Учреждение образования

«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

Учреждения образования

«Брестский  государственный

университет имени А.С. Пушкина»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Марзан

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

Регистрационный №  УД-\_\_\_\_\_\_\_\_/уч.

**Психофизиологические основы управления**

**функциональными состояниями**

**Учебная программа учреждения высшего образования**

**по учебной дисциплине для специальности:**

1-23 81 01 Психологическое консультирование и психокоррекция

2018 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта высшего образования (вторая ступень) по специальности 1-23 81 01 Психологическое консультирование и психокоррекция, утвержденного 24.08.2012 г. № 108

**СОСТАВИТЕЛИ**:

**Г.В. Лагонда,** доцент кафедрыпсихологии Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», кандидат психологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**:

Кафедрой психологии Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.)

Научно-методическим советом Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебная дисциплина «Психофизиологические основы управления функциональными состояниями» является дисциплиной государственного компонента магистрантов специальности 1-23 81 01 Психологическое консультирование и психокоррекция и изучается во 3-м семестре.

Функциональное состояние человека в значительной степени предопределяет и общее мироощущение человека и протекание отдельных психических процессов. Поэтому умение регулировать своё функциональное состояния, в нужный момент достигая его оптимума, является важнейшим навыком индивида. В свою очередь способность практического психолога управлять функциональным состоянием клиента следует считать профессионально важным навыком специалиста. Поэтому овладение соответствующими знаниями и навыками психологической помощи рассматривается в качестве необходимой компетенцией магистра психологии специальности 1-23 81 01 Психологическое консультирование и психокоррекция.

Методологической основой построения данной программы явились: общая физиология, общая психодиагностика, основы индивидуальной психотерапии, основы психокоррекционной работы, и др.

Учебная дисциплина «Психофизиологические основы управления функциональными состояниями»связана со следующими дисциплинами учебного плана обучения по специальности: «Кризисная психология», «Клиническая психология», «Инновационные методы в психологическом консультировании», «Психология активности», «Психодиагностика и психокоррекция супружеских отношений».

**Цель:** формирование у магистрантов умений управления функциональными состояниями клиента

**Задачи:**

– овладение системой теоретических знаний о сущности психических и функциональных состояний;

– изучение различных подходов к пониманию закономерностей, лежащих в основе психологии и психофизиологии функциональных состояний;

– усвоение умений влиять на протекание функциональных состояний клиента;

– освоение навыков саморегуляции функциональных состояний;

– развитие самостоятельности и гибкости профессионального мышления.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих *компетенций* магистра:

АК-1. К самостоятельной научно-исследовательской деятельности (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.)

АК-2. Выявлять и формулировать научные проблемы в конкретной области психологии.

АК-3. Генерировать научные гипотезы, предложения, идеи и разрабатывать программы их проверки.

АК-4. Генерировать научные гипотезы, предположения, идеи и разрабатывать программы их проверки.

АК-5. Объективно интерпретировать и оценивать результаты психологических исследований.

АК-6. Анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования.

АК-9. Готовить, рецензировать и редактировать научные и учебно-методические публикации.

СЛК-1. Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности.

СЛК-2. Пользоваться одним из государственных языков Республики Беларусь и иным иностранным языком как средством делового общения.

СЛК-3. Формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию.

СЛК-4. Анализировать и принимать решения по социальным, этическим, научным и иным проблемам, возникающим в профессиональной деятельности.

СЛК-5. Использовать в практической деятельности основы трудового законодательства и правовых норм.

СЛК-6. Логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

СЛК-7. Работать в команде, руководить и подчиняться.

СЛК-8. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

СЛК-9. Проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандарных ситуациях.

СЛК-10. Оказывать личным примером позитивного воздействия на окружающих и участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции.

СЛК-11. Адаптироваться к новым ситуациям социально-профессиональной деятельности, реализовывать нокопленный опыт, свои возможности.

ПК-9. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.

ПК-10. Проводить информационно-просветительскую, психопрофилак-тическую работу среди граждан республики Беларусь (дети, взрослые, семьи, трудовые коллективы).

ПК-11. Проводить диагностику и экспертизу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок.

ПК-12. Планировать и проводить необходимые психологические измерения, обработку результатов, подготовку психологических заключений и рекомендаций.

ПК-13. Участвовать в интервьюировании и психодиагностике персонала организации в плане психологической и прфессиональной пригодности, осуществлять индивидуальное психологическое консультирование сотрудников с целью оказания им помощи в решении профессиональных вопросов.

В соответствии с учебным планом на данную дисциплину отводится 204 часа, из них 68 часов аудиторных занятий (18 лекционных и 36 практических) и 14 часов самостоятельной работы. Форма контроля знаний – зачёт (3-й семестр).

Учебная нагрузка по дисциплине составляет:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Общее количество часов по дисциплине | Всего аудиторных часов | В том числе | | Сам. работа |
| лекций | практических |
| 3 | 204 | 68 | 18 | 36 | 14 |
| Итого | 204 | 68 | 18 | 36 | 14 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Тема 1. Общие представления о строении и функционировании нервной системы**

Сущность психофизиологической проблемы. Нервная ткань как морфологический субстрат нервно-психической деятельности. Строение нейрона. Строение и функционирование нервного волокна. Потенциал покоя и потенциал действия. Синапсы. Общие представления об организации строения и функционирования нервной системы.

**Тема 2. Рефлексы и рефлекторная деятельность**

История развития научных представлений о рефлексах (Р.Декарт, Й.Прохазка, И.М.Сеченов, И.П.Павлов). Виды рефлексов. Сравнительная характеристика безусловных и условных рефлексов. Классификация безусловных рефлексов. Механизмы формирования временных ассоциативных связей. Классификация условных рефлексов. Низшая и высшая нервная деятельность. Поведение и научение. Виды научения.

**Тема 3. Психофизиология двигательной активности**

Движение и действие: соотношение понятий. Роль Н.А. Бернштейна в исследовании психофизиологии движений. Принцип обратной связи и принцип сенсорных коррекций как методологические основания теоретических представлений о рефлекторном кольце. Расширенная принципиальная схема рефлекторного кольца. Уровни построения движений. Механизм формирования двигательного навыка.

**Тема 4. Теория функциональных систем**

Сущность понятий «система», «анатомо-физиологическая система», «функциональная система». Функциональная система как психофизиологическая основа поведенческого акта. Принцип взаимосодействия компонентов функциональной системы. Функционирование блока афферентного синтеза. Функционирование блока принятия решения. Функционирование блока акцептора результата действия. Функционирование блока исполнения и получения результата.

**Тема 5. Общие представления о функциональных состояниях**

Сущность и виды функциональных состояний. Оценочный и объяснительный подходы к научному изучению функциональных состояний. Направления в исследованиях проблематики функциональных состояний. Оптимальное функциональное состояние и факторы его детерминирующие. Структурные и психодинамические характеристики функциональных состояний. Способы достижения оптимального функционального состояния.

**Тема 6. Сон как функциональное состояние**

Сущность и виды сна. Значение научных изысканий советских психофизиологов в изучении проблем сна. Функциональные изменения во время сна. Физиологические механизмы сна. Стадии засыпания и пробуждения. Виды сна. Функциональное значение сна. Сон и сновидения.

**Тема 7. Бодрствование и стресс**

Стресс как общий адаптационный синдром. Стресс как регулятор уровня активации центральной нервной системы во время бодрствования. Стадии стресса и их психофизиологическое обеспечение. Стрессоры и их разновидности. Стресс и дистресс. Дистресс как психофизиологический механизм психосоиатических заболеваний.

**Тема 8. Гипноз как особое функциональное состояние**

История изучения и практического использования гипнотических состояний. Современные научные взгляды на сущность гипнотического состояния. Физиологические механизмы гипноза. Стадии и глубина гипнотического состояния. Соотношение понятий «гипноз», «гипнабельность», «внушение», «внушаемость».

**Тема 9. Медицинский гипноз**

Внушение как процесс воздействия на человека. Внушаемость как индивидуальная психологическая характеристика. Общие закономерности, предопределяющие эффективность внушения. Клинические тесты по определению внушаемости. Гипнабельность и способы ее определения. Отбор пациентов для гипнотерапии. Техники гипнотизации. Принципы составления лечебных внушений. Осложнения, возникающие при гипнотизации и способы их преодоления. Специфика гипнотерапии детей.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дневная форма получения высшего образования (вторая ступень) 2 год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | | | Средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.) | Форма контроля  знаний |
| Лекции | Практические  занятия | Семинарские  занятия | Лабораторные  Занятия | Количество часов  УСР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | **Психофизиологические основы управления функциональными состояниями (68 ч.)** | **18** | **36** |  |  | **14** |  | **Зачет** |
| 1 | Общие представления о строении и функционировании нервной системы | 2 | 4 |  |  |  | Данные психофизиологических исследований | Опрос |
| 2 | Рефлексы и рефлекторная деятельность | 2 | 4 |  |  |  | Карточки с  задачами | Опрос, контрольная работа |
| 3 | Психофизиология двигательной активности | 2 | 4 |  |  | 2 | Карточки с  задачами | Опрос, контрольная работа |
| 4 | Теория функциональных систем | 2 | 4 |  |  | 2 | Данные психофизиологических исследований | Опрос |
| 5 | Общие представления о функциональных состояниях | 2 | 4 |  |  | 2 | Раздаточные материалы | Подготовка рефератов |
| 6 | Сон как функциональное состояние | 2 | 4 |  |  | 2 | Данные психофизиологических исследований | Групповая тематическая дискуссия |
| 7 | Бодрствование и стресс | 2 | 4 |  |  | 2 | Бланки тестовых методик | Результаты психодиагностического обследования |
| 8 | Гипноз как особое функциональное состояние | 2 | 4 |  |  | 2 | Карточки с  задачами | Проведение психодиагностического исследования |
| 9 | Медицинский гипноз | 2 | 4 |  |  | 2 | Карточки с  задачами | Решение ситуационных задач |
|  | **Итого (68 ч.)** | **18** | **36** |  |  | **14** |  | **Зачет** |

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Литература**

**Основная:**

1. Алейникова, Т.В. Физиология центральной нервной системы / Т.В. Алейникова и соавт. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 384 с.

2. Греченко, Т.Н.  Психофизиология : Учебное пособие / Т.Н. Греченко. – М. : Гардарики, 1999. – 356 с.

3. Данилова, Н.Н. Психофизиологическая диагностика функциональных состояний: Учебное пособие / Данилова Н.Н. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1992. – 192 с.

4. Дядичкин, В.П. Психофизиологические резервы повышения работоспособности / В.П. Дядичкин. – Минск : Вышейшая школа, 1990. – 119 с.

5. Ильин, Е.П. Психофизиология состояний человека / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2005. – 412 с.

6. Калуев, А.В. Физиология эмоций и функциональных состояний /   
А.В. Калуев. – Киев : КСФ, 1999. –253 с.

7. Филиппов, М.М. Психофизиология функциональных состояний. Учебное пособие / М.М. Филиппов. – Киев : МАУП, 2006. – 240 стр.

8. Хэссет, Дж. Введение в психофизиологию / Дж. Хэссет. – М. : Мир, 1981. – 375 с.

9. Эмоционально-стрессовая психотерапия. Руководство по психотерапии / Под ред. В. Е. Рожнова. – Ташкент : Медицина, 1985. – 720 с.

**Дополнительная:**

1. Алиев, Х.М. Ключ к себе / Х.М. Алиев. – М. : Молодая гвардия, 1990. – 181 с.

2. Анохин, П.К. Очерки по физиологии функциональных систем / П.К. Анохин. – М. : Медицина, 1975. – 447 с.

3. Бендлер, Р. Трансформация / Р. Бендлер. – М. : Эксмо, 2010. – 384 с.

4. Бернштейн,  Н.А.  Физиология   движений   и   активность  / Н.А. Берн-штейн. – М. : Наука, 1990. — 494 с.

5. Бехтерев, В.М. Гипноз, внушение, телепатия / В.М. Бехтерев. – М. : Мысль, 1994 г. – 364.

6. Вейн, А. Бодрствование и сон / А. Вейн. – М. : Наука, 1970. – 126 с.

7. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер  – М. : ЧеРо, 1996. – 336 с.

8. Лилли, Дж. Центр циклона (автобиография внутреннего пространства / Дж. Лилли. – Киев. : София, 1993, – 164 с.

9. Рейнхард, Л. Трансформация. Программа Просветления Вернера Эрхарда /Л. Рейнхард. – М. : Казимир, 1994. – 251 с.

10. Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – М. : Прогресс, 1982. – 124 с.

11. Сеченов, И.М. Рефлексы   головного   мозга / И.М. Сеченов. – М. : Издательство академии медицинских наук СССР,  1952. – 231 С.

12. Стресс жизни. Сб. научн. тр. / Сост. Л.М.Попова, И.В.Соколов. – СПб. : ТОО «Лейла», 1994. – 383 с.

13. Сытин, Г.Н. Животворящая сила. Помоги себе сам / Г.Н. Сытин. – М. : Энергоатомиздат, 1990. – 416 с.

14. Эриксон, М. Мой голос останется с вами / М. Эриксон. – М. : Ин-т Общегуманитарных Исследований, 2003. – 338 с.

**Методические рекомендации по организации и выполнению**

**самостоятельной работы магистрантов**

Предлагаемые магистрантам задания направлены на теоретическое и эмпирическое освоение различных аспектов деятельности профессионального психолога. Эти задания соответствуют следующим критериям:

– стимулируют внутреннюю учебную мотивацию;

– формируют умения самостоятельного поиска литературных ис-точников;

– развивают самостоятельность и критичность мышления будущих психологов;

– способствуют развитию творческих способностей магистрантов.

**Оборудование, средства обучения**

1. Компьютер.
2. Карточки с описанием психологических задач и ситуаций.
3. Бланки с результатами диагностики.

**Перечень используемых средств диагностики результатов**

**учебной деятельности**

1. Групповые тематические дискуссии по актуальным проблемам.
2. Психологической диагностики личности и группы.
3. Решение ситуационных задач.
4. Тестовый самоконтроль.
5. Проведение психодиагностического исследования.
6. Подготовка психологического заключения по результатам психодиагностического исследования.
7. Подготовка рефератов.
8. Зачет.

**Задания для управляемой самостоятельной работы студентов**

**Тема 3. Психофизиология двигательной активности**

1. Соберите и представьте доказательства в пользу принципа реактивности как основы движений человека.

2. Соберите и представьте доказательства в пользу принципа активности как основы движения человека.

3. Найдите и представьте пять кинофильмов, описывающих механизм формирования двигательного навыка.

**Тема 4. Теория функциональных систем**

1. Осуществите разбор трех сложных поведенческих актов с позиции теории функциональных систем.

2. Представьте десять примеров, доказывающих необходимость акцептора результата действия для осуществления сложного поведенческого акта.

3. Проанализируйте существующие в современной психологии теории принятия решения. Выделите их сильные и слабые стороны.

**Тема 5. Общие представления о функциональных состояниях**

1. Подготовьте пятнадцатиминутные сообщения на темы:

* организационные способы регуляции функциональных состояний;
* психологические способы регуляции функциональных состояний;
* физиологические способы регуляции функциональных состояний;
* фармакологические способы регуляции функциональных состояний;
* физические способы регуляции функциональных состояний.

2. На основании изучения научной литературы выделите десять психологических способов регуляции функциональных состояний.

**Тема 6. Сон как функциональное состояние**

1. Проанализируйте три сновидения с позиций психофизиологического подхода.

2. Проанализируйте три сновидения с позиций психоанализа.

3. Подготовьте рефераты на темы:

* Виды нарушения сна
* Психологические последствия нарушений сна
* Психологические прием и техники регуляции сна

**Тема 7. Бодрствование и стресс**

1. С помощью теста Холмса и Раге проведите определение уровня стресса у десяти испытуемых.

2. С помощью теста В. Бойко определите уровень эмоционального выгорания у тех же десяти испытуемых.

3. Соотнесите полученные в обоих случаях результаты и сделайте выводы.

4. Выделите и охарактеризуйте десять промежуточных между сном и бодрствованием функциональных состояний.

**Тема 8. Гипноз как особое функциональное состояние**

1. Найдите десять художественных фильмов с персонажами-гипнотизерами и проанализируйте используемые ими техники гипнотизации.

2. Просмотрите цикл из трех телепередач «Звезды под гипнозом». Выскажите свое мнение по поводу того, когда гипнотическое внушение действительно имело место, а когда участники передачи его изображали. Аргументируйте свое мнение.

**Тема 9. Медицинский гипноз**

1. Составьте лечебное внушение при агорафобии.

2. Составьте лечебное внушение при артериальной гипертонии.

3. Составьте лечебное внушение при энурезе.

4. Составьте лечебное внушение при выработке аверсии к никотину.

5. Составьте лечебное внушение при нарушениях сна.

6. Составьте лечебное внушение при астеническом синдроме.

7. Составьте лечебное внушение при заикании.

**Вопросы для самопроверки**

1. Сущность психофизиологической проблемы.

2. Нервная ткань как морфологический субстрат нервно-психической деятельности. Строение нейрона.

3. Строение и функционирование нервного волокна. Потенциал покоя и потенциал действия.

4. Синапсы.

5. Общие представления об организации строения и функционирования нервной системы.

6. История развития научных представлений о рефлексах (Р.Декарт, Й.Прохазка, И.М.Сеченов, И.П.Павлов).

7. Виды рефлексов. Сравнительная характеристика безусловных и условных рефлексов.

8. Механизмы формирования временных ассоциативных связей. Классификация условных рефлексов.

9. Низшая и высшая нервная деятельность. Поведение и научение. Виды научения.

10. Принцип обратной связи и принцип сенсорных коррекций как методологические основания теоретических представлений о рефлекторном кольце.

11. Расширенная принципиальная схема рефлекторного кольца.

12. Уровни построения движений.

13. Механизм формирования двигательного навыка.

14. Сущность понятий «система», «анатомо-физиологическая система», «функциональная система».

15. Функциональная система как психофизиологическая основа поведенческого акта. Принцип взаимосодействия компонентов функциональной системы.

16. Функционирование блока афферентного синтеза и блока принятия решения.

17. Функционирование блока акцептора результата действия и блока исполнения и получения результата.

18. Сущность и виды функциональных состояний.

19. Оценочный и объяснительный подходы к научному изучению функциональных состояний. Направления в исследованиях проблематики функциональных состояний.

20. Оптимальное функциональное состояние и факторы его детерминирующие.

21. Структурные и психодинамические характеристики функциональных состояний. Способы достижения оптимального функционального состояния.

22. Сущность и виды сна. Значение научных изысканий советских психофизиологов в изучении проблем сна.

23. Функциональные изменения во время сна. Физиологические механизмы сна.

24. Стадии засыпания и пробуждения. Виды сна.

25. Функциональное значение сна. Сон и сновидения.

26. Стресс как регулятор уровня активации центральной нервной системы во время бодрствования.

27. Стадии стресса и их психофизиологическое обеспечение.

28. Стрессоры и их разновидности. Стресс и дистресс.

29. Дистресс как психофизиологический механизм психосоиатических заболеваний.

30. История изучения и практического использования гипнотических состояний.

31. Современные научные взгляды на сущность гипнотического состояния. Физиологические механизмы гипноза.

32. Стадии и глубина гипнотического состояния.

33. Соотношение понятий «гипноз», «гипнабельность», «внушение», «внушаемость».

34. Практическое использование гипноза в лечебных целях.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  учебной  дисциплины,  с которой  требуется  согласование | Название  кафедры | Предложения  об изменениях  в содержании  учебной программы  учреждения высшего  образования  по учебной дисциплине | Решение,  принятое кафедрой,  разработавшей  учебную  программу  (с указанием даты и  номера протокола) |
| 1. Психогигиена и психопрофилактика профессиональных деформаций личности | Кафедра  психологии | Согласовано. Предложений об изменениях нет 07.06.2018 |  |
| 2. Психология самоуправления | Кафедра  психологии | Согласовано. Предложений об изменениях нет 07.06.2018 |  |
| 3. Основы валеологии и здоровьесберегающих технологий | Кафедра  психологии | Согласовано. Предложений об изменениях нет 07.06.2018 |  |
| 5. Психология повседневной жизни | Кафедра  психологии | Согласовано. Предложений об изменениях нет 07.06.2018 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО**

на \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Дополнения и изменения | Основание |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г.)

(название кафедры)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О.Фамилия)