

Министерство образования Республики Беларусь

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

от 22.02.2021
№ 688/3

Учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.Н. Сендер

2021

**КОНЦЕПЦИЯ
ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(на 2021-2025 гг.)**

Брест 2021

Рабочая группа по разработке новой редакции Концепции:

1. Соколова Т.В., проректор по воспитательной работе, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы;
2. Ковальчук Т.А., заведующий кафедрой педагогики, кандидат педагогических наук, доцент;
3. Кошик Т.Н., начальник отдела воспитательной работы с молодёжью;
4. Кравчук Л.А., методист отдела воспитательной работы с молодёжью.

Научный редактор:

А.Н. Сендер, ректор, доктор педагогических наук, профессор.

В современной социокультурной ситуации университет играет важную роль не только в профессиональной подготовке специалиста, способного к мобилизации своих интеллектуальных ресурсов в условиях динамично меняющегося общества, но и в воспитании разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности. Обучение в университете дает возможность студенту определить, осознать и развить свои личностные и индивидуальные способности, научиться брать на себя ответственность за достижение социально и личностно значимых жизненных целей.

Вопросы организации идеологической и воспитательной работы (ИВР) со студенческой молодежью сегодня являются особенно актуальными и относятся к числу приоритетных. Воспитание в университете рассматривается как целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной личности обучающегося, создание условий для развития его индивидуальности. Воспитание отражает интересы личности, общества и государства. Воспитательная работа представляет собой комплекс информационно-пропагандистских, индивидуально-психологических, правовых, социально-экономических, морально-этических, культурно-досуговых, спортивно-массовых и иных мероприятий, осуществляемых в процессе образовательной деятельности и направленных на формирование у студентов университета необходимых профессиональных, гражданских, социокультурных и личностных качеств.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Концепция идеологической и воспитательной работы (ИВР) учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» (далее – университет) (2021-2025 гг.) определяет цели, задачи, методологические подходы и основные направления воспитания студенческой молодёжи, составляющие систему воспитания в университете и базирующиеся на принципах системности, непрерывности и преемственности образовательной деятельности.

2. Концепция идеологической и воспитательной работы университета (2021-2025 гг.) (далее – Концепция) разработана в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Концепцией и Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь на 2021-2025 гг., Декретами и Указами Президента Республики Беларусь, государственной программой «Образование и молодёжная политика» на 2021-2025 гг., постановлениями Правительства в области образования, воспитания, государственной молодёжной политики Республики Беларусь, требованиями, сформулированными в нормативных правовых документах Министерства образования Республики Беларусь, Уставом университета и др.

3. В университете в целом построена система ИВР, охватывающая весь образовательный процесс, включая научно-методическое, кадровое, организационно-структурное обеспечение. Тем не менее, с учетом современных реалий и перспектив модернизации и инновационного развития

общества и государства возникает необходимость совершенствования содержания ИВР в университете. Настоящая Концепция обеспечивает целенаправленность, целостность, системность ИВР, способствует непрерывности и преемственности воспитания в университете с учётом половозрастных, индивидуальных особенностей студентов и региональной специфики.

4. Воспитание является составляющей частью образования и основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства. Его назначение состоит в развитии личности студента путем приобщения к ценностям культуры, истории, традициям страны, университета.

Целью Концепции является создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных и др.) для формирования у обучающихся гражданских и патриотических качеств, умений и навыков законопослушного поведения, развития социально зрелой творческой личности, усвоения обучающимися общечеловеческих гуманистических ценностей, идеологии белорусского государства, культурных и духовных традиций белорусского народа.

Задачи Концепции:

- содействие повышению статуса воспитания в университете;
- совершенствование содержания основных направлений воспитания студенческой молодёжи;
- ресурсное обеспечение процесса воспитания обучающихся и др.

Настоящая Концепция закрепляет приоритеты воспитания в университете: последовательное и активное содействие личностному становлению гражданина и патриота своей страны, профессионала-труженика, ответственного семьянина.

5. Концепция является программной основой организации ИВР в БрГУ имени А.С. Пушкина. Реализация Концепции осуществляется в соответствии с планами ИВР университета, факультетов, целевыми программами и программами по отдельным направлениям ИВР.

II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

6. Целью воспитательной работы в университете является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, социально активной, творческой личности обучающегося.

7. Процесс воспитания в университете осуществляется путём решения следующих задач:

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовка к самостоятельной жизни и труду, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение знаниями, ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- приобщение обучающихся к традициям университета, их сохранению и приумножению, формирование у студентов корпоративной культуры;
- создание условий для актуализации инициативы, успешного саморазвития и самореализации личности.

8. Воспитание основывается на общечеловеческих гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства.

Среди основных принципов Концепции выделяются следующие:

- принцип *гуманизации и равнопартнёрства*, основанный на признании личности студента как самоценности; уважении ее уникальности и своеобразия, защите и охране достоинства и прав; построении отношений в системе «человек – человек» на основе ненасильственного взаимодействия;
- принцип *толерантности*, предполагающий наличие многообразия позиций, интересов, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем; понимание и принятие других культур, терпимости к мнениям, поведению других людей, не выходящие за рамки социальных, правовых, нравственных норм и требований законов;
- принцип *профессиональной направленности и корпоративной этики*, заключающийся в овладении будущими специалистами этическими нормами профессионального сообщества, формировании и развитии у них важных личностно-профессиональных качеств, ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
- принцип *полисубъектности*, способствующий созданию условий для стимулирования и активизации участия в организации ИВР всех субъектов образовательного процесса (обучающихся, профессорско-преподавательского состава, работников университета), а также специалистов государственных учреждений, общественных организаций и др.;
- принцип *вариативности и дифференциации*, предполагающий многообразие и отбор содержания, методов, форм, средств, социально-воспитательных технологий с учётом этнических, исторических, культурологических условий и специфики половозрастных, психофизиологических особенностей студенческой молодёжи;

9. Основными требованиями к воспитанию студенческой молодёжи являются:

- осуществление воспитания на уровне, обеспечивающем его высокое качество (эффективность /результативность), и в тесной взаимосвязи процессов обучения и воспитания;
- соответствие содержания, форм и методов цели и задачам воспитания;

- системность и единство педагогических требований;
- реализация воспитательного процесса в соответствии с системным личностно ориентированным, деятельностным, культурологическим, аксиологическим, акмеологическим, средовым и компетентностным подходами;
- создание условий для развития творческих способностей обучающихся, включение их в различные виды социально и личностно значимой деятельности;
- преемственность и непрерывность, предполагающие последовательность реализации содержания воспитания с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- профилактика противоправного и небезопасного поведения, зависимостей студенческой молодежи, поддержка детей, находящихся в социально опасном положении поведения;
- педагогическая поддержка органов студенческого самоуправления, молодежных общественных объединений, развитие их инициатив.

10. Основные составляющие воспитания:

- *идеологическое воспитание*, направленное на формирование целостной, нравственно зрелой, политически грамотной, сознательно участвующей в социальной жизни общества личности, способной на адекватное отношение к происходящему в мире и стране событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, понимание себя, своего места в обществе;
- *гражданское и патриотическое воспитание*, ориентированное на формирование у обучающегося активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры;
- *духовно-нравственное воспитание*, способствующее приобщению обучающегося к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры;
- *поликультурное воспитание*, позволяющее формировать толерантное отношение к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.;
- *трудовое и профессиональное воспитание*, направленное на понимание обучающимся труда как личностной и социальной ценности, осознание профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности, формирование потребности в постоянном профессиональном развитии и саморазвитии;
- *семейное и гендерное воспитание*, ориентированное на формирование у обучающегося ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей; осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;
- *воспитание культуры быта и досуга*, способствующее формированию у обучающегося ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время;

- *воспитание культуры здорового образа жизни*, содействующее формированию у обучающегося навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование;
- *воспитание культуры безопасной жизнедеятельности*, направленное на формирование у обучающегося безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;
- *эстетическое воспитание*, позволяющее формировать у обучающегося эстетический вкус, развитие чувства прекрасного;
- *воспитание психологической культуры*, ориентированное на развитие и саморазвитие личности;
- *экологическое воспитание*, способствующее формированию и развитию ответственного взаимодействия с окружающей средой;
- *экономическое воспитание*, направленное на развитие экономической грамотности и компетентности личности в соответствии с современной экономической ситуацией;
- *развитие студенческого самоуправления*, содействующее активизации деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих объединений, их влиянию на организацию и качество образовательного процесса, организации эффективного взаимодействия студенческого актива с руководством университета;
- *воспитательная работа с иностранными обучающимися*, ориентированная на создание в университете благоприятных условий для адаптации иностранных студентов к жизни и учебе в Республике Беларусь;
- *воспитание корпоративной культуры*, позволяющее формировать систему духовных и материальных ценностей, предположений, верований, ожиданий, норм и образцов поведения, которые разделяются и поддерживаются большинством обучающихся университета.

III. МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА

11. Модель личности выпускника университета представлена в виде системы требований к его личностным и гражданским качествам. Выпускник университета должен:

- обладать высоким уровнем профессиональной компетентности и социальной зрелости, быть приверженцем профессионально-корпоративной культуры, гордиться принадлежностью к выбранной профессии, следовать канонам профессиональной этики;
- иметь активную гражданскую и сформированную мировоззренческую позиции, нравственные идеалы, придерживаться общечеловеческих гуманистических ценностей, быть патриотом своей страны, гордится тем, что он студент университета;
- стремиться к постоянному личностному росту, к саморазвитию личностно-профессиональных качеств конкурентоспособного специалиста;
- быть целеустремлённым, креативным, дисциплинированным, ответственным, предприимчивым, профессионально и социально мобильным;

- уметь работать в трудовом коллективе, уважительно относиться к мнению, потребностям и интересам других людей;
- следовать принципам здорового образа жизни.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Идеологическое воспитание

12. Идеологическое воспитание реализуется в контексте идеологии белорусского государства, где особое место занимают государственный суверенитет, национальный интерес, национальная безопасность, социальная справедливость, экономическое благосостояние, развитие гражданского общества.

13. Идеологическое воспитание – основа всего содержания воспитания, неотъемлемый элемент всех направлений воспитания, направленных на формирование личности, способной на адекватное отношение к происходящему в мире и стране событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, понимание себя, своего места в обществе.

14. Целью идеологической работы со студенческой молодежью в современных условиях является формирование у обучающихся основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности и формирование активной гражданской и личностной позиции молодежи в становлении сильного и независимого государства.

15. Основным условием эффективности идеологической работы в университете является профессионализм, искренность и высокий уровень идейной убежденности педагогических работников в процессе воспитания и обучения.

16. Политическая культура – важнейшая составляющая общей культуры личности, одна из основных форм проявления общественного сознания в виде устойчивой мировоззренческой позиции и практических действий, в которых выражается социальный выбор личности. Политическая культура зависит от степени понимания личностью процессов, происходящих в обществе и государстве. Толерантность выступает как составляющая политической культуры.

17. Содержание воспитательной работы по формированию политической культуры личности определяется необходимостью обретения обучающимися социального и политического опыта, накопленного обществом, и предполагает усвоение политических знаний, формирование политических ценностей и идеалов белорусского государства и общества, особенностей государственного устройства Республики Беларусь, опыта общественной деятельности, понимание сложности социально-политических процессов, умения делать выбор и нести за него ответственность.

18. Условия формирования политической культуры личности:

- ознакомление студентов с основами политических знаний, выработка политических ценностей и идеалов в контексте государственной идеологии, умений жить в поликультурном мире, противостоять политическому и религиозному экстремизму;

- изучение истории, обычаев и традиций белорусского народа и народов других стран;

- проведение информационно-просветительской и разъяснительной работы, работа информационно-пропагандистских групп в учреждениях образования;

- вовлечение студентов в лично и общественно значимую деятельность с учетом индивидуальных особенностей; педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся.

19. Информационная культура – качественная, динамичная характеристика жизнедеятельности человека в области передачи, хранения и применения информации, основанная на информационно-коммуникационной компетентности личности; позволяет эффективно использовать имеющиеся в распоряжении общества информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций в личностном и профессиональном становлении. Информационная культура предполагает воспитание личной ответственности за распространение информации.

20. Информационная культура предполагает активную работу с информацией, в основе которой – самостоятельное, критическое, творческое мышление, формирование мировоззрения, ценностных установок личности. При этом осуществляется формирование умений пользоваться информационными ресурсами, критически воспринимать различную информацию, анализировать ее. Средства информационных коммуникаций формируют образцы поведения, ценности, отношение к миру, людям и самому себе, культуре и искусству, дают представление о морально-этических, правовых, идеологических и прочих нормах современного общества.

21. Условия воспитания информационной культуры:

- использование в воспитательном процессе ресурсов средств массовой информации (периодическая печать, радио, телевидение, интернет);

- наличие у педагогов и обучающихся знаний в области компьютерной техники;

- наличие современной технической базы университета;

- проведение информационных, кураторских и тематических часов, работа информационно-пропагандистских и молодежных информационных групп в университете;

- системность, качественный отбор информации и адресность информационного воздействия;

- обеспечение информационно-психологической безопасности обучающихся.

Гражданское и патриотическое воспитание

22. Гражданственность – интегративное качество личности, ориентированной на достойное, ответственное и социально значимое исполнение социальных ролей. Патриотизм – система знаний, ценностей, практических действий личности, общества и государства, направленных на развитие, процветание и обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь; мировоззренческое основание и глубокое чувство любви к своему Отечеству, готовность защищать его.

23. Содержание воспитательной работы по формированию гражданственности и патриотизма личности ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга, правовой ответственности.

24. Условия воспитания гражданственности и патриотизма личности:

- осознание обучающимися сущности гражданственности, патриотизма, воспитание уважения к историко-культурному наследию белорусского народа;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам (гербу, флагу, гимну Республики Беларусь); органам государственной власти страны;

- формирование у студентов морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины, уважения к защитнику Отечества; воспитание на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне, формирование нравственной, правовой и политической культуры;

- повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин посредством целенаправленного отбора содержания, использования субъектно-ориентированных технологий, продуктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;

- пропаганда социально-экономических достижений белорусского государства;

- неприятие экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости;

- развитие социально значимой деятельности обучающихся, педагогическая поддержка молодежных идей, а также общественных объединений, органов студенческого самоуправления.

25. Правовая культура личности – совокупность правовых знаний и способность их полной и правильной реализации в различных видах деятельности. Правовая культура предполагает сочетание правовых знаний с нравственными идеалами и ценностными ориентациями личности.

26. Содержание воспитательной работы по формированию правовой культуры личности направлено на усвоение систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, формирование законопослушного поведения, понимание студентами ответственности за противоправные действия. Формирование адекватной самооценки личности

обучающегося и поведения, которое проявляется в реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению своих обязанностей как гражданина Республики Беларусь, в готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы.

27. Условия воспитания правовой культуры личности:

- совершенствование системы защиты прав и интересов обучающихся;
- организация правового просвещения преподавателей, родителей и обучающихся;
- профилактика противоправных действий;
- создание в университете атмосферы взаимоуважения, взаимной ответственности;
- разнообразие применяемых методов, приемов и средств правового воспитания;
- контроль за соблюдением прав и обязанностей студентов;
- взаимодействие университета, семьи, органов управления образованием, органов государственной, исполнительной и судебной власти, правоохранительных органов, общественных объединений и организаций, других заинтересованных в правовом воспитании обучающихся.

Нравственная и эстетическая культура личности

28. Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

29. Содержание воспитательной работы по формированию нравственной культуры личности предполагает осознание студентами нравственных основ общества, развитие нравственных чувств (совестливости, сопереживания, честности и др.), воспитание высоких моральных качеств (доброты, милосердия и др.), формирование норм поведения (вежливости, тактичности, соблюдение правил этикета и др.).

30. Условия воспитания нравственной культуры личности:

- духовно-нравственная и этическая позиция педагогических работников, законных представителей обучающихся;
- нравственно благоприятная среда в университете, позитивное взаимодействие между педагогом и обучающимся;
- актуализация нравственного потенциала личности в ее деятельности;
- педагогическая поддержка потребности в нравственном самосовершенствовании; наличие нравственных идеалов;
- реализация нравственного потенциала всех видов деятельности.

31. Эстетическая культура – элемент культуры человечества, способствующий преобразованию высших эстетических ценностей (красоты,

совершенства, гармонии, созидания, творчества, эстетического наслаждения) в субъективные потребности личности студента.

32. Содержание воспитательной работы по формированию эстетической культуры личности включает усвоение художественных и искусствоведческих знаний, воспитание эстетического отношения к природе и искусству, развитие эмоциональной сферы личности художественными средствами, приобщение обучающихся к отечественной и мировой художественной культуре, развитие и реализацию творческого потенциала обучающихся.

33. Условия воспитания эстетической культуры личности:

- создание условий для реализации эстетической потребности личности в преобразовании окружающей действительности; эстетизация среды жизнедеятельности;

- соблюдение единства эстетического и нравственного воспитания;

- стимулирование осознания значения эстетики общения, красоты поступка, речи, внешнего вида, уважения достоинства личности, культуры выражения чувств;

- формирование ценностного отношения к народному искусству, историко-культурным традициям своей страны; стремления к их творческому освоению и сохранению.

Поликультурное воспитание

34. Поликультурное воспитание направлено на формирование у обучающихся умения жить в поликультурном мире, противостоять политическому и религиозному экстремизму.

35. Содержание поликультурного воспитания включает усвоение многоплановых ценностей и традиций, подготовку к межкультурному взаимодействию. Поликультурное воспитание основывается на принципах толерантности, уважения к иным народам и культурам, равенства и сосуществования социальных групп, представителей рас, религий, этносов.

36. Условия поликультурного воспитания:

- организация в университете воспитательной среды, благоприятной поликультурной атмосферы, способствующей налаживанию межкультурного диалога;

- знание педагогическими работниками современной национальной и конфессиональной ситуации, современных молодежных субкультур; формирование у педагогических работников установки на позитивную обратную связь с обучающимися, независимо от их культурной принадлежности;

- освоение педагогическими работниками технологий формирования навыков конструктивного взаимодействия, включающих такие формы и методы работы как диалог, дискуссия, моделирование, социальное проектирование, ролевые игры и др.;

- организация исследовательской и проектной деятельности в области поликультурного воспитания; вовлечение обучающихся в обсуждение

особенностей культурной самоидентификации, причин межкультурных конфликтов.

Воспитание культуры трудовой и профессиональной деятельности

37. Трудовое воспитание направлено на формирование ценностного отношения к труду, социальной значимости профессиональной деятельности; выработку качеств трудолюбия, ответственности, самостоятельности, конкурентоспособности, инициативности, предприимчивости, стремления к достижению более высоких результатов. В основе трудового воспитания лежит деятельность, включающая умственную и физическую активность по достижению конкретных результатов.

38. Содержание воспитательной работы по формированию культуры трудовой деятельности в современных условиях направлено на поэтапное развитие у студентов трудовых умений и навыков, на осознание ими трудовой активности как условия социальной и личностной успешности.

39. Трудовое воспитание предусматривает личностное развитие, становление качеств трудолюбия, конкурентоспособности, бережливости, готовности к длительному напряженному труду и разумному сочетанию труда и отдыха; формирование трудовых умений и навыков, готовности к целенаправленной деятельности по созданию общественно полезного продукта; эстетизацию труда, охрану окружающей среды.

40. Условия воспитания культуры трудовой деятельности:

- оптимальное сочетание различных видов трудовой активности студента (в семье, социуме, университете, на производстве);
- сочетание индивидуальных и коллективных форм трудовой деятельности;
- развитие творческого подхода к профессиональной деятельности;
- взаимодействие университета с учреждениями производственной, социокультурной сферы по развитию трудовой активности студентов;
- планирование результатов трудовой деятельности, направленных на формирование профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся основ экономического мышления.

41. Культура умственного труда личности – духовная культура человечества, включающая в себя процесс и результаты познания, осмысления и преобразование мира и себя. Выступая как общественное явление, культура умственного труда воспринимается, осваивается и воспроизводится каждой личностью индивидуально.

42. Содержанием воспитательной работы по формированию культуры умственного труда личности является воспитание таких базовых компонентов, как потребность и способность человека к непрерывному самовоспитанию и самообразованию, развитию речи, памяти, воображения, интуиции, а также мышления как деятельности.

43. Содержание воспитательной работы по формированию культуры умственного труда личности направлено на реализацию познавательных потребностей и интересов личности студента с учетом способностей и

ведущих видов деятельности; самосовершенствование; самоорганизацию и саморегуляцию учебной деятельности; развитие продуктивных (креативных) способностей мышления.

44. Условия воспитания культуры умственного труда личности:

- непрерывный характер учебной деятельности;
- создание обучающимися интеллектуального продукта, эквивалентного изменениям в личностном развитии;
- педагогическая поддержка студентов в их стремлении к самопознанию, самовоспитанию, самореализации.

45. Профессиональное становление личности представляет собой поэтапное углубление профессиональных компетенций студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности.

46. Содержание воспитательной работы по профессиональному становлению личности направлено на самореализацию личности в учебно-профессиональной деятельности, развитие стремления к осознанному выбору профессии, отвечающей способностям, интересам студентов и включает формирование у них представлений о рынке труда, востребованности и перспективах профессии, качествах современного профессионала и его ключевых компетенциях; профессиональную компетентность и разностороннее развитие (знание иностранного языка, владение современными информационными технологиями, основами экономики и менеджмента, ориентация на здоровый образ жизни и физическое развитие); формирование лидерских качеств, развитие организаторских способностей.

47. Условия профессионального становления личности:

- направленность образования на решение задач профессионального самоопределения и воспитания;
- профессиональная ориентация студентов (построение позитивных жизненных и профессиональных планов и др.);
- создание ситуации выбора на каждом этапе предпрофессионального и профессионального образования обучающихся;
- дифференциация целей, задач и содержания профессионального воспитания с учетом индивидуальных особенностей студентов;
- обеспечение взаимодействия в процессе профессионального становления обучающихся университета с семьей, производственными предприятиями и коммерческими организациями;
- популяризация профессиональных достижений обучающихся.

Воспитание гендерной, семейной, бытовой и досуговой культуры личности

48. Гендерное воспитание состоит в целенаправленном создании условий, способствующих идентификации личности как представителя определенного пола, закреплению гендерных ролей, воспроизводству соответствующего социального опыта, формированию гендерной культуры личности.

49. Содержание воспитательной работы по формированию гендерной культуры личности заключается в создании у студентов понятия о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе; усвоении обучающимися знаний о сущности и содержании понятий «гендер», «гендерные стереотипы», «гендерные роли»; формировании понимания, принятия и готовности к исполнению своей гендерной роли, ценностного отношения к своей половой принадлежности, любви, браку, материнству и отцовству; недискриминационного отношения к представителям обоих полов, стремления к достижению понимания во взаимоотношениях.

50. Условия воспитания гендерной культуры личности:

- интеграция усилий семьи, педагогов, работников системы здравоохранения и других заинтересованных в формировании гендерной культуры студентов;

- повышение гендерной культуры педагогов и родителей, ориентация на гендерно демократичные и гуманистические методы взаимодействия с воспитанниками.

51. Культура семейных отношений – сформированность взаимопомощи, поддержки, взаимодействия между членами семьи.

52. Содержание воспитательной работы по формированию культуры семейных отношений направлено на осознание роли семьи, отцовства, материнства, участие в различных видах деятельности, способствующих подготовке студентов к будущей семейной жизни.

53. Условия воспитания культуры семейных отношений:

- интеграция усилий семьи, университета и других субъектов образовательного пространства для формирования в обществе положительного отношения к институту семьи;

- оказание социально-педагогической и психологической поддержки семье;

- формирование культуры семейного быта;

- создание системы подготовки студентов к семейной жизни в условиях университета.

54. Досуг – совокупность различных видов деятельности, осуществляемых в свободное время, в результате чего происходит развитие личностных качеств, удовлетворяются духовные, физические и другие социально значимые потребности человека. Свободное время охватывает самообразование, приобщение к культуре, общественную активность, научно-техническое творчество, художественно-эстетическую самодетельность, общение по интересам и др.

55. Содержание воспитательной работы по формированию культуры досуга направлено на обогащение духовного, интеллектуального и творческого потенциала личности, наиболее полного развития ее способностей и талантов, формирование внутренней культуры, приобщение к культурным ценностям, творческую самореализацию, на сохранение и укрепление здоровья через занятия физкультурой, спортом и туризмом.

56. Условия воспитания культуры досуга:

- совершенствование организации культурных форм досуга, создание условий для творческого развития обучающихся;
- максимальное вовлечение обучающихся в различные виды досуговой деятельности с учетом их интересов, способностей и потребностей;
- воспитательная и развивающая направленность культурно-досуговых мероприятий;
- совершенствование материально-технической базы в сфере культуры досуга.

Воспитание культуры здорового образа жизни личности

57. Культура здорового образа жизни проявляется в отношении к своему здоровью и здоровью окружающих как к ценности и осознании своей ответственности не только за свое здоровье, но и за здоровье будущих поколений; умении противостоять разрушительным для здоровья формам поведения; сформированности навыков личной гигиены; наличии умений и навыков сохранения и укрепления здоровья; наличии типичных форм и способов повседневной жизнедеятельности человека, укрепляющих и совершенствующих резервные возможности организма.

58. Содержание воспитательной работы по формированию здорового образа жизни направлено на усвоение студентами многогранности понятия «здоровье», восприятие его как общечеловеческой и личностной ценности; воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к занятиям в спортивных кружках и секциях; формирование культуры питания, труда и отдыха; предупреждение вредных зависимостей и привычек.

59. Условия воспитания здорового образа жизни:

- сотрудничество университета с семьей, учреждениями, подведомственными Министерством здравоохранения, спорта и туризма Республики Беларусь, другими заинтересованными лицами и организациями;
- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и его пропаганда; педагогический коллектив университета как эталон здорового образа жизни;
- внедрение здоровьесозидающих технологий в образовательный процесс, противодействие распространению вредных зависимостей и привычек;
- систематические занятия студентов физической культурой, спортом и туризмом.

Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности

60. Культура безопасной жизнедеятельности характеризует степень усвоения студентами правил безопасного поведения в обществе, включает формирование норм и правил поведения в социальной и природной среде, неприятие несоблюдения правил безопасности.

61. Содержание воспитательной работы по формированию культуры безопасной жизнедеятельности предполагает приобщение обучающихся к соблюдению правил безопасности, углубление знаний, освоение навыков действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. В процессе воспитания происходит осознание необходимости соблюдения мер безопасности, неприятие нарушений правил безопасной жизнедеятельности, обогащение знаний в области безопасной жизнедеятельности, обучение действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

62. Условия воспитания культуры безопасной жизнедеятельности:

- сочетание различных форм, методов и средств организации безопасной жизнедеятельности обучающихся;
- организация межведомственного сотрудничества на республиканском, региональном и местном уровнях;
- практическая деятельность студентов по предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Воспитание психологической культуры, потребности в развитии и саморазвитии личности

63. Психологическая культура личности – составная часть базовой культуры личности, позволяющая ей эффективно самоопределяться и реализовываться в социуме. Формирование психологической культуры основано на гуманистических отношениях между субъектами воспитания, личностном опыте обучающегося.

64. Содержание воспитательной работы по формированию психологической культуры личности направлено на развитие творческого потенциала и ресурсных возможностей личности; формирование умений и навыков эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности; повышение психологической компетентности, развитие коммуникативных способностей; коррекцию личностного развития и поведения, стимулирование процессов самопознания и самосовершенствования, стремления к самореализации. Формирование психологической культуры основано на гуманистических отношениях между субъектами образования, личностном опыте обучающегося.

65. Условия воспитания психологической культуры личности:

- создание творческой среды, способствующей развитию личности на основе значимых потребностей и мотивов;
- переживание ситуации успеха; наличие атмосферы безопасности, доверия, принятия и эмоциональной поддержки;
- создаваемый и переживаемый совместно с преподавателем опыт осознания себя, своих отношений с другими, перспектив собственного роста;
- создание гуманной воспитывающей среды и образовательного пространства, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностной, мотивационной, предметно-практической сфер, сферы саморегуляции индивидуальности личности;

- эффективное психологическое сопровождение и освоение социально-психологических компетенций в образовательном процессе, формирование индивидуально-психологических качеств личности;

- психологическое просвещение и диагностика, способствующие самопознанию и саморазвитию;

- скоординированное взаимодействие организаторов образовательного процесса, содействующее личностному, социальному и профессиональному развитию и саморазвитию обучающихся.

66. Саморазвитие – это внутренне мотивированная самостоятельная деятельность личности, направленная на самоопределение в системе жизненных ценностей и целей, наращивание позитивных и подавление негативных личностных качеств, обусловленная потребностью в самоутверждении, творчестве, обретении авторитета, осознания своей социальной значимости.

67. Содержание воспитательной работы по формированию потребности в развитии и саморазвитии личности заключается в воспитании у обучающихся навыков самоисследования, разработки программ самосовершенствования и проектирования своего будущего; в воспитании потребности к самотворчеству как значимой деятельности; в обогащении знаний обучающегося о качествах, составляющих личное достоинство человека (доброй воле, трудолюбии, гражданской ответственности, порядочности и др.).

68. Условия воспитания потребности в саморазвитии и самосовершенствовании личности:

- участие обучающихся в общественной и социально значимой деятельности, мотивация к самосовершенствованию;

- систематическая работа со студентами по расширению и углублению знаний о себе, развитию умений самодиагностики, формированию положительной Я-концепции, адекватной самооценки и оценки других, обучение проектированию целей и средств достижения образа желаемого будущего.

69. Социальное взаимодействие – процесс воздействия друг на друга субъектов социального мира, в результате которого формируются общественные и межличностные отношения, обеспечивается организация жизнедеятельности социума, осуществляется взаимный обмен информацией, чувствами, реализуется совместная деятельность. Социальное взаимодействие затрагивает мотивационную, познавательную и поведенческую сферы личности, обеспечивая тем самым ее полноценное развитие.

70. Содержание воспитательной работы по формированию культуры социального взаимодействия состоит в развитии у обучающихся навыков взаимодействия в микросоциальной (семья, учебная группа, объединение по интересам, дружеская компания) и макросоциальной среде (университет и его социокультурное пространство, общество, поликультурный мир).

71. Условия воспитания культуры социального взаимодействия:

- знание и учет индивидуально-психологических особенностей личности, ее социальных ожиданий и ориентаций; закономерностей жизнедеятельности в социуме;
- включение обучающихся в содержательную деятельность в сфере социального взаимодействия;
- систематический мониторинг процесса становления личности, анализ позиции обучающегося в сфере социального взаимодействия;
- поддержка субъектной позиции студента, адекватной самооценки и оценки других, стимулирование принятия Другого как ценности.

Воспитание экологической культуры

72. Воспитание экологической культуры личности определяется универсальным значением природы для человека и общества и включает в себя знания о компонентах и их взаимосвязях в системе «человек-общество-природа», а также нравственное и эстетическое отношение к природе.

73. Содержание воспитательной работы по формированию экологической культуры личности включает углубление знаний о природных и социальных процессах и явлениях; приобщение к ценностным ориентациям экологического характера, радиозэкологической культуре. Формируется социальная база для реализации идеи устойчивого развития общества. Возможно использование традиций народной педагогики по отношению к природе (связь с малой родиной, ее историей, культурой народа).

74. Условия воспитания экологической культуры личности:

- сочетание различных форм, методов и средств формирования у обучающихся экологической культуры;
- повышение экологической культуры преподавателей;
- практическая деятельность студентов по охране природы, включение их в научно-исследовательскую деятельность экологической направленности;
- взаимодействие университета с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, научными учреждениями и общественными организациями и объединениями, субъектами природоохранной деятельности.

Экономическое воспитание

75. Экономическое воспитание направлено на формирование экономической культуры личности, характеризующейся владением базисными основами экономических знаний, раскрывающих мировоззренческую сущность человеческого капитала, сформированными умениями и навыками деловой активности, самостоятельной трудовой жизни, организации собственного дела, готовностью принимать оптимальные решения в реальной жизнедеятельности, развитием таких социально востребованных личностных качеств, как инициатива, предприимчивость, самостоятельность, ответственность, уверенность в себе, стремление к достижениям и полноценной самореализации.

76. Содержание экономического воспитания реализуется посредством развития молодежного предпринимательства, приобщения молодежи к социально значимой деятельности через создание и функционирование учебных фирм, компаний, технопарков, бизнес-инкубаторов, стартап-центров и т.д. Стимулирующую роль в реализации содержания экономического воспитания призваны играть соревновательные мероприятия: конкурсы, фестивали, стартапы, форумы и т.д.

77. Условия экономического воспитания:

- формирование потребности в развитии экономических знаний и экологической компетентности;
- развитие экономически значимых качеств личности;
- содействие позитивным молодежным инициативам в инновационной деятельности и предпринимательстве;
- создание нормативной базы, обеспечивающей регламентацию деятельности учебных структур молодежного предпринимательства.

Развитие студенческого самоуправления

78. Студенческое самоуправление является важнейшим элементом системы образовательного процесса, целостным механизмом, который позволяет студентам участвовать в управлении университетом и организации своей жизнедеятельности в нём. Работа органов студенческого самоуправления рассматривается как способ реализации творческой активности и самостоятельности студентов, как форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями, ответственностью, как средство социально-правовой самозащиты.

79. Цель организации деятельности студенческого самоуправления – создание условий для развития личности обучающегося, становления его как интеллигентного, творческого, инициативного, способного к саморазвитию, признающего гуманное отношение к человеку наивысшей ценностью, обладающего демократическим сознанием профессионала, отвечающего современным социально-экономическим требованиям к высококвалифицированному специалисту.

Одна из важнейших организационно-воспитательных задач университета – предоставление возможностей для различных целевых аудиторий студентов формировать органы студенческого самоуправления с разнообразными направлениями деятельности. ИВР призвана способствовать развитию студенческого самоуправления, активизации деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих объединений (на уровне университета, факультета, общежития), повышению их влияния на организацию и качество образовательного процесса, организацию эффективного взаимодействия студактива с администрацией на всех уровнях управления университета.

80. Условия дальнейшего развития студенческого самоуправления:

- приобретение студенческим самоуправлением социального характера, максимальное расширение их зоны социальной ответственности, полномочий на факультетах, в университете;
- активизация участия студентов в управлении образовательным процессом и в различных сферах общественной жизни;
- совершенствование системы стимулирования и мотивации студентов за участие в общественной жизни университета;
- систематическое и вариативное обучение студенческого актива;
- организация и проведение регулярных встреч руководства университета со студенческим активом;
- участие обучающихся в городских, региональных, республиканских молодёжных проектах, поддержка и стимулирование студенческих инициатив.

Воспитательная работа с иностранными обучающимися

81. Воспитательная работа с иностранными обучающимися в университете является важнейшим компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Уставом университета, решениями Совета, приказами и распоряжениями ректора, планами воспитательной работы университета и факультетов.

82. Цель воспитательной работы с иностранными обучающимися: создание в БрГУ благоприятных условий для адаптации иностранных студентов к жизни и учебе в Республике Беларусь, формирование поликультурной среды, атмосферы единства, дружбы, сотрудничества и творчества, подлинного гостеприимства; интернациональное воспитание студенческой молодежи, подготовка молодежи к межкультурному взаимодействию, воспитание в духе интернационализма, культуры мира и взаимопонимания; формирование позитивного представления о белорусском народе и государстве как надежных и серьезных партнерах, развитие партнерских отношений в сфере экономики, политики, культуры, техники, образования в будущем.

83. Цель конкретизируется в следующих задачах:

- знакомство иностранных студентов с духовным и культурным достоянием, историческим наследием Республики Беларусь;
- помощь иностранным студентам в адаптации к жизни и учёбе в Республике Беларусь, в университете;
- вовлечение иностранных студентов в общественную и культурно-массовую жизнь университета, города и республики;
- приобретение студентами опыта построения взаимоотношений с представителями других стран и культур на основе равенства, уважения, справедливости и сотрудничества.

84. Для эффективной реализации цели и задач воспитательной работы с иностранными обучающимися необходимо выполнить ряд условий:

- наличие высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава; широкое привлечение ППС и белорусских обучающихся к работе с иностранными студентами и слушателями;

- наличие у преподавателей, работающих в интернациональной аудитории, поликультурной компетенции, включающей знания о социокультурных особенностях студентов, зарубежных образовательных системах, особенностях социализации, социально-демографических, паралингвистических, невербальных средствах и кинетических особенностях общения с представителями других культур, а также умение практически применять эти знания;

- наличие доступной, достоверной и адаптированной к уровню владения русским языком информации об условиях проживания и обучения в БрГУ; об истории страны, ее обычаях, быте и нравах белорусов;

- развитой системы досуга, обеспечение участия студентов-иностранцев в культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в университете, а также занятия в спортивных секциях и кружках художественной самодеятельности;

- эффективная деятельность социально-педагогической и психологической службы, организация специальных психологических занятий и лекций для иностранных студентов, позволяющих иностранному студенту или слушателю иметь возможность получить квалифицированную социально-педагогическую и психологическую помощь и поддержку;

- создание условий, позволяющих иностранным обучающимся сохранять и поддерживать привычный образ жизни, если он не входит в противоречие с существующим укладом, нравственными, правовыми и административными правилами и нормами жизни в нашей стране и университете.

85. В качестве органа студенческого самоуправления действует старостат иностранных обучающихся, целью деятельности которого является оптимизация образовательного процесса, создание условий для проявления успешной учебной, научно-исследовательской, творческой, спортивной и общественной активности иностранных обучающихся.

86. В своей деятельности старостат руководствуется действующим законодательством Республики Беларусь, Кодексом Республики Беларусь об образовании, Уставом университета, Правилами внутреннего распорядка для обучающихся, локальными нормативными правовыми актами, Положением о старостате иностранных обучающихся.

Воспитание корпоративной культуры

87. Корпоративная культура студенческого сообщества понимается как компонент корпоративной культуры университета в целом и представляет собой систему духовных и материальных ценностей, норм и образцов поведения, которые разделяются и поддерживаются большинством студентов университета, а также определяют способ их действий и взаимодействий

внутри и вне сообщества, в повседневной деятельности и будущей профессиональной деятельности.

88. Студенты являются носителями особенностей корпоративной культуры университета, его традиций, ценностей, имиджа не только в период своего обучения, но и спустя много лет по его окончании. В зависимости от того, насколько эти ценности разделяются студентами, распространяется положительная или отрицательная информация об университете.

89. Корпоративная культура студенческого сообщества университета является мощным стратегическим инструментом, который позволяет ориентировать всех студентов на решение общих задач, мобилизовать их инициативу и обеспечить эффективное взаимодействие в образовательной среде университета на уровнях: «студент-студент», «студент-преподаватель», «студент-администрация». Она обеспечивает консолидацию и сплоченность студентов и преподавателей на основе общих ценностей, что способствует поддержанию высокой репутации университета во внешней среде; получению максимальной отдачи от студентов университета за счет создания благоприятного эмоционально-психологического климата, предоставления студентам возможности саморазвития, получения морального и материального удовлетворения.

90. Условиями воспитания у обучающихся университета корпоративной культуры выступают:

- единство всех форм деятельности студентов (учебной и внеучебной; аудиторной и внеаудиторной);

- создание особой социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности, воспитание ценностных ориентаций;

- специально организованная подготовка преподавателей, кураторов, обучающихся к деятельности по формированию корпоративной культуры студентов университета, учебно-методическое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение этой деятельности;

- укрепление системы студенческого самоуправления, содействие работе общественных организаций, объединений, клубов и студенческих коллективов;

91. Наиболее эффективным и действенным способом воспитания у обучающихся корпоративной культуры, средством трансляции, пропагандирования, создания, поддержания традиций, ритуалов, основным способом формирования корпоративной компетенции и корпоративных ценностей является вовлечение обучающихся во внеучебную деятельность (традиционные корпоративные мероприятия, совместные праздники, внутривузовские конкурсы, оригинальные мероприятия, социально-значимые корпоративные акции, проекты и др.).

V. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ

92. Структура управления ИВР в университете определена СТУ 8.5.1-05 «Идеологическая и воспитательная работа с обучающимися» и включает все основные уровни: университетский, факультетский; кафедральный, учебной группы, индивидуальный.

ИВР с обучающимися осуществляется всеми структурными подразделениями университета.

93. Участие студентов в управлении университетом осуществляется через органы студенческого самоуправления, представители которых участвуют в работе советов на уровне университета, факультетов.

VI. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

94. Мониторинг эффективности и качества ИВР в университете представляет собой целенаправленно организованный и последовательно реализуемый процесс диагностики состояния осуществляемой в университете ИВР, позволяющий оценить её эффективность и качество и определить дальнейшую стратегию совершенствования и развития. Проводится ежегодно (в период с сентября по май) в соответствии с рекомендациями РИВШ, перспективным планом мониторинга в университете, приказом ректора о назначении исполнителей, ответственных за проведение мониторинга ИВР.

Результаты мониторинга ИВР регулярно рассматриваются на заседаниях Совета университета, ректората, Координационного совета по ИВР, факультетов, кафедр и др.

95. Количественные и качественные индикаторы Концепции определяются в соответствии с Государственной программой «Образование и молодёжная политика» (подпрограмма «Молодёжная политика»), Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи на 2021-2025 гг. и содержатся в университетских документах: Программах развития университета и факультетов, СТУ 8.5.1-05 «Идеологическая и воспитательная работа с обучающимися», Программе воспитания студенческой молодёжи.

VII. ФИНАНСОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИВР В УНИВЕРСИТЕТЕ

96. Университет берёт на себя обязательства уделять большое внимание финансовому и материально-техническому обеспечению ИВР, а именно:

- студенческим объединениям и органам студенческого самоуправления предоставлять в безвозмездное пользование помещения, средства связи, оргтехнику и другие необходимые материалы, средства и оборудование;

- выделять средства на обучение представителей студенческого актива;

- материально стимулировать и поддерживать студентов, активно участвующих в общественной, научной, культурно-массовой и спортивной жизни университета;

- выделять средства на проведение мероприятий идеологического и воспитательного характера.

Финансирование ИВР осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств университета, молодежных общественных организаций и объединений, а также – для отдельных проектов – за счёт местных бюджетов, выделяемых на реализацию государственной молодёжной политики, и спонсорских средств.

VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

97. Ожидаемые результаты реализации Концепции:

- развитие студенческих объединений и студенческого самоуправления, социальной активности студенческой молодежи;

- положительная динамика показателей результативности студентов в учебной и внеучебной (научной, общественной, спортивной и др.) деятельности;

- подготовка специалистов с высоким уровнем социальной зрелости, гражданственности, патриотизма, нравственности;

- снижение количества правонарушений и негативных явлений в поведении молодёжи, нарушений обучающимися требований локальных нормативных актов университета;

- рост числа студентов, следующих принципам ЗОЖ, укрепление здоровья студентов;

- повышение престижа и узнаваемости университета посредством роста числа участия обучающихся в мероприятиях общественного, научного, культурно-массового, спортивного характера на уровне города, области, республики;

- приверженность обучающихся традициям университета, его корпоративной культуры.

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЙ КОНЦЕПЦИИ

98. Организация и контроль выполнения положений Концепции возложены на первого проректора, проректора по воспитательной работе, отдел воспитательной работы с молодёжью, факультеты.

Организация и контроль выполнения положений Концепции осуществляется посредством:

- информационного и методического обеспечения реализации Концепции;

- координации взаимодействия исполнителей Концепции;

- проведения ежегодного анализа о ходе реализации Концепции.