этимологии, то в ней можно будет прочитать, что два из этих слов – славянского происхождения, а одно – заимствование из греческого. Можно ли разграничить исконно русские и заимствованное слова без обращения к словарям? И если да, то как?

**Задание 8.**

В русском языке встречаются две формы множественного числа от существительного ***опёнок: опёнки*** и ***опята***.

а) Какая из этих форм является исторически правильной?

б) Как можно объяснить возникновение иной, исторически неправильной формы?

**Задание 9.**

Многозначное существительное ***муж*** имеет разные формы множественного числа именительного падежа: ***мужья*** – от ***муж*** ‘супруг’, ***мужи*** – от ***муж*** ‘мужчина’ (устарелое и в высоком стиле). Однако для обоих значений форма родительного падежа множественного числа выглядит, на первый взгляд, одинаково – мужей. Одинаково ли образована и выражена эта форма? Ответ объясните.

**Задание 10**.

В значении каких частей речи могут выступать слова ***пока, как, что***? Приведите примеры употребления этих слов в значении разных частей речи.

**Задание 11**.

Найдите в стихотворении все односоставные и неполные предложения, выделите основы, определите типы односоставных предложений.

**Давид Самойлов**

СОРОКОВЫЕ

Сороковые, роковые,

Военные и фронтовые,

Где извещенья похоронные

И перестуки эшелонные.

Гудят накатанные рельсы.

Просторно. Холодно. Высоко.

И погорельцы, погорельцы

Кочуют с запада к востоку...

А это я на полустанке,

В своей замурзанной ушанке,

Где звездочка не уставная,

А вырезанная из банки.

Да, это я на белом свете,

Худой, веселый и задорный.

И у меня табак в кисете,

И у меня мундштук наборный.

И я с девчонкой балагурю,

И больше нужного хромаю.

И пайку надвое ломаю,

И все на свете понимаю.

Как это было! Как совпало –

Война, беда, мечта и юность!

И это все в меня запало

И лишь потом во мне очнулось!..

Сороковые, роковые,

Свинцовые, пороховые!..

Война гуляет по России,

А мы такие молодые!

**Задание 12.**

Найдите в предложениях подлежащее и сказуемое. Согласуйте сказуемое с подлежащим, допишите недостающие буквы. Свой ответ аргументируйте.

1) Три тома стоял… на полке.

2) Двадцать один ученик участвовал… в тестировании.

3) Прошл… пять лет.

4) Несколько человек шл… по улице.

5) Несколько столов был… сдвинут… в угол.

6) Сколько книг леж…т на столе?

7) Много людей пришл… на открытие памятника.

***Желаем успехов!***