

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

УТВЕРЖДАЮ

от 04.03.2021 N 693/2

Ректор учреждения образования

«Брестский государственный  
университет имени А.С. Пушкина»

А.Н. Сендер

03 2021 г.



## ПРОГРАММА

**«Преадаптация студентов III–IV (V) курсов  
к профессиональной деятельности»  
(на 2021–2025 годы)**

Брест 2021

## СОСТАВИТЕЛИ:

**Медведская Е.И.**, доцент кафедры социальной работы, кандидат психологических наук, доцент

**Корабо О.А.**, заместитель декана по воспитательной работе филологического факультета, старший преподаватель кафедры общего и русского языкознания

**Занько Е.Ю.**, заместитель декана по воспитательной работе исторического факультета, старший преподаватель кафедры истории славянских народов

**Литвин К.А.**, педагог-психолог отдела воспитательной работы с молодежью

## РЕЦЕНЗЕНТЫ:

**Соколова Т.В.**, проректор по воспитательной работе, кандидат педагогических наук, доцент

**Бай Е.А.**, доцент кафедры социальной работы, кандидат психологических наук, доцент

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время система образования в высшей школе направлена на овладение студентами будущей профессией путем освоения профессиональных умений и навыков на основе фундаментальной базы знаний. Сочетание практических и теоретических знаний позволяет реализовать себя в профессии, но затрудняет вхождение в неё. Это довольно острая проблема, т.к. студент должен не только овладеть профессиональными знаниями, но и уметь правильно их использовать с учетом индивидуально-психологических особенностей. Помочь студентам старших курсов успешно адаптироваться к своей профессиональной деятельности – задача, которая должна стоять перед всеми субъектами образовательного процесса в университете.

Адаптация к профессиональной деятельности, являясь многомерным и интегральным процессом, существенно сказывается как на эффективности деятельности отдельных индивидов и рабочих коллективов, так и на состоянии здоровья и продолжительности активного периода жизни. Профессиональную адаптацию определяют как многоуровневый, функционально детерминированный процесс адаптации к труду с включением в него физиологических, личностно-психологических, поведенческих и социальных компонентов [1]. В самом общем виде профессиональная адаптация (лат. *adaptio* – приспособляю) – процесс приспособления работника к условиям внешней и внутренней среды.

Под психологической профессиональной адаптацией исследователи понимают процесс становления и сохранения динамического равновесия в системе «человек – профессиональная среда». Адаптивность как способность человека к адаптации связывается с согласованием целей и результатов профессиональной деятельности.

Сам процесс адаптации студентов старших курсов к профессиональной деятельности включает в себя два аспекта – это собственно профессиональная преадаптация и социально-психологическая. Профессиональная преадаптация выражается в определенном уровне готовности овладения профессиональными навыками и умениями, в формировании профессионально значимых качеств личности, в развитии устойчивого положительного отношения к своей профессии. Социально-психологическая преадаптация заключается в умении входить в сложившуюся систему отношений, взаимодействовать с ее членами, принимать особенности организации.

Обобщая все вышеизложенное, можно сделать вывод – и сегодня проблема преадаптации к профессиональной деятельности студентов старших курсов по-прежнему остается актуальной и, чтобы ее решить, необходимо совершенствовать методы, сопровождающие процесс преадаптации, развивать активное сотрудничество работодателей и учреждений высшего образования, а также повышать профессиональную мотивацию студентов и выпускников.

Для снижения психологического напряжения (стресса), повышения у обучающихся III–IV (V) курсов уверенности в профессиональном будущем, профилактики дезадаптации выпускников университета на рабочем месте

предлагается система мероприятий со старшекурсниками по их целенаправленной подготовке к новым социальным условиям – целевая Программа «Преадаптация студентов III–IV (V) курсов к профессиональной деятельности» (на 2021-2025 г.) (далее – Программа).

Цель Программы – создать оптимальные организационно-педагогические, социально-психологические, учебно-методические условия, способствующие успешной адаптации студентов университета к будущей профессиональной деятельности.

Задачи Программы:

- усилить практико-ориентированную составляющую в организации образовательного процесса университета;

- способствовать становлению у студентов III–IV (V) курсов университета внутренней мотивации к освоению необходимых профессионально-значимых компетенций;

- содействовать приобретению обучающимися личностных конкурентоспособных качеств, удовлетворяющих запросам и работодателя, и молодого специалиста на рынке труда.

Предлагаемая Программа основана на реализации системного, личностно-деятельностного, аксиологического, контекстно-биографического подходов.

Содержание деятельности по преадаптации студентов III–IV (V) курсов к профессиональной деятельности.

1. Организационно-диагностическая, информационная работа включает:

- организацию, координацию деятельности структурных подразделений университета по планированию работы (в рамках Программы), её анализу и коррекции;

- мониторинг динамики, анализ показателей готовности студентов выпускных курсов к будущей профессии, определение тенденций и выявление проблем в процессе преадаптации к профессиональной деятельности (социологические опросы, диагностические срезы и др.).

2. Научно-исследовательская и учебно-методическая работа включает:

- разработку и актуализацию научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения; мониторинг и оценку качества их реализации преподавателями и руководителями учебных и производственных практик;

- создание условий для ознакомления старшекурсников со спецификой их будущей профессиональной деятельности, условиями работы; стимулирование у студентов III–IV (V) курсов потребности к самообразованию и личностному росту (специальные, факультативные учебные курсы, практики разных типов; научно-практические конференции, семинары, круглые столы, встречи со специалистами, информационные часы, выставки, экскурсии и др.);

- подготовку и распространение информационных материалов, отражающих содержание и специфику будущей профессиональной деятельности, особенности взаимодействия и др. (тематические буклеты, публикации в малотиражной газете, материалы на сайте университета и др.).

### 3. Социально-психологическое сопровождение:

– анализ выявленных тенденций и проблем в преадаптации студентов III–IV (V) курсов к будущей профессиональной деятельности, разработка и реализация коррекционных, развивающих, психотерапевтических мероприятий (деловые и ролевые игры, индивидуальные и групповые консультации и др.);

– создание безопасной физической и психологической среды с целью повышения профессиональной мотивации студентов выпускных курсов (тренинги, обучающие семинары, практикумы с применением различных психотерапевтических техник: символдрамы, драматерапии, арт-терапии, проективных методик и др.);

– просвещение студентов III–IV (V) курсов по психологическим аспектам будущей профессиональной деятельности (информационные материалы-памятки, методические рекомендации, встречи с педагогами-психологами, педагогами социальными, специалистами-практиками и др.);

– обеспечение психологической, социально-педагогической поддержки выпускников университета на кризисных этапах их первичной профессиональной адаптации и др.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Кодекс Республики Беларусь об образовании.

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 гг.

Концепция идеологической и воспитательной работы в учреждении образования «Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина».

Положение о штате трудовых дел учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина».

### **Механизм реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается посредством:

– разработки соответствующих локальных нормативных правовых актов и процедур;

– совершенствования взаимодействия факультетов, кафедр, социально-педагогической и психологической службы, учебно-методического отдела, других структурных подразделений университета, координации их совместной деятельности по подготовке студентов III–IV (V) курсов к будущей профессиональной деятельности;

– организации планирования, реализации, мониторинга, уточнения и корректировки результатов, мероприятий, ресурсов Программы;

– осуществления научно-методического, информационно-аналитического, социально-педагогического и психологического сопровождения процесса профессиональной подготовки старшекурсников;

- усиления практической направленности обучения, рациональной организации производственных и учебных практик студентов, применения современных образовательных технологий;
- совершенствования методов и форм профориентационной работы;
- активизации деятельности молодёжных общественных организаций и объединений, органов студенческого самоуправления.

**План мероприятий по реализации основных направлений  
Программы на 2021–2025 гг.**

№	Содержание и формы работы	Сроки исполнения	Исполнители, ответственные
<b>1. Организационно-диагностическая, информационная работа</b>			
1.	Корректирование Программы	Май – сентябрь	Отдел воспитательной работы с молодежью (ОВР), деканаты, кафедры
2.	Планирование работы (научной, учебно-методической, идеологической и воспитательной) структурных подразделений с учетом Программы	Сентябрь	Деканаты, кафедры, отделы, общественные организации и объединения
3.	Встречи обучающихся с руководством университета, факультетов, кафедрами	В течение года	Деканаты, кафедры
4.	Подготовка методических материалов, составление диагностического комплекса (анкет, опросников и др.), направленного на выявление у студентов III–IV (V) курсов готовности к прохождению учебно-производственных практик и возможных затруднений	Сентябрь – октябрь	ОВР, факультеты, руководители практик
5.	Разработка алгоритма проведения диагностических обследований (анкетирование, опросы, диагностические тесты)	Сентябрь – октябрь	Социально-педагогическая и психологическая служба (СППС)
6.	Диагностические обследования: - «Готовность студентов выпускных курсов к труду» – анкета; - Тест «Смысложизненных ориентаций (СЖО)» Д.А. Леонтьева - «Мотивация профессиональной деятельности» – методика К. Замфир в модификации А.А. Реана	Ноябрь – декабрь	СППС, факультеты
7.	Информирование о результатах диагностических исследований руководства университета, факультетов и др.	Январь – февраль	СППС

8.	Рассмотрение вопросов, связанных с преадаптацией студентов III–IV (V) курсов, на заседаниях Совета университета, советов факультетов, научно-методического совета, научно-методических комиссий, кафедр и т.д.	В течение года	Руководители структурных подразделений
9.	Организация участия старшекурсников в проведении профориентационной работы: встречи, дни открытых дверей, работа филиалов кафедр и др.; организация деятельности волонтерских отрядов соответствующей направленности	В течение года	Деканаты, юридическая клиника, кафедры, другие структурные подразделения и общественные организации
10.	Проведение информационно-просветительских мероприятий (информационные часы, единые дни информирования, выставки, встречи со специалистами, акции, тематические программы, круглые столы и др.), направленных на пропаганду будущей профессиональной деятельности	В течение года	Деканаты, кафедры, ОВР, спортклуб, студклуб, библиотека, профком студентов, комитет ОО ПО «БРСМ»
11.	Освещение на сайте университета, в официальных группах социальных сетей, в университетской и факультетских газетах вопросов профориентации, проблем адаптации к профессиональной деятельности и др.	В течение года	ОВР, студклуб, деканаты, кафедры, другие структурные подразделения, студенческие общественные формирования и объединения
<b>2. Научно-исследовательская и учебно-методическая работа</b>			
12.	Организация производственных и учебных практик студентов на предприятиях, в учреждениях образования разного типа, являющихся стратегическими партнерами университета (будущие работодатели)	В течение года	Деканаты, учебно-методический отдел (УМО)
13.	Учебно-методические семинары для руководителей практик от предприятий по вопросам организации деятельности студентов во время прохождения практик	В течение года	Деканаты, кафедры, УМО
14.	Учебно-методические семинары по повышению квалификации руководителей практик от кафедр и факультетов	В течение года	Деканаты, кафедры, УМО



15.	Выставки материалов производственных и учебных практик, издание фотогазет, коллажей по итогам практик	По итогам практик	Деканаты, кафедры, профком студентов, ПО ОО «БРСМ», ССС
16.	Образовательные мероприятия (тренинги, мастер-классы, конкурсы, семинары и др.), направленные на вовлечение молодежи в инновационную и предпринимательскую деятельность в рамках деятельности Стартап-школы (по отдельному плану)	В течение года	НИС, деканаты, ОВР, другие структурные подразделения и общественные организации
17.	Организация и проведение спецкурса «Этика делового общения»	В течение года	Деканаты, кафедры
18.	Участие студентов в разработке и реализации проектов различных направленностей (социальных, экономических и др.)	В течение года	Деканаты, кафедры, профком студентов, ПО ОО «БРСМ»
19.	Организация и проведение мероприятий (круглые столы, акции, семинары и др.) в рамках работы учебной лаборатории «Юридическая клиника»	В течение года	Юридический факультет
20.	Сотрудничество с Пинским колледжем УО «БрГУ имени А.С. Пушкина» (агитбригадные выезды, мероприятия в рамках школы «Опыт» по профессиональной направленности и самоуправлению (семинары, тренинги, игры и др.)	В течение года	ОВР, деканаты, другие структурные подразделения, студенческие общественные формирования и объединения
21.	«С песней по праву» – ежегодный творческий научно-практический конкурс профессиональных умений	Апрель	Юридический факультет (кафедра уголовно-правовых дисциплин)
22.	«Современные образовательные технологии» – мастер-классы, открытые уроки ведущих специалистов	В течение года	Деканаты, кафедры, УМО, профком студентов, ПО ОО «БРСМ»

23.	Организация и проведение мероприятий с участием ППС (конкурсов, мастер-классов, фестивалей и др.) профессиональной направленности: - «Мастер лекционных занятий»; - «Мастер практических занятий»; - «Куратор года» и др.	Раз в 2 года	Деканаты, кафедры, УМО
24.	Участие в республиканских, областных, региональных, городских, межуниверситетских, университетских и факультетских конференциях, семинарах и конкурсах профессиональной тематики	В течение года	Деканаты, кафедры
25.	Мероприятия в рамках дней факультетов, тематических недель (Неделя знаний, Неделя психологии и др.)	В течение года	Деканаты, кафедры, СППС, спортклуб, студклуб, библиотека, профком студентов, комитет ОО ПО «БРСМ»
26.	Разработка методических пособий, копилки, альманахов и др. для молодых специалистов по введению в специальность	В течение года	Деканаты, кафедры, УМО
27.	Собрания с участием комиссии по вопросам распределения выпускников (заказчики кадров, представители общественных объединений, инспекторы по охране труда и др.)	Март-апрель	Профком студентов, деканаты
28.	Организация деятельности студенческих отрядов различных профилей (деятельность Штаба трудовых дел)	В течение года	Деканаты, ОО ПО «БРСМ»
<b>3. Социально-психологическое сопровождение</b>			
29.	Мероприятия в рамках Школы молодого специалиста: - «Осознание профессиональных мотивов» – тренинговое занятие - «Самопрезентация личностных и профессиональных качеств» – семинар-практикум и др.	В течение года	СППС
30.	«Адаптация к профессиональной деятельности студентов-выпускников» – семинар	Март	СППС, деканаты, кафедры

31.	Разработка буклетов, памяток, флаеров, оформление информационных стендов	В течение года	СППС, деканаты, кафедры
32.	Проведение индивидуальных встреч, групповых тренинговых, психотерапевтических занятий с использованием арт-техник, символдрамы, драматерапии и т.д. по проблемам профессиональной адаптации	В течение года	СППС
33.	Психологическое сопровождение молодых специалистов университета на этапе их профессионального становления	В течение года	СППС
34.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для студентов выпускных курсов по вопросам преадаптации к профессиональной деятельности	В течение года	СППС

### **Механизм реализации и контроля за ходом исполнения программы**

Проректор по воспитательной работе, начальник учебно-методического отдела, начальник отдела по воспитательной работе с молодежью обеспечивают общую координацию деятельности, реализуют и осуществляют контроль за исполнением мероприятий данной Программы.

Структурные подразделения университета (факультеты, кафедры, студенческий и спортивный клубы, студенческий городок), молодежные общественные объединения являются ответственными за выполнение соответствующих мероприятий данной Программы и учитывают ее положения при составлении годовых планов работы, определяя конкретные формы и методы реализации направлений и мероприятий Программы, в том числе проведение совместных мероприятий. Информация о реализации мероприятий предоставляется по запросам, отражается в ежегодных отчетах.

### **Ожидаемые результаты**

- оптимизация процесса адаптации молодых специалистов в профессиональной деятельности;
- формирование у студентов III–IV (V) курсов положительной мотивации, социальной и психологической готовности к будущей профессиональной деятельности;
- укрепление престижа БрГУ имени А.С. Пушкина, востребованность выпускников университета на рынке труда.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильева, Л. П. Профессиональная ориентация и трудовая адаптация: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Профессиональная ориентация и трудовая адаптация» для специальности 1-86 01 01 «Социальная работа» / Л. П. Васильева. – Минск : БГУ, 2018. – 148 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г. – № 243 – 3. – Минск : Амалфея, 2011. – 496 с.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 июля 2015., № 82 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/wp-content/uploads/2015/umodos/koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc>. – Дата доступа: 14.05.2021.
4. Государственная программа Республики Беларусь «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 января 2021., № 57 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100057>. – Дата доступа: 14.05.2021.
5. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 31 декабря 2020., № 312 // Национальный образовательный интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа: 14.05.2021.
6. Андриенко, О. А. Профессиональная адаптация студентов вуза в период прохождения производственной практики / О. А. Андриенко // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 4. – С. 84–88.
7. Герингер, Л.Я. Роль куратора в адаптации студентов (из опыта работы кураторов специальности «библиотековедение») / Л.Я. Герингер // Вестник научных конференций. – 2015. – № 2. – С. 40–42.
8. Маматкова, А.С. Профессиональные затруднения молодых педагогов в процессе профессиональной адаптации / А.С. Маматкова // Вопросы науки и образования. – 2020. – №3. – С. 29–32.
9. Балашова, В.А. Социокультурная адаптация в контексте профессионального развития / В.А. Балашова, В.Ф. Савкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – №4. – С. 148–155.
10. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. / Н.В. Бордовская. – СПб. : Питер, 2017. – 624 с.
11. Черкасов, Д.О. Профессиональная адаптация молодого специалиста / Д.О. Черкасов, О.А. Ламырева // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2019. – С. 87–92.
12. Волченков, В.С. Социально психологическая адаптация как критерий развития социально-личностных компетенций студентов педагогических специальностей / В.С. Волченков // Высшая школа : проблемы и перспективы :

сборник материалов XIV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 29 ноября 2019 г. – Минск : Акад. управления при Президенте Респ. Беларусь, 2019. – С. 113-115.

13. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М. : Альфа, 2018. – 448 с.

14. Ильин, Е.П. Психология делового общения / Е.П. Ильин. – СПб. : ЛитРес, 2017. – 352 с.

15. Коновалова, Н.В. Осознание профессии как фактор становления мотивации обучения / Н.В. Коновалова // Вестник Таганрогского института управления и экономики. – 2016. – №3. – С. 54–58.

16. Киселева, И. Н. Особенности профессиональной адаптации студентов высшей школы / И. Н. Киселева, И. А. Маланов, Т. Б. Будаева // Учёные записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. – 2018. – № 6. – С. 105–110.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на программу  
«Преадаптация студентов III–IV (V) курсов к профессиональной деятельности»  
(на 2021–2025 годы).

Составители: Медведская Е.И., Корабо О.А.,  
Занько Е.Ю., Литвин К.А.

Адаптация к профессиональной деятельности для многих студентов выпускных курсов является трудной задачей, требующей мобилизации не только профессиональных умений и знаний, но и различных личностных ресурсов. В ее решении обучающимся необходима целенаправленная поддержка, так как успешность данного процесса во многом определяет перспективы становления студента как субъекта профессиональной деятельности и, в конечном итоге, определяет возможности достижения вершин профессионализма в избранной профессии. В связи с этим возникает потребность в создании условий, способствующих оптимизации процесса преадаптации студентов к профессиональной деятельности, что и определило разработку программы «Преадаптация студентов III–IV (V) курсов к профессиональной деятельности» (на 2021–2025 годы) (далее Программа).

В структуре разработанной Программы определены: цель, задачи, основные направления (организационно-диагностическая, информационная работа, научно-исследовательская и учебно-методическая работа, социально-психологическое сопровождение), детальный годовой план основных мероприятий реализации программы по каждому из ее направлений и механизмы реализации Программы.

В качестве общих достоинств рецензируемой программы необходимо отметить следующие:

- гуманистический, личностно-ориентированный характер;
- комплексный подход, предполагающий в ее реализации деятельность различных субъектов образовательного процесса университета;
- многовекторность направлений деятельности по преадаптации к профессиональной деятельности;
- соответствие государственным и локальным нормативным правовым актам.

Реализация Программы предполагает включение в состав исполнителей и организаторов всех субъектов образовательного процесса: педагогов, кураторов, специалистов социально-педагогической и психологической службы, обучающихся.

Разработанная программа «Преадаптация студентов III–IV (V) курсов к профессиональной деятельности» (на 2021–2025 годы) соответствует необходимым требованиям и может быть рекомендована к использованию в работе со студенческой молодежью БрГУ имени А.С. Пушкин.

Рецензент  
проректор по воспитательной работе,  
кандидат педагогических наук, доцент



Т.В. Соколова

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на программу  
«Преадаптация студентов III–IV (V) курсов к профессиональной деятельности»  
(на 2021–2025 годы).

Составители: Медведская Е.И., Корабо О.А.,  
Занько Е.Ю., Литвин К.А.

Профессиональная адаптация – это важный этап приспособления работника к условиям внешней и внутренней среды, которая во многом обуславливает успешность его профессионального становления. Для того, чтобы выпускник вуза мог максимально эффективно использовать свои знания, умения и навыки, ему необходимо уметь приспосабливаться к специфике организации, к своей специальности, осознать их цели и задачи, найти общий язык с коллегами и руководством. Помочь студентам старших курсов успешно адаптироваться к будущей профессиональной деятельности – задача, которая должна стоять перед всеми субъектами образовательного процесса в университете.

Представленная целевая программа направлена на повышение у обучающихся III–IV (V) курсов уверенности в профессиональном будущем, на профилактику дезадаптации выпускников университета на рабочем месте. Она основана на реализации системного, личностно-деятельностного, аксиологического, контекстно-биографического подходов. Цель Программы – создать оптимальные организационно-педагогические, социально-психологические, учебно-методические условия, способствующие успешной адаптации студентов университета к профессиональной деятельности.

Данная цель достигается в процессе последовательного и системного осуществления организационно-диагностической, информационной, научно-исследовательской и методической работы, социально-психологического сопровождения.

Рецензируемая целевая программа имеет нормативно-правовое обеспечение, предусматривает механизм реализации и контроля за ходом исполнения программы, а также план мероприятий по реализации основных направлений программы.

Полная реализация программы будет способствовать формированию у выпускников положительной мотивации, социально-психологической готовности к будущей профессиональной деятельности, укреплению престижа БрГУ имени А.С. Пушкина, повышению востребованности выпускников университета на рынке труда.

Рецензируемая программа «Преадаптация студентов III–IV (V) курсов к профессиональной деятельности» (на 2021–2025 годы) рекомендуется к использованию в образовательном процессе БрГУ имени А.С. Пушкина.

Рецензент:  
доцент кафедры социальной работы,  
кандидат психологических наук, доцент



Е.А. Бай