**Вопросы к государственному экзамену**

**Для специальности 1-23 01 04 Психология**

1. Общая характеристика психологии как науки. Объект и предмет психологии.

2. Основные методы исследования в психологии.

3. Проблема соотношения «мозг и психика» в психологии. Развитие психики и поведения в филогенезе.

4. Сознание как высшая форма психики. Бессознательное.

5. Ощущение как психический процесс.

6. Восприятие как психический процесс.

7. Память как психический процесс.

8. Внимание как психический процесс.

9. Мышление и интеллект.

10. Воображение и творчество.

11. Речь как высшая психическая функция.

12. Общая характеристика деятельности.

13. Мотивационно-потребностная сфера личности.

14. Волевая сфера личности.

15. Эмоциональная сфера личности.

16. Введение в психологию личности.

17. Структура личности.

18. Методология как учение о методе. Методы исследования личности.

19. Общие свойства личности: конституция, темперамент, характер, способности.

20. Личность в социуме.

21. Жизненная динамика личности.

22. Психодинамическое направление в теории личности.

23. Эго-психологическое и гуманистическое направления в теории личности.

24. Когнитивное и социально-когнитивное направления в теории личности.

25. Диспозициональное направление в теории личности.

26. Бихевиориальное и феноменологическое направления в теории личности.

27. Трансперсональная психология личности.

28. Теории личности в отечественной психологии.

29. Расстройства личности.

30. Психопатология личности.

31. Предмет и методы социальной психологии.

32. История развития зарубежной социальной психологии.

33. История развития социальной психологии в России и Беларуси.

34. Развитие социометрического направления.

35. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).

36. Общение как взаимодействие (интерактивный аспект общения).

37. Познание и понимание людьми друг друга в процессе общения (перцептивная сторона общения).

38. Массы и массовое сознание. Влияние массы на индивида.

39. Малая группа как универсальная система межличностного взаимодействия.

40. Групповые эффекты.

41. Психологическая характеристика больших социальных групп.

42. Феномен личности в социальной психологии.

43. Современная педагогическая психология: объект, предмет, структура, задачи, методы и актуальные проблемы.

44. Психологическая характеристика образования. Парадигмы организации образовательного пространства.

45. Научение как психологический феномен.

46. Психология учебной деятельности.

47. Учебная мотивация.

48. Общая характеристика усвоения.

49. Психологические аспекты современных концепций обучения и организации учебной деятельности.

50. Психологическая сущность воспитания. Возрастные аспекты воспитания.

51. Психологические аспекты педагогической деятельности.

52. Педагог как субъект педагогической деятельности.

53. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса.

54. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образова­тельного процесса.

55. Клинический метод в медицинской психологии.

56. Анализ и интерпретация полученных данных в медицинской психологии.

57. Содержание понятия «психическое здоровье».

58. Понятие нормы психического здоровья.

59. Содержание понятия «психическое нездоровье».

60. Внутренние (субъективные критерии) психического нездоровья.

61. Внутренние (субъективные критерии) психического здоровья.

62. Содержание психосоматической проблемы.

63. Концепции психосоматических расстройств.

64. Пограничные психические расстройства.

65. Психогенные психические расстройства.

66. Психология больного человека.

**Для специализаций**

**Специализация 1-23 01 04 04** **Педагогическая психология**

1. Практическая психология как профессиональная деятельность.
2. Документация педагога-психолога в учреждении образования.
3. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога.
4. Содержание деятельности педагога-психолога.
5. Условия эффективного взаимодействия педагога-психолога с коллективом.
6. Психодиагностика в школе.
7. Уровни психопрофилактической деятельности.
8. Специфика психологического просвещения в учреждениях образования.
9. Психологическое консультирование в учреждениях образования как деятельность.
10. Особенности консультирования учащихся разных возрастов.
11. Профориентационная деятельность педагога-психолога.
12. Практический психолог в начальной школе.
13. «Трудный» ребёнок в школе и дома.
14. Школа и семья: установление конструктивного диалога.
15. Психологическое здоровье школьника: три уровня дезадаптации.
16. Одаренный ребенок в школе.
17. Профессиональные требования к организации кабинета педагога-психолога в учреждении образования.
18. Работа педагога-психолога с неблагополучными семьями.
19. Работа с подростками в период острого возрастного кризиса: направления и формы.
20. Рабочая программа. Основные циклы работы педагога-психолога в течение учебного года.

**Специализация 1-23 01 04 02 Социальная психология**

1. Значение менеджера по подбору персонала в управлении человеческими ре­сурсами.

2. Характеристика системы управления персоналом.

3. Кадровые стратегии организации.

4. Кадровая политика в организации.

5. Виды и этапы кадровой политики.

6. Методы отбора и приема персонала.

7. Адаптация персонала.

8. Управление развитием персонала.

9. Планирование карьеры сотрудников.

10. Оценка труда работников.

11. Мотивация труда и материальное стимулирование.

12. Мотивирующая организация труда.

13. Особенности командной работы в организации.

14. Корпоративная культура как инструмент управления персоналом.

15. Современные тенденции управления персоналом.

16. Практические действия менеджеров по подбору персонала при реализации различных стратегий организации.

17. Виды обучения кадров. Характеристика видов обучения.

18. Лидерские компетенции и их определение при управлении персоналом.

19. Ошибки при оценивании работы персонала.

20. Аттестация: цели, порядок проведения, основные этапы.

**Специализация 1-23 01 04 06 Психология семейных отношений**

1. Семейное консультирование: цели, задачи, принципы семейного консульти­рования, его место в профессиональной работе психолога.

2. Общая характеристика организации и проведения семейного консультирования.

3. Проблемы и вопросы, обсуждаемые в практике семейного консультирова­ния. Основные модусы и виды семейного консультирования.

4. Современные подходы к психологическому консультированию семьи.

5. Психодинамический подход к психологическому консультированию семьи.

6. Теоретические положения структурной модели консультирования семьи.

7. Теория семейных систем Боуэна (трансгенерационная модель).

8. Цели и задачи семейного консультирования на основе интегративной модели.

9. Содержание и организация консультирования семей на разных этапах жизненного цикла развития.

10. Консультирование на начальном этапе родительства.

11. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских про­блем (конфликтные семьи).

12. Консультирование по поводу детско-родительских отношений.

13. Психологическое консультирование семьи, находящейся в сложной жиз­ненной ситуации: кризисные семьи.

14. Психологическое консультирование семьи, находящейся в сложной жиз­ненной ситуации: проблемные семьи.

15. Особенности консультирования неполных семей.

16. Консультирование и сопровождение бездетных семей.

17. Консультирование при зависимости/созависимости в семье.

18. Диагностические проблемы получения информации о семье. Этапы психодиагностики.

19. Теоретические положения экзистенциального подхода к консультированию.

20. Структура консультационной беседы. Техники проведения. Типичные ошибки.

**Специализация 1-23 01 04 07 Медицинская психология**

1. Психологическая диагностика развития детей от рождения до 1 года и детей раннего возраста.  
2. Основные подходы к проблемам психических отклонений и их коррекции.  
3. Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи.  
4. Этиология и патогенез дизонтогений.  
5. Типы классификаций психического дизонтогенеза.  
6. Классические психосоматические заболевания.  
7. Предмет, цель, задачи и компоненты клинической диагностики.  
8. Клинико-психологические методы диагностики.  
9. Экспериментально-психологический метод в клинике.  
10. Нарциссическая структура личности.  
11. Проблемы людей с нарушениями здоровья и ограниченными возможностями.  
12. Психологическое сопровождение процесса комплексной реабилитации.  
13. Уровни развития организации личности клиента.  
14. Психопатическая структура личности.  
15. Содержание понятия «психическое нездоровье».  
16. Умственная отсталость. Задержанное психическое развитие.  
17. Дефицитарное психическое развитие. Повреждённое психическое развитие.  
18. Искаженное психическое развитие. Основные признаки детей с РДА.  
19. Дисгармоничное психическое развитие.  
20. Опережающее развитие и его особенности.