

Учреждение образования  
«Брестский государственный  
университет имени А.С. Пушкина»

УТВЕРЖДАЮ  
Протоколы заседаний кафедр  
23.04.2019 г. № 13  
18.04.2019 г. № 10  
30.04.2019 г. № 12  
28.03.2019 г. № 10  
16.04.2019 г. № 17

Кафедра русской литературы  
и журналистики  
Кафедра общего  
и русского языкознания  
Кафедрой социальной  
работы  
Кафедра педагогики  
социальной и начального образования  
Кафедрой немецкой филологии  
и лингводидактики

## **ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Специальность «**Русский язык и литература. Иностранный язык  
(английский)**» дневной формы получения образования. **Выпуск 2019 г.**

### **Психология**

1. Предмет, задачи и методы психологии.
2. Современные представления о сущности психики и сознания.
3. Психологическая характеристика категории деятельности.
4. Индивидуально-психологические особенности осуществления деятельности.
5. Психологическая характеристика категории общения.
6. Понятие о конфликте, его структура и динамика.
7. Понятие о группе в психологии, классификация групп.
8. Категория личности в психологии. Психологическая характеристика темперамента и характера.
9. Ощущения как познавательный психический процесс.
10. Восприятие как познавательный психический процесс.
11. Мышление как познавательный психический процесс.
12. Память как интегративный психический процесс.
13. Психологическая характеристика внимания.
14. Психологическая характеристика воображения.
15. Психологическая характеристика речевых процессов.
16. Понятие об эмоциональных процессах, их психологическая характеристика.
17. Понятие о воле, структура волевого акта.

18. Категория развития в психологии, проблема закономерностей и движущих сил психического развития.
19. Проблема возрастной периодизации психического развития.
20. Психологическая характеристика младшего школьника.
21. Психологическая характеристика подросткового возраста.
22. Психологические особенности юношеского возраста.
23. Психологические основы обучения.
24. Психология личности и деятельности педагога.

### **Педагогика**

1. Педагогика в системе наук о человеке, её объект, предмет, функции, основные категории. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками
2. Педагогическая профессия, ее особенности. Педагогическая деятельность, её сущность, структура, виды.
3. Методология и методы педагогических исследований. Методологические подходы в педагогике.
4. Образование как целостный педагогический процесс: сущность, функции, структура, основные характеристики, закономерности и принципы.
5. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности и ее развития. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях.
6. Дидактика как отрасль педагогики, ее предмет и задачи. Обучение в целостном педагогическом процессе. Развитие дидактических идей в истории образования и педагогической мысли.
7. Методы обучения и различные подходы к их классификации. Критерии выбора методов обучения.
8. Системы, общие и конкретные формы организации обучения. Теоретическое обоснование Я.А. Коменским классно-урочной системы обучения.
9. Теоретические основы, содержание воспитания, программно-планирующая документация воспитания. «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2015 г.) о целях и направлениях воспитания.
10. Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания: понятие, классификация и общая характеристика.
11. Формирование гражданской, нравственной и эстетической культуры личности: сущность, структура, критерии сформированности, пути и педагогические средства гражданского, нравственного и эстетического воспитания учащихся.
12. Воспитание у обучающихся культуры трудовой и профессиональной деятельности. Системный подход к профессиональному самоопределению личности.
13. Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся. Основные направления работы школы по формированию у обучающихся здорового образа жизни и предупреждению вредных зависимостей у обучающихся.
14. Воспитательный коллектив: понятие, структура, этапы формирования. Педагогическое руководство формированием коллектива. Концептуальные идеи

А.С. Макаренко и других педагогов о детском воспитательном коллективе.

15. Семья как воспитательная среда ребенка. Методы и формы взаимодействия школы с семьей. А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и другие педагоги о семейном воспитании и работе школы с семьей.

16. Теоретические основы развития педагогических систем и технологий. Критерии технологичности образовательного процесса.

17. Гуманистические воспитательные системы и технологии: понятие, сущность, структура, этапы становления. Краткая характеристика одной из них (по выбору).

18. Технологии личностно ориентированного обучения: сущностные признаки, принципы. Концептуальные основы педагогики сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, Е.В. Бондаревская и др.).

19. Технологии развития творческого потенциала личности, технология коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов).

20. Функции и технологические аспекты работы классного руководителя (целеполагание, диагностика, планирование, педагогический анализ).

21. Коррекционно-педагогическая деятельность и ее технология. Технология работы педагога по профилактике девиантного поведения подростков.

22. Управление в сфере образования. Технология педагогического менеджмента в учреждении общего среднего образования.

23. Технология организации методической работы в учреждениях общего среднего образования: сущность, цели, задачи, направления, основные формы методической работы.

24. Технология педагогического общения. Конфликты в педагогическом общении и их преодоление.

### **Методика преподавания русского языка**

1. Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в свете современных технологий образования.

2. Речевое развитие учащихся как одно из главных направлений в работе учителя-словесника.

3. Методика обучения учащихся звуковой стороне речи и формирования орфографической компетенции.

4. Методика обучения лексике и фразеологии.

5. Методика обучения словообразованию в школе.

6. Методика обучения морфологии в школе.

7. Методика обучения синтаксису и пунктуации.

8. Методика изучения текста как лингвистической единицы.

### **Методика преподавания русской литературы**

1. Методика преподавания русской литературы как научная дисциплина.

2. Методы и приемы (технологии) обучения литературе.

3. Содержание и этапы литературного образования в средней школе.

4. Теоретико-литературные понятия и их значение в школьном курсе.

5. Изучение художественных произведений в их родовой и видовой специфике.

6. Особенности изучения монографической темы в старших классах средней школы.

7. Этапы работы над литературным произведением.
8. Технология современного урока и основные требования к нему.

### **Методика преподавания иностранного языка (английского)**

1. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками. Личностно-ориентированный коммуникативно-когнитивный подход в методике преподавания иностранного языка.

2. Традиционные и нетрадиционные формы организации учебного процесса на занятиях по иностранному языку (типология и структура уроков, нетрадиционные уроки, самостоятельная и внеклассная работа).

3. Цели, содержание, принципы и средства обучения иностранному языку.

4. Обучение рецептивным видам речевой деятельности как способам иноязычного общения (обучение чтению, восприятию и пониманию иноязычной речи на слух).

5. Обучение продуктивным видам речевой деятельности как способам иноязычного общения (обучение диалогической, монологической, письменной речи)

6. Обучение средствам реализации иноязычного общения (произносительной, лексической, грамматической сторонам речи).

7. Современные методы обучения иностранному языку (прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные).

8. Система упражнений, современные технологии и контроль в обучении иностранному языку.

Заведующий кафедрой русской литературы  
и журналистики

Л.В. Скибицкая

Утверждены на заседании кафедры 23.04.2019 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой  
общего и русского языкознания

О.Б. Переход

Утверждены на заседании кафедры 18.04.2019 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой социальной работы

Е.А. Бай

Утверждены на заседании кафедры 30.04.2019 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой педагогики  
социальной и начального образования

И.Г. Матыцина

Утверждены на заседании кафедры 28.03.2019 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой  
немецкой филологии и лингводидактики

Е.Г. Сальникова

Утверждены на заседании кафедры 16.04.2019 г., протокол 17.