Учреждение образования

«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

Учреждения образования

«Брестский государственный

университет имени А.С. Пушкина»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Марзан

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

Регистрационный №  УД-\_\_\_\_\_\_\_/п.

**ПРОГРАММА**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ**

**УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

**для специальности:**

1-03 03 01 Логопедия

2019 г.

**СОСТАВИТЕЛИ**:

**Е.П. Шевчук,** старший преподаватель кафедры специальных педагогических дисциплин Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой специальных педагогических дисциплин Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

(протокол № 9 от 26.03.2019 г.);

Советом социально-педагогического факультета Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

(протокол № 8 от 19.04.2019 г.).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Производственная педагогическая в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования практика является важным компонентом образовательного процесса в учреждении высшего образования и обладает большим обучающим и воспитательным потенциалом. Особенности педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования существенно отличают ее от других видов педагогических практик. Прежде всего, она выступает для студентов как самостоятельная профессионально-педагогическая деятельность, которую они осуществляют впервые. В период практики студенты оказываются в длительном контакте с воспитанниками, отвечают за организацию их жизнедеятельности в оздоровительном лагере и несут ответственность за все происходящее во временном детском коллективе. Они становятся полноправными членами педагогического коллектива лагеря, вступают во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками и определяют свою позицию в этом взаимодействии. Все это требует от них концентрации и мобилизации профессиональных знаний и умений.

Данный вид практики студентов социально-педагогического факультета усиливает прикладную направленность их педагогической подготовки; способствует созданию благоприятных условий для изучения специфики профессиональной педагогической деятельности; формированию и отработке педагогических умений в области воспитания учащихся и общения с ними, работы с временным детским коллективом, органами ученического самоуправления; оказывает влияние на формирование личности будущего педагога.

*Цель* производственной педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования – формирование мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности, систематизация профессиональных знаний, умений и навыков, выработка способности их использовать в практической деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря.

*Задачами* производственной педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования являются:

– способствовать закреплению у студентов теоретических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин;

– способствовать освоению студентами знаний о структуре, организации и направлениях деятельности педагогического коллектива в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования в летний период;

– содействовать приобретению опыта планирования и организации воспитывающей деятельности несовершеннолетних в каникулярный период;

– создать условия для организации эффективного педагогического взаимодействия с детьми, нуждающимися в оздоровлении, родителями, педагогами;

– содействовать развитию профессиональных (организаторских, коммуникативных, рефлексивных и других) умений и личностных качеств, необходимых для работы в воспитательно-оздоровительном учреждении образования.

В итоге прохождения педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования студент должен *знать:*

– нормативное и научно-методическое обеспечение воспитательной работы с детьми в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования;

– основные направления и содержание воспитательной работы педагогического коллектива воспитательно-оздоровительного учреждения образования;

– возрастные и индивидуальные особенности воспитанников (детей младшего школьного и подросткового возрастов);

– технологию организации и проведения воспитательной работы в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования.

Студент должен *уметь:*

– составлять индивидуальный план работы практиканта;

– планировать оздоровительную и воспитательную работу с детьми;

– организовывать разнообразную воспитывающую деятельность несовершеннолетних (игровую, познавательную, трудовую и другие) с учетом психофизических особенностей детей;

– организовывать самоуправление в коллективе и направлять его деятельность; создавать условия для развития самодеятельности воспитанников;

– устанавливать педагогические взаимоотношения с воспитанниками, их родителями, с коллегами;

– осуществлять самоанализ результатов деятельности.

Программа практики разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности 1-03 03 01 Логопедия.

Прохождение производственной педагогической в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования практики обеспечивает формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

*Требования к академическим компетенциям*

Специалист должен:

– АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

– АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.

– АК-4. Уметь работать самостоятельно.

– АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

– АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

*Требования к социально-личностным компетенциям специалиста*

Специалист должен:

– СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

– СЛК-4. Владеть навыками здоровья сбережения.

– СЛК-6. Уметь работать в команде.

*Требования к профессиональным компетенциям специалиста*

Специалист должен быть способен:

Воспитательная деятельность:

– ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

– ПК-6. Использовать оптимальные методы, формы и средства воспитания.

– ПК-7. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.

– ПК-8. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.

– ПК-15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.

Практика студентов дневной формы получения образования организуется на 3 курсе (6 семестр) и проходит в течение 3 недель. Для студентов заочной формы получения образования организуется на 3 курсе (6 семестр) и проходит в течение 1,5 недели. Объем работы по практике – 162 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

**Организация производственной педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования**

1. Производственная педагогическая практика в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования проводится в июле, ее продолжительность для студентов дневной формы получения высшего образования составляет 3 недели*.*

Студенты заочной формы получения высшего образования проходят производственную педагогическую практику в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования в июне в течение 1,5 недель.

2. Студенты проходят производственную педагогическую практику в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования (детских оздоровительных лагерях, санаторных лагерях, лагерях труда и отдыха и др.).

3. При прохождении практики студенты работают в качестве воспитателей одного из сформированных детских отрядов*.* Занимая эту должность, студенты, с одной стороны, являются практикантами и овладевают практическими воспитательными умениями и навыками. С другой стороны, они выступают как самостоятельно работающие педагоги, так как включаются в штатное расписание, получают заработную плату и несут полную юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей.

4. До начала производственной педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования студенты обязаны пройти медицинский осмотр, оформить медицинскую справку и предъявить ее начальнику лагеря в день оформления на должность. Также для оформления трудового соглашения студенту необходимо при себе иметь: паспорт, страховое свидетельство (если есть), справку с места учебы.

5. К месту прохождения практики студенты прибывают за 1-2 дня до начала лагерной смены и уезжают вместе с детьми в день ее окончания.

6. Студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка воспитательно-оздоровительного учреждения образования, выполнять распоряжения и указания администрации учреждения.

7. Каждый студент ведет дневник практики, в котором фиксирует свою деятельность и работу отряда и делает анализ проводимых воспитательных мероприятий.

8. По окончании производственной педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования студент пишет отчет о ее прохождении.

**Функциональные обязанности отрядного воспитателя в воспитательно-оздоровительном учреждении образования**

В своей деятельности воспитатель детского отряда выполняет следующие обязанности:

– составляет список детей и размещает их в отведенном корпусе;

– обеспечивает соблюдение режима дня, выполнение детьми санитарно-гигиенических требований;

– обеспечивает меры безопасности и охрану жизни и здоровья детей;

– организационно оформляет временный детский коллектив, выбирает актив, направляет и контролирует работу органов самоуправления;

– проводит работу по созданию временного детского коллектива и заботится о динамике его развития;

– распределяет поручения и организует работу по самообслуживанию, дежурству по лагерю и столовой;

– создает в отряде положительный микроклимат, формирует межличностные отношения, корректирует и регулирует их;

– планирует совместно с детьми работу на лагерную смену и на каждый день с учетом их возрастных особенностей и интересов;

– организует коллективную творческую деятельность детей в целях формирования у них нравственно-эстетических качеств, приобщения к ценностям национальной культуры, развития коммуникативных способностей;

– налаживает игровую деятельность детей с целью удовлетворения их потребности в интеллектуальном развитии и физической активности;

– принимает участие в работе педагогического совета оздоровительного лагеря и проводимых ежедневных планерках;

– ведет дневник воспитателя с целью анализа работы отряда и собственной воспитательной деятельности.

**Содержание деятельности студентов в ходе производственной педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования**

Программа прохождения производственной педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования предусматривает несколько *этапов*: *организационный, прохождение практики, подведение итогов.*

*Организационный этап.* На данном этапе практики предусматривается подбор базовых воспитательно-оздоровительных учреждений образования (образовательно-оздоровительный центр, оздоровительный лагерь); распределение студентов по учреждениям образования, подготовка сопроводительных документов; оформление (обновление) выставки методических материалов и образцов дневников.

Проводится курсовое собрание для студентов-практикантов с участием руководителей практики от кафедры специальных педагогических дисциплин и факультета, от базовых учреждений образования, на котором студенты знакомятся с задачами педагогической практики, программой, отчетной документацией по итогам практики; с распределением по базовым воспитательно-оздоровительным учреждениям образования.

*Прохождение практики.* Данный этап производственной педагогической практики включает:

*а) Ознакомительный этап.* Студенты знакомятся с организационно-управленческими основами функционирования воспитательно-оздоровительных учреждений образования; в ходе бесед с администрацией студенты знакомятся с правилами внутреннего распорядка учреждения образования, основными направлениями организации оздоровительной и воспитательной работы, с их традициями; планируют оздоровительную и воспитательную работу на смену и каждый день; оформляют дневник практики.

*б) Основной этап.* Студенты под руководством педагога-воспитателя закрепленного отряда воспитанников (непосредственного руководителя практики от учреждения образования) выполняют задания, отражающие деятельность студентов в основные периоды смены: организационный (2−3 дня), основной и заключительный (1−2 дня).

Основными задачами организационного периода смены являются: знакомство с детьми, размещение их в корпусах, распределение поручений в отряде, формирование органов детского самоуправления.

К педагогическим задачам основного периода смены относится: сплочение и объединение детей в коллективной деятельности с учетом их интересов, потребностей, возможностей; оздоровление и разностороннее развитие детей; создание обстановки совместного творчества воспитанников; формирование доброжелательного микроклимата в коллективе.

Задачи заключительного периода смены заключаются в анализе реализации рабочих задач, поставленных в индивидуальном плане практиканта; подведении итогов лагерной смены; организации отъезда воспитанников.

*в) Заключительный этап.* Студенты оформляют отчетную документацию. В последний день производственной педагогической практики организуется обсуждение результатов практики студентов совместно с администрацией воспитательно-оздоровительного учреждения образования, непосредственными руководителями практики (педагог-воспитатель закрепленного отряда воспитанников).

*Подведение итогов практики.* Данный этап производственной педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования предполагает проведение в течение 10 дней после окончания практики курсового собрания по итогам практики. Студенты готовят выступления, оформляют выставку методических материалов, отражающих результаты практики. На курсовом собрании руководители педагогической практики от кафедры специальных педагогических дисциплин подводят итоги работы студентов, оценивают их деятельность; студенты представляют отчеты (в форме творческой презентации) о прохождении практики.

*Виды деятельности студентов* в ходе производственной педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

*Организационный этап:*

– участие студентов в курсовом собрании по вопросам организации практики: решение организационных вопросов; распределение по базовым ДОЛ; оформление дневников практики.

*Этап прохождения практики:*

**Организационный период.**

1. Регистрация детей, прибывающих в лагерь, составление списка воспитанников своего отряда.

2. Беседы с родителями детей своего отряда: состояние здоровья ребенка, особенности характера, поведения, круг интересов и предпочтений ребенка.

3. Расселение детей по комнатам в спальном корпусе, проведение беседы по выполнению режима и распорядка дня, организации самообслуживания.

4. Разъяснение детям инструкции по общим мерам безопасности, правилам купания и поведения в походе, соблюдению мер безопасности при проведении физкультурно-оздоровительной работы.

5. Проведение экскурсии по лагерю с целью знакомства детей с его территорией и расположением находящихся на ней объектов (столовая, медпункт, кабинет начальника лагеря, игровая комната, клуб, стадион и др.).

6. Беседа или анкетирование в целях знакомства с детьми (чем любят заниматься, что умеют делать, чему хотят научиться в лагере).

7. Проведение операции «Уют» по оформлению интерьера комнат и обустройству места для обсуждения отрядных дел.

8. Организация «разведки» интересных и полезных дел на территории лагеря или в его окрестностях; совместно с детьми составление примерного плана работы отряда.

9. Привлечение детей к участию в торжественном открытии смены.

**Основной период.**

1. Проведение работы по созданию временного детского коллектива и обеспечению надлежащих условий для его функционирования (предъявление требований к воспитанникам, работа с активом, выдвижение увлекательных перспектив, формирование здорового общественного мнения, накопление положительных традиций коллективной жизни).

2. Создание различных структур органов самоуправления в лагере (командир отряда, физорг, совет хозяйственников, творческая группа по разработке коллективных творческих дел, группа затейников и т.п.).

3. Проведение оздоровительной работы с детьми (принятие солнечных ванн, утренние зарядки, прогулки, экскурсии и др.).

4. Вовлечение детей в трудовую деятельность и использование в этих целях таких форм общественно полезного труда, как благоустройство лагеря, дежурство по лагерю и в столовой, трудовой час, эстафета трудовых дел и др.

5. Организация спортивной и физкультурно-оздоровительной работы через такие ее формы, как веселые старты, спортивные подвижные игры, игры на местности, день здоровья, показательные выступления спортсменов, спортивный КВН и др.

6. Подготовка и проведение праздника встречи с родителями (родительский день).

7. Привлечение детей к участию в экологических и художественно-эстетических мероприятиях: выставка рисунков, аукцион цветов, день эстетики, конкурс поэтов, театр моды, день рыбака, художественный концерт и др.

8. Проведение досуговых мероприятий: летний бал, базар головоломок, вечер веселых вопросов, день рекордов Гиннеса, дискотека, познавательные игры, конкурс смекалки, день именинника, ярмарка забав и развлечений и др.

9. Организация просветительских форм деятельности, несущих нравственно-этическую направленность: «огонек» знакомств, вечер этикета, рыцарский турнир, день поступков «по секрету», день белорусского хлебосольства, эстафета соседей и др.

**Заключительный период.**

1. Проведение отрядного сбора по подведению итогов лагерной смены.

2. Подготовка мероприятий, посвященных закрытию лагерной смены.

3. Проведение мероприятий по наведению порядка и чистоты в корпусах, палатах и на территории лагеря.

4. Организация прощального вечера («огонька»).

5. Организация отъезда детей из лагеря.

*Этап подведения итогов практики:*

– отчет-презентация о прохождении производственной педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования;

– дифференцированный зачет по итогам производственной педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования;

– участие в курсовом собрании по подведению итогов производственной педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Руководство производственной педагогической практикой в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования**

Руководство и контроль за проведением педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования осуществляют преподаватели кафедры специальных педагогических дисциплин.

***Руководитель практики от факультета:***

– принимает участие в разработке учебной программы практики;

– организует подготовительную работу с базами практики. За месяц до начала практики согласовывает с воспитательно-оздоровительными учреждениями образования календарные графики прохождения практики студентов;

– организует проведение курсовых собраний по организационно-методическим вопросам практики с участием руководителей от кафедры, обеспечивает руководителей от кафедры необходимой документацией;

– разъясняет студентам их права и обязанности, цели и задачи практики, знакомит их с программой и требованиями по оформлению отчетной документации;

– оказывает необходимую помощь руководителям от кафедры;

– участвует в работе Совета факультета и кафедры при обсуждении вопросов производственной педагогической практики студентов;

– осуществляет комплектацию групп студентов по базам практики;

– готовит материалы для разработки проекта приказа о проведении практики и предоставляет их декану факультета для согласования;

– осуществляет контроль за ходом практики. Координирует работу руководителей практики от кафедры;

– организует по итогам практики проведение дифференцированного зачета, подготовку и проведение итогового курсового собрания;

– осуществляет мониторинг результатов практики, вносит предложения по совершенствованию практики на совет факультета;

– рассматривает отчеты руководителей практики от кафедры, составляет итоговый отчет и представляет его декану факультета.

Руководитель практики от кафедры:

– принимает участие в курсовых собраниях на факультете, совещаниях, проводимых руководителем практики от факультета;

– помогает студентам составить индивидуальные планы работы на весь период практики;

– осуществляет непосредственное руководство производственной педагогической практикой в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, контролирует выполнение индивидуальных планов работы студентов, проводит консультации для студентов;

– анализирует и оценивает отчетную документацию студентов-практикантов; составляет отчет по итогам практики и предоставляет его руководителю практики от факультета;

– участвует в подведении итогов производственной педагогической практики.

Студент-практикант обязан:

– своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;

– проявить себя как специалист, обладающий высокими моральными качествами, устойчивым интересом к избранной профессии;

– находиться по месту прохождения практики полный рабочий день;

– изучить и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;

– организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями Устава учреждения образования, подчиняться правилам внутреннего распорядка, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения производственной педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования распоряжением декана по представлению руководителя практики от кафедры или руководителя от базы практики. В этом случае работа студента признается неудовлетворительной.

**Отчетная документация практиканта и оценка производственной педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования**

1. Направление на практику.

Направление – это документ, который студент должен предоставить по месту прохождения практики.

По окончании практики в направлении фиксируется отзыв на студента-практиканта, который составляется руководителем практики от воспитательно-оздоровительного учреждения образования. В отзыве должны быть освещены следующие вопросы: уровень теоретических знаний и умений студента, оценка его личностных качеств, отношение к делу, рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки студента; выставляется рекомендуемая оценка студенту по педагогической практике. Отзыв заверяется печатью и подписывается начальником воспитательно-оздоровительного учреждения образования и старшим воспитателем.

2. Дневник практики.

Дневник практики – это тетрадь, в которой фиксируются все выполненные в ходе практики мероприятия. В период прохождения производственной педагогической практики студент ежедневно, с первого дня пребывания в воспитательно-оздоровительном учреждении образования, записывает содержание и результаты выполняемой работы. В дневник студент вносит следующие записи:

исходные данные о себе: фамилия, имя, отчество; факультет, группа, должность по штатному расписанию;

название лагеря, год, смена, телефон, почтовый индекс лагеря;

общие данные об отряде: количество детей и их возраст, название отряда, девиз, речевка, отрядная песня;

список отряда по образцу: номер по порядку, фамилия и имя ребенка, год, месяц, день рождения; школа, сколько закончил классов; домашний адрес и телефон; фамилия, имя и отчество родителей; место работы отца и матери и их телефоны; поручения в школе; памятные записи о детях;

список актива отряда;

распорядок дня (подъем, утренние гигиенические процедуры, зарядка, уборка комнат, завтрак, оздоровительные процедуры, обед, тихий час, спортивные и культурные мероприятия, ужин, отбой);

график дежурства отряда по лагерю и столовой; правила жизнедеятельности отряда;

план основных общелагерных воспитательных мероприятий на смену;

перспективный план работы отряда на смену;

рабочий план воспитателя на день (с включением режимных моментов, организационной и индивидуально-педагогической работы);

ежедневный анализ с записями педагогических наблюдений за поведением и деятельностью детей.

Дневник практики должен быть заверен старшим воспитателем или начальником воспитательно-оздоровительного учреждения образования.

3.**Методическая «копилка».**

**4. Разработанный сценарий проведенного общелагерного мероприятия (с фотографиями)**с оценкой и подписью начальника воспитательно-оздоровительного учреждения образования или старшего воспитателя.

Студенты дневной формы получения высшего образования представляют планы-конспекты двух общелагерных и двух отрядных воспитательных мероприятий. Студенты заочной формы получения высшего образования представляют планы-конспекты одного общелагерного и одного отрядного воспитательного мероприятия.

**5. Отчет студента по педагогической практике.**Пишется по следующим разделам:

– общие сведения о месте прохождения педагогической практики (краткие сведения о лагере, состав воспитанников, педагогический состав и т.д.);

– сведения об отряде (состав отряда, управление отрядом, межличностная структура отряда, процессы формирования коллектива и т.п.);

– анализ педагогической деятельности (взаимоотношения в педагогическом коллективе, организация деятельности детей, взаимоотношения с воспитанниками, анализ конфликтных ситуаций между детьми и др.);

– самооценка подготовленности к педагогической практике (полезность инструктивно-методического сбора, надежды и ожидания от практики, наиболее существенные трудности, возникавшие в период работы в ДОЛ).

Отчет должен быть проверен и подписан старшим воспитателем или начальником лагеря; заверен печатью лагеря.

6. Выступление-доклад на курсовом собрании по итогам производственной педагогической практики (творческая презентация студентом базы прохождения практики). В нем кратко характеризуются условия практики, проблемы, с которыми сталкивались в ее ходе, предложения по совершенствованию, перспективы использования полученных знаний и умений в дальнейшем.

**7. Творческое задание (одно на лагерь)** – альбом с фотографиями или мультимедиа-презентация о прохождении практики в ДОЛ.

Документация сдается руководителю педагогической практики от кафедры в течение первых пяти дней сентября (с 1 по 5 сентября). В случае несвоевременной сдачи ее на проверку или отрицательной оценки по результатам практики студент не допускается к дифференцированному зачету по итогам производственной педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

Студенты, не выполнившие программу практики, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при сдаче дифференцированного зачета по производственной педагогической практике в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, повторно направляются на практику с оплатой дополнительной образовательной услуги и при условии согласия руководства базы практики.

Критерии оценки по практике

Производственная педагогическая в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования практика студентов оценивается по 10-балльной системе.

**10 («десять»)** баллов – студент применяет усвоенные знания и умения в незнакомой, нестандартной ситуации; устанавливает продуктивное взаимодействие с педагогическим коллективом, детьми, их родителями; использует инновационные педагогические технологии; проявляет творческие способности, самостоятельность и активность; владеет психолого-педагогическими и общепедагогическими умениями работы с различными категориями детей. Проявляет целеустремленность, ответственность, гражданскую активность, творческое отношение к выполняемым задачам. Использует педагогически целесообразные формы и методы организации воспитательной работы. Обладает педагогическим тактом, эрудицией, владеет объективной оценкой своего труда, активно включается в любую работу по подготовке и проведению как отрядных, так и общелагерных мероприятий. Пользуется авторитетом у воспитанников, педагогического персонала лагеря. В срок и в полном объеме на высоком уровне выполнил программу практики. Отчетная и планируемая документация носит ярко выраженный творческий характер; оформлена в соответствии с требованиями. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный.

**9 («девять»)** баллов – студент умело использует теоретические знания в педагогическом процессе; устанавливает продуктивное взаимодействие с педагогическим коллективом, детьми, их родителями; использует разнообразные методы и формы педагогической деятельности; демонстрирует способности и желание самостоятельно решать педагогические задачи; проявляет высокий уровень общепедагогической культуры. Педагогически целесообразно использует формы и методы организации воспитательной работы во временном детском коллективе, умеет вовлечь детей и подростков в активную творческую деятельность, проявляет способности влиять на чувства, убеждения и поведение воспитанников, владеет навыками индивидуального подхода к личности воспитанников временного детского коллектива. Обладает педагогическим тактом, эрудицией, культурой речи, владеет объективной оценкой своего труда, проявляет высокую гражданственность, нравственные качества, развитые эстетические взгляды. Пользуется авторитетом у воспитанников, педагогического коллектива детского оздоровительного лагеря. В срок и в полном объеме выполнил программу практики. Отчетная и планируемая документация носит творческий характер; оформлена в соответствии с требованиями. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный.

**8 («восемь»)** баллов – студент целесообразно применяет теоретические знания в педагогическом процессе; устанавливает продуктивное, но с некоторыми ошибками, взаимодействие с педагогическим коллективом, детьми, их родителями; использует различные методы и формы педагогической деятельности; демонстрирует желание и умение самостоятельно решать педагогические задачи; проявляет высокий уровень общепедагогической культуры. Однако, не всегда педагогически целесообразно использует формы и методы организации воспитательной работы по функционированию временного детского коллектива, проявляет способности в формировании поведения воспитанников, владеет навыками индивидуального подхода. Обладает педагогическим тактом, владеет объективной оценкой своего труда, демонстрирует развитые эстетические взгляды. Пользуется авторитетом у воспитанников и педагогов. В срок и в полном объеме выполнил программу практики. Отчетная и планируемая документация оформлена в соответствии с требованиями. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный

**7 («семь»)** баллов – студент достаточно полно транслирует теоретические знания по педагогике; владеет методикой педагогической деятельности; обладает достаточным минимумом умений для организации педагогического процесса; показывает высокий уровень общепедагогической культуры. Умеет планировать воспитательную работу во временном детском коллективе, включать воспитанников в различные виды деятельности, использует активные методы и формы идеологической и воспитательной работы. Испытывает затруднения в организации взаимодействия с воспитанниками. Проявляет самостоятельность в решении стандартных педагогических ситуаций. Для отчетной и планируемой документации характерна высокая степень самостоятельности; документация представлена в срок, и в полном объеме. Есть некоторые замечания по оформлению и содержанию, требуется доработка. Отзыв руководителя практики от учреждения с замечаниями.

**6 («шесть»)** баллов – студент не достаточно полно транслирует теоретические знания по педагогике; методикой педагогического взаимодействия владеет частично; не обладает достаточными умениями для организации педагогического процесса; демонстрирует средний уровень общепедагогической культуры. Умеет планировать воспитательную работу во временном детском коллективе, включать воспитанников в различные виды деятельности, однако, может допускать ошибки. Использует активные, но не инновационные, методы и формы идеологической и воспитательной работы. Испытывает затруднения в организации взаимодействия с воспитанниками. Не проявляет самостоятельность в решении стандартных педагогических ситуаций. Отчетная и планируемая документация представлена в срок, и в полном объеме. Имеются замечания по оформлению и содержанию, требующие существенной доработки. Отзыв руководителя практики от учреждения с замечаниями.

**5 («пять»)** баллов – студент применяет теоретические знания по педагогике в рамках базового уровня; владеет методикой педагогической деятельности; находит стандартные решения возникающих задач в ходе практики; проявляет невысокий уровень общепедагогической культуры. Отдает предпочтение авторитарному стилю общения с детьми, избегает прямого включения в детскую деятельность. Отчетная и планируемая документация соответствует предъявляемым требованиям, однако носит схематичный характер; представлена в срок. Отзыв руководителя практики от учреждения с замечаниями.

**4 («четыре»)** балла – студент допускает серьезные ошибки в применении теоретических знаний по педагогике на базовом уровне; слабо владеет методикой педагогической деятельности; при решении педагогических ситуаций использует стандартные решения; проявляет невысокий уровень общепедагогической культуры. Отдает предпочтение попустительскому или авторитарному стилям общения с детьми, избегает активного включения в воспитательную деятельность. Отчетная и планируемая документация представлена в срок, но содержит ошибки, носит схематичный характер. Отзыв руководителя практики от учреждения с замечаниями.

**3 («три»)** балла – студент проявляет фрагментарные, бессистемные знания психолого-педагогических дисциплин, допускает в педагогической деятельности ошибки методического характера; имеет низкий уровень подготовки к педагогической деятельности; затрудняется в установлении общения с педагогическим коллективом, детьми, их родителями; слабо владеет формами, методами педагогической работы. У студента отсутствуют знания по нормативной базе. Уровень педагогической культуры весьма низкий. Использует в основном авторитарные установки. Не может осуществлять анализ своей педагогической деятельности, не вычленяет типичные ошибки, испытывает потребность в постоянной методической и организационной помощи со стороны воспитателя и администрации лагеря. Студент не выполнил программу практики. Отчетная и планируемая документация соответствует формальным требованиям. Отзыв руководителя практики от учреждения отрицательный или не представлен.

**2 («два»)** балла – студент проявляет бессистемные, отрывочные знания психолого-педагогических дисциплин, в педагогической деятельности допускает серьезные ошибки; имеет низкий уровень подготовки как по теории, так и по практической стороне педагогической деятельности; не стремится устранить и исправить существенные недостатки в установлении общения с педагогическим коллективом, детьми, их родителями; очень слабо владеет формами, методами педагогической работы. Уровень педагогической культуры весьма низкий. С трудом, допуская существенные ошибки, осуществляет анализ своей педагогической деятельности. Необходим постоянный контроль за работой студента со стороны воспитателя и администрации лагеря, что отражено в отзыве руководителя учреждения. Студент не выполнил программу практики. Отчетная и планируемая документация выполнена формально и представлена с существенной задержкой. Отзыв руководителя практики от учреждения отрицательный или не представлен.

**1 («один»)** балл – студент не владеет формами, методами педагогической работы; не может проанализировать практическую часть осуществленной деятельности; допускает серьезные ошибки в педагогической работе, наличие которых отрицает. Отзыв руководителя практики от учреждения отрицательный или не представлен. Программа практики студентом не выполнена. Отчетная и планируемая документация не представлена.

Студенты, не выполнившие программу практики, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при сдаче дифференцированного зачета по производственной педагогической практике в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, повторно направляются на практику с оплатой дополнительной образовательной услуги и при условии согласия руководства базы практики.

**Рекомендуемая литература**

**Литература (основная)**

1. Бегляк, Т. А. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере : сборник информационно-методических материалов \ авт.-сост. Т. А. Бегляк. – Брест : ФОРТЭКС, 2006. – 87 с.

2. Григоренко, Ю. Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. Изд. 2. / Ю. Н. Григоренко. – М. : Педагогическое общество России, 2013. – 160 с.

3. Гримоть, А. А. Организация летнего отдыха : пособие для организаторов летнего отдыха детей / А. А. Гримоть, Т. М. Степанова. – Минск : Университетское, 2011. – 199 с.

4. Жук, О. Л. Педагогика лета, или Пятая школьная четверть / О. Л. Жук, К. В. Лавринович. – Минск : Аверсэв, 2013. – 140 с.

5. Организация летнего детского отдыха: Копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / Авт.-сост. Г. Л. Шереш. – Мозырь : Белый ветер, 2014. – 224 с.

6. Педагогическая практика студентов: теоретические основы и опыт организации / В. П. Тарантей, И. И. Прокопьев, И. А. Карпюк [и др.] ; под ред. В. П. Тарантея. – Гродно, ГрГУ, 2014. – 354 c.

7. Плиговка, Т. В городе Здоровейске страны ЗОЖии : проект из опыта работы по организации оздоровительного летнего лагеря с дневным пребыванием \ Т. Плиговка. – (Каникулы) \\ Здаровы лад жыцця. – 2018. – № 6. – С. 26–31.

8. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М. : Илекса, Ставрополь : Сервисшкола, 2010. – 424 с.

9. Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей : учебно-методическое пособие / М. Е. Сысова. – М. : РОН, 2002. – 128 с.

10. Талайковская, Г. Лето – пора туристическая : из опыта работы палаточного лагеря с круглосуточным пребыванием \ Г. Талайковская. – (Каникулы) \\ Здаровы лад жыцця. – 2017. – № 8. – С. 32–33.

11. Тетерук, Т. Сказочная страна : проект летнего оздоровительного лагеря \ Т. Тетерук, Л. Шестак. – Здаровы лад жыцця. – 2016. – № 7. – С. 44–53.

12. Титов, С. В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого / С. В. Титов. – М. : Сфера, 2012. – 128 с.

13. Филимонова, Н. И. Организация летнего досуга детей и подростков : пособие для организаторов дет. отдыха \ сост. Н. И. Филимонова. – Минск : Мастацкая лiтаратура, 2000. – 103 с.

14. Чепиков, В. Т. Педагогическая практика : учеб.-практ. пособие / В. Т. Чепиков. – Минск : Новое знание, 2010. – 204 с.

# **Литература (дополнительная)**

15. Афанасьев, С. П. Триста творческих конкурсов / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин. – М., 2017. – 112 с.

17. Белова, С. А. Творчество плюс фантазия, или сто способов сделать жизнь в лагере интересной \ С. А. Белова \\ Народное образование. – 2006. – № 3. – С. 113–118.

18. Белодедова, Т. А. Профильный лагерь для лидеров ученического самоуправления. Опыт работы учреждения дополнительного образования \ Т. А. Белодедова, Л. Н. Езерская. – Выхаванне i дадатковая адукацыя. – 2013. – № 4. – С. 19–25.

19. Ильина, О. П. Творческо-игровой проект смены. Опыт педагогов оздоровительного лагеря «Горизонт» \ О. П. Ильина. - Выхаванне i дадатковая адукацыя. – 2013. – № 4. – С. 12–18.

20. Кабачевская, С. М. Программа воспитания детского оздоровительного лагеря : теория и практика \ С. М. Кабачевская . – Пачатковае навучанне. – 2013. – № 5. – С. 19–23.

21. Красовская, Г. Здоровье детей – наша главная задача : из опыта организации физкультурно-оздоровительной работы в санаторном учреждении дошкольного образования \ Г. Красовская. – Здаровы лад жыцця. – № 2017. – № 8. – С. 6–11.

22. Методические рекомендации в помощь организаторам летнего отдыха. – Выхаванне i дадатковая адукацыя. – 2013. – № 4. – С. 4–11.

23. Олешкевич, Е. Н. Проведем каникулы в безопасности \ Е. Н. Олешкевич. – (Памятка здароу’я) \\ Здаровы лад жыцця. – 2014. – № 6. – С. 64–65.

24. Педагогика лета : сборник : учебно-методическое пособие \ сост. : Н. В. Боровик, Н. С. Криволап, О. В. Крючкова. – Минск : Красико-Принт, 2002. – 176 с.

25. Панасюк, Е. Е. Лето с «Веселым калейдоскопом» : художественная галерея в воспитательном пространстве оздоровительного лагеря \ Е. Е. Панасюк. – Выхаванне i дадатковая адукацыя. – 2015. – № 4. – С. 12–14.

26. Петрович, Л. В. Организация летнего отдыха школьников : опыт Гомельской области \ Л. В. Петрович, Н. Б. Яковлева. – (Летнi адпачынак) \\ Веснiк адукацыi. – 2013. – № 5. – С. 60–67.

27. Плиговка Т. Разноцветное лето : игровой проект лагерной смены \ Т. Плиговка. – Здаровы лад жыцця. – 2017. – № 7. – С. 38–41.

28. Плыгавко, О. В. Система организации отдыха и оздоровления детей и молодежи : (опыт Докшицкого района)\ О. В. Плыгавко. – (Вопыт рэгiёнау) \\ Адукацыя i выхаванне. – 2018. – № 4. – С. 3–9.