Перечень вопросов к государственному экзамену

**по специальности**

**для специальности:**

1-03 04 03 Практическая психология

1. Современные представления о сущности психики и сознания.
2. Психологическая характеристика деятельности и общения.
3. Категория личности в общей психологии.
4. Психологическая характеристика перцептивных процессов.
5. Мышление как познавательный психический процесс.
6. Психологическая характеристика воображения и речи.
7. Психологическая характеристика внимания и памяти.
8. Психологическая характеристика эмоционально-волевых процессов.
9. Особенности психического развития в младенчестве.
10. Особенности психического развития в раннем детстве.
11. Особенности психического развития в дошкольном возрасте.
12. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
13. Особенности психического развития в подростковом возрасте.
14. Особенности психического развития в период юности.
15. Психологическая характеристика развития в период взрослости.
16. Малые социальные группы: признаки, классификация и структура.
17. Большие социальные группы, массовидные явления и массовое поведение.
18. Межгрупповое поведение и социальная идентичность.
19. Социальное влияние и социальные контроль.
20. Социальное познание.
21. Социальное познание.
22. Личность.
23. Сущность психодиагностического метода. Методологические и психометрические основы психодиагностики.
24. Понятие о психологическом диагнозе. Этапы психодиагностического процесса.
25. Проблемы и методы психодиагностики интеллектуальных свойств личности.
26. Проблемы и методы психодиагностики черт личности.
27. Проблемы и методы психодиагностики мотивации и состояний личности.
28. Проблемы и методы психодиагностики системы межличностных отношений.
29. Проблемы и методы психодиагностики самосознания и индивидуального сознания личности.
30. Диагностика психического развития детей раннего возраста.
31. Диагностика психического развития детей дошкольного возраста.
32. Диагностика психического развития детей младшего школьного возраста.
33. Индивидуальная форма коррекционно-развивающей работы в деятельности психолога.
34. Групповая форма психокоррекционной работы в деятельности психолога.
35. Цели коррекционно-развивающей работы со взрослыми и детьми в деятельности психолога.
36. Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ.
37. Психологическое консультирование как вид психологической помощи.
38. Клиент и специалист в консультативном процессе.
39. Отношения в паре «психолог – клиент».
40. Структура и динамика психологического консультирования.
41. Виды психологического консультирования.
42. Методы психологического консультирования.
43. Становление и развитие психологической службы.
44. Особенности функционирования социально-педагогической и психологической службы в учреждениях различного типа.
45. Актуальные вопросы планирования работы социально-педагогической и психологической службы учреждения образования.
46. Основные направления деятельности педагога-психолога в учреждении образования.

Перечень вопросов к государственному экзамену

**по теории и практике обучения и воспитания**

**для специальности:**

1-03 04 03 Практическая психология

1. Педагогика как наука и учебный предмет.

2. Методология и методы педагогических исследований.

3. Личность обучающегося как субъекта образования и развития.

4. Проблема целеполагания в педагогике.

5. Образование как целостный педагогический процесс.

6. Содержание образования как средства формирования базовой культуры личности и ее развития.

7. Процесс обучения, его сущность, закономерности, принципы.

8. Методы и средства обучения в современной школе.

9. Формы организации обучения.

10. Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания.

11. Формирование гражданской, нравственной и эстетической культуры личности.

12. Методы и средства воспитания.

13. Воспитание учащихся в семье, коллективе и социуме.

14. Педагогическое общение. Конфликты в педагогическом общении и их преодоление.

15. Становление и развитие педагогики раннего и дошкольного возраста.

16. Умственное воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста.

17. Нравственное и эстетическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

18. Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста.

19. Социальная роль и функции педагога учреждения дошкольного образования в социализации ребёнка.

20. Семейная педагогика в системе педагогических наук.

21. Социальные функции семьи, ее воспитательный потенциал.

22. Роль родителей в воспитании детей.

23. Методология и этапы организации воспитательной работы.

24. Формы и условия организации воспитательной работы в учреждении образования.

25. Психологическая характеристика усвоения.

26. Психологическая характеристика учебной деятельности.

27. Психологические аспекты современных концепций обучения.

28. Особенности процесса обучения на разных возрастных этапах.

29. Психология педагогической оценки.

30. Психологическая сущность воспитания.

31. Психологические аспекты педагогической деятельности.

32. Социально-психологические аспекты управления детским коллективом.

33. Социально-психологическая сущность брака и семьи.

34. Семья как система.

35. Теория семейных систем М. Боуэна.

36. Психологические основы выбора брачного партнера.

37. Супружеские дисгармонии.

38. Детско-родительские отношения в семье.

39. Общие дидактические и специфические принципы преподавания психологии.

40. Методологические основы психологического образования в учреждениях высшего образования.

41. Лекционная форма обучения психологии в учреждениях высшего образования.

42. Семинарские, практические и лабораторные занятия в обучении психологии в учреждениях высшего образования.

43. Содержание, формы и методы психологического образования обучающихся учреждений общего среднего образования.

44. Научные основы управления учреждением образования.

45. Специфические коммуникативные технологии.

46. Речевой этикет: особенности коммуникации.