**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

**по дисциплине**

**«СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМАТИКА**

**В СОВРЕМЕННОЙ ПЕЧАТИ»**

**(10 занятий для студентов дневной формы получения образования)**

**ТЕМА 1. ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА 2016–2020 ГГ.**

**Задания**:

– изучить программные документы «КОНЦЕПЦИЯ
национальной безопасности РФ» «КОНЦЕПЦИЯ
национальной безопасности Украины» в сопоставительном плане, сделать выводы;

– изучить основные положение Программы социально-экономического развития РБ на 2016-2020 гг.;

– подобрать 2-3 публикации по теме занятия, аргументировать свой выбор.

**ТЕМА 2. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА (СТРАТИФИКАЦИЯ)**

**Задания**:

1. Знать содержание следующих понятий:

- социальная структура и ее исторические типы;

- социальная стратификация;

- социальные группы и социальные общности;

**- социальные институты как отражение социальных потребностей групп.**

**2.** подобрать 2-3 публикации по теме занятия, аргументировать свой выбор.

**ТЕМА 3. РЫНОК ТРУДА И ЕГО ФУНКЦИИ. ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ**

**Задания:**

1. Подготовить и проанализировать **по 1 публикации** на указанную тему в российской, украинской и белорусской печати.
2. Проанализировать «Программу…» относительно темы занятия.
3. Проанализировать мировую статистику по бедности.
4. Провести **социологическое исследование** на тему бедности (используя эвристический метод). Целевая аудитория – одна студенческая группа (вариант: опрос на улице).
5. Подготовить сообщение «Советский закон о тунеядстве: парадоксы реальности».

**План работы:**

1. Обсуждение проблемного поля занятия:

*Трудовой потенциал и рынок труда как объекты государственного регулирования*

*Содержание государственного регулирования трудового потенциала и рынка труда*

*Государственное регулирование занятости Анализ мировой статистики по проблемам бедности.*

1. Презентация социологических опросов «Истина где-то рядом…»
2. Проанализировать публикации относительно проекта закона о тунеядстве.

**ТЕМА 4. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПУТИ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ**

**Задания:**

* Проанализировать «Программу…» в разрезе указанной проблемы.
* Подготовить подборку публикаций по теме занятия.

**План занятия:**

Анализ публикаций по следующим направлениям:

* Сущность и содержание социальной защиты.
* Роль и место социальной работы и социальных служб в социальной защите населения.
* Реабилитационная индустрия.

**ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ**

План занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов:
* *Понятие конфликта*
* *Социологические теории конфликта*
* *Конфликт как показатель противоречий*
* *Структура социального конфликта*
* *Типология конфликтов*
* *Составляющие конфликтной ситуации*
* *Классификация конфликтных стратегий*
1. Анализ публикаций на заданную тему.

**ТЕМА 6. ГЕНДЕРНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА СОВРЕМЕННОЙ ПЕЧАТИ**

Задания:

1. Подобрать самостоятельно материалы по гендерной проблематике (печать СНГ).
2. **Представить авторский** материал по гендерной проблематике. Для ориентации – несколько направлений (могут быть и другие):

- Женщины и мужчины как объекты дискриминации: на работе, в семье, в социуме.

- Женское и мужское тело: телесные коды, мода, сексуальность.

- Мужской и женский труд: профессии, роли, статусы.

**ТЕМА 7. ПРОБЛЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ИХ ОТРАЖЕНИЕ**

**В ПЕЧАТИ**

Задания:

1. Подготовить подборку публикаций по теме занятия в республиканской и региональной печати.
2. **Подготовить сообщение** «Дело врачей: особенности публицистического освещения проблемы в советской печати».

Вопросы для обсуждения:

1. Образ врача в современных публикациях (на материале конкретных публикаций).
2. Исторический контекст проблемы здравоохранения («дело врачей»).
3. Технология журналистских материалов по проблеме здравоохранения (анализ публикаций).

**ТЕМА 8. ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И СПЕЦИФИКА ИХ ОТРАЖЕНИЯ В ПРЕССЕ**

Задания:

1. Подготовить подборку публикаций по теме занятия в республиканской и региональной печати.
2. Подготовить **сообщение** о российском проекте «Пресса в образовании» (Режим доступа: <http://www.edupressa.ru/for-teacher>).
3. **Представить собственный материал** по проблемам образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Статус профессии педагога и образования в современном обществе: уровни рефлексии (по материалам форумов).
2. Российский проект «Пресса в образовании» (сообщение).
3. Конструирование образов учителя, школы, образования в публицистических текстах (на материале конкретных публикаций).

**ТЕМА 9. ОСОБЕННОСТИ ОСВЕЩЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ В СПЕЦИА­ЛИЗИРОВАННОЙ, МОЛОДЕЖНОЙ, РЕГИОНАЛЬНОЙ И МЕСТНОЙ ПЕЧАТИ**

**Задание**:

Выбрать одну из социальныхх проблем и проанализировать ее освещение в изданиях разного типа.

Проблематика:

1. Проблема бедности
2. Проблема безработицы
3. Рынок труда.
4. Проблема занятости населения
5. Проблемы демографии

**ТЕМА 10. ПРОБЛЕМНЫЙ МИР ПУБЛИКАЦИЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ И «НОВОЙ» ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЙ ПРЕССЫ: ОФИЦИАЛЬНОЙ И АЛЬТЕРНАТИВНОЙ**

(ЗАЧЕТНОЕ ЗАНЯТИЕ)

* Подготовиться к написанию итоговой работы в течение занятия.
* Тема и формат работы будет сформулирована на занятии.