ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

ПО КУРСУ «ПЕДАГОГИКА»

для студентов филологического факультета

(2017–2018 учебный год)

1. Педагогика в системе наук о человеке, её объект, предмет, функции, основные категории. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
2. Педагогическая профессия, ее особенности. Педагогическая деятельность, её сущность, структура, виды.
3. Методология и методы педагогических исследований. Методологические подходы в педагогике.
4. Образование как целостный педагогический процесс: сущность, функции, структура, основные характеристики, закономерности и принципы.
5. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности и ее развития. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях.
6. Дидактика как отрасль педагогики, её предмет и задачи. Обучение в целостном педагогическом процессе. Развитие дидактических идей в истории образования и педагогической мысли.
7. Методы обучения и различные подходы к их классификации. Критерии выбора методов обучения.
8. Системы, общие и конкретные формы организации обучения. Теоретическое обоснование Я.А. Коменским классно-урочной системы обучения.
9. Теоретические основы, содержание воспитания, программно-планирующая документация воспитания. «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь (2015) о целях и направлениях воспитания.
10. Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания: понятие, классификация и общая характеристика.
11. Формирование гражданской, нравственной и эстетической культуры личности: сущность, структура, критерии сформированности, пути и педагогические средства гражданского, нравственного и эстетического воспитания учащихся.
12. Воспитание у обучающихся культуры трудовой и профессиональной деятельности. Системный подход к профессиональному самоопределению личности.
13. Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся. Основные направления работы школы по формированию у обучающихся здорового образа жизни и предупреждению вредных зависимостей у обучающихся.
14. Воспитательный коллектив: понятие, структура, этапы формирования. Педагогическое руководство формированием коллектива. Концептуальные идеи А.С. Макаренко и других педагогов о детском воспитательном коллективе.
15. Семья как воспитательная среда ребенка. Методы и формы взаимодействия школы с семьей. А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и другие педагоги о семейном воспитании и работе школы с семьёй.
16. Теоретические основы развития педагогических систем и технологий. Критерии технологичности образовательного процесса.
17. Гуманистические воспитательные системы и технологии: понятие, сущность, структура, этапы становления. Краткая характеристика одной из них (по выбору).
18. Технологии личностно ориентированного обучения: сущностные признаки, принципы. Концептуальные основы педагогики сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, Е.В. Бондаревская и др.).
19. Технологии развития творческого потенциала личности, технология коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов).
20. Функции и технологические аспекты работы классного руководителя (целеполагание, диагностика, планирование, педагогический анализ).
21. Коррекционно-педагогическая деятельность и ее технология. Технология работы педагога по профилактике девиантного поведения подростков.
22. Управление в сфере образования. Технология педагогического менеджмента в учреждении общего среднего образования.
23. Технология организации методической работы в учреждениях общего среднего образования: сущность, цели, задачи, направления, основные формы методической работы.
24. Технология педагогического общения. Конфликты в педагогическом общении и их преодоление.