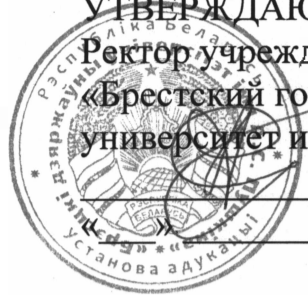


КОНТРОЛЬНЫЙ
ТЕМПЛЯР

УТВЕРЖДАЮ
Ректор учреждения образования
«Брестский государственный
университет имени А. С. Пушкина»
А.Н.Сендер
2021 год



ПРОГРАММА
«АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ I – II КУРСОВ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОСТРАНСТВУ УНИВЕРСИТЕТА»
(на 2021 – 2025 годы)

БРЕСТ 2021

СОСТАВИТЕЛИ:

Ильяшева В.В., заведующий кафедры социальной работы, кандидат педагогических наук;

Синюк Д.Э., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии;

Ануфрикова Н.С., педагог-психолог первой категории отдела воспитательной работы с молодежью;

Олейник И.М., воспитатель первой категории общежития №2 студенческого городка

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Ничишина Т.В., декан психолого-психологического факультета кандидат педагогических наук, доцент

Медведская Е.И., доцент кафедры социальной работы, кандидат психологических наук, доцент

ВВЕДЕНИЕ

Поступление в университет и обучение в нем сопровождается включением вчерашних выпускников школ в новую для них культурно-образовательную среду, что является пусковым механизмом процесса адаптации. Одной из важнейших предпосылок успешной учебной деятельности первокурсников является их своевременная адаптация к образовательным условиям в вузе, рассматриваемая как начальный этап включения их в профессиональное сообщество. Первый курс может стать точкой опоры для студента, а может привести к различным деформациям в поведении, общении и обучении. Именно на первом курсе формируется отношение обучающихся к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается «активный поиск себя». Даже отлично окончившие среднюю общеобразовательную школу, на первом курсе не сразу обретают уверенность в своих силах. Первая неудача порой приводит к разочарованию, утрате перспективы, отчуждению, пассивности. От успешности адаптации зачастую зависит дальнейший ход профессионального становления человека. Она предполагает актуализацию резервных возможностей обучающихся и их готовность к преодолению различного рода трудностей, возникающих в процессе обучения.

Адаптация представляет собой целостный биологический, физиологический, психологический, социальный и педагогический процесс, который носит сугубо индивидуальный характер, что в значительной мере определяет степень её воздействия на личность. Адаптация является предпосылкой активной деятельности и ее необходимым условием. В этом и заключается положительное значение адаптации для успешного функционирования обучающихся в новой для них социальной роли студента.

Адаптация студентов к образовательному пространству университета требует учёта объективных факторов – особенностей учреждения образования, учебного процесса, нового социального окружения, определяющих возникающие при этом основные трудности:

- необходимость освоения культурных традиций, этических норм и правил поведения, делового общения в университете; включения в общественную и досуговую деятельность;
- эмоциональный дискомфорт и напряжение, связанные с проявляющимся эффектом «дидактического барьера» (различие в методах, формах организации процесса обучения в средней и высшей школе, слабая преемственность между ними, большой объем информации и т. д.);
- плохо сформированные умения и навыки самостоятельной учебной работы;
- необходимость поддержания собственного физического и психического здоровья;
- несформированность культуры межличностных отношений;
- налаживание быта и самообслуживания при переходе из домашних условий в общежитие, поиск оптимального режима труда и отдыха;

– недостаточная определенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней.

Мероприятия по адаптации обучающихся к образовательному пространству университета могут осуществляться в соответствии со следующими направлениями работы:

– педагогическая адаптация, связанная с особенностями приспособления студентов к новым формам учебной деятельности;

– психологическая адаптация, связанная с предупреждением и снятием у обучающихся психологического и физического дискомфорта, работой с выбранными стереотипами и формированием новых установок;

– социальная адаптация, затрагивающая взаимодействие и привыкание к новым условиям, к новому статусу;

– социокультурная адаптация, способствующая приспособлению к условиям жизни, нормам поведения, нормам общения в новой социальной среде.

Следовательно, обучающиеся сталкиваются с новыми формами и методами обучения, отличными от школьных, новыми эмоциональными переживаниями; у них меняется режим труда и отдыха, сна и питания. Если адаптация не наступает и студент не может приспособиться к новым условиям, возникают дополнительные затруднения в освоении предмета деятельности, вплоть до нарушений ее регуляции, что называется дезадаптацией.

Таким образом, разработка и реализация программы «Адаптация студентов I – II курсов к образовательному пространству университета» (далее – Программа) обусловлена потребностью эффективной социализации будущих специалистов, спецификой адаптационного процесса в университете, необходимостью координированных действий всех структурных подразделений и общественных организаций.

Цель Программы – создание условий, способствующих оптимизации процесса адаптации студентов I–II курсов к образовательному пространству университета.

Задачи Программы:

– координация, обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса, структурных подразделений, общественных организаций, объединений, органов студенческого самоуправления университета;

– целесообразная организация разносторонней деятельности студентов I–II курсов (учебной, научно-исследовательской, культурно-досуговой);

– совершенствование системы социальной защиты студентов, их достоинства и прав; охраны жизни и здоровья молодых людей; профилактики отклонений в социальном и личностном развитии;

– создание условий для развития творческого потенциала, склонностей, способностей студентов I–II курсов, их успешной самореализации во всех социально признанных сферах и на всех последующих курсах обучения.

Организация и управление адаптационным процессом в университете основаны на методологических подходах. Основными принципами осуществления адаптационных мероприятий в образовательном пространстве университета

является гуманизм, демократизация, природосообразность, систематичность и целостность.

Содержание деятельности по адаптации студентов I–II курсов к условиям университета включает следующие **основные направления**:

- организационно-диагностическая работа;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- дидактическая адаптация (адаптация к учебному процессу) обучающихся;
- адаптация студентов к социокультурной среде университета;
- социально-педагогическое и психологическое сопровождение процесса адаптации студентов;
- адаптация студентов, проживающих в общежитиях университета;
- методическая поддержка организаторов учебно-воспитательной работы (деканаты, кафедры, профессорско-преподавательский состав, кураторы учебных групп, студенческие общественные формирования и др.).

Реализация Программы регламентируется следующими нормативными правовыми актами:

1. Кодексом Республики Беларусь об образовании;
2. Законом Республики Беларусь «О социальном обслуживании»;
3. Законом Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи»;
4. Концепцией и Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь;
5. Государственной программой «Образование и молодежная политика»;
6. Программой воспитания студенческой молодежи в учреждении образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»;
7. Программой «Социальная защита обучающихся»;
8. Уставом Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»;
9. Перспективным, годовым и тематическими планами работы университета и др.

В предлагаемой Программе обобщается опыт адаптации студентов I–II курсов в образовательном пространстве Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина, определяются цель, задачи, содержание и приоритетные направления данной работы. Материалы предназначены для кураторов, заместителей деканов по воспитательной работе, преподавателей, специалистов отдела воспитательной работы с молодежью (далее – ОВР), социально-педагогической и психологической службы (далее – СППС), студенческого и спортивного клубов, других заинтересованных лиц и структурных подразделений университета, общественных организаций и объединений и др.

Содержание деятельности по адаптации студентов I–II курсов к образовательному пространству университета

1. Организационно-диагностическая работа включает:

- организацию, координацию деятельности всех структурных подразделений университета по планированию работы в рамках Программы, её анализу и коррекции;
- проведение мероприятий по первичной адаптации студентов (создание органов студенческого самоуправления, оформление социально-педагогического паспорта студенческих групп, создание банка данных по результатам медицинского и психологического обследования и др.);
- мониторинг динамики адаптации студентов I–II курсов к образовательному пространству университета, анализ показателей адаптированности, определение тенденций и выявление проблем в процессе адаптации, корректирование деятельности всех реализаторов программы.

2. Информационное обеспечение образовательного процесса предусматривает:

- создание и распространение информационных материалов, отражающих содержание, направление и формы жизнедеятельности студенческой молодёжи университета (информационные стенды, газеты, бюллетени, интернет-сайты и др.);
- информирование абитуриентов, студентов и их родителей (встречи, Дни открытых дверей и др.) о нормативной базе, регулирующей деятельность учреждений высшего образования Республики Беларусь и БрГУ имени А.С. Пушкина;
- создание и представление информационных материалов, отражающих социокультурную жизнь г. Бреста и Брестского региона (экскурсии, встречи, выставки, банк данных о госучреждениях и общественных организациях, объединениях, оказывающих социальную, психологическую и социально-педагогическую помощь);
- проведение профориентационной работы в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования.

3. Адаптация к учебному процессу содержит:

- создание условий для ознакомления обучающихся со спецификой учебного процесса в университете (индивидуальные и групповые беседы, консультирование по организации умственного труда, режиму труда и отдыха и др.);
- обеспечение усвоения научно-теоретических и практических знаний по принципам и правилам обучения в университете (курсы «Введение в специальность», «Педагогика», «Психология», факультатив «Библиотековедение», методические рекомендации по профилю изучаемых дисциплин, видеотеки, информ-ресурсы и др.);
- оптимизация взаимодействия студентов с участниками образовательного процесса;

Содержание деятельности по адаптации студентов I–II курсов к образовательному пространству университета

1. Организационно-диагностическая работа включает:

- организацию, координацию деятельности всех структурных подразделений университета по планированию работы в рамках Программы, её анализу и коррекции;
- проведение мероприятий по первичной адаптации студентов (создание органов студенческого самоуправления, оформление социально-педагогического паспорта студенческих групп, создание банка данных по результатам медицинского и психологического обследования и др.);
- мониторинг динамики адаптации студентов I–II курсов к образовательному пространству университета, анализ показателей адаптированности, определение тенденций и выявление проблем в процессе адаптации, корректирование деятельности всех реализаторов программы.

2. Информационное обеспечение образовательного процесса предусматривает:

- создание и распространение информационных материалов, отражающих содержание, направление и формы жизнедеятельности студенческой молодёжи университета (информационные стенды, газеты, бюллетени, интернет-сайты и др.);
- информирование абитуриентов, студентов и их родителей (встречи, Дни открытых дверей и др.) о нормативной базе, регулирующей деятельность учреждений высшего образования Республики Беларусь и БрГУ имени А.С. Пушкина;
- создание и представление информационных материалов, отражающих социокультурную жизнь г. Бреста и Брестского региона (экскурсии, встречи, выставки, банк данных о госучреждениях и общественных организациях, объединениях, оказывающих социальную, психологическую и социально-педагогическую помощь);
- проведение профориентационной работы в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования.

3. Адаптация к учебному процессу содержит:

- создание условий для ознакомления обучающихся со спецификой учебного процесса в университете (индивидуальные и групповые беседы, консультирование по организации умственного труда, режиму труда и отдыха и др.);
- обеспечение усвоения научно-теоретических и практических знаний по принципам и правилам обучения в университете (курсы «Введение в специальность», «Педагогика», «Психология», факультатив «Библиотековедение», методические рекомендации по профилю изучаемых дисциплин, видеотеки, информ-ресурсы и др.);
- оптимизация взаимодействия студентов с участниками образовательного процесса;

- стимулирование у студентов потребности к самообразованию (учебная, научно-исследовательская работа);
- анализ результатов учебного процесса и его коррекция с учетом адаптированности студентов (заседания Совета университета, советов факультетов, кафедр, семинары для заместителей деканов и кураторов учебных групп, и др.).

4. Адаптация к социокультурной среде университета предполагает:

- создание условий для участия студентов в культурной жизни университета (проведение Недели Знаний, фестиваля творчества «Арт-сессия», мероприятий к Международному дню студентов и др.);
- подготовку молодёжных лидеров, активизацию деятельности студенческих общественных формирований (школа «Опыт», семинары, тренинги и др.);
- привлечение студентов к участию в спортивных секциях, клубных объединениях университета;
- вовлечение студентов в обсуждение актуальных вопросов университетской жизни, в разнообразную деятельность гражданско-патриотической, общественно полезной, творческой, художественной, спортивной и др. направленности.

5. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение способствует:

- обеспечению социальных гарантий обучающихся (социальная гостиная и др.);
- формированию и развитию положительных учебных мотивов (тренинги, деловые игры и др.);
- установлению и поддержанию социального статуса обучающихся в новом коллективе, развитию навыков эффективного взаимодействия (тренинги, практикумы, деловые и ролевые игры и др.);
- преодолению стрессовых состояний у студентов первого курса в период адаптации к образовательному пространству университета (Неделя позитива, Неделя психологии, психологическая гостиная «Help! Сессия!» и др.);
- психолого-педагогической поддержке студенческой молодёжи на кризисных этапах первичной адаптации (консультационная деятельность специалистов СППС, патронаж иностранных студентов, работа кураторов учебных групп и др.).

6. Адаптация студентов, проживающих в общежитиях университета:

- создание необходимых материально-бытовых, социально-педагогических и психологических условий, обеспечивающих оптимальную учебную и внеучебную деятельность студентов;
- включение обучающихся в решение вопросов по эффективной организации их жизнедеятельности (работа студенческих советов общежитий, собрания студентов, участие в мероприятиях воспитательного характера и др.).

7. Методическая поддержка организаторов учебно-воспитательной работы включает:

- организацию обучения и повышения квалификации преподавателей, сотрудников университета (курсы повышения квалификации, встречи, семинары, тренинги и др.);
- научно-методическое обеспечение деятельности организаторов учебно-воспитательной работы (подготовка информационных материалов, научно-практической литературы, консультации, семинары, «Школа кураторов» и др.);
- анализ хода и результатов учебно-воспитательного процесса в деятельности кафедр, факультетов, других структурных подразделений университета, выявление тенденций и проблем в адаптации студентов к образовательному пространству университета.

Механизм реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается посредством:

- совершенствования взаимодействия всех структурных подразделений университета, координации направлений деятельности по адаптации студентов;
- создания системы подготовки и повышения квалификации кадров для работы со студенческой молодежью;
- усиления научно-методического и информационно-аналитического обеспечения процесса адаптации студентов;
- активизации деятельности органов студенческого самоуправления, молодёжных общественных организаций и объединений, поддержки студенческих инициатив;
- финансирования за счёт бюджетных и внебюджетных средств университета, студенческих общественных организаций и объединений, а также – для отдельных проектов – за счёт местных бюджетов, выделяемых на реализацию государственной молодёжной политики, и спонсорских средств.

План основных мероприятий по реализации Программы

№	Содержание и формы работы	Сроки исполнения	Исполнители, ответственные	Примечание
1. Организационно-диагностическая работа				
1.	Планирование работы (научной, учебно-методической, воспитательной) структурных подразделений с учетом Программы	май – июнь	деканаты, кафедры, отделы, общественные организации и объединения	студенты I–II курсов
2.	Формирование учебных групп, назначение кураторов	август – сентябрь	деканаты	студенты I курса
3.	Назначение старост учебных групп, формирование студенческого актива	сентябрь	деканаты, кураторы, студенты-кураторы	студенты I курса
4.	Проведение на факультетах собраний студентов, родительских собраний	август – сентябрь	деканаты, кураторы	студенты I–II курсов
5.	Встречи с руководством университета, факультетов, кафедр	в течение года	деканаты, кафедры	студенты I–II курсов
6.	Составление социально-педагогических паспортов групп, факультетов, университета	до 10 октября	деканаты, кураторы, СППС	студенты I–II курсов
7.	Психодиагностика индивидуальных особенностей, суицидального риска, мотивации обучения первокурсников	сентябрь – октябрь	деканаты, кураторы, СППС	студенты I курса
8.	Создание банка данных студентов, испытывающих трудности в первичной адаптации	октябрь – ноябрь	деканаты, кураторы, СППС	студенты I курса
9.	Анализ первичной диагностики и определение направлений коррекции	октябрь – ноябрь	деканаты, кураторы, СППС	студенты I курса
10.	Анализ медицинских заключений о состоянии здоровья студентов	сентябрь – октябрь	ОООЗ, СППС	студенты I курса
11.	Информирование о результатах первичной диагностики руководства факультетов, кураторов учебных групп, воспитателей общежитий и др.	ноябрь	СППС	студенты I курса
12.	Заполнение журналов куратора, воспитателя, учета дисциплинарных взысканий	в течение года	деканаты, кураторы, СППС	студенты I курса
13.	Рассмотрение вопросов, связанных с адаптацией студентов I–II курсов, на заседаниях Совета университета, советов факультетов, кафедр и т.д.	в течение года	руководители структурных подразделений	
14.	Отчеты кураторов о состоянии работы с учебными группами (на заседаниях советов факультетов, деканатов, кафедр)	2 раза в год	деканаты, кафедры	

2. Информационное обеспечение образовательного процесса				
1.	Знакомство первокурсников с локальной нормативной базой БрГУ имени А.С. Пушкина: Уставом университета, Правилами внутреннего распорядка для обучающихся, Соглашением между ректоратом и профкомом студентов и др.	сентябрь – октябрь	деканаты, кураторы, кафедры, отдел правовой и коммерческой работы, «Юридическая клиника», ОВР, профком студентов, ПО ОО БРСМ	студенты I курса
2.	Презентация на собраниях, встречах и др. структурных подразделений, общественных организаций, органов студенческого самоуправления университета	сентябрь	деканаты, кафедры, ОВР, СППС, спортклуб, студклуб, студенческий актив	студенты I курса
3.	Знакомство с университетом, его историей, традициями (презентации, экскурсии, встречи, собрания, выставки и др.) студентов, их родителей	сентябрь – декабрь	деканаты, кафедры, кураторы, ОВР, библиотека, студенты-кураторы, студенческий актив	студенты I курса
4.	Оформление тематических информационных стендов, выпуск газет, бюллетеней, наполнение интернет-страниц и т.п. об университете и всех сферах его жизнедеятельности	в течение года	деканаты, кафедры, ОВР, СППС, студклуб, спортклуб, библиотека, другие структурные подразделения, студенческий актив	студенты I–II курсов
5.	Знакомство с социокультурной средой города Бреста, Брестского региона (экскурсии, походы в музеи, театры, кинотеатры; посещение выставок; участие в университетских, городских и т.д. общественно-политических, спортивных и других мероприятиях)	в течение года	деканаты, кафедры, ОВР, студклуб, спортклуб, другие подразделения, профком студентов, ПО ОО БРСМ	студенты I–II курсов
6.	Проведение тематических информационных часов, кураторских часов по вопросам адаптации	в течение года	деканаты, кафедры, кураторы, ОВР	студенты I–II курсов
7.	Обновление методических рекомендаций по работе с различными категориями обучающихся	в течение года	ОВР, СППС, кафедры	
8.	Проведение информационно-просветительских мероприятий (выставки, встречи со специалистами, акции, тематические программы и др.), направленных на пропаганду здорового образа жизни (по отдельным планам)	в течение года	деканаты, кафедры, ОВР, СППС, спортклуб, студклуб, ООЗ, библиотека, профком студентов, ПО ОО БРСМ	студенты I–II курсов
9.	Освещение университетской жизни на сайте университета	в течение года	ОВР, студклуб, ЦИТ, деканаты, кафедры, другие структурные подразделения, студенческие общественные объединения	

10.	Проведение профорientационной работы со школьниками: встречи, Дни открытых дверей, работа приемной комиссии, филиалов кафедр и др.	в течение года	деканаты, кафедры, другие структурные подразделения	
11.	Освещение деятельности университета в университетских, городских, областных печатных изданиях, на радио и телевидении и в других средствах массовой информации	в течение года	структурные подразделения, общественные организации и объединения	
3. Адаптация к учебному процессу (дидактическая адаптация)				
1.	Проведение кураторских часов, направленных на знакомство студентов со спецификой организации учебного процесса (расписание занятий, виды учебных занятий и др.)	сентябрь	кураторы, студенты-кураторы	студенты I курса
2.	Проведение спецкурса «Основы учебной деятельности»	1-й семестр	деканаты, кафедры	студенты I курса
3.	Проведение факультатива «Библиотечковедение»	1-й семестр	библиотека, деканаты	студенты I курса
4.	Проведение групповых, индивидуальных бесед, консультаций для студентов по организации учебной деятельности	в течение года	деканаты, кафедры, ОВР, СППС, спортклуб, студклуб	студенты I-II курсов
5.	Включение студентов в НИРС (выбор СНИГ, СНИЛ, темы научного исследования и т.п.)	в течение года	деканаты, кафедры, СНО	студенты I-II курсов
6.	Обновление и дополнение видеотеки лекций ведущих преподавателей (участников конкурса «Мастер лекционных занятий» и т. д.)	в течение года	учебно-методический отдел, научно-методический совет, деканаты, кафедры	
4. Адаптация к социокультурной среде университета				
1.	Проведение мероприятий в рамках Недели знаний (торжественная линейка для первокурсников, собрания первокурсников, встречи)	сентябрь	студклуб, ОВР, деканаты, кафедры, кураторы, студенческий актив	студенты I-II курсов
2.	Проведение кураторского часа «Я – гражданин Республики Беларусь. Я – студент БрГУ»	сентябрь — октябрь	кураторы	студенты I курса
3.	Проведение фестиваля «Арт-сессия» (факультетский, университетский туры) (по отдельному плану)	октябрь — ноябрь	ОВР, студклуб, деканаты, кафедры, кураторы, профком студентов, ПО ОО БРСМ	студенты I курса
4.	Приобщение к участию в играх университетской лиги КВН (по отдельному плану)	октябрь — май	деканаты, кураторы, студклуб	студенты I-II курсов
5.	Организация и проведение мероприятий в рамках фестиваля иностранных обучающихся (по отдельному плану)	февраль — март	ОВР, факультеты, кафедры, студклуб, другие структурные подразделения,	студенты I-II курсов

			старостат иностранных обучающихся	
6	Организация и проведение мероприятий в рамках фестиваля «Студенческая весна» (по отдельному плану)	апрель	ОВР, факультеты, кафедры, студклуб, другие структурные подразделения	студенты I–II курсов
7.	Приобщение студентов к творческой, общественно-культурной, спортивной и т.д. жизни университета (участие студентов в подготовке и проведение университетских, факультетских, групповых и др. мероприятий; занятия в кружках, секциях и др.)	в течение года	ОВР, студклуб, спортклуб, факультеты, кафедры, другие структурные подразделения; студенческие общественные объединения	I–II курсов
5. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение				
1.	Проведение психодиагностических мероприятий по выявлению лидеров в учебных группах, социального статуса обучающихся, сплоченности членов студенческого группы и др.	сентябрь – ноябрь	СППС, кураторы, студенты-кураторы	по запросу студенты I–II курсов
2.	Проведение мероприятий в рамках Недели позитива (профилактика суицидального поведения) (по отдельному плану)	сентябрь	СППС, деканаты, кураторы, студклуб	студенты I–II курсов
3.	Организация и проведение тренингов на знакомство, сплочение коллектива обучающихся, построение эффективного взаимодействия между студентами и др.	сентябрь – октябрь	СППС, деканаты, кураторы, студенты-кураторы	студенты I курса
4.	Привлечение к участию в мероприятиях в рамках Недели психологии (по отдельному плану) (по отдельному плану)	ноябрь	СППС, деканаты, кафедра психологии, другие структурные подразделения и общественные организации	студенты I–II курсов
5.	Проведение мероприятия в рамках психологической гостиной «Help! Сессия!» (по отдельному плану)	ноябрь – январь	СППС, кураторы, студенты-кураторы	студенты I курса
6.	Проведение мероприятий, направленных на успешную социализацию студентов (работа социальной гостиной и др.)	в течение года	СППС, кураторы, профком студентов, «Юридическая клиника»	студенты I–II курсов
7.	Социально-педагогическое и психологическое сопровождение студентов, склонных к девиантному поведению	в течение года	СППС, деканаты, кураторы	студенты I–II курсов
8.	Индивидуальное консультирование обучающихся, их родителей, преподавателей, кураторов учебных групп и др. по проблемам адаптации студентов	в течение года	СППС, кураторы, ОООЗ	студенты I–II курсов

9.	Реализация практико-ориентированных проектов: – «Я – лидер» по развитию лидерских качеств; – «Моя жизнь – мой выбор» по профилактике зависимого поведения (по отдельны планам)	в течение года	СППС, кураторы, воспитатели студгородка	студенты I курса
10.	Работа со студенческим активом (деятельность школы «Опыт», семинары, тренинги; встречи руководителей структурных подразделений с органами студенческого самоуправления, посещение заседаний комитета ПО ОО БРСМ, профкома студентов и т.д.) (по отдельным планам)	в течение года	ОВР, деканаты, кафедры, профком студентов, ПО ОО БРСМ, студенческий актив	студенты I–II курсов
11.	«Я тебе доверяю» – программа коррекционных занятий со студентами первого курса, испытывающими трудности в адаптации	в течение года	СППС, кураторы	студенты I курса
12.	Обеспечение социальных гарантий (согласно законодательству Республики Беларусь) обучающихся: - оказание материальной помощи; - выплаты студентам-сиротам и лицам, приравненным к ним (на питание, приобретение одежды и т.д.) - выплаты студентам, потерпевшим от аварии на ЧАЭС; - выплаты средств при рождении ребенка и по уходу за ним и т.д.	в течение года	бухгалтерия, деканаты, ОВР, профком студентов, ОПиКР	студенты I–II курсов
6. Адаптация студентов, проживающих в общежитиях университета				
1.	Заселение в общежития университета	август – сентябрь	деканаты, студгородок, ОВР, профком студентов	студенты I–II курсов
2.	Знакомство студентов с нормативными документами, регламентирующими жилищные отношения	сентябрь	студгородок, ОВР, деканаты, профком студентов	студенты I–II курсов
3.	Проведение часа просвещения «Общежитие или жизнь по правилам»	сентябрь	ОВР, воспитатели студгородка, студсоветы общежитий	студенты I–II курсов
4.	Мониторинг социально-психологического климата студентов, проживающих в общежитиях университета	октябрь – ноябрь	СППС, воспитатели студгородка	студенты I–II курсов
6.	Проведение собраний студентов, впервые заселившихся в общежитие	сентябрь – октябрь	студгородок, ОВР, деканаты, профком студентов, студсоветы общежитий	студенты I–II курсов
7.	Проведение семинара по итогам мониторинга социально-психологического климата студентов,	февраль	ОВР, студгородок	

	проживающих в общежитиях университета			
8.	Координирование деятельности студенческого совета общежития	в течение года	студгородок, ОВР, профком студентов, студсоветы общежитий	студенты I-II курсов
9.	Реализация практико-ориентированного проекта «Эстафета успеха» по адаптации студентов первого курса, проживающих в общежитиях	в течение года	СППС, студгородок	студенты I курса
10.	Привлечение проживающих к подготовке и проведению физкультурно-оздоровительных, спортивных, культурно-массовых и др. мероприятий	в течение года	ОВР, воспитатели студгородка, педагоги организаторы студгородка, студсоветы общежитий, профком студентов, ПО ОО БРСМ	студенты I-II курсов
11.	Посещение студентов, проживающих в общежитиях руководством университета, факультетов, структурных подразделений; преподавателями, кураторами учебных групп	в течение года	ректорат, деканаты, руководители структурных подразделений	студенты I-II курсов
12.	Проведение специалистами кафедр мероприятий идеологического и воспитательного характера на базе общежитий (по планам кафедр, факультетов)	в течение года	заведующие кафедрами, деканаты	студенты I-II курсов
13.	Оказание социально-педагогической и психологической поддержки студентов, проживающих в общежитиях		СППС	студенты I-II курсов
7. Методическая поддержка организаторов учебно-воспитательной работы				
1.	Организация семинаров, семинаров-практикумов, тренингов, деловых игр, круглых столов, встреч со специалистами (юристами, врачами и др.) и т.д. для руководителей структурных подразделений; кураторов учебных групп, специалистов ОВР, студклуба и других организаторов учебно-воспитательной работы с обучающимися	в течение года	учебно-методический отдел, ОВР, деканаты, кафедры	
2.	Организация занятий в «Школе кураторов»	в течение года	ОВР, СППС, кафедры	по отдельному плану
3.	Приглашение на заседания советов факультетов, кафедр и др. специалистов СППС, ОВР, ООЗ	в течение года	ОВР, СППС, деканаты, кафедры	по отдельным планам

Результативность программы:

- эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, структурных подразделений, общественных организаций, объединений, органов студенческого самоуправления университета;
- положительная динамика успеваемости, включенности в НИРС, социокультурную деятельность студентов I–II курсов и т. д.;
- социальное благополучие студентов, защищенность их достоинств и прав; высокий уровень социального и личностного развития;
- успешная самореализация обучающихся во всех социально признанных сферах и на всех последующих курсах обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании № 243-З от 13.01.2011 г. (с изменениями и дополнениями от 30 июля 2019 г. № 2/2669) [Электронный ресурс] / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 21.02.2021.
2. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы № 57 от 29 января 2021 г. [Электронный ресурс] / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100057&p1=1> – Дата доступа: 21.02.2021.
3. Азбука форм идеологической и воспитательной работы со студенческой молодежью : метод. рекомендации / Н. Н. Шацкая, И. Г. Матыцина, З. С. Левчук, О. А. Иванова. – Брест : Изд-во БрГУ, 2007. – 46 с.
4. Андреев, В. И. Основы педагогики высшей школы: учеб. пособие / В. И. Андреев. – Минск : РИВШ, 2005. – 193 с.
5. Артёменко, З. В. Воспитательный процесс в педагогическом вузе : метод. пособие / З. В. Артёменко. – Минск : БГПУ, 2006. – 126 с.
6. Бирюкевич, Е. А. Справочник первокурсника, или «Открываю для себя университет» / Е. А. Бирюкевич, И. В. Павлов ; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2010. – 104 с.
7. Волченков, В. С. Социально-психологическая адаптация как критерий развития социально-личностных компетенций студентов педагогических специальностей / В. С. Волченков // Высшая школа: проблемы и перспективы : сборник материалов XIV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 29 ноября 2019 г. – Минск : Акад. управления при Президенте Респ. Беларусь, 2019. – С. 113-115.
8. Завадская, Ж. Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодёжью : методика подготовки и проведения : учебно-метод. пособие / Ж. Е. Завадская, З. В. Артёменко. – Минск : Современная школа, 2010. – 352 с.
9. Кандыбович, Л. А. Психологическая характеристика воспитательного процесса в вузах // Проблемы выхавання. – 2007. – №1. – С. 7–14.
10. Лисуренко, Л. А. Проблемы социально-психологической адаптации студентов вуза / Л. А. Лисуренко // Инновации в образовании. – 2009. – №11. – С. 76–81.
11. Мирзаянова, Л. Ф. Проектирование ситуаций возникновения и преодоления кризиса учебно-профессионального развития студентов / Л. Ф. Мирзаянова // Психологическая наука и образование. – 2008. – №2. – С. 18–26.
12. На пути к педагогическому мастерству : сб. науч. статей по организации идеологической и воспитательной работы со студентами / Брестский гос. ун-т имени А.С. Пушкина ; под ред. Л. А. Годуйко. – Брест : БрГУ, 2010. – 56 с.
13. Олифирович, Н. И. Реализация личностно ориентированного подхода в деятельности кураторов и воспитателей общежитий / Н. И. Олифирович, С. И. Коптева // Психология в вузе. – 2009. – № 3. – С. 47–55.

14. Организационно-педагогические и идеологические основы работы с молодежью в высшей школе. Из опыта работы специалистов по социальной и воспитательной работе со студенческой молодежью и кураторов студенческих групп / под общ. ред. И. И. Калачевой, С. А. Кулеш. – Минск : РИВШ, 2006. – 116 с.

15. Пак, Л. Г. Основные направления социализации студенческой молодежи в системе образования / Л. Г. Пак // Социально-гуманитарные знания. – 2009. – №6. – С. 209–218.

16. Пантеева, А. И. Адаптация первокурсников к учебному процессу / А. И. Пантеева // Мова і літаратура: матэрыялы 75-й навук. канф. студэнтаў і аспірантаў філал. фак. БДУ, Мінск, 25 крас. 2018 г. / пад рэд. К. А. Тананушкі. – Мінск, 2018. – С. 116–118.

17. Пименова, Е. В. Проблема подготовки кураторов к содействию психологической адаптации первокурсников к условиям вуза / Е. В. Пименова, И. С. Семина // Мир образования – образование в мире. – 2010. – №2. – С. 136–139.

18. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Р. С. Пионова. – Минск : Выш. школа, 2005. – 303 с.

19. Полянская, Т. В. Организация психологического сопровождения студентов в процессе их адаптации к вузу / Т. В. Полянская // Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. статей. - Минск: РИВШ, 2018. – С. 305–312.

20. Фурманов, И. А. Психология общения в учебно-педагогическом процессе / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, Е. М. Амелишко. – Минск : Технология, 2000. – 100 с.

21. Хайрулин, Р. З. Формирование культуры межнационального общения и толерантности в молодежной среде / Р. З. Хайрулин // Мир психологии. – 2009. – №3. – С. 85–93.

22. Шумская, Л. И. Личностно-профессиональное становление студентов в процессе социализации / Л. И. Шумская. – Минск : РИВШ, 2005. – 271 с.

23. Якубчик, А. Ю. Адаптация первокурсников в высших учебных заведениях / А. Ю. Якубчик // Материалы конф. В 3 ч. Ч. 2, Минск, 13–24 мая 2019 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: В. Г. Сафонов (пред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2019. – С. 248–251.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу «Адаптация студентов I – II курсов к образовательному пространству университета» (на 2021-2025 годы), разработанную В.В. Ильяшевой, Д.Э. Синюк, Н.С. Ануфриковой, И.М. Олейник

В современных социокультурных условиях, когда изменились ориентации и парадигмы высшего образования, когда выпускникам вуза предстоит работать в быстро изменяющихся условиях и ситуациях неопределенности, на первый план выступает развитие у студентов способности к адаптации как одного из ведущих качеств личности. Важным этапом на этом пути является процесс адаптации личности студента к условиям обучения в вузе. Ведь именно от того, как будет пройден данный адаптационный этап, во многом будут зависеть успешность учебной деятельности студента, качество полученного образования и, в конечном итоге, возможности достижения вершин жизни и профессионализма в деятельности. В связи с этим возникает потребность в создании условий, способствующих оптимизации процесса адаптации студентов к образовательному пространству университета, что и определило цель разработанной программы «Адаптация студентов I – II курсов к образовательному пространству университета» (на 2021-2025 годы) (далее – Программа).

В структуре разработанной Программы определены: цель, задачи программы, основные направления (организационно организационно-диагностическая работа; информационное обеспечение образовательного процесса; адаптация к учебному процессу, адаптация к социокультурной среде университета; социально-педагогическое и психологическое сопровождение процесса адаптации студентов; адаптация студентов, проживающих в общежитиях университета; методическая поддержка организаторов учебно-воспитательной работы) и механизмы реализации Программы.

В соответствии с определенными направлениями разработан План основных мероприятий по реализации Программы, в котором отражены содержание и формы работы, сроки исполнения, исполнители и ответственные.

Представленная на рецензирование программа отличается целостностью, логичностью построения, ориентирует на достижение запланированного результата. Реализация Программы предполагает включение в состав исполнителей и организаторов всех субъектов образовательного процесса: педагогов, кураторов, специалистов СППС, обучающихся.

Разработанная программа «Адаптация студентов I – II курсов к образовательному пространству университета» (на 2021-2025 годы) соответствует необходимым требованиям, подготовлена на высоком научно-методическом уровне, может быть рекомендована к использованию в работе со студенческой молодежью БрГУ имени А.С. Пушкина.

Рецензент

декан психолого-педагогического факультета
УО «Брестский государственный университет
имени А.С. Пушкина»
кандидат педагогических наук, доцент



Т.В. Ничишина

РЕЦЕНЗИЯ
на программу
«Адаптация студентов I – II курсов
к образовательному пространству университета»
(на 2021 – 2025 годы).

Составители: В.В. Ильяшева, Д.Э. Синюк,
Н.С. Ануфрикова, И.М. Олейник

Адаптация к образовательному пространству учреждения высшего образования является для многих выпускников школ сложной задачей, требующей мобилизации различных личностных ресурсов. В ее решении обучающимся необходима целенаправленная поддержка, так как успешность данного процесса во многом определяет не только перспективы становления студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности, но и его профессионально-личностного развития в целом.

В качестве общих достоинств рецензируемой программы необходимо отметить следующие:

- гуманистический, личностно-ориентированный характер;
- комплексный подход, предполагающий в ее реализации деятельность различных субъектов образовательного процесса университета;
- многовекторность направлений деятельности по адаптации;
- соответствие государственным и локальным нормативно-правовым актам;
- реалистичность конкретных, практических механизмов осуществления программы.

Основную часть программы разработчики структурировали в два раздела. Первый отражает основное содержание деятельности по адаптации студентов к образовательному пространству университета (организационно-диагностическая работа, информационное обеспечение, социально-педагогическое и психологическое сопровождение, адаптация обучающихся к учебному процессу, социокультурной среде университета и к проживанию в общежитии, деятельность по методической поддержке организаторов учебно-воспитательной работы). Второй раздел представляет собой детальный годовой план основных мероприятий реализации программы по каждому из ее направлений.

Предлагаемый список литературы содержит как классические, так и самые современные работы (за последние три года) авторитетных белорусских ученых и практиков, посвященных различным аспектам адаптации.

Таким образом, структура и содержание программы отвечают всем требованиям, что позволяет рекомендовать ее к утверждению и реализации в образовательном процессе со студентами I – II курсов университета.

Рецензент:

канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры социальной работы



Е.И. Медведская