Учреждение образования

«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

Учреждения образования

«Брестский  государственный

университет имени А.С. Пушкина»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д. Осипов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

Регистрационный №  УД-\_\_\_\_\_\_/уч.

**ОСНОВЫ СЕКСОЛОГИИ И СЕКСОПАТОЛОГИИ**

**Учебная программа учреждения высшего образования**

**по учебной дисциплине для специальности:**

1-23 01 04 Психология

**специализации:**

1-23 01 04 06 Психология семейных отношений

2016 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-23 01 04-2013

**СОСТАВИТЕЛЬ**:

**Г.В. Лагонда,** доценткафедрыпсихологии Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», кандидат психологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**:

Кафедрой психологииУчреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.)

Учебно-методической комиссией психолого-педагогического факультета Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.)

Научно-методическим советом Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс «Основы сексологии и сексопатологии» включён в систему предметов, обеспечивающих теоретическую подготовку профессиональных психологов. Методологическими особенностями учебной дисциплины «Основы сексологии и сексопатологии» является её мультидисциплинарный характер. Она требует от студента усвоения информации философского, психологического, биологического, социологического, педагогического и исторического характера. Синтез данных, полученных на основании разных методологических парадигм, представляет собой дополнительную существенную трудность для студентов.

Преподавание опирается на усвоенные ранее студентами знания по таким учебным дисциплинам, как «Физиологические основы поведения человека», «Психология развития», «Психология семейных отношений», «Психология личности».

***Цель учебного курса***: освоение студентами знаний о закономерностях функционирования сексуальности человека.

***Задачи курса***:

1. осмысление студентами содержания ключевых понятий сексологии и сексопатологии;

2. анализ и синтез информации, накопленной разными научными отраслями по проблеме взаимоотношений полов;

3. многовекторное изучение проблемы разграничения нормальных и патологических проявлений сексуальности;

4. рассмотрение общих подходов к классификации и лечению сексуальных расстройств.

В результате изучения учебной дисциплины студенты ***должны знать***:

а) показатели нормы сексуального развития человека;

б) детерминанты, определяющие половую и гендерную принадлежность человека;

в) критерии различения нормальных и патологических проявлений сексуальности;

д) основные отличия сексуальности мужчин и женщин.

В результате изучения учебной дисциплины студенты ***должны уметь***:

а) организовывать и проводить в школах мероприятия, способствующие половому воспитанию учащихся;

б) вести консультативную работу по вопросам профилактики нарушений сексуального здоровья;

в) формировать у учащихся ответственное отношение к собственному сексуальному и репродуктивному здоровью.

Ключевые понятия учебной дисциплины: пол, сексуальность,гендерныйстатус, половое самосознание, полоролевое поведение, психосексуальнаянаправленность, сексуальное здоровье.

***Методы (технологии) обучения:***

* словесные– рассказ, беседа, лекция;
* практические – практикумы с решением профессиональных ситуативных задач;
* метод проблемного изложения.

***Формы контроля знаний:***

* 1. опрос;
	2. решение ситуационных задач;
	3. подготовка тематических сообщений по заданию преподавателей;
	4. публичное обсуждение выполненных работ;
	5. круглый стол по обсуждению проблемных вопросов.

На изучение дисциплины «Основы сексологии и сексопатологии» для дневной формы получения высшего образования отводится 134 часа, из которых 52 часа аудиторных (26 − лекционных, 26 – практических занятий). Изучение данной дисциплины осуществляется на 4 курсе в 7 семестре. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

Учебная нагрузка по дисциплине для 4 курса дневной формы получения высшего образования составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Общееколичество часов по дисциплине | Всегоаудиторных часов | В том числе |
| лекций | практических | лабораторных |
| VII | 134 | 52 | 26 | 26 | - |
| Итого | 134 | 52 | 26 | 26 | - |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Освоение учебной дисциплины «Основы сексологии» подразумевает рассмотрение целого ряда вопросов, изучаемых разными науками: психологией, сексологией, гендерологией, феминологией, педагогикой и некоторыми другими отраслями научного знания. В целом изучаемый материал представлен двумя проблемными блоками, которые могут быть обозначены, как проблемы детской сексуальности и проблемы сексуальности взрослого человека.

**Тема 1. Предметные области сексологии и сексопатологии**

Проблемное поле сексологии. Половая жизнь как предмет изучения сексологии. Различные трактовки содержания понятий «половая жизнь», «сексуальные отношения», «гендерные отношения». Мультидисциплинарный характер сексологической науки. Предмет сексопатологии. Взаимосвязь сексологии и сексопатологии. Значение психологического знания для развития сексологии и сексопатологии.

**Тема 2. Пол и гендер: соотношение понятий**

Основные этапы эволюции способов размножения живых организмов. Преимущества полового способа размножения. Этимология слова «пол». Биологические и социальные признаки половой принадлежности человека. Пол как онтологическое свойство человека. Причины и история возникновения понятия «гендер». Гендер как гносеологическая конструкция, резюмирующая познавательную деятельность человечества по изучению пола.

**Тема 3. Половая принадлежность человека**

Половая принадлежность человека как сложно структурированное явление. Сущность детерминант пола. Схема детерминации половой принадлежности, разработанная Дж. Мани. Генетический пол (генотип). Гонадный пол. Гаметный пол. Гормональный пол. Морфологический пол (фенотип). Гражданский пол как промежуточная детерминанта половой принадлежности. Социально-психологические детерминанты (половое самосознание, полоролевое поведение, психосексуальная направленность). Общие представления о девиациях в развитии пола и проблема создания многофакторной типологической модели гендера. Правовые аспекты работы с пациентами с синдромом отвергания пола.

**Тема 4. Развитие сексуальности в онтогенезе**

Психологическое содержание понятий «сексуальность», «норма сексуального развития», «сексологический возраст». Норма сексуального развития как шкала определения сексологического возраста человека. Задержки сексуального развития. Преждевременное сексуальное развитие. Асинхронии и девиации сексуального развития. Психоаналитический подход к описанию нормы сексуального развития. Периодизация сексуального развития, разработанная Всесоюзным методическим центром по вопросам сексопатологии при Московском НИИ психиатрии.

**Тема 5. Парапубертатный период сексуального развития индивида**

Место половой идентичности в структуре самосознания человека. Экзистенциальное Я, категориальное Я и переживаемое Я как структурные компоненты полового самосознания. Хронология становления полового самосознания. Детерминанты и психологические механизмы становления полового самосознания: теория идентификации, теория самокатегоризации, теория половой типизации.

**Тема 6. Препубертатный период сексуального развития индивида**

Половая роль как разновидность социальных ролей. Структура половой роли. Содержание мужской половой роли. Содержание женской половой роли. Общие представления о гендерно-ролевом стрессе и его причинах. Особенности андрогинной и недифференцированной моделей полоролевого поведения. Проблема кросскультурного сходства в содержании половых ролей. Механизмы становления полоролевых моделей поведения: теория полового диморфизма, эссенциалистская теория. Источники полоролевой социализации.

**Тема 7. Пубертатный период сексуального развития индивида**

Анатомо-физиологичесике проявления пубертатного возраста. Первичные и вторичные половые признаки. Средние возрастные показатели и последовательность проявления признаков полового созревания. Психологические проявления пубертатного периода развития сексуальности. Этапы и стадии формирования либидо. Общие представления о сексуальных установках и сексуальных сценариях. Нравственные проблемы, связанные с сексуальной инициацией и выбором партнёра.

**Тема 8. Цель и принципы полового воспитания**

Современные подходы к пониманию сущности и организации полового воспитания. Здоровая сексуальность ребёнка как основная цель полового воспитания. Успешность брачно-семейных отношений как базовый критерий здоровой сексуальности. Принципы осуществления полового воспитания: учёт институциального характера процесса развития сексуальности; связь полового воспитания с воспитанием нравственным; учёт индивидуальных темпов сексуального развития ребёнка; ориентация на долгосрочный характер воспитательных мероприятий; разная значимость отдельных категорий взрослых в процессе полового воспитания; зависимость содержания полового воспитания от периода сексуального развития.

**Тема 9. Содержание полового воспитания на разных этапах развития сексуальности ребёнка**

Период становления полового самосознания (проявления «условной сексуальности» ребёнка и адекватное отношение к ним со стороны родителей и воспитателей, умение отвечать на вопросы детей, предотвращение сексуального насилия в отношении детей.) Период становления полоролевого поведения (грамотное и продуманное использование взрослыми источников гендерно-ролевой социализации ребёнка). Период становления психосексуальной направленности (ориентация на типичные проблемы подросткового возраста). Переходный период (формирование готовности к браку).

**Тема 10. Нормативная модель сексуальности взрослого человека (Г.С. Васильченко)**

Возраст пробуждения сексуального либидо. Возраст ойгархе. Трохантерный индекс. Выраженность вторичных половых признаков. Сексуальные эксцессы. Временные характеристики вхождения в условно-физиологический ритм. Векторы, характеризующие особенности менструального цикла. Векторы, характеризующие наступление и протекание беременностей. Векторы, характеризующие оргастическую чувствительность женщины. Правила вычисления коэффициентов фенотипа, генотипа и активности. Возможности использования данных о фенотипе, генотипе и активности для постановки сексологического диагноза и прогнозирования течения сексуального расстройства.

**Тема 11. Нормативная модель сексуальности взрослого человека (В.В. Кришталь)**

Сущность понятия «сексуальное здоровье». Компоненты сексуального здоровья. Содержание социокультурной, информационно-оценочной и сексуально-поведенческой составляющих социального компонента сексуального здоровья. Содержание психологического и социально-психологического компонентов сексуального здоровья. Содержание нейро-гуморальной, психической, эрекционной и эякуляторной составляющих биологического компонента сексуального здоровья мужчины. Содержание нейро-гуморальной, психической и генито-сегментарной составляющих биологического компонента сексуального здоровья женщины. Правила использования теоретической модели комплексной оценки сексуального здоровья и возможности использования этой модели для постановки сексологического диагноза.

**Тема 12. Специфика копулятивного цикла мужчины**

Содержание понятия «копулятивный цикл». Фазы копулятивного цикла, выделенные У. Мастерс и В. Джонсон. Фазы копулятивного цикла мужчины в трактовке Г.С. Васильченко. Типы сексуальной мотивации у мужчин. Сущность эрогенных зон и их специфика их функционирования у мужчины. Факторы, определяющие длительность фрикционной стадии. Физиологические и психологические механизмы, обеспечивающие эрекцию и эякуляцию. Стадия рефрактерности как особенность копулятивного цикла мужчины.

**Тема 13. Специфика копулятивного циклаженщины**

Социально-психологические и биолого-психологические причины приводящие к функциональной фригидности женщины. Значение функциональной фригидности и девственности для развития института моногамного брака. Фазы копулятивного цикла женщины в трактовке С.Т. Агаркова. Специфика эрогенных зон женщины. Физиологические и психологические механизмы, обеспечивающие оргазм. Классификация причин аноргазмий. Длительность стадий копулятивного цикла как отличительная особенность женской сексуальности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(Дневная форма получения образования)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | Средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.) | Форма контролязнаний |
| Лекции | Практическиезанятия | Семинарскиезанятия | Лабораторныезанятия | Количество часовУСР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | **Основы сексологии и сексопатологии (52 ч.)** | **26** | **26** |  |  |  |  | **Экзамен** |
| 1 | Предметные области сексологии и сексопатологии | 2 | 2 |  |  |  | Мультимедийная система | Устный опрос |
| 2 | Пол и гендер: соотношение понятий | 2 | 2 |  |  |  | Раздаточный материал | Устный опрос |
| 3 | Половая принадлежность человека | 2 | 2 |  |  |  | Мультимедийная система | Письменный опрос |
| 4 | Развитие сексуальности в онтогенезе | 2 | 2 |  |  |  | Оборудованиедля выполнения творч.заданий | Устный опрос |
| 5 | Парапубертатный период сексуального развития индивида | 2 | 2 |  |  |  | Раздаточный материал | Подготовка рефератов, сообщений |
| 6 | Препубертатный период сексуального развития индивида | 2 | 2 |  |  |  | Оборудованиедля выполнения творч.заданий | Письменный опрос |
| 7 | Пубертатный период сексуального развития индивида | 2 | 2 |  |  |  | Мультимедийная система | Подготовка сообщений |
| 8 | Цель и принципы полового воспитания | 2 | 2 |  |  |  | Мультимедийная система | Письменный опрос |
| 9 | Содержание полового воспитания на разных этапах развития сексуальности ребёнка | 2 | 2 |  |  |  | Раздаточный материал | Выполнение упражнений |
| 10 | Нормативная модель сексуальности взрослого человека (Г.С. Васильченко) | 2 | 2 |  |  |  | Раздаточный материал | Выполнение упражнений |
| 11 | Нормативная модель сексуальности взрослого человека (В.В. Кришталь) | 2 | 2 |  |  |  | Оборудованиедля выполнения творч.заданий | Аннотирование литературы попроблеме. |
| 12 | Специфика копулятивного цикла мужчины | 2 | 2 |  |  |  | Оборудованиедля выполнения творч.заданий | Аннотирование литературы попроблеме. |
| 13 | Специфика копулятивного циклаженщины | 2 | 2 |  |  |  | Мультимедийная система | Письменный опрос |
|  | **Итого (52 ч.)** | **26** | **26** |  |  |  |  | **Экзамен** |

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Основная литература:**

1. Буртянский, Д. Л. Основы клинической сексологии и патогенетической психотерапии / Д. Л. Буртянский, В. В. Кришталь, Г. В. Смирнов – Саратов : Издательство Саратовского университета, 1987. – 205 с.
2. Имелинский, К. Сексология и сексопатология / К. Имелинский. – М. : Медицина, 1986. – 423 с.
3. Кон, И. С. Сексология / И. С. Кон. – М. : Академия, 2004. – 384 с.
4. Кон, И. С. Введение в сексологию / И. С. Кон. – М. : «Медицина», 1989. – 336 с.Каган В.Е. Воспитателю о сексологии М., 1991.
5. Лагонда, Г. В. К вопросу о предмете сексологии (размышления врача и психолога) / Г. В. Лагонда // Психотерапия и клиническая психология. – 2009. – № 4 (31). – С. 90 – 97.
6. Руководство по сексологи / Под ред. С. С. Либиха. – СПб. : Питер, 2001. – 475 с.
7. Сексопатология. Справочник / Под ред. Г. С. Васильченко. – М. : «Медицина», 1990. – 575 с.
8. Шнабль, З. Мужчина и женщина. Интимные отношения / З. Шнабль. – Красноярск : Издательство Красноярского университета, 1990. – 269 с.
9. Энциклопедия сексуальной жизни для детей, подростков и взрослых: В 3 т. / Верду К., Коэн Ж., Кан-Натан Ж., Торджман Ж. – М. : Дом, 1994. – Т.1–3.

**Дополнительная литература:**

1. Батон, Дж. Стать ближе. Секс, любовь и здравый смысл / Дж. Батон. – М. : ТОО Центр «ПРО», 1995. – 213 с.
2. Берн, Э. Секс в человеческой любви. Анализ эго-состояний личности в сексуальных отношениях людей / Э. Берн. – М. : РИПОЛ-КЛАССИК, 2002. – 320 с.
3. Вислоцкая, М. Искусство любви / М. Вислоцкая. – М. : Физкультура и спорт, 1985. – 295 с.
4. Ениколопов, С. Н. Концепции и перспективы исследования пола в клинической психологии / С. Н. Ениколопов, Н. В. Дворянчиков // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. – №3. – С. 100–113
5. Келли, Г. Ф. Основы современной сексологии / Г. Ф. Келли. – СПб. : Питер, 2000. – 896 с.
6. Коулмен, П. Как сказать ребёнку о… / П. Коулмен. – М. : Издательство Института психотерапии, 2002. – 399 с.
7. Кратохвил, С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний / С. Кратохвил. – М. : «Медицина», 1991. – 336 с.
8. Лагонда, Г. В. Пол и гендер: соотношение понятий / Г. В. Лагонда // Зборнiк навуковыхпрацАкадэмiiпаслядыпломнайадукацыi. Выпуск 3. – Мн. : АПА, 2007. – С. 150 – 166.
9. Лагонда, Г. В. К проблеме создания типологической модели гендера / Г. В. Лагонда // Психотерапия и клиническая психология. – 2007. – № 4. – С. 6 – 9.
10. Лагонда, Г. В. Ребёнок и сексуальность / Г. В. Лагонда // Педагогика и психология семейного воспитания : Научно-популярное издание / М. П. Осипова, Г. И. Малейчук, И. А. Мельничук и др. ; под ред. М. П. Осиповой. – Мн. : ИВЦ Минфина, 2008. – С. 34 – 54.
11. Лагонда, Г. В. Каким могло бы стать половое воспитание / Г. В. Лагонда // Народная асвета. – 2008. – № 6. – С. 52 – 58.
12. Лагонда, Г. В. Каким могло бы стать половое воспитание / Г. В. Лагонда // Народная асвета. – 2008. – № 7. – С. 37 – 42.
13. Лагонда, Г. В. Особенности гендерной идентичности гомосексуалистов / Лагонда Г. В., Ерёмова В. Л. // Психотерапия и клиническая психология. – 2009. – № 1. – С. 14 – 18.
14. Лагонда, Г. В. Представления о норме сексуального развития в контексте проблемы полового воспитания / Г. В. Лагонда // ВучоныязапiскiБрэсцкагадяржаўнагаунiверстэтаiмя А. С. Пушкiна. – 2009. – Выпуск 5. – Частка 1. – С. 87 – 95.
15. Мередит, С. Детская сексология. Школьный иллюстрированный справочник / С. Мередит. – М. : «РОСМЭН», 1999. – 96 с.
16. Нестеренко, А. В. Основы сексологии. Учебное пособие / А. В. Нестеренко, И. С. Долженко, А. Г. Егоров, Ф. Г. Степанов. – М. : Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.
17. Психоанализ детской сексуальности Под ред. В.А.Лукова С-Пб., 1997.
18. Розенталь, С. Г. Секс после сорока / С. Г. Розенталь. – М. : Издательство Института Психотерапии, 2002. – 256 с.
19. Свядощ, А. М. Женская сексопатология / А. М. Свядощ. – М. : «Медицина», 1988. – 175 с.
20. Фрейд, З. Очерки по психологии сексуальности / З. Фрейд. – Мн. : «Белорусская советская энциклопедия» имени Петруся Бровки, 1990. – 166 с.

**Методические рекомендации по организации и выполнению**

**самостоятельной работы студентов**

Предлагаемые студентам задания направлены на теоретическое и эмпирическое освоение практических аспектов деятельности профессионального психолога в контексте взаимодействия с семьёй. Эти задания соответствуют следующим критериям:

– стимулируют внутреннюю учебную мотивацию;

– формируют умения самостоятельного поиска литературныхис-точников;

– развивают самостоятельность и критичность мышления психологов;

– способствуют развитию творческих способностей студентов.

**Перечень используемых средств диагностики результатов**

**учебной деятельности**

 1. Выполнение упражнений (индивидуальных и групповых) на аудиторных занятиях.

 2. Выполнение творческих заданий для самостоятельной работы студентов.

 3. Устный опрос.

 4. Письменный опрос.

 5. Подготовка рефератов и сообщений.

 6. Аннотирование литературы по проблеме.

 7. Предварительная аттестация.

 8. Экзамен.

**Средства обучения**

1.  Мультимедийная система.

2. Оборудование для выполнения творческих заданий (карандаши, бумага и др.).

3. Раздаточный материал (карточки с описанием запросов на оказания психологической помощи и высказываниями клиентов).

**Вопросы и задания к экзамену**

1. Предмет сексологии. Ключевые понятия сексологической науки.

2.Место сексологии в системе гуманитарных и естественных наук. Взаимосвязь сексологии и сексопатологии.

3.Донаучный этап в развитии сексологии.

4.Научный этап в развитии сексологии.

5.Значение исследований В.Мастерса и В.Джонсон для развития сексологии.

6. Значение исследований А. Кинзи для развития сексологии.

7. Пол и гендер: соотношение понятий.

8.Физикальные детерминанты пола.

8.Социально-психологические детерминанты пола.

9.Транссексуализм: этиология, проявления, разновидности, возможности медицинской и психологической помощи.

10. Гомосексуализм: происхождение, разновидности, типичные психологические проблемы.

11. Общее представление о сексуальности и норме сексуального развития.

12. Периодизации развития сексуальности человека.

13. Развитие полового самосознания ребёнка.

14. Гендерная роль: сущность, структура, типы.

15.Современные особенности гендерно-ролевой модели поведения мужчины.

16. Источники гендерно-ролевой социализации.

17. Соматосексуальные проявления пубертата.

18. Этапы становления либидо и их характеристика.

19. Сущность, цель и основные принципы полового воспитания.

20. Особенности полового воспитания на разных этапах сексуального развития ребёнка.

21. Переходный период сексуального развития человека.

22. Период зрелой сексуальности.

23. Инволюционный период сексуального развития.

24. Проблема нормативной оценки сексуального поведения взрослого человека.

25. Норма сексуального развития в психоанализе и неофрейдизме.

26. Г.С.Васильченко о критериях нормы сексуального развития взрослого человека. Половая конституция мужчины.

27. Г.С.Васильченко о критериях нормы сексуального развития взрослого человека. Половая конституция женщины.

28. Алгоритм системной оценки сексуального здоровья партнёрской пары, разработанный Д.Л.Буртянским и В.В.Кришталём. Социальный компонент сексуального здоровья.

29. Алгоритм системной оценки сексуального здоровья партнёрской пары, разработанный Д.Л.Буртянским и В.В.Кришталём. Социально-психологический и психологический компоненты сексуального здоровья.

30. Алгоритм системной оценки сексуального здоровья партнёрской пары, разработанный Д.Л.Буртянским и В.В.Кришталём. Биологический компонент сексуального здоровья мужчины.

31. Алгоритм системной оценки сексуального здоровья партнёрской пары, разработанный Д.Л.Буртянским и В.В.Кришталём. Биологический компонент сексуального здоровья женщины.

32. Ритм сексуальной активности взрослого человека и длительность коитуса.

33. Формы сексуальной активности человека.

34. С.С.Либих о психосексуальных типах мужчин и женщин.

35. Структура копулятивного цикла мужчины.

36.Структура копулятивного цикла женщины.

37. Сравнительная характеристика копулятивного цикла мужчины и женщины.

38. Возрастная динамика сексуальной активности мужчин и женщин.

39. Психогенные сексуальные дисфункции в МКБ-10.

40. Последовательность сексологического обследования пациента.

41. Психологическое обследование мужчин и женщин в сексологии.

42. Психотерапевтические приёмы работы с сексологическими пациентами.

43. Планирование семьи как медико-психологическая проблема.

44. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название учебнойдисциплины,с которойтребуется согласование | Названиекафедры | Предложенияоб изменениях в содержании учебной программыучреждения высшегообразования по учебной дисциплине | Решение, принятоекафедрой,разработавшей учебную программу (с указанием даты иномера протокола) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО**

на \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Дополнения и изменения | Основание |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г.)

(название кафедры)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О.Фамилия)

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу по учебной дисциплине

«Основы сексологии и сексопатологии»

для студентов 4 курса специальности 1 – 23 01 04 (Психология), специализации 1 – 23 01 04 02 (Социальная психология), разработанную доцентом кафедры психологии УО БрГУ им. А.С. ПушкинаЛагондой Г.В.

 Содержание рецензируемой программы чётко и полно отражает как специфику учебной дисциплины, так и её проблематику. Тематика занятий конкретна и не допускает двусмысленных толкований. Вопросы, поднимаемые на занятиях, соответствуют темам. Последовательность, в которой они разбираются, логична. Логична и последовательность занятий. Реализация программы подразумевает планомерное знакомство с ключевыми понятиями учебной дисциплины.

 Значительное внимание в программе уделено прикладным вопросам учебного курса, с необходимостью решения которых практический психолог может столкнуться в своей профессиональной деятельности. Достоинством программы является её синтетический мультидисциплинарный подход к изучаемой проблематике.

 Программа рассчитана на 52 аудиторных академических часа занятий (26 часов лекционных и 26 часовсеминарских занятий). При этом планируется распределение учебного времени пропорционально значимости и объёму изучаемой темы. Таким образом, рецензируемая программа способствует рациональному распределению времени студентов при освоении данной учебной дисциплины.

 По форме и по содержанию представленный материал соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам. Данная программа может быть рекомендована в качестве учебной, поскольку позволяет органично вписать учебный курс «Основы сексологии и сексопатологии» в структуру подготовки студентов 4 курса по специальности 1 – 23 01 04 «Психология» (специализации 1 – 23 01 04 02 «Социальная психология»).

Рецензент:кандидат

психологических наук, доцент,

заведующий кафедрой

общей и социальной психологии

УО ГрГУ имени Я. Купалы А.М. Колышко

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу по учебной дисциплине

«Основы сексологии и сексопатологии»

для студентов 4 курса специальности 1 – 23 01 04 (Психология), специализации 1 – 23 01 04 02 (Социальная психология), разработанную доцентом кафедры психологии УО БрГУ им. А.С. ПушкинаЛагондой Г.В.

# Рецензируемая программа составлена в целом в соответствии с требованиями, предъявляемыми кподобного рода документам. Чётко и однозначно сформулированы цель и задачи преподавания дисциплины. Перечень ключевых понятий адекватно отражает специфическую проблематику учебной дисциплины.

 Тематический план составлен квалифицированно. Он выразительно представляет логическую последовательность рассмотрения материала учебной дисциплины. План выстроен с учётом того факта, что изучаемый предмет относится к категории мультидисциплинарных. Автору при составлении базовой программы удалось выделить главные темы исследований в области сексологии и сексопатологии. В результате их изучения студенты получают возможность приобрести теоретическую базу, необходимую как для решения разного рода прикладных задач в своей профессиональной деятельности, так и для дальнейшего самостоятельного углубления знаний в соответствующей области научных изысканий.

 В учебной программе представлен широкий список основной и дополнительной литературы, включающий в себя как классические научные труды, так и некоторые относительно недавно изданные монографии. В этом списке представлены также работы автора программы (журнальные статьи и разделы учебных пособий), что, несомненно, является её достоинством.

По форме и по содержанию представленный материал соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам. Данная программа может быть рекомендована в качестве учебной, поскольку позволяет органично вписать учебный курс «Основы сексологии и сексопатологии» в структуру подготовки студентов 4 курса по специальности 1 – 23 01 04 «Психология» (специализации 1 – 23 01 04 02 «Социальная психология»).

Рецензент:

доцент, кандидат психологических

наук, доцент кафедры

психологии развития

УО «БрГУ им. А.С.Пушкина» Д.Э. Синюк