

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования

«Брестский государственный

университет имени А. С. Пушкина»

 М. Э. Чесновский

« 8 » апреля 2013 год



29.05.2013 № 265

## ПРОГРАММА

### «АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ I – II КУРСОВ

### К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОСТРАНСТВУ УНИВЕРСИТЕТА»

(на 2013 – 2016 годы)

## **СОСТАВИТЕЛИ:**

**В.Ю. Москалюк**, заведующий кафедрой социальной работы, кандидат психологических наук

**Д.Э. Синюк**, доцент кафедры психологии развития, кандидат психологических наук, доцент

**Е.И. Якуш**, зам. декана по учебной работе факультета иностранных языков, старший преподаватель кафедры педагогики

**С.Г. Козел**, зам. декана по воспитательной работе психолого-педагогического факультета, старший преподаватель кафедры теории и методики эстетического образования

## **Рецензенты:**

**И. Г. Матыцина**, проректор по воспитательной и социальной работе, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

**Т.А. Ковальчук**, заведующий кафедрой педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

**Т.Н. Кошик**, начальник отдела воспитательной работы с молодёжью

## ВВЕДЕНИЕ

Университет как часть социально-культурного пространства региона обладает всеми основными характеристиками сложной образовательной системы.

Период обучения в вузе дает возможность студенту определить и осознать свои индивидуальные особенности, склонности, уровень общих и формирующихся профессиональных умений, проанализировать разнообразные учебные и жизненные ситуации, сформировать представление о настоящих и будущих требованиях общества к профессионально компетентной личности, научиться выстраивать гибкую линию поведения, направленную на достижение социально и лично значимых жизненных целей.

Одним из приоритетов современного образования является подготовка человека к самостоятельной жизни в условиях динамично меняющегося и развивающегося общества. Для изучения процесса приспособления индивида к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности специалисты используют понятие «адаптация» (от лат. *adaptatio* – приспособление).

**Адаптация** – целостное явление, характеризующее и отражающее вхождение личности в ряд отношений с окружающим миром, в социальную среду, интеграцию с общностью и самоопределение в ней на основе наиболее существенных особенностей индивидуальности.

Важнейшей задачей учреждений высшего образования является содействие развитию у молодых людей способностей к активной адаптации, предполагающей целенаправленное самосовершенствование, созидание внутренних и внешних условий своего собственного человеческого становления и самореализации.

Адаптация студентов в образовательном пространстве университета требует учёта объективных факторов – особенностей учреждения образования, учебного процесса, нового социального окружения, определяющих возникающие при этом основные трудности:

- необходимость освоения культурных традиций, этических норм и правил поведения, делового общения в университете; проблема вхождения в творческую общественную и досуговую деятельность;

- эмоциональный дискомфорт и напряжение, связанные с проявляющимся отрицательным эффектом «дидактического барьера» (различие в методах, формах организации процесса обучения в средней и высшей школе, слабая преемственность между ними, большой объем информации, несогласованность в педагогическом взаимодействии между преподавателем и студентом и т.д.);

- отсутствие умений и навыков самостоятельной учебной работы (неумение работать с первоисточниками, словарями, справочниками, конспектировать и др.).

- поддержание собственного физического и психического здоровья;

- формирование культуры межличностных отношений;

- налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие, поиск оптимального режима труда и отдыха в новых социальных обстоятельствах;

- недостаточная определенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней.

Многие исследователи выделяют три основных компонента сложного адаптационного процесса: адаптация к учебному процессу (дидактическая адаптация), адаптация к культурно-образовательной среде вуза, профессиональная адаптация.

В основном процесс адаптации осуществляется на первом курсе, когда бывшие школьники включаются в новый для них профессионально-образовательный процесс, осваивают новую социальную роль, налаживают взаимоотношения друг с другом и педагогами. Тем не менее, данный процесс не заканчивается в течение одного года, а продолжается на протяжении второго года обучения.

К третьему курсу студенты вполне осваиваются, но адаптация не завершается, а соединяется с процессом становления будущего специалиста. Внешние, зримые явления неадаптированности учащейся молодёжи (срывы на сессиях, отсутствие мотивации к учению, межличностные конфликты, уклонение от социальной жизни) могут не проявляться. Но внутренние механизмы адаптации продолжают работать, так как с третьего курса начинается погружение в профессиональную деятельность, развитие личности в основном определяется фактором специализации.

Таким образом, создание целевой программы «Адаптация» обусловлено потребностью эффективной социализации будущих специалистов, спецификой адаптационного процесса в университете, необходимостью координированных действий всех структурных подразделений и общественных организаций и является одним из способов реализации государственной молодежной политики в Республике Беларусь.

**Цель Программы** – создание условий, способствующих оптимизации процесса адаптации студентов I–II курсов к культурно-образовательному пространству университета.

**Задачи Программы:**

- координация, обеспечение взаимодействия всех участников педагогического процесса, структурных подразделений, общественных организаций, объединений, органов студенческого самоуправления университета в данном аспекте;

- целесообразная организация разносторонней деятельности студентов I–II курсов (учебной, научно-исследовательской, интеллектуальной, художественной, спортивной, досуговой и др.);

- совершенствование системы социальной защиты студентов, их достоинства и прав; охраны жизни и здоровья молодых людей; профилактики отклонений в социальном и личностном развитии;

- создание условий для развития творческого потенциала, склонностей, способностей студентов I–II курсов, их успешной самореализации во всех социально признанных сферах и на всех последующих курсах обучения.

Организация и управление адаптационным процессом в университете основаны на методологических подходах: системно-структурном, личностно-деятельностном, культурологическом, полисубъектном (диалогическом), аксиологическом, средовом. Принципы осуществления адаптации в образовательном про-

странстве университета: гуманизации, демократизации, природосообразности, культуросообразности, систематичности, целостности.

Содержание деятельности по адаптации студентов I–II курсов к условиям университета включает **основные направления**:

- организационно-диагностическая работа;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- дидактическая адаптация (адаптация к учебному процессу) обучающихся;
- адаптация студентов к социокультурной среде университета;
- социально-психологическое сопровождение процесса адаптации студентов;
- адаптация студентов, проживающих в общежитиях университета;
- методическая поддержка организаторов образовательного процесса (деканаты, кафедры, профессорско-преподавательский состав, кураторы учебных групп, студенческие общественные формирования и др.).

Целенаправленная работа в рамках данной Программы будет содействовать:

- приобщению будущего специалиста к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры; формированию ценностного отношения к собственной жизни;
- воспитанию уважения к законам, нормам коллективной жизни, развитию гражданской ответственности на основе самоуважения и объективной самооценки; формированию способности к постоянной саморегуляции поведения в условиях изменяющихся социальных отношений;
- развитию творчества в избранной сфере деятельности, способности к профессиональному самосовершенствованию, формированию отношения к труду как высшей ценности жизни.

В предлагаемой Программе определяются цель, задачи, содержание и приоритетные направления данной работы. Материалы предназначены для кураторов, заместителей деканов по воспитательной работе, преподавателей, специалистов отдела воспитательной работы (ОВР), психологической службы (ПС), студенческого и спортивного клубов, других заинтересованных лиц и структурных подразделений университета, общественных организаций и объединений и др.

## **Содержание деятельности по адаптации студентов I–II курсов к образовательному пространству университета**

### **1. Организационно-диагностическая работа включает:**

- организацию, координацию деятельности всех структурных подразделений университета по планированию работы (в рамках программы «Адаптация»), её анализу и коррекции;

- проведение мероприятий по первичной адаптации студентов (формирование студенческих групп, создание органов студенческого самоуправления, оформление социально-педагогического паспорта студенческих групп, создание банка данных по результатам медицинского и психологического обследования и др.);

- мониторинг динамики адаптации студентов I–II курсов к образовательному пространству университета, анализ показателей адаптированности, определение тенденций и выявление проблем в процессе адаптации, корректирование деятельности всех реализаторов программы.

### **2. Информационное обеспечение образовательного процесса предусматривает:**

- создание и распространение информационных материалов, отражающих содержание, направление и формы жизнедеятельности студенческой молодёжи университета (информационные стенды, газеты, бюллетени, интернет-сайты и др.);

- информирование абитуриентов, студентов и родительской общественности (встречи, экскурсии, выставки, Дни открытых дверей и др.) о нормативной базе, регулирующей деятельность высших учебных заведений Республики Беларусь и Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина;

- создание и представление информационных материалов, отражающих социокультурную жизнь г.Бреста и Брестского региона (экскурсии, встречи, выставки, банк данных о госучреждениях и общественных организациях, объединениях, оказывающих социальную, психологическую и социально-педагогическую помощь);

- проведение профориентационной работы в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования.

### **3. Адаптация к учебному процессу содержит:**

- создание условий для ознакомления обучающихся со спецификой учебного процесса в университете (индивидуальные и групповые беседы, консультирование по организации умственного труда, режиму труда и отдыха и др.);

- обеспечение усвоения научно-теоретических и практических знаний по принципам и правилам обучения в университете (курсы «Введение в специальность», «Педагогика», «Психология», факультатив «Библиотекведение», методические рекомендации по профилю изучаемых дисциплин, видеотеки, информресурсы и др.);

- оптимизация взаимодействия студентов с участниками образовательного процесса (преподавателями, студентами);
- стимулирование у студентов потребности к самообразованию (учебная, научно-исследовательская работа);
- анализ результатов учебного процесса и его коррекция с учетом адаптированности студентов (заседания Совета университета, советов факультетов, кафедр, встречи кураторов академических групп и др.).

#### **4. Адаптация к социокультурной среде университета предполагает:**

- создание условий для участия студентов в культурной жизни университета (проведение Недели Знаний, праздника «Посвящение в студенты», фестиваля «Арт-сессия», конкурса «Поверь в себя!» и др.);
- подготовку молодёжных лидеров, активизацию деятельности студенческих общественных формирований (школа «Опыт», семинары, тренинги и др.);
- вовлечение студентов в обсуждение актуальных вопросов университетской жизни, в разнообразную деятельность гражданско-патриотической, общественно полезной, творческой, художественной, спортивной и др. направленности.

#### **5. Социально-психологическое сопровождение способствует:**

- обеспечению социальных гарантий обучающихся;
- созданию безопасной физической и психологической среды для студентов («телефон доверия», интернет-ресурс «гостевая книга», тренинги и обучающие семинары, индивидуальное и групповое консультирование и др.);
- повышению компетентности студентов в вопросах построения деловых и личных отношений с другими обучающимися;
- психолого-педагогической поддержке студенческой молодёжи на кризисных этапах первичной адаптации (деятельность социально-педагогической и психологической служб, патронаж иностранных студентов, работа кураторов в учебных группах и др.).

#### **6. Адаптация студентов, проживающих в общежитиях университета:**

- создание необходимых материально-бытовых, социально-психологических условий, обеспечивающих оптимальную учебную и внеучебную деятельность студентов;
- включение обучающихся в решение вопросов по эффективной организации их жизнедеятельности (работа студенческих советов общежитий, собрания студентов, участие в мероприятиях идеологического и воспитательного характера и др.).

#### **7. Методическая поддержка организаторов учебно-воспитательной работы включает:**

- организацию обучения и повышения квалификации преподавателей, сотрудников университета (курсы повышения квалификации, встречи, семинары, тренинги и др.);

- научно-методическое обеспечение деятельности организаторов учебно-воспитательной работы (подготовка информационных материалов, научно-практической литературы, консультации, семинары, «Школа кураторов» и др.);

- анализ хода и результатов образовательного процесса в деятельности кафедр, факультетов, других структурных подразделений университета, выявление тенденций и проблем в адаптации студентов к образовательному пространству университета.

### **Механизм реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается посредством:

- совершенствования взаимодействия всех структурных подразделений университета, координации направлений деятельности по адаптации студентов;

- создания системы подготовки и повышения квалификации кадров для работы со студенческой молодежью;

- усиления научно-методического и информационно-аналитического обеспечения процесса адаптации студентов;

- активизации деятельности органов студенческого самоуправления, молодежных общественных организаций и объединений, поддержки студенческих инициатив;

- финансирования за счёт бюджетных и внебюджетных средств университета, студенческих общественных организаций и объединений, а также – для отдельных проектов – за счёт местных бюджетов, выделяемых на реализацию государственной молодежной политики, и спонсорских средств.



## План основных мероприятий по реализации Программы

№	Содержание и формы работы	Сроки исполнения	Исполнители, ответственные	Примечание
<b>1. Организационно-диагностическая работа</b>				
1	Планирование работы (научной, учебно-методической, идеологической и воспитательной) структурных подразделений с учетом Программы	май – июнь	Деканаты, кафедры, отделы, общественные организации и объединения	Целевая группа – студенты I–II курсов
2	Формирование учебных групп, назначение кураторов	август – сентябрь	Деканаты	Целевая группа – студенты I курса
3	Проведение на факультетах собраний студентов, родительских собраний	август – сентябрь	Деканаты, кураторы	Студенты I–II курсов
4	Встречи с руководством университета, факультетов, представителями факультетских и общеуниверситетских кафедр	в течение года	Деканаты	Студенты I–II курсов
5	Презентация ПС для первокурсников	сентябрь	ПС	I курс
6	Тестирование личностных особенностей первокурсников, мотивации поступления в вуз, выявление первичных затруднений и проблем в адаптации студентов; создание банка данных студентов, испытывающих трудности в первичной адаптации	сентябрь – октябрь	Учебная социологическая лаборатория, деканаты, кураторы, ОВР, ПС	Студенты I курса
7	Анализ первичной диагностики и определение направлений коррекции	октябрь – ноябрь	ПС, ОВР (педагоги социальные)	Студенты I курса
8	Анализ медицинских заключений о состоянии здоровья студентов	сентябрь – октябрь	ОООЗ	Студенты I курса
9	Информирование о результатах первичной диагностики руководства факультетов, кураторов академических групп, специалистов ОООЗ, пед. работников общежитий и др.; консультирование	сентябрь – октябрь	ПС, ОВР (педагоги социальные)	Студенты I курса
10	Составление (корректировка) социально-педагогических паспортов групп, факультетов, университета	до 10 октября	Деканаты, кураторы, ОВР (социальные педагоги)	Студенты I–II курсов
11	Заполнение личных карточек студентов	сентябрь	Деканаты, кураторы	Студенты I курса
12	Назначение старост учебных групп, формирование студенческого актива	сентябрь	Деканаты, кураторы, студенты-кураторы	Студенты I курса
13	Обновление базы данных по динамике адаптации студентов	ноябрь	Учебная социологическая лаборатория, ЦРИТ, ПС, ОВР	
14	Рассмотрение вопросов, связанных с адаптацией студентов I–II курсов, на заседаниях Совета университета, советов факультетов, совета общеуниверситетских кафедр, научно-методического совета, научно-методических комиссий, кафедр и т.д.	в течение года	Руководители структурных подразделений	
15	Отчеты кураторов о состоянии работы с академическими группами (на заседаниях советов факультетов, деканатов, кафедр)	2 раза в год	Деканаты, кафедры	
<b>2. Информационное обеспечение образовательного процесса</b>				
1	Знакомство первокурсников с локальной нормативной базой БрГУ имени А.С. Пушкина: Уставом университета, Правилами внутреннего учебного распорядка, Соглашением между ректоратом и профкомом студентов, Положением о курсовых экзаменах и зачетах и др.	сентябрь – октябрь	Деканаты, кураторы, кафедры, отдел правовой и коммерческой работы, ОВР, профком студентов, «Юридическая клиника»	Студенты I курса

2	Презентация структурных подразделений, общественных организаций, органов студенческого самоуправления университета	сентябрь	Деканаты, кафедры, ОВР, ПС, спортклуб, студклуб, другие структурные подразделения, студенческий актив	На кураторских часах, собраниях, встречах курса, групп и др. Студенты I курса
3	Знакомство с университетом, его историей, традициями (мультимедиапрезентация, экскурсии, встречи, собрания, выставки и др.) студентов, их родителей	сентябрь – декабрь	Деканаты, кафедры, кураторы, ОВР, библиотека, студенты-кураторы, студенческий актив	Студенты I курса
4	Оформление тематических информационных стендов, выпуск газет, бюллетеней и т.п. об университете и всех сферах его жизнедеятельности	в течение года	Деканаты, кафедры, ОВР, ПС, студклуб, спортклуб, библиотека, другие структурные подразделения, студенческий актив	Студенты I–II курсов
5	Разработка и содержательное обновление памяток по оперативной проблематике для разных категорий студентов (иногородних, сирот, студентов с ОПФР, иностранных обучающихся и др.)	в течение года	ОВР, ПС, другие подразделения, профком студентов, комитет БРСМ	
6	Знакомство с социокультурной средой города Бреста, Брестского региона (экскурсии, походы в музеи, театры, кинотеатры; посещение выставок; участие в университетских, городских и т.д. общественно-политических, спортивных и др. мероприятиях)	в течение года	Деканаты, кафедры, ОВР, студклуб, спортклуб, другие подразделения, профком студентов, комитет БРСМ	Студенты I–II курсов
7	Проведение тематических информационных часов, кураторских часов по вопросам адаптации	в течение года	Деканаты, кафедры, кураторы, ОВР, ПС	По отдельным планам Студенты I–II курсов
8	Обновление банка данных о государственных органах, учреждениях, общественных и других организациях Брестской области и Бреста, оказывающих различные виды социальной, психологической и социально-педагогической помощи студентам	в течение года	ОВР (социальные педагоги), отдел правовой и коммерческой работы, профком студентов, «Юридическая клиника»	
9	Обновление методических рекомендаций по работе с различными социальными категориями обучающихся	в течение года	ОВР, ПС, кафедры (педагогики, психологии развития; кафедры СПФ, ППФ и др. факультетов)	
10	Проведение информационно-просветительских мероприятий (выставки, встречи со специалистами, акции, тематические программы и др.), направленных на пропаганду здорового образа жизни	в течение года	Деканаты, кафедры, ОВР, ПС, спортклуб, студклуб, ООЗ, библиотека, профком студентов, комитет БРСМ	По отдельным планам Студенты I–II курсов
11	Освещение университетской жизни на сайте университета	в течение года	ОВР, студклуб, ЦРИТ, деканаты, кафедры, другие структурные подразделения, студенческие общественные формирования	
12	Проведение профориентационной работы со школьниками: встречи, Дни открытых дверей, работа филиалов кафедр и др.	в течение года	Факультет довузовской подготовки, Центр «Профориентир», деканаты, кафедры, другие структурные подразделения	
13	Освещение деятельности университета в университетских, городских, областных печатных изданиях, на радио и телевидении и в других средствах массовой информации	в течение года	Структурные подразделения, общественные организации и объединения	

<b>3. Адаптация к учебному процессу (дидактическая адаптация)</b>				
1	Диагностика затруднений в учебной деятельности и адаптации к условиям обучения в университете	в течение года	Учебная социологическая лаборатория, ОВР, ПС, деканаты, кафедры	
2	Проведение групповых, индивидуальных бесед, консультаций со студентами (кураторы, преподаватели и др.) по организации учебной деятельности, НОТ студента, самообразованию и т.п.	в течение года	Деканаты, кафедры, ОВР, ПС	Студенты I–II курсов
3	Проведение факультатива «Библиоковедение»	I-й семестр	Библиотека, деканаты	Студенты I курса
4	Включение студентов в НИРС (выбор кружка, темы научного исследования и т.п.)	в течение года	Деканаты, кафедры, СНО	Студенты I–II курсов
5	Обновление и дополнение видеотеки лекций ведущих преподавателей (участников конкурса «Мастер лекционных занятий» и т.д.)	в течение года	Учебно-методический отдел, научно-методический совет, деканаты, кафедры	
<b>4. Адаптация к социокультурной среде университета</b>				
1	Работа со студенческим активом (деятельность школы «Опыт», семинары, тренинги; встречи руководителей структурных подразделений с органами студенческого самоуправления, посещение заседаний комитета БРСМ, профкома, профбюро студентов и т.д.)	в течение года	ОВР, деканаты, кафедры, профком студентов, комитет БРСМ, студенческий актив	По отдельным планам
2	Проведение мероприятий в рамках Недели знаний (торжественная линейка для первокурсников, собрания первокурсников, встречи с интересными людьми и др.)	сентябрь	Студклуб, ОВР, деканаты, кафедры, кураторы, студенческий актив	Студенты I–II курсов
3	Проведение кураторского часа «Открою для себя Университет»	сентябрь – октябрь	Кураторы	Студенты I курса
4	«Посвящение в студенты» (университетское торжество, праздничные мероприятия на факультетах, в общежитиях)	сентябрь – октябрь	Студклуб, ОВР, профком студентов, деканаты, кураторы, студенческий актив	Студенты I курса
5	Проведение фестиваля «Арт-сессия» (факультетский, университетский туры)	октябрь – ноябрь	ОВР, студклуб, деканаты, кафедры, студенты-кураторы, профком студентов, комитет БРСМ,	По отдельному плану Студенты I курса
6	Проведение серии обучающих семинаров «Права молодежи»	в течение года	ОВР, профком студентов, комитет БРСМ, кафедра политологии и социологии, «Юридическая клиника»	Студенты I–II курсов
7	Проведение «круглых» столов, диспутов, пресс-конференций и др. (с участием представителей руководства университета, факультетов, общественных организаций и объединений и т.д.) для обсуждения актуальных вопросов студенческой жизни	в течение года	ОВР, профком студентов, комитет БРСМ, деканаты, кафедры	Студенты I–II курсов
8	Проведение встреч студентов с представителями правоохранительных органов по профилактике противоправного поведения	в течение года	ОВР, деканаты, кафедры	Студенты I–II курсов
9	Приобщение студентов к творческой, общественно-культурной, спортивной и т.д. жизни университета (участие студентов в подготовке и проведение университетских, факультетских, групповых и др. мероприятий; занятия в кружках, секциях и др.)	в течение года	ОВР, студклуб, спортклуб, факультеты, кафедры, другие структурные подразделения; студенческие общественные формирования	По отдельным планам Студенты I–II курсов

10	Организация и проведение мероприятий в рамках Фестиваля иностранных обучающихся (викторина «Что я знаю о Беларуси» и др.)	в течение года	ОВР, факультеты, кафедры, другие структурные подразделения	Студенты I–II курсов
<b>5. Социально-психологическое сопровождение</b>				
1	Выявление лидеров в учебных группах, проведение мероприятий, ориентированных на формирование сплочённости	сентябрь – ноябрь	ОВР, ПС, кураторы, студенты-кураторы	По запросу Студенты I курса
2	Проведение мероприятий, направленных на формирование у студентов навыков эффективного общения	2-й семестр	ОВР, ПС, кураторы	Студенты I–II курсов
3	Тренинги «НОТ студента», «Трудно-стартующие студенты», «Внимание, экзамен!» и др.	в течение года	ОВР, ПС, деканаты, кураторы, студенты-кураторы	по запросу Студенты I–II курсов
4	Цикл бесед «Я – студент БрГУ имени А.С. Пушкина» и др.	2-й семестр	ОВР, ПС, деканаты, кафедры, кураторы, студенты-кураторы	Студенты I–II курсов
5	Работа «телефона доверия»	в течение года	ПС, ОВР (педагоги социальные)	
6	Серия обучающих семинаров для социально незащищенных категорий студентов (студенты с ОПФР, сироты и т.д.)	в течение года	ОВР (педагоги социальные), ПС, профком студентов, «Юридическая клиника»	Студенты I–II курсов
7	Социально-психологическое сопровождение студентов «группы риска»	в течение года	Деканаты, кураторы академических групп, ОВР (педагоги социальные)	Студенты I–II курсов
8	Индивидуальное консультирование обучающихся, их родителей, преподавателей, кураторов учебных групп и др. по проблемам адаптации студентов	в течение года	ПС, ОВР (педагоги социальные), ОООЗ	Студенты I–II курсов
9	Мониторинг состояния адаптации студентов к образовательному пространству университета	в течение года	Учебная социологическая лаборатория, учебно-методический отдел, ОВР, ПС, деканаты, кафедры, кураторы	По отдельному плану Студенты I–II курсов
10	Социально-психологическое сопровождение иностранных студентов	в течение года	Отдел международных связей, деканаты, другие структурные подразделения	Студенты I–II курсов
11	Психологическая поддержка обучающихся во время проживания ими «критических периодов»	в течение года	ОВР (педагоги социальные), ПС	Студенты I–II курсов
12	Обеспечение социальных гарантий (согласно законодательству Республики Беларусь) обучающихся: - оказание материальной помощи; - выплаты компенсаций по найму жилья студентам, не получившим жилую площадь в общежитии; - выплаты студентам-сиротам и лицам, приравненным к ним (на питание, приобретение одежды и т.д.); - выплаты студентам, потерпевшим от аварии на ЧАЭС; - выплаты средств при рождении ребенка и по уходу за ним и т.д.	постоянно	Бухгалтерия, деканаты, ОВР (социальные педагоги), профком студентов, ОПиКР	
13	Встречи с психологом: «Профилактика аддиктивного поведения», «Вступление во взрослую жизнь» (в рамках «Академии гармоничных отношений»), «Леди-клуб» и др.)	4-й семестр	ПС, кураторы	Студенты II курса
<b>6. Адаптация студентов, проживающих в общежитиях университета</b>				
1	Поселение в общежития университета	август – сентябрь	Деканаты, студ. городок, ОВР, профбюро факультетов, профком студентов	Студенты I–II курсов

2	Знакомство студентов с нормативными документами, регламентирующими жилищные отношения	сентябрь	Дирекция студгородка, зав. общежитиями, ОВР, деканаты, профком, профбюро студентов, студсоветы общежитий	Студенты I–II курсов
3	Проведение часа просвещения «Общежитие или жизнь по правилам»	сентябрь	ОВР (воспитатели общежитий), студсоветы общежитий	Студенты I–II курсов
4	Проведение вечера отдыха «Давайте познакомимся»	октябрь	ОВР (воспитатели общежитий), студсоветы общежитий	Иностранные студенты I–II курсов
5	Мониторинг адаптации студентов, проживающих в общежитиях университета	сентябрь – октябрь; февраль – март	Учебная социологическая лаборатория, ОВР, ПС	Студенты I курса – 2 раза в год; Студенты II курса – 1 раз в год
6	Проведение собраний студентов, проживающих в общежитиях	сентябрь, февраль	Дирекция студгородка, зав. общежитиями, ОВР, деканаты, профком студентов, студсоветы общежитий	Студенты I–II курсов
7	Создание необходимых условий для проживания, самоподготовки, внеучебной деятельности студентов	в течение года	Дирекция студгородка, зав. общежитиями, ОВР, профком студентов, студсоветы общежитий	Студенты I–II курсов
8	Выявление лидеров, включение их в работу студенческих советов общежитий	сентябрь – октябрь	ОВР (воспитатели общежитий), деканаты	Студенты I–II курсов
9	Проведение пилотажных исследований включённости в общественную жизнь, особенностей социализации, первичных профессиональных намерений студентов.	4 семестр	ПС	2 курс
10	Приобщение проживающих в общественную жизнь общежития (привлечение к подготовке и проведению физкультурно-оздоровительных, спортивных, культурно-массовых и др. мероприятий)	в течение года	ОВР (воспитатели общежитий, культурорганизаторы), студсоветы общежитий, профком студентов, комитет БРСМ	По отдельным планам
11	Посещение общежитий руководством университета, факультетов, структурных подразделений; преподавателями, кураторами учебных групп	в течение года	Руководители структурных подразделений	По отдельным планам
12	Посещение специалистами ОВР общежитий с целью выявления морально-психологического климата в комнатах (в том числе интернациональных), жилищно-бытовых условий проживания	в течение года	ОВР	По отдельным планам
13	Проведение мероприятий идеологического и воспитательного характера на базе общежитий кафедрами	в течение года	Зав. кафедрами	По планам кафедр, факультетов
14	Работа психологической и социально-педагогической служб на базе общежитий	в течение года	ПС, ОВР (социальные педагоги)	По отдельным планам
15	Организация работы центра «Диалог культур» на базе общежития №4	в течение года	ОВР (воспитатели общежитий, культурорганизаторы), студсоветы общежитий	По отдельным планам
16	Организация вечера отдыха «Вместе весело дружить», посвящённого культуре и традициям белорусского и туркменского народов	2 семестр	ОВР (воспитатели общежитий, культурорганизаторы), студсоветы общежитий	По отдельным планам
<b>7. Методическая поддержка организаторов образовательного процесса</b>				
1	Организация семинаров, семинаров-практикумов, тренингов, деловых игр, «круглых» столов, встреч со специалистами (юристами, врачами и др.) и т.д. для руководителей структурных подразделений; кураторов учебных групп, ППС; сотрудников ОВР, ПС, студклуба и дру-	в течение года	Учебно-методический отдел, ОВР, ПС, деканаты, кафедры	

	гих организаторов образовательного процесса			
2	Организация занятий в «Школе кураторов»	в течение года	ОВР, ПС, кафедры	По отдельному плану
3	Приглашение на заседания советов факультетов, кафедр и др. специалистов ПС, ОВР, ОООЗ, кафедр педагогики, психологии, психологии развития и др.	в течение года	ОВР, ПС, деканаты, кафедры	По отдельным планам

## Этапы реализации Программы

### **1 этап – диагностико-аналитический:**

- изучение результатов деятельности структурных подразделений университета, включённых в реализацию Программы адаптации студентов I – II курсов к образовательному пространству университета за 2008–2010 гг.

- подготовка вопроса о внесении изменений в деятельность структурных подразделений, включённых в реализацию Программы адаптации студентов для рассмотрения на Координационном совете по идеологической и воспитательной работе (январь 2013 г.; рабочая группа);

- сбор и аналитическая обработка теоретического материала о сущности адаптационного процесса, особенностях его протекания на разных курсах высшего учебного заведения и т.д. (2012–2013 гг.);

### **2 этап – организационно-методический:**

- создание рабочей группы по обновлению Программы «Адаптация студентов I – II курсов к образовательному пространству университета» (январь 2013 г.);

- распределение обязанностей среди членов рабочей группы (февраль 2013 г.);

- сбор членами рабочей группы информации, предложений по содержательному компоненту программы (февраль 2013 г.);

- совещание рабочей группы при проректоре по воспитательной и социальной работе (февраль, март 2013 г.);

- подготовка проекта Программы (февраль 2013 г.);

- обсуждение проекта Программы в структурных подразделениях университета (март 2013 г.);

- рецензирование проекта Программы (март 2013 г.);

- внесение корректив в проект Программы (март 2013 г.);

- утверждение Программы «Адаптация студентов I – II курсов к образовательному пространству университета» (март 2013 г.);

### **3 этап – операционно-деятельностный:**

- конкретизация деятельности по адаптации студентов I – II курсов посредством планирования работы структурных подразделений университета (август – сентябрь 2013, 2014, 2015, 2016 гг.);

- реализация приоритетных направлений Программы в педагогическом процессе университета (в течение 2013 – 2016 учебного года);

### **4 этап – рефлексивно-оценочный:**

- определение критериев и показателей адаптированности студентов I – II курсов университета (октябрь – ноябрь 2013 г.; учебная социологическая лаборатория, учебно-методический отдел, ОВР, ПС);

- мониторинг динамики адаптации студентов I – II курсов к образовательному пространству университета (ноябрь 2013 г., январь 2014 г.; апрель 2014 г.; ноябрь 2015 г.; апрель 2015 г.; ноябрь 2016 г.; январь 2016 г.; ноябрь 2016 г.);

- оценка опыта осуществления адаптационного процесса, результативности проведённой работы, выявление тенденций, проблематики данного опыта (май – июнь 2013 г., 2014 г., 2015 г., 2016 г.).

#### **5 этап – коррекционно-регулятивной:**

- предоставление информации по результатам мониторинга в ректорат, заинтересованные структурные подразделения (в течение года);  
- обсуждение результатов реализации Программы по итогам учебного года (май – июнь 2014 г., 2015 г., 2016 г.).

#### **Ожидаемые результаты**

- оптимизация процесса адаптации студентов I–II курсов в образовательном пространстве университета;
- укрепление престижа БрГУ имени А.С. Пушкина, востребованность выпускников университета на рынке труда;
- положительная динамика успеваемости, включенности в НИРС, социальную деятельность студентов I–II курсов и т.д.;
- увеличение численности молодежных общественных организаций, объединений университета (БРСМ, профсоюз);
- рост вовлеченности студентов I–II курсов в коллективы художественной самодеятельности, клубы, кружки, спортивные секции, временные творческие группы и т.д.;
- формирование у студентов I–II курсов эмоционально-психологической готовности к обучению в университете.

*Сотласова*





## ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г. №243-З. – Минск : Амалфея, 2011. – 496 с.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Нац. Реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2006. – №29.
3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011 –2015 годы // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2011. – №7. – С. 3–33.
4. Азбука форм идеологической и воспитательной работы со студенческой молодежью : метод. рекомендации / Н.Н. Шацкая, И.Г. Матыцина, З.С. Левчук, О.А. Иванова. – Брест : Изд-во БрГУ, 2007. – 46 с.
5. Андреев, В.И. Основы педагогики высшей школы: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Минск : РИВШ, 2005. – 193 с.
6. Артёменко, З.В. Воспитательный процесс в педагогическом вузе : метод. пособие / З.В. Артёменко. – Минск : БГПУ, 2006. – 126 с.
7. Баранникова, С.А. Адаптация студентов и преподавателей к новым образовательным условиям / С. А. Баранникова // Специалист.– 2006.– №8.– С. 18–20.
8. Бирюкевич, Е.А. Справочник первокурсника, или «Открываю для себя университет» / Е.А. Бирюкевич, И.В. Павлов ; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2010. – 104 с.
9. Борисова, И.А. Роль куратора группы в адаптации первокурсников в вузе / И.А. Борисова // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – №8. – С. 50–55.
10. Завадская, Ж.Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью : методика подготовки и проведения : учебно-метод. пособие / Ж.Е. Завадская, З.В. Артёменко. – Минск : Современная школа, 2010.– 352 с.
11. Зубра, А. С. Культура умственного труда студента : пособие для студентов высших учебных заведений / А. С. Зубра. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Дикта, 2007. – 228 с.
12. Зубра, А.С. Педагогическая культура преподавателя высшей школы : пособие / А.С. Зубра. – Минск : Акад. управл-я при Президенте РБ, 2005. – 397 с.
13. Исаев, И.Ф. Деятельность куратора студенческой группы: личностно-ориентированный подход / И. Ф. Исаев, Е.И. Ерошенкова // Высшее образование в России. – 2009. – №6. – С. 149–152.
14. Кандыбович, Л.А. Психологическая характеристика воспитательного процесса в вузах // Проблемы выхавання. – 2007. – №1. – С. 7–14.
15. Кивлюк, Л.А. Информационно-коммуникационные технологии в воспитательной деятельности // Проблемы выхавання. – 2006. – №5. – С. 19–24.
16. Кожуховская, Л.С. Культурная и социально-психологическая адаптация иностранных студентов : пособие / Л.С. Кожуховская, А.Н. Акуленко, И.М. Яжжик. – Минск : РИВШ, 2009. – 72 с.
17. Лисуренко, Л.А. Проблемы социально-психологической адаптации студентов вуза /Л.А. Лисуренко // Инновации в образовании. – 2009. – №11. – С. 76–81.

- 18.Макоско, В.В. Профессионализм куратора : становление и стратегии развития / В.В. Макоско, Т.А. Шингерей. – Минск : РИВШ, 2008. – 200 с.
- 19.Мирзаянова, Л.Ф. Проектирование ситуаций возникновения и преодоления кризиса учебно-профессионального развития студентов / Л. Ф. Мирзаянова // Психологическая наука и образование. –2008. –№2. – С. 18–26.
- 20.Москвина, Н.Б. Адаптация первокурсников в вузе : модель психологического сопровождения / Н.Б. Москвина // Педагогическое образование и наука. – 2009.– №12. – С. 73–78.
- 21.На пути к педагогическому мастерству : сб. науч. статей по организации идеологической и воспитательной работы со студентами / Брестский гос. ун-т имени А.С. Пушкина ; под ред. Л.А. Годуйко. – Брест : БрГУ, 2010. – 56 с.
- 22.Олифирович, Н.И. Реализация личностно ориентированного подхода в деятельности кураторов и воспитателей общежитий / Н.И. Олифирович, С.И. Коптева //Психология в вузе .– 2009. – № 3. – С. 47–55.
- 23.Организационно-педагогические и идеологические основы работы с молодежью в высшей школе. Из опыта работы специалистов по социальной и воспитательной работе со студенческой молодежью и кураторов студенческих групп / под общ. ред. И. И. Калачевой, С. А. Кулеш. – Минск : РИВШ, 2006. – 116 с.
- 24.Пак, Л.Г. Основные направления социализации студенческой молодежи в системе образования / Л.Г. Пак //Социально-гуманитарные знания. – 2009. – №6. – С. 209–218.
- 25.Пименова, Е.В. Проблема подготовки кураторов к содействию психологической адаптации первокурсников к условиям вуза / Е.В. Пименова, И.С. Семина // Мир образования – образование в мире. – 2010. – №2. – С. 136–139.
- 26.Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Р. С. Пионова. – Минск : Выш. школа, 2005. – 303 с.
- 27.Фурманов, И.А. Психология общения в учебно-педагогическом процессе / И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, Е.М. Амелишко. – Минск : Технология, 2000. – 100 с.
- 28.Формы идеологической и воспитательной работы с учащейся и студенческой молодежью / авт.-сост. : Л.А. Годуйко, И.Г. Матыцина, Н.Н. Шацкая // Актуальные проблемы идеологического обеспечения деятельности органов власти : научно-практические материалы / Брестский облисполком, Управление идеологической работы, УО «БрГУ им. А. С. Пушкина». – Информационный бюллетень. – №1. – 170 с.
- 29.Хайрулин, Р.З. Формирование культуры межнационального общения и толерантности в молодежной среде / Р.З. Хайрулин // Мир психологии. – 2009. – №3. – С. 85–93.
- 30.Шумская, Л.И. Личностно-профессиональное становление студентов в процессе социализации / Л.И. Шумская. – Минск : РИВШ, 2005. – 271 с.

## РЕЦЕНЗИЯ

на целевую программу «Адаптация студентов I – II курсов к образовательному пространству университета» учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**Составители:** **В.Ю. Москалюк**, зав. кафедрой социальной работы, канд. психол. наук; **Д.Э. Синюк**, доцент кафедры психологии развития, канд. психол. наук, доцент; **Е.И. Якуш**, зам. декана по учебной работе факультета иностранных языков, ст. преподаватель кафедры педагогики; **С.Г. Козел**, зам. декана по воспитательной работе психолого-педагогического факультета, ст. преподаватель кафедры теории и методики эстетического образования.

Период обучения в университете дает возможность студенту определить и осознать свои индивидуальные особенности, склонности, уровень общих и формирующихся профессиональных умений, проанализировать разнообразные учебные и жизненные ситуации, сформировать представление о настоящих и будущих требованиях общества к профессионально компетентной личности, научиться выстраивать гибкую линию поведения, направленную на достижение социально и личностно значимых жизненных целей. Важнейшей задачей учреждений высшего образования является содействие развитию у молодых людей способностей к активной адаптации, предполагающей целенаправленное самосовершенствование, созидание внутренних и внешних условий своего собственного человеческого становления и самореализации.

Создание целевой программы «Адаптация студентов I – II курсов к образовательному пространству университета» (далее – Программа) в 2008 году было обусловлено потребностью эффективной социализации будущих специалистов, спецификой адаптационного процесса в университете, необходимостью координированных действий всех структурных подразделений и общественных организаций. Программа прошла успешную апробацию в 2008 – 2010 гг. и в настоящее время потребовалось её обновление, что является одним из способов реализации государственной молодежной политики в Республике Беларусь.

В предлагаемой Программе авторами обобщается опыт адаптации студентов I–II курсов в образовательном пространстве Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина, определяются цель, задачи, содержание и приоритетные направления данной работы, описаны этапы реализации Программы, механизм реализации, ожидаемые результаты. Содержание деятельности по адаптации студентов I–II курсов к образовательному пространству университета конкретизировано в Плане основных мероприятий по реализации Программы, который включает следующие аспекты: организационно-диагностическая работа; информационное обеспечение образовательного процесса; дидактическая адаптация (адаптация к учебному процессу) обучающихся; адаптация студентов к социально-культурной среде университета; социально-психологическое сопровождение процесса адаптации студентов; адаптация студентов, проживающих в общежитиях университета; методическая поддержка организаторов учебно-воспитательной работы (деканаты, кафедры, профессорско-преподавательский состав, кураторы академических групп, студенческие общественные формирования и др.).

Материалы предназначены для кураторов, заместителей деканов по воспитательной работе, преподавателей, специалистов отдела воспитательной работы с молодёжью (ОВР), психологической службы (ПС), студенческого и спортивного клубов, других заинтересованных лиц и структурных подразделений университета, общественных организаций и объединений и др.

Программа соответствует требованиям, предъявляемым к целевым программам, имеет очевидную практическую значимость, может быть рекомендована к утверждению и использованию в образовательном процессе университета.

### Рецензенты:

Проректор по воспитательной и социальной работе БрГУ имени А.С. Пушкина

Зав. кафедрой педагогики БрГУ имени А.С. Пушкина

Начальник ОВР БрГУ имени А.С. Пушкина

Подпись.....  
Матюшина И.Г., Ковальчук Т.А., Кошик Т.Н.  
Нач. АК ВрДУ.....

  
И.Г. Матышина

  
Т.А. Ковальчук

  
Т.Н. Кошик